

### **Рисование: Тема «Ручьи»**

Сначала поиграем с ладошками, читаем стихотворение, побуждая повторять движения.

*Ладошки вверх, ладошки вниз*

*На бочок и зажали в кулачок.*

*Покажите сделанную из бумаги лодочку(или игрушечную).*

*Спросите, что нужно, чтобы она поплыла. Если ребенок не ответит, скажите*

*сами (вода, ручейки).Покажите, как нарисовать волнистую линию синим*

*карандашом. Уточните, что проводите линии синим цветом. Проверьте,*

*чтобы ребенок правильно взял карандаш. Если не получается у него, все равно*

*похвалите и еще раз покажите, а потом вместе с ребенком проведите*

*волнистую линию. Затем пусть ваш малыш самостоятельно рисует волнистые*

*линии. В конце поиграйте, покатайте лодочку по волнам. Удачи вам.*

### **Физическая культура**

Походите и побегайте с ребенком друг за другом то в одну сторону, то в другую.

Выполните упражнения с ленточкой(если есть или со шнурком)

1. И. п.: стоя, держать ленту рукой за один конец. Взмахнуть лентой вперед и назад. После нескольких взмахов (4—6 раз) переложить ленту в другую руку и повторить упражнение.

2. И. п.: сидя, ноги вместе, держать ленту обеими руками за концы. Наклониться вперед, положить ленту на носки ног, выпрямиться, поднять руки вверх, посмотреть на них. Повторить 3—4 раза.

3. И. п.: лежа на спине, держать ленту в вытянутых вперед руках за концы перед грудью. Поднять одновременно обе ноги до ленты, опустить вниз, можно поднимать прямые и согнутые ноги. Повторить 3—4 раза.

4. Бег по всему помещению (20—30 сек). Держать ленту попеременно в правой и левой руке. Спокойная ходьба.

Побросайте и половите мяч с ребенком. Поиграйте в игру «Солнышко и дождик».

На сигнал «Солнышко» гуляете по комнате, на «дождик» ребенок бежит к вам под зонтик. В конце поиграйте в игру «Кто тише»-ходьба.

### **Математика(Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)**

Предложите ребенку отправиться в путешествие на поезде. Вы впереди, ребенок за вами. Первая остановка у зайчиков(или другие игрушки). Рассмотрите их, спросите, сколько их(много). Возьмите одного на руки, скажите, что он отстал от других. Успокойте зайчика с ребенком, спросите, сколько зайчиков в руке (один), а на полянке сколько?(много). Попрыгайте с зайчиком, поставьте его к другим. Вторая остановка у корзин с мячами (можно мячи положить в тазики). В одной много мячей, в другой один. Спросите – сколько мячей в корзине? Поиграйте с мячом в игру «Мой веселый, звонкий мяч». На строчки стихотворения малыш и вы прыгаете:

*Мой веселый, звонкий мяч*

*Ты куда помчался вскачь*

*Красный, желтый, голубой*

*Не угнаться за тобой*

*После последних слов покатайте мяч с ребенком. Еще раз поиграйте.*

### **Лепка**

Тема: «Укрась сапожки»

Приготовьте лист с нарисованными или вырезанными сапогами, пластилин, дощечку. Покажите сапоги (например ребенка), спросите, что это, зачем они нужны, какого цвета? Скажите, что у вас тоже есть сапожки, но только они не красивые, их нужно раскрасить для куклы Тани. Но Таня любит только красный и синий цвет. Возьмите пластилин красного цвета, разомните его, скатайте колбаску прямыми движениями рук, покажите ребенку, наклейте колбаску на сапог. А теперь предложите ребенку взять пластилин, скажите, что сначала нужно его размять, вместе с ребенком разминаете его(он свой кусочек, вы свой). Пусть малыш скатает колбаску(если хочет подлиннее, пусть катает на доске), украсит сапожок. Так же с другим сапожком. А из синего пластилина

скатайте кружочки( точно также скатайте колбаску и отщипните пальчиками кусочки), украсьте красные сапожки. Уточняйте цвет пластилина. Обязательно порадуйтесь, какие стали красивые сапожки.

### **Развитие речи**

Тема: «Чтение рассказа г. Балла «Желтячок»

Покажите игрушку(картинку) курицы. Спросите- кто это, кто у нее ребенок, как он называется(цыпленок). Покажите его(или нарисуйте). Скажите, что курицу, у которой есть цыплята называют клушей. спросите, а откуда появляются цыплята. Предложите послушать рассказ «Желтячок»

*В курятнике кто-то тихонько постучал: тук... тук... А потом послышалось: крак!*

*Клуша Рыжуха замахала крыльями. А из разбитой яичной скорлупы выклюнулся цыпленок, первый цыпленок. Можно про него сказать — Желтячок. Потому что он был кругом желтый.*

*Цыпленок затряс головой и сказал:*

*— Пин...пин...пи.*

*А в это время из-за леса выглянуло солнышко. И по земле побежал солнечный лучик. Искушался в холодной речке, прокатился по крыше дома и заглянул в окошко. Желтячок зажмурился и притаился. Вдруг закудаhtала клуша Рыжуха, залаял пес Шустрый, громко замычала корова:*

*— Му-у! Пора на волю!*

*А цыпленок подумал: «Сколько света и шума! Это все я сделал?! Пин! Это все я! Это я! Я!»*

*Нет, не надо смеяться над Желтячком. Ведь это было самое первое утро в его жизни. А как хорошо, как чудесно увидеть мир рано утром! Как хорошо жить на земле!*

Задайте вопросы:

-Почему цыпленка назвали Желтячком, а если бы вылупился белый, как бы его назвали?

