

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
445009 ул. Шлютова, 130, т. 22-54-78, факс 8(8482)25-07-71**

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
за 2021 год**

Содержание

I	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2	Система управления организации.....	4
1.3	Оценка образовательной деятельности.....	6
1.4	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
1.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учреждения.....	32
1.7	Оценка материально-технической базы Учреждения.....	33
II	Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.....	35

I. Аналитическая часть (по состоянию на 31.12.2021г.)**1.1. Общие сведения об образовательной организации (далее – Учреждение)**

Наименование образовательной организации (далее – Учреждение)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (МБУ детский сад № 104 «Соловушка»)
Руководитель	Кичатова Ольга Анатольевна
Адрес Учреждения	445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Шлютова, дом 130
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	1 корпус: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул.Шлютова, дом 130 2 корпус: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Чапаева, дом 124
Телефон	1 корпус: тел. 8 (8482) 22-54-78, 8 (8482) 22-26-05, 8 (8482) 25-07-71 2 корпус: тел. 8 (8482) 22-34-90, 8 (8482) 22-33-13
Факс	8 (8482) 25-07-71
E-mail	chgard104@edu.tgl.ru
Официальный сайт Учреждения	http://www.мдоу104тольятти.росшкола.рф
Учредитель	муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Год основания	1 корпус - 1974 год 2 корпус – 1973 год
Лицензия	серия 63Л01, № 0001442, регистрационный № 5893 от 17.08.2015 г.
Устав Учреждения	утвержден распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 г. № 4475 – р/з. Изменения в Устав (Распоряжение зам. главы г.о. Тольятти № 11026 от 20.12.2017 г.)
Наименование филиалов и представительств	отсутствуют

В соответствии с Лицензией и Уставом основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных для детей с нарушениями речи;
- присмотр и уход за детьми;
- организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);

– создание необходимых условий для организации питания воспитанников и работников Учреждения.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.2 Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.



Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – организует деятельность Учреждения; – действует без доверенности от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание Учреждения, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; – осуществляет трудовые отношения с работниками Учреждения, принимает на работу и увольняет с работы работников Учреждения, заключает и расторгает с ними трудовые договоры; применяет к ним меры поощрения и дисциплинарного взыскания; – устанавливает компетенцию заместителей заведующего Учреждением, делегирует им свои полномочия, распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает их должностные инструкции; – выдает доверенности, совершает иные юридические действия; – предоставляет на рассмотрение Учредителю предложения об улучшении эффективности деятельности Учреждения, отчетную документацию.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения; – рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников; – обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; – рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; – утверждение результатов самообследования Учреждения; – выбор представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – выбор в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников; – осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании; – рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; – заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок; – разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов, разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением; – согласование перечня работ (услуг), относящихся к основному и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; – согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения; – согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения; – создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий; – внесение заведующему Учреждением предложений по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении

	<p>необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.</p> <p>Совет Учреждения может рассматривать иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или органов, созданных по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; – определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; – рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения; – определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников; – рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; – принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; – рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции; – организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения; – заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.

Вывод. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения, позволяет оптимизировать управление, участники образовательного процесса (работники Учреждения, родители (законные представители)) имеют право принять участие в управленческой деятельности Учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Учреждение посещают 455 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Учреждении функционирует 21 группа (см. табл. 1).

Наполняемость групп Учреждения

Таблица 1

№ п/п	Группа	Возраст детей	Направленность группы	Кол-во воспитанников
1	2 группа раннего возраста «А»	1г 5 мес.-3 года	общеразвивающая	23
2	1 младшая группа «Б»	2-3 года	общеразвивающая	13

3	1 младшая группа «В»	2-3 года	общеразвивающая	15
4	1 младшая группа «Г»	2-3 года	общеразвивающая	14
5	Смешанная ранняя группа «Д»	1г 5 мес.-3 года	общеразвивающая	11
6	2 младшая группа «А»	3-4 года	общеразвивающая	30
7	2 младшая группа «Б»	3-4 года	общеразвивающая	31
8	Средняя группа «А»	4-5 лет	общеразвивающая	29
9	Средняя группа «Б»	4-5 лет	общеразвивающая	29
10	Средняя группа «В»	4-5 лет	общеразвивающая	21
11	Средняя группа «Г»	4-5 лет	общеразвивающая	21
12	Старшая группа «А»	5-6 лет	общеразвивающая	28
13	Старшая группа «Б»	5-6 лет	общеразвивающая	24
14	Старшая группа «Г»	5-6 лет	общеразвивающая	26
15	Старшая группа «Д»	5-6 лет	компенсирующая для детей с ТНР	12
16	Подготовительная к школе группа «А»	6-7 лет	общеразвивающая	23
17	Подготовительная к школе группа «Б»	6-7 лет	общеразвивающая	24
18	Подготовительная к школе группа «В»	6-7 лет	общеразвивающая	24
19	Подготовительная к школе группа «Г»	6-7 лет	компенсирующая для детей с ТНР	10
20	Подготовительная к школе группа «Д»	6-7 лет	компенсирующая для детей с ТНР	11
21	Смешанная дошкольная группа «В»	4-6 лет	компенсирующая для детей с ТНР	12

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 1 января 2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 1 марта 2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Миссия Учреждения: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественных образовательных, оздоровительных и коррекционных услугах, предоставляемых детям дошкольного возраста на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствующих требованиям инновационного социально-экономического развития городского округа Тольятти.

Стратегическая цель Учреждения: формирование у выпускников ключевых компетентностей, соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО.

Цель образовательного процесса в Учреждении: развитие здоровой, творчески активной, ориентированной на общечеловеческие ценности, всесторонне образованной личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей, имеющей сформированные ключевые компетентности, соответствующие целевым ориентирам ФГОС ДО, способной успешно адаптироваться к социальной действительности.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению программ, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей

детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ МБУ детского сада № 104 «Соловушка», составленных в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки (см. табл. 2).

С 1 сентября 2021 года Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ОП ДО МБУ детского сада № 104 «Соловушка». При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБУ детского сада № 104 «Соловушка» по следующим элементам: предметно-пространственная среда, система отношений в разных общностях, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, установление традиций. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада в элементе «установление традиций» необходимо введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. В элементе «предметно-пространственная среда» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Для наиболее эффективного построения образовательной деятельности в Учреждении разработан перспективный план работы на год, который включает в себя организационно-педагогическую и методическую работу, работу с детьми и родителями (законными представителями) Учреждения, комплексный план оздоровительной и административно-хозяйственной работы, а также разработаны перспективные планы взаимодействия узких специалистов с педагогами, детьми и родителями (законными представителями) всех возрастных групп.

Образовательная работа с воспитанниками групп строится с учетом принципа комплексно-тематического планирования и проводится в течение дня в ходе организации режимных моментов как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной детской деятельности. Календарное планирование образовательной работы в возрастных группах ведется в единой системе, которая включает в себя организацию непрерывной образовательной деятельности, организацию совместной и самостоятельной детской деятельности в режиме дня, а также взаимодействие с родителями (законными представителями).

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица 2

Наименование Программы	Краткое описание Программы	Возраст детей	Нормативный срок обучения
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ детского сада № 104 «Соловушка»	Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.	1,6-7 лет	5,5 лет
Рабочая программа воспитания	Программа направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.	1,6-7 лет	5,5 лет

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 104 «Соловушка»	Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, их индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	4-7 лет	2 года
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	Программа направлена на реализацию комплексного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста и экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды.	4-7 лет	3 года
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Козлова, Е.А. Сидякина, А.А. Ошкина)	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных учреждений реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.	3-7 лет	4 года

**Педагогические технологии,
используемые в образовательном процессе Учреждения**

Таблица 3

Наименование технологии	Возраст детей
Здоровьесберегающие технологии	1,6-7 лет
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	1,6-7 лет
Технология проектной деятельности	3-7 лет
Технология исследовательской деятельности	3-7 лет
Информационно – коммуникационные технологии	3-7 лет
Технология «ТРИЗ»	3-7 лет
Интерактивные технологии	3-7 лет
Технология развивающих игр Б.П. Никитина	1,6-7 лет

Реализация содержания Программ и педагогических технологий осуществлялась в процессе непосредственной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режиме дня, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работы в соответствии с годовым и комплексно-тематическим планированием, годовыми образовательными задачами Учреждения.

Результаты качества освоения ООП ДО (чел / (%))

Образовательная область	Уровни						
	высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий	низший
Речевое развитие	46 (12%)	77 (21%)	130 (35%)	51 (14%)	68 (18%)		
Социально-коммуникативное	58 (16%)	84 (23%)	120 (31%)	80 (22%)	30 (8%)		

развитие							
Познавательное развитие	65 (17%)	86 (23%)	127 (35%)	60 (16%)	34 (9%)		
Физическое развитие	43 (12%)	82 (22 %)	148 (40%)	59 (16%)	40 (10%)		
Художественно-эстетическое развитие	60 (16%)	79 (21%)	124 (34%)	75 (20%)	34 (9%)		
Итого (372 реб.)	54 (15%)	82 (22%)	131 (35%)	66 (18%)	41 (10%)		

Таким образом, анализ педагогического мониторинга детей дошкольного возраста в рамках освоения ООП ДО в 2021 году показал 72% (267 детей) по высокому, высокому/среднему и среднему уровням освоения программы, 18% (66 детей) показали низкий/средний уровень, 10% (41 ребенок) показали низкий уровень освоения ООП ДО. Наиболее высокие результаты освоения ООП ДО получены (высокий, высокий/средний, средний уровни) по ОО «Познавательное развитие» (75%), ОО «Физическое развитие» (74%), ОО «Художественно-эстетическое развитие» (71%). Низкие результаты освоения ООП ДО получены по ОО «Речевое развитие» (66%), ОО «Социально-коммуникативное развитие» (70%) по высокому, высокому/среднему и среднему уровням.

Анализ результатов педагогической диагностики показывает необходимость поиска наиболее эффективных управленческих и педагогических форм, методов, технологий работы со всеми участниками педагогического процесса по всем направлениям развития ребенка.

Оценка уровня готовности воспитанников Учреждения к школьному обучению

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности предпосылок УУД (универсальных учебных действий), способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение воспитанниками конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Уровень сформированности предпосылок УУД является важным показателем готовности ребенка к обучению в школе. Нормативным основанием для проведения исследования является Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 31.08.2020 № 252 пк /3.2 «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений г.о. Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, в 2020-2021 учебном году»

В период с марта по апрель месяц 2021 г. педагогами-психологами было проведено психодиагностическое обследование воспитанников Учреждения. Выборка составила – 76 человек, что составляет (96,2%) от общего количества детей представителей общеобразовательных и компенсирующих подготовительных групп, остальные 3,8 % детей не посещают детский сад по разным причинам (условия карантина, финансовые и другое).

Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы по результатам обследования.

В ходе обследования был использован диагностический инструментарий, позволяющий комплексно выявить уровень сформированности предпосылок познавательных УУД, регулятивных УУД, личностных УУД, т.е. базовых составляющих учебной деятельности.

Комплексный анализ полученных данных по каждому из компонентов универсальных учебных действий позволяет выйти на определение проблемного поля образовательной среды Учреждения, в обеспечении готовности выпускников к переходу

от дошкольной ступени к начальному образованию. Проблемные зоны в развитии компонентов УУД выпускников Учреждения: уровень зрительно-моторной координации, составляющий 29% (22 ребенка).

Таким образом, в целях эффективности деятельности психологической службы, необходимо учесть следующие рекомендации: администрации Учреждения проанализировать данные социопсихологического мониторинга и принять управленческие решения, продумать приоритетные направления по работе над снижением доли детей с низким уровнем зрительно-моторной координации. Педагогу-психологу Учреждения проанализировать данные социопсихологического мониторинга по Учреждению, провести индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по результатам диагностики, запланировать работу с педагогами и родителями (законными представителями) по повышению уровня зрительно-моторной координации воспитанников.

Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности Учреждения

Коррекционно-развивающая деятельность Учреждения осуществлялась в рамках работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) и логопедического пункта.

В Учреждении функционировало четыре группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет). Образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществлялась в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (далее - АООП) и индивидуальных образовательных программ обучения воспитанников с ОВЗ. Коррекционная работа с данной категорией детей предполагала решение следующих задач:

- коррекция речевых и психических нарушений у детей с опорой на компенсаторные возможности каждого ребенка;
- обеспечение преемственности в работе воспитателей и узких специалистов по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углубленное изучение структуры речевого дефекта детей с ТНР;
- отслеживание результатов работы по речевому развитию с последующим анализом;
- создание условий для творческого и продуктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа проводилась по направлениям:

- накопление и актуализация словаря,
- уточнение лексико-грамматических категорий,
- развитие фонематических представлений,
- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развитие связной речи.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), посещающих группы общеразвивающей направленности осуществлялось в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (далее - АОП) в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

С детьми, имеющими речевые нарушения (без статуса «обучающийся с ОВЗ»), посещающими группы общеразвивающей направленности, коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках логопедического пункта. В Учреждении функционировало два логопедических пункта. Коррекционная помощь детям с ТНР в условиях логопедического пункта была организована в соответствии заключением

городской психолого-медико педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Учреждения.

Деятельность логопункта осуществлялась в соответствии с задачами:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений воспитанникам;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у воспитанников произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов Учреждения, родителей (законных представителей);
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическим консилиумом Учреждения;
- оказание консультационной помощи педагогам Учреждения и родителям (законным представителям).

Уровень сформированности речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР второго года обучения и логопедический пункт, определялся диагностикой в начале и конце учебного года. Обследование проводилось в соответствии с диагностикой устной речи выпускников логопедических групп (авторы Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. и др.) в форме индивидуального тестирования. Нормативным основанием для проведения исследования являлся приказ департамента образования городского округа Тольятти № 252-пк/ 3.2. от 31.08.2020 г. «Об организации и проведении мониторинговых исследований состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, в 2020-2021 учебном году»).

Всего обследовано 43 ребенка (выпускники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и логопедических пунктов). На конец 2020-2021 учебного года были получены следующие результаты: на высоком и среднем уровнях сформированы: звуковая культура речи – 95,5%; грамматический строй речи – 91,7%; словарь – 91,1%; фонематические процессы – 91,8%; связная речь – 86%.

Таким образом, результаты, полученные в рамках проведения речевого мониторинга позволяют охарактеризовать условия организации и осуществления коррекционного процесса как обеспечивающие, в основном, оптимальную речевую готовность к школе выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и логопедических пунктов. Однако, обобщенный анализ полученных данных позволяет выйти на выделение проблемного поля в организации и осуществлении коррекционного процесса в Учреждении и путей разрешения возникающих трудностей: 26% выпускников (11 чел.) требует дальнейшей работы по совершенствованию всех компонентов речи.

В связи с этим необходимо учесть следующие рекомендации: внести корректировки в планирование деятельности коррекционной направленности логопедической работы на 2021-2022 учебный год с учётом выявленной проблематики; повысить уровень речевой готовности выпускников путем использования наиболее эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями: консультирование индивидуальное и групповое; проведение мастер-классов по закреплению у детей речевых

навыков, привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий, организация работы с родителями в интернет-сообществе.

Организация платных образовательных услуг в Учреждении

На основании Устава и лицензии Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

По запросу родительской общественности в Учреждении организованы платные образовательные услуги (далее – ПОУ).

Оказание ПОУ осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня за рамками образовательной деятельности (в режиме дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную деятельность по интересам и выбору детей). ПОУ организуются по программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности (см. табл. 4).

Форма предоставления ПОУ – групповая и индивидуальная.

Перечень программ по платным образовательным услугам, реализуемым в Учреждении

Таблица 4

Название ПОУ	Наименование программы	Краткое описание Программы	Год, количество воспитанников/ % охвата воспитанников ПОУ от общего количества детей в Учреждении	
			2020	2021
Художественная направленность				
«Ручеек»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) "Ручеек". (авторы: Н.В. Матвеева, О.А. Кичатова)	Развитие музыкальных способностей, речи, четкого произношения отдельных звуков и слогов, укрепление легких и голосового аппарата.	21/4.6	29 /6,3
«Театральный микс»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "Театральный микс". (автор Т.Н. Сенаторова)	Речевое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие детей средствами театрального искусства.	10/2.2	10/2.2
«Сундучок идей»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Сундучок идей», автор: А.А. Пермякова	Программа направлена на развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.	33/7.3	15/3.3

«Цветные фантазии»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 года) "Лепим из теста" (автор: Миникаева Н.Х.)	Развитие мелкой моторики рук, совершенствование координации движений рук, вызвать интерес детей к занятиям по лепке из соленого теста, развитие речи и мышления.	38/8.4	33/7.2
«Юные волшебники»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Мир прекрасных превращений» (автор Л.С.Кудрякова)	Развитие художественных и творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования и формирования эмоционально чувственного внутреннего мира.	10/2.2	10/2.2
Пластилинография	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Волшебные превращения» (автор О.Г. Сорокина)	Развитие личности ребенка путем творческого самовыражения через проектно-художественную деятельность (дизайн), основанную на доступной для дошкольников виде декоративно-прикладного творчества: пластилинографии.	17/3.7	20/4.3
Разноцветные ладошки	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста (1,6 -3 года) «Разноцветные ладошки» (автор И.В. Витковская)	формирование творческих способностей дошкольника посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка. Формирование умений работать в нетрадиционной технике рисования. Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира.	-	22/4.8
Макарономания	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Макарономания» (автор Т.А. Мельникова)	Развитие творческих способностей детей при работе с нетрадиционным материалом – макаронными изделиями.	-	10/2.2
Волшебный комочек	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной	Создание условий для развития творческой личности через занятия тестопластикой	25/5.5	23/5

	направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) "Волшебное превращение соленого теста". (автор: А.А. Нягашкина)			
В ритме танца	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Черлидинг» (автор: Н.А.Серякова)	Совершенствование уровня общей физической подготовки дошкольников средствами черлидинга, содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников.	8/1.8	8/1.7
Физкультурно-спортивная направленность				
Спортивный мяч	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) "Школа мяча" (автор: П.Ю. Овчинникова)	Формирование действий с мячом и развитие способности эффективного их использования в подвижных играх и играх с элементами спортивных игр.	10/2.2	26/5.7
Увлекательная ритмика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Увлекательная ритмика». (автор: С.И. Семкина)	Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности детей дошкольного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.	92/20.2	67/14,6
Техническая направленность				
Чудеса конструирования	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Лего-конструирование» (автор М.А. Севостьянова)	Обучение детей сложным способам крепления деталей, создание условий для самовыражения личности ребенка.	24/4.6	35/7.6
Робототехника	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Робототехника» (автор С.Н.Гонова)	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.	15/3.3	17/3.7
Естественно-научная направленность				
Мерсибо	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет)	Развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, мотивационной сферы,	21/4.6	8/1.7

	«Мерсибо». (автор Л.В. Медведева)	интеллектуальных и творческих способностей.		
Ментальная математика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Ментальная математика» (автор: С.Н.Гонова, Н.В.Бородина)	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.	24/5.3	21/4.6
Королевство шашек	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Королевство шашек» (автор: Кузнецова В.В.)		-	12/2.6
Лабиринты шахмат	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Гроссмейстер» (автор: О.М. Борматова)	Научить детей играть в шахматы, познакомить их с основами шахматной теории, сформировать практический навык игры.	34/7.5	23/5
Развивайка	дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 3-7 лет "Развивайка" (автор С.В. Мыскова, Г.Р. Назарова)	Развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, интеллектуальных и творческих способностей.	43/9.5	45/9.8
Социально-гуманитарная направленность				
Пишем вместе с логопедом	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста (5-7 лет года) «Пишем вместе с логопедом» (автор: Е.Ф.Куличкина)	Овладение детьми звуковым анализом слов, как преддверия к овладению чтением и письмом.	7/1.5	20/4.3
Умники и умницы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей	Разностороннее развитие ребенка – развитие его эмоциональной сферы, интеллектуальных и творческих сил, конструктивных качеств	2/0.4	8/1.7

	дошкольного возраста (6-7 лет) «Умники и умницы», автор: С.Н. Гонова	личности.		
Буквознайка	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Буквознайка», автор: Г.Р. Назарова	формирование речевой готовности к школе детей 5- 7 лет в процессе ознакомления с буквами, как знаками записи известных им звуков и обучения чтению, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Форма организации деятельности воспитанников в процессе	5/1.1	2/0.4
Песочные фантазии	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста (2-3 лет) "Песочные фантазии", автор: Л.А. Егорова	Развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием песка через формирование психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности	3/0.7	3/0.7
Социоэмоцион альный тренинг «Веселый затейник»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет) "Улыбка" (авторы: О.Б. Садовникова, Н.В. Нуждина, С.А. Перезнатова.	Оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки; обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей; обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать.	32/7	31/6.7

В Учреждении организуются платные образовательные услуги по нескольким направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное.

В платных образовательных услугах в 2020 году было задействовано 59,6 % детей от общего количества воспитанников, что на 0,5% выше по сравнению с 2021 годом, процент от общего количества человекоуслуг в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличился на 4,1.

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2021 года, показывает, что платные образовательные услуги в Учреждении пользуются спросом, большая часть опрошенных респондентов отметила, что количество предоставляемых платных образовательных услуг их устраивает. По сравнению с 2020 годом увеличилось количество детей, получающих ПОУ технической направленности («Чудеса конструирования», «Робототехника»). Увеличилось количество ПОУ художественной и естественно-научной направленностям.

В 2022 году планируется увеличение количества детей на ПОУ за счет расширения спектра предоставления платных образовательных услуг (по направлениям, возрасту, форме организации детей).

Инновационная деятельность Учреждения

В 2021 году педагоги Учреждения активно занимались инновационной деятельностью в рамках окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО, городской творческой группы по разработке методических рекомендаций по введению и реализации ФГОС ДО, городском сквозном проекте по эмоциональному развитию детей, рабочей группы по проведению процедуры оценки качества дошкольного образования. Результаты инновационной деятельности были представлены педагогическому сообществу на разных уровнях (см. табл. 5).

Результаты инновационной деятельности Учреждения

Таблица 5

Название проекта/группы	Основание	Мероприятия, на которых представлен инновационный опыт
Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО по направлениям «Физическое развитие», «Познавательное развитие» – «Электронный образовательный маршрут как средство дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста (на материале физической культуры)	Распоряжение Тольяттинского управления МИНОБРНАУКИ Самарской области от 03.08.2020 г. № 187-р «Об утверждении перечня окружных пилотных площадок по реализации ФГОС ДО на 2020-2021 у.г.»	<ul style="list-style-type: none"> – Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» (в дистанционном режиме). Дата проведения: январь 2021 г. – Городской педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса (в дистанционном режиме) Дата проведения: март 2021 г. – Городская выставка-ярмарка методической продукции – 2021 (в дистанционном режиме) Дата проведения: май 2021 г. – Представление результатов деятельности окружных пилотных и опорных региональных площадок реализации ФГОС ДО в 2020-2021 у.г. Дата проведения: май 2021 г.
Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению социально-коммуникативное развитие – «Реализация программы воспитания детей раннего возраста посредством игровых воспитывающих ситуаций»	Распоряжение Тольяттинского управления МИНОБРНАУКИ Самарской области от 20.08.2021 г. № 199-р «Об утверждении перечня окружных пилотных площадок по реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> – Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования и региональных инновационных площадок в сфере образования в 2021-2022 учебном году Дата проведения: октябрь 2021 г. – Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому

	на 2021-2022 у.г.»	качеству образования» (в дистанционном режиме). Дата проведения: декабрь 2021 г
Творческая группа по разработке методических рекомендаций по введению и реализации ФГОС ДО в 2020-2021 учебном году «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 303 пк/3.2 от 11.09.2020 г.	– Городская проектная сессия «Методические подходы к формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО» Дата проведения: 28.04.2021 г.
Творческая группа по разработке методических рекомендаций по введению и реализации ФГОС ДО в 2021-2022 учебном году «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации»	Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 290-пк/3.2 от 09.09.2021 г.	Активное участие в составе творческой группы
Городской сквозной проект «Внедрение геймифицированной модели «PRO-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования»	Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 322-пк/3.2 от 21.09.2020 г.	– Творческая мастерская «Управление проектами» Дата проведения: апрель 2021 г. – Августовская конференция работников образования г.о.Тольятти. Секция «Саммит позитивных перемен «Современные подходы в развитии образовательного учреждения» Дата проведения: август 2021 г.
Рабочая группа по проведению процедуры оценки качества дошкольного образования»	Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 454-пк/3.2 от 16.12.2021 г. «О создании рабочей группы по проведению процедуры оценки качества дошкольного образования»	Активное участие в составе рабочей группы по проведению оценки качества дошкольного образования

Социальное партнерство

В течение 2021 года Учреждение осуществляло активное сотрудничество с организациями, учреждениями общего, высшего, дополнительного образования на основании договора и в соответствии с планом совместных мероприятий. Запланированные совместные мероприятия выполнены своевременно и в полном объеме (см. табл. 6).

Результативность осуществления социального партнерства в Учреждении

Таблица 6

Социальные партнеры	Направленность сотрудничества	Результативность
МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»	Сотрудничество по организации работы по экологическому воспитанию, формированию	Реализация мероприятий МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»

	экологической культуры гражданина города Тольятти. Обмен педагогическим опытом по экологическому образованию и просвещению	
Научно-исследовательская лаборатория "Педагогический поиск", ТГУ	Исследование организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и разработка научно-методического обеспечения	Участие в разработке методических рекомендаций по введению и реализации ФГОС ДО, по сопровождению реализации ФГОС ДО в МОУ. На базе Учреждения 2 студента прошли учебную практику.
Тольяттинский социально-педагогический колледж	Создание учебно-практического комплекса с целью подготовки молодых специалистов и внедрения новых методических разработок преподавателей колледжа в практику ДОУ	2 учащихся проходят педагогическую практику на базе Учреждения
МОУ средняя школа № 4 г.о.Тольятти	Обмен педагогическим опытом, осуществление преемственности в подготовке детей к обучению в школе, организация совместных мероприятий	Организация мероприятий в соответствии с планом совместных мероприятий
МБУК городского округа Тольятти досуговый центр им. Астрид Лингрен детская библиотека № 3	Воспитание у детей первичного Читательского интереса к Литературным произведениям различным по жанру и ценностного Отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.	Организация и проведение сотрудниками библиотеки с воспитанниками Учреждения познавательных занятий, игр, квестов по литературным произведениям.
Театры г.о.Тольятти: Тольяттинский театр кукол, МАУ г.о.Тольятти (культурно-досуговый центр «Буревестник»)	Творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства	Организация театрализованных постановок на базе Учреждения
ПМПК	Выявление речевой патологии и направление детей в специализированные группы	На заседании ПМПК обследовано 35 детей
МУЗ городская поликлиника №2	Проведение профилактических мероприятий	100 % выполнения плана по профилактическим мероприятиям (прививки)
МДМОО ФК «ИМПУЛЬС»	Физкультурно-оздоровительное развитие детей и объединение усилий в целях организации и проведения совместных мероприятий	100% воспитанников средних, старших, подготовительных групп участвуют в мастер-классах по футболу.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в

данном направлении повысился уровень познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

Одним из наиболее значимых показателей качества подготовки воспитанников мы считаем результаты их участия в конкурсных мероприятиях разного уровня (см. табл.7). Воспитанники Учреждения принимают активное участие в конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней по всем направления развития ребенка (познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом, социально-коммуникативном) и занимают призовые места.

**Результативность участия воспитанников
в конкурсных мероприятиях 2021 года**

Таблица 7

Дата	Название конкурсного мероприятия	Результат
Январь	Городской фотоконкурс «Папа, мама, я – новогодняя семья»	Сертификат участника
Январь	Городской экономический конкурс «Экономим всей семьей»	Сертификат участника
Январь	Городской конкурс «Легенды Жигулей» номинация «Конкурс чтецов», номинация «Творческий конкурс» номинация «Самарский край в произведениях писателей и поэтов»	Диплом участника
Январь	Областной конкурс хореографического искусства "Зимняя сказка" номинация «Детский танец»	Диплом I степени Диплом лауреата III степени
Январь	Городской конкурс «Дорожный калейдоскоп» Номинация «Самый знающий ПДД класс»	Диплом I степени
Январь	Городской проект «Академия ПДД» 2этап: «Дорожная охота», номинация «Пристегнись»	Диплом I место
Январь	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Номинации: Художественное слово, концерт Конкурс художественно-прикладного творчества	Дипломы лауреата Грамоты участников
Февраль	Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология», Конкурс детского творчества «Экологические шедевры», Номинация «Песни-переделки» Номинация «Экосказка» Номинация «Экофантазеры»	Сертификат участника Диплом лауреата I степени Диплом лауреата III степени
Февраль	Региональный педагогический центр «Самарята», конкурс творческих работ «Живая планета»	Диплом III место
Март	Городской конкурс Творческих проектов «Герб моей семьи»	Диплом лауреата I степени
Март	Конкурс художественного творчества в рамках «III-го городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»2021 года	Поощрение жюри Диплом II степени
Март	Окружной этап областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон», номинация «Эстрадное пение»	Диплом лауреата I степени
Март	Городской конкурс «Книжки-малышки о моем родном городе, о моей семье», Номинация «Мир семейных увлечений»	Диплом лауреата I степени

Март	Городской конкурс архитектурно-художественного творчества «Город-Сад» Номинация «Архитектурно-художественная композиция на свободную тему»	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Март	Городской проект «Академия ПДД» 3 этап: «Я знаю правила дорожного движения», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом III место
Апрель	XII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» Конкурс художественно-прикладного творчества Концерт	Дипломы лауреата Дипломы лауреата Грамоты участников
Апрель	Городской шахматный турнир «Волшебная пешка»	Диплом победителя Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место
Апрель	Открытый городской музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья» Номинация «Песенка-чудесенка»	Диплом лауреата III степени
Апрель	Городские соревнования среди дошкольных образовательных организаций «Веселые старты 2020-2021» 2 этап	Диплом участника
Апрель	Городские спортивные соревнования «Семейная спартакиада – 2020» среди муниципальных образовательных учреждений	Сертификат участника
Апрель	Конкурс выставок ОУ «Дорога в космос» городского творческого проекта «Выставка ТАЛАНТов», посвященная 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина «Космическая фантазия»	Диплом за 2 место
Апрель	Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» Конкурс дефиле экокостюмов Конкурс детских творческих работ «Экологические шедевры» номинация «Экосказка»	Диплом победителя Диплом I степени
Апрель	Городские пасхальные образовательные чтения конкурс-выставка рисунков Номинация "Защитники Земли Русской"	Грамота победителя
Апрель	Городской конкурс архитектурно-художественного творчества «Город-Сад». празднования на территории Самарской области в 2021 году 60-летия полета в космос Ю.А. Гагарина.	Диплом I место
Апрель	Международный творческий конкурс «Ракета 2021 к взлёту готова»	Диплом I степени
Апрель	Международный конкурс творческих работ «Пасхальные фантазии» -2021	Сертификат участника
Апрель	Всероссийский конкурс поделок и рисунков для детей и взрослых «День космонавтики», посвященного 60-летию первого полета человека в космос	Диплом II место
Апрель	Городские пасхальные образовательные чтения, посвященные 800-летию со дня рождения благоверного князя Александра Невского	Сертификат участника
Май	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Виват, Победа» номинация «Вокал»	Диплом лауреата I степени
Май	Городской смотр-конкурс «Дошколята–защитники природы», конкурса «Бережливая семья» номинация «Я – юный фотожурналист» номинация «Книжки-малышки»	Сертификат участника

Май	Городской конкурс архитектурно – художественного творчества «Город-сад» Номинация: "Летающий аппарат будущего"	Диплом III место
Май	Международный творческий конкурс «Галерея Великой Победы» Номинация: декоративно -прикладное творчество	Диплом I степени
Май	Городской конкурс архитектурно-художественного творчества «Город-сад» Серебряная арка IV	Сертификат участника
Май	Городской конкурс «Шедеврики» в рамках фестиваля детского творчества «Талантливые дошколята», номинация «Этот таинственный космос».	Сертификат участника
Июль	Всероссийский конкурс изобразительного искусства "Коробка с карандашами"	Диплом I место
Сентябрь	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно -прикладного творчества Номинация: "Воспоминания о лете"	Диплом I место
Сентябрь	Международный конкурс изобразительного искусства , декоративно -прикладного творчества и фотографии Номинация: "Здравствуй, осень!"	Диплом I место
Октябрь	Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок». Конкурс коллажей, фотогазет	Сертификат участника
Октябрь	Городской фестиваль «Здоровое питание здоровые дети», номинация «Кулинарная книга моей семьи».	Сертификат участника
Ноябрь	II открытый фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить традиций» Номинация «Театр мод»	Диплом III степени
Ноябрь	Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята». Конкурс хоров и вокальных ансамблей «Созвездие талантов»	Диплом II степени
Ноябрь	Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	Сертификат участника
Ноябрь	Городской конкурс по LEGO-конструированию «Детская мастерская Экороботов»	Диплом II степени
Ноябрь	Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» Номинация «Символ года» Номинация «Елочная игрушка на городскую елку»	Сертификат участника
Ноябрь	Городской акции «За жизнь без барьеров». Конкурс рисунков «Чудеса науки глазами ребёнка»	Диплом II степени
Ноябрь	Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир», номинация «История из моей жизни».	Сертификат участника
Ноябрь	Городской конкурс «Академия ПДД» номинация «Модный показ»	Сертификат участника
Декабрь	Конкурс-выставка детского рисунка «СнеговичОК» городского творческого проекта «ВЫставка ТАЛАНТов»	Сертификат участников
Декабрь	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» - 2022 год. Конкурс художественно-прикладного творчества Концерт	Дипломы лауреата Дипломы лауреата Грамоты участников

Декабрь	Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	Сертификат участника
Декабрь	Городской конкурс «Дорожный калейдоскоп», номинация «Ёлочное украшение по правилам дорожного движения»	Диплом 1 степени

Вывод. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Организация образовательного процесса Учреждении строится на принципах системности, планомерности, повтора и постепенности усложнения задач, что предполагает высокой качество образовательного процесса. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Качество подготовки воспитанников Учреждения соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ДО, способствует достижению воспитанниками целевых ориентиров ФГОС ДО. ООП ДО и АООП ДО реализуются в полном объеме. На высоком уровне организована инновационная деятельность Учреждения, члены творческих групп и площадок участвуют в разработках учебно-методических материалов, реализуемых в педагогическом сообществе городского округа Тольятти.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая основывается на систематическом анализе качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ заведующего № 163 от 21.12.2021 г.). Мониторинговые исследования качества образования в Учреждении в 2021 году показали эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В МБУ детском саду №104 «Соловушка» (далее-Учреждение) с 25.05.2021 по 30.05.2021 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения в 2020-2021 уч.году .

Анкетирование пошло в онлайн формате. Родителям (законным представителям) была предложена анкета в Google форме.

В анкетировании приняли участие 309 человек (респондентов), что составило 67 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Учреждение.

Результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью Учреждения в 2021 году, что свидетельствует об эффективности созданной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяющей максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы педагогом.

Количественный и качественный анализ показал: 88% респондентов (271 человек) удовлетворены состоянием материальной базы Учреждения;

обеспеченностью игрушками и развивающими пособиями; созданными санитарно-гигиеническими условиями; профессиональными качествами педагогов; взаимоотношениями педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми и родителями; работой по сохранению и укреплению здоровья детей; качеством предоставления услуги по присмотру и уходу; качеством воспитательно-образовательного процесса. Родители осведомлены о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности, о режиме работы группы, об организации питания детей, о проблемах и успехах в развитии и воспитании ребенка.

12% респондентов (38 человек) частично удовлетворены качеством деятельности Учреждения. Выявление признаков частичной удовлетворенности родителей указывает на необходимость конкретизации и актуализации информации по данным направлениям.

С целью улучшения качества деятельности Учреждения необходимо администрации Учреждения продолжать работу по совершенствованию модели взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других условий в рамках реализации ООП ДО. Педагогическим работникам осуществлять внедрение современных эффективных форм обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения обеспечивая возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации ООП ДО Учреждения.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица 8

Кадровый состав

	2020 год	2021 год
Общая численность педагогических работников дошкольного образования в том числе:	43	43
старшие воспитатели	1	1
воспитатели	34	32
учителя-логопеды	3	4
педагоги-психологи	2	2
музыкальные руководители	2	2
инструкторы по физической культуре	1	1

Характеристика образовательного уровня педагогов

Таблица 9

Образование	2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	18	43	19	45
в том числе педагогической направленности (профилю)	18	43	19	45
Среднее профессиональное	24	56	22	52
в том числе педагогической направленности (профилю)	24	56	22	52

Квалификация и динамика повышения квалификации педагогов Учреждения

Таблица 10

Квалификационная категория	2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	24	56	23	55
Первая	9	21	8	19
Соответствие занимаемой должности	10	23	11	26

Без категории	0	0	1	2
---------------	---	---	---	---

Повышение квалификации педагогических работников в 2021 году

Таблица 11

Тема	Кол-во часов	Кол-во педагогов
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	36	1
Проектирование процесса формирования у дошкольников здорового образа жизни в ходе реализации задач ФГОС ДО.	36	8
Современные подходы к развитию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.	36	3
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	36	2
Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	2
Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	36	2
Инициатива и субъектность дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	36	2
Реализация современных образовательных технологий в ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования	36	2
Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)	18	12
Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	36	5
Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО.	36	1
Обеспечение финансовой деятельности образовательной организации.	36	1
Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в сфере психологии воспитания.	36	1
Методическая поддержка педагогических работников к участию в конкурсном движении.	36	1
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	46
Противодействие терроризму	36	5
Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации	10	46
Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании	10	20
Создание условий в ОО для реализации адаптированных ООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	21
Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ	10	10
Основы информационной безопасности.	144	1
Дифференциальная диагностика речевых нарушений: диагностический стандарт Лынской.	36	1
Нейропедагогика: методы коррекции трудностей в обучении.	16	1
Формирование гибких компетенций педагога как условие развития личности ребёнка.	16	3
Основы обеспечения информационной безопасности детей.	36	36

Выводы и предложения. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. 98% педагогов с

высшим и средним профессиональным образованием. Один педагог в 2021 году получает среднее профессиональное образование педагогической направленности. Квалификационные категории имеют 72 % педагогов, что на 5 % ниже по сравнению с 2020 годом. Соответствие занимаемой должности имеют 26% педагогов, что на 3% выше по сравнению с 2020 годом. Данная отрицательная тенденция произошла из-за перевода педагогического работника с одной должности на другую, отказа педагога от прохождения аттестации с целью подтверждения высшей квалификационной категории по причине выхода на пенсию в 2022г., выход педагога из отпуска по уходу за ребенком. План аттестационных мероприятий в 2021 г. выполнен.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги Учреждения показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году 100 % педагогов прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации в дистанционном формате.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в т.ч. ИКТ-технологий (дистанционное обучение, участие педагогов в онлайн-конференциях и др.). Мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования и повышение квалификационной категории.

**Транслирование опыта практических результатов
профессиональной деятельности педагогов Учреждения в 2021 году**

Таблица 12

Дата	Мероприятие	Форма представления	Результат
Городской уровень			
Январь	Научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	<p>Видеопрезентация «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством использования электронных образовательных маршрутов» (Бикбаева Г.Р.)</p> <p>Видеопрезентация «Формы работы с детьми на оценочно-рефлексивном этапе электронного образовательного маршрута» (Лукашева А.Ю.)</p> <p>Видеопрезентация «Дидактическое пособие: «Напольная игра-ходилка», как средство формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного</p>	Сертификаты участника

		<p>возраста» (Бородина Н.В.)</p> <p>Видеопрезентация «Дидактическое пособие: «Напольная игра-ходилка», как средство коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (Сенаторова Т.Н.)</p> <p>Видеопрезентация «Использование Арт- методики "Шифоновая радуга" для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада» (Бузаева А.Н., Егорова Л.А.)</p> <p>Видеопрезентация «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники изобразительной деятельности «Пластилинография» (Сорокина О.Г.) Видеопрезентация «Методические приемы работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с традициями народов Поволжья в процессе изготовления народной куклы» (Назарова Г.Р.)</p>	
Март	Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе 2020 - 2021 учебный год	Мастер-класс «Электронный образовательный маршрут как средство дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста (на материале физической культуры)»	Программа мероприятия
Апрель	Выставка-ярмарка методической продукции - 2021	Презентация ЭОР «Здоровый ребенок» (Бикбаева Г.Р., Горина Т.А., Кичатова О.А., Нягашкина А.А., Овчинникова П.Ю., Семкина С.И., Кравец Ю.К., Назарова Г.Р. Лупика Н.Г., Лукашева А.Ю., Овчинникова О.И.Щербакова М.В.)	Сертификаты участников
Апрель	Конкурс выпускных квалификационных работ по направлению «Психолого-педагогические науки и физическая культура»	Магистерская диссертация «Коррекция грамматического строя речи у детей 6-7 лет с ТНР средствами информационно-	Диплом за 2 место

		коммуникационных технологий»	
Апрель	Проектная сессия «Методические подходы к формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО»	Проектная площадка 2 «Проектирование формирования предпосылок читательской (литературной) грамотности у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО» (Семкина С.И., Чихалова Н.А.)	Программа мероприятия
Апрель	Творческая мастерская «Управление отношениями» в рамках реализации сквозного проекта «Внедрение геймофицированной модели «Ро-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательную программу дошкольного и дополнительного образования с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5-15 лет»	Доклад Егорова Л.А.	Сертификат участника
Август	Августовская конференция работников образования г.о.Тольятти Секция «Саммит позитивных перемен «Современные подходы в развитии образовательного учреждения»	Доклад Еремеева С.В., Матвеева Н.В.	Сертификаты участников
Ноябрь	Конкурс психолого-педагогических программ	Член жюри конкурса психолого-педагогических программ (Щербакова М.В.)	Благодарственное письмо
Декабрь	Научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Видеопрезентация «Реализация социального направления воспитания рабочей программы воспитания детей раннего возраста посредством игровых воспитывающих ситуаций» Видеопрезентация «Электронный образовательный маршрут как средство взаимодействия ИФК с родителями в дистанционном формате»	Ссылка на видео https://youtu.be/-z2PXNL1hjo Ссылка на видео https://youtu.be/dSi1ZmdfjL0
Региональный уровень			
Ноябрь	XXIV областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	«Круглый стол» Игровые технологии как эффективное средство развития эмоционального интеллекта детей старшего возраста	Программа мероприятия

Всероссийский уровень			
Апрель	XI Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2021 года «Территория генерации новых идей»	<p>Проект «Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Самарской Луки – эффективный инновационный инструмент формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста» (Бикбаева Г.Р., Нягашкитна А.А., Горина Т.А.)</p> <p>Проект «Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх» (Анфисова С.Е., Кичатова О.А., Семкина С.И.)</p> <p>Проект «Обучение детей старшего возраста элементам спортивных игр посредством условно-символических моделей» (Семкина С.И., Овчинникова П.Ю.)</p> <p>Проект «Историко-краеведческое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий по музеям Самарской губернии» (Алешенкова С.В., Лукашева А.Ю., Сенаторова Т.Н.)</p>	<p>Диплом I степени</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p>
май	Межрегиональный конкурс «Игра как маленькая жизнь» Номинация «Дидактические игры не из интернета»	<p>Творческая работа «дидактическая развивающая игра для детей раннего возраста «Курочка Ряба» (Иващенко Н.В., Щербакова М.В., Ягудина Н.Р.)</p> <p>Творческая работа «Комплект игровых образовательных ситуаций по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (Кравец Ю.К.,</p>	<p>Диплом II степени</p> <p>Диплом II степени</p>

		Сафонова И.В., Пермякова А.А.) Творческая работа «Дидактические игры по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» (Бузаева А.Н.Егорова Л.А., Шевкопляс А.В.)	Сертификат участника
Научные публикации			
Март	Городской уровень Сенаторова Т.Н. Коррекция грамматического строя речи у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи посредством информационно-коммуникационных технологий	Научная публикация	Сенаторова Т.Н. Коррекция грамматического строя речи у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи посредством информационно-коммуникационных технологий / Т.Н. Сенаторова – Текст: электронный // Проблемы образования на современном этапе : материалы студенческой научно-практической конференции, 15–16 апреля 2021 г. Выпуск X / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. – Тольятти : НаучПолис, 2021. – 1 оптический диск. – С. 216-222
Апрель	Всероссийский уровень Анфисова С.Е., Семкина С.И. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством использования электронных образовательных маршрутов	Научная публикация	Семкина С.И., старший воспитатель «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством использования электронных образовательных маршрутов» Выходные данные: Анфисова С.Е. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством использования электронных образовательных маршрутов / С.Е. Анфисова, С.И. Семкина // Научное отражение / сост. Ярыгин А.Н. и др. – 2021. № 1 (23). – С.10-14.

Выводы. В Учреждении созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогических работников, развития их самообразования и реализации своих

профессиональных возможностей. Практический опыт, разработанный педагогами Учреждения, носит актуальный и новаторский характер. Методические теоретические практические материалы, разработанные по всем направлениям развития ребенка, способствуют эффективному решению образовательных задач дошкольного образования. Результативное участие педагогов Учреждения в мероприятиях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровня показывает их высокий профессионализм.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, воспитателям детей раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учреждения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Подобраны комплексы наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала в соответствии с комплексно-тематическим планированием каждой возрастной группы. Кроме того, в методическом кабинете есть дидактические игры по всем направлениям, детская литература для детей всех возрастных групп. Разработан и накоплен богатый материал для работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами Учреждения по организации летней оздоровительной работе, обеспечении безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и другим направлениям развития воспитанников. Также накоплен большой авторский опыт в виде методических разработок, программ, картотек компьютерных игр, разработанных педагогами нашего Учреждения.

В библиотеке Учреждения находится богатый материал на электронных образовательных ресурсах: учебно-методические комплексы и конспекты для проведения НОД по всем образовательным областям для всех возрастных групп, картотеки дидактических игр, познавательных мультфильмов по профилактике правил дорожного движения и безопасного поведения в окружающем ребенка мире. Разработаны электронные образовательные ресурсы: 1) «Банк компьютерных дидактических игр» по всем направлениям развития дошкольника для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, 2) «Экология вокруг нас» (компьютерные дидактические игры экологической направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста по разделам «Живая природа», «Неживая природа»), 3) «Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Самарской Луки» для детей старшего дошкольного возраста, 4) «Виртуальные экскурсии по музеям Самарской губернии», 5) электронный образовательный ресурс «Здоровый ребенок».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году библиотека методического кабинета Учреждения пополнилась учебно-методической литературой по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, социально-коммуникативному развитию; тематическим демонстрационным материалом, программным обеспечением образовательного процесса детей раннего возраста.

В Учреждении широко используются технические средства: видеокамера, фотоаппарат, интерактивные доски, проектор, экран, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры. Имеется доступ к сети интернет, электронная почта. Официальный сайт Учреждения и социальная группа ВК обеспечивают открытость деятельности Учреждения, информирует общественность о развитии и результатах уставной деятельности Учреждения.

Вывод. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Однако, с реализацией программы воспитания в 2021 году оказалось, что в Учреждении не адаптированы и недостаточно разработаны целеполагание, содержание и формы работы с детьми раннего возраста по направлениям воспитания программы воспитания. В связи с этим, педагогический коллектив Учреждения в рамках окружной пилотной площадки разрабатывает методические рекомендации «Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в условиях ДОО». Данные методические рекомендации улучшат учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения в рамках реализации программы воспитания детей раннего возраста.

1.7. Оценка материально-технической базы Учреждения

Качество дошкольного образования, образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и рациональным, целесообразным возрасту дошкольников насыщением развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В целях достижения наиболее качественных результатов освоения ООП ОП ДО и АООП ДО МБУ детского сада № 104 «Соловушка» наше Учреждение обеспечено необходимыми специализированными кабинетами и оборудованием (см. табл.13)

Оснащение помещений Учреждения, предназначенных для организации образовательной деятельности

Таблица 13

Наименование помещений	Функциональное назначение	Оснащение
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных и профилактических процедур; физкультурно-оздоровительной работы.	Стандартное и нестандартное оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры, музыкальный центр, методическая литература по физической культуре
Кабинет педагога-психолога	Для организации психологического сопровождения педагогического процесса: проведение диагностики и коррекции детей, консультаций для воспитателей и родителей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, релаксации.	Библиотека психологической литературы, игровой материал, диагностический инструментарий, шкаф для метод. пособий, столы, стулья
Кабинет учителя - логопеда	Проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ,	Стол� детские, стулья детские, зеркало, компьютер, принтер,

	индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи	шкаф для метод.пособий, библиотека методической литературы по логопедии, дидактические игры по развитию речи, наглядный и демонстрационный материал, детская художественная литература
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга (праздников, развлечений), индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями.	Детские стулья, зеркала, фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, шкаф для метод. материала, детские музыкальные инструменты, проектор, интерактивная доска, экран
Изостудия	Для занятий художественно-продуктивной деятельностью. Для реализации задач художественно-эстетического направления.	Стол� детские, стулья детские, мольберт, стол взр, стул взр., шкаф для метод. пособий, наглядный и демонстрационный материал по изобразительной деятельности (репродукции известных художников, изделия народных промыслов), материалы для рисования
Методический кабинет	Консультативный центр, обеспечение методического сопровождения образовательного процесса	Стол�, стулья, шкафы для метод. материала, компьютеры, принтер, Библиотека методической и детской художественной литературы, наглядный и раздаточный материал к занятиям, доступ в интернет для педагогов
Групповые помещения (игровая комната, спальная комната, приемная комната, туалетная комната)	Осуществление образовательного процесса, всех видов детской деятельности, режимных моментов	Игровая комната имеет центры познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития; центры безопасности, книги, природы, игры, патриотического воспитания, конструирования.
Прогулочные участки	Осуществление прогулок на свежем воздухе	Веранда, песочница с теньевым навесом, стандартные МАФы для развития физических качеств и игровой деятельности, архитектурные постройки, созданные руками воспитателей. Участки огорожены живой изгородью и низким забором.
Спортивный участок	Осуществление занятий по физической культуре на свежем воздухе, праздников и развлечений.	Прыжковая яма, МАФы, спортивный инвентарь

Вывод. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении образовательной деятельности с воспитанниками выявила недостаточное количество необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах; недостаточное количество технических средств и программного обеспечения для организации массовых совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	496	455	455
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	496	455	455
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	107	72	78
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	389	383	377
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	53/11	71/16	49/11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	53/11	71/16	49/11
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	7	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	43	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/42	18/43	19/44
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/42	18/43	19/44
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	25/56	24/56	22/51

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/51	24/56	22/51
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/67	33/77	31/72
1.8.1	Высшая	человек/%	24/53	24/56	22/51
1.8.2	Первая	человек/%	6/13	9/21	9/21
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/17	4/9	3/7
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/9	2/5	1/2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/9	2/5	2/5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/4	3/7	3/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100	43/100	43/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100	43/100	43/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	45/496	43/455	43/455
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	6	6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	442	442	442
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да / нет	да	да	да