- А клуша в этом рассказе какая?

- Пса звали...? (Шустрый) Почему?

- Вспомни, как запищал цыпленок, вылупившись из яйца?

Изобразите вместе с ребенком цыплят, которые умеют клевать и петть.

### **Познавательное развитие**

Тема: «Зайчик»

Принести в комнату зайчика(игрушку), поздороваться с ним, познакомиться.

Рассмотреть его туловище, голову, лапки и маленький хвостик. Пусть малыш сам назовет, если может. Прочест стихотворение:

*Где зайчонок, ты гулял?*

*Я под елочкой скакал*

*Вместе с новыми друзьями-*

*Белкой, мышкой, воробьями.*

Спросите зайку, что он там делал?(скакал) А как?(С ребенком прыгаете).

Поблагодарите зайчика, не забудьте сказать до свидания.

## Физическая культура

Походите и побегайте с ребенком(если есть обруч или руль, то с ним в руках) «Едет машина».

Выполните упражнения с обручем.

1. И. п.: стоя, в опущенных руках держать обруч. Поднять обруч вверх над головой, потянуться, опустить руки вниз. Повторить 3—4 раза.
2. Я. п.: сидя, ноги вместе, обруч держать обеими руками. Наклониться вперед, положить обруч на носки, выпрямиться, показать руки воспитателю, наклониться вперед, взять обруч, выпрямиться. Повторить 3—4 раза.
3. Я. п.: стоя, руки внизу, обруч на полу. Зайти в обруч, присесть — «У каждой птички свое гнездышко», выпрямиться, выйти из обруча. Повторить 3—4 раза.
4. Бег по всему помещению с обручем, в руках со сменой темпа — «Машины едут быстро и медленно» (20— 30 сек).

Ходьба.

Поползайте на четвереньках, побросайте мяч вдаль от груди. Поиграйте в игру «Птички в гнездышках»

Ребенок «воробышек» становятся внутри «гнезда» (круга, образованного из веревки). По сигналу: «Полетели!» - «воробышек» вылетает из «гнезда», перешагивая через круг, бегаёт по всей комнате. Присаживается на корточки – «клюёт зернышки». По сигналу: «Птичка, в гнездо!» - убегает в свое «гнездо».

В конце спокойная ходьба.

## Развитие речи

Тема: «Весна»

Показать веточку с распускающимися листочками. Сказать, что сейчас чудесное время года весна, рассказать про весну с помощью стихотворения. При чтении делайте зарисовки или заранее по отдельности нарисуйте и потом выкладывайте перед ребенком.

*Наступил апрель*

*Солнце греет сильней(солнце)*

*Дерева разбудила(2 дерева)*

*Почками их одарив*

*И цветочки оживив(на ветках цветочки)*

*Пусть бегут ручьи(ручьи)*

*И поют скворцы(скворец на ветке)*

*К нам тепло пришло*

*И весну привело.*

Показать, какая картина получилась и еще раз без стихотворения рассказать по картинкам, что за чем происходит весной.

## Рисование

Тема: «Картина весны»

Приготовьте лист бумаги с нарисованным желтым кругом наверху и деревом внизу . Указав на желтый круг спросите, что это? Пусть выскажется, на что он похож. Скажите, что это солнце, но ему нужны лучи. Покажите ватной палочкой, как нарисовать луч(палочку), уточните цвет краски. А теперь нарисуйте зеленые почки другой палочкой(прикладываете палочку с краской к ветке). Внизу синей краской нарисуйте ручейки(волнистые линии)

## Физическая культура

Пусть ребенок походит и побегает за вами по комнате, сменяя направление.

Выполните упражнения с плоской маленькой игрушкой(вроде мешочка)

1. п.: стоя, положить мешочек с песком на голову, придерживать его обеими руками, локти развести в стороны. Поднять мешочек вверх, потянуться, опустить его на голову.

Повторить 3—4 раза.

2. И. п.: так же. Присесть, стараться спину держать прямо, смотреть вперед, выпрямиться, не отпуская рук от мешочка. Повторить 3—4 раза.

3. И. п.: лежа на спине, мешочек на голове, придерживать его обеими руками, локти прижать к полу. Поднять ноги вверх, опустить. Повторить 4—5 раз.

3. Пскоки на месте на двух ногах чередовать с ходьбой на месте.

Побросайте что-то мягкое в горизонтальную цель правой и левой рукой.

Поиграйте в игру «Птички в гнездышках»

Походите обычным шагом.

## Математика

Приготовьте тазик с водой, бумажные лодочки, салфетку.

*Прочест стихотворение:*

*Кто там в лодочке плышет*

*Кто там песенку поет?*

*Я на лодочке плыву, звонку песенку пою.*

*По ходу чтения вместе с ребенком изображать лодочку из ладоней.*

*Показать ребенку поднос, накрытый салфеткой, предложите снять салфетку. Что увидел? Сколько лодочек?(много) Возьмите одну лодочку и попускайте плавать ее. Что делает лодочка? Сколько лодочек плавают? А сколько осталось на подносе?(много). Пусть в конце ребенок побегает имитируя плавательные движения руками.*

## Лепка

Тема: «Червяки для скворца»

Покажите ребенку червяка(нарисованного или игрушечного) Кто это? Кто любит есть червяков? Да, птички находят в земле червяков и едят их. Посмотри, к нам прилетел скворушка, он очень голодный, давай мы ему поможем, слепим червяков из пластилина.

Возьмите лист бумаги с нарисованным (или вырезанным) скворцом. (Сначала делаете вы)

Скатайте колбаску из пластилина- это будет червячок, приклейте на лист. А теперь сделайте все также с малышом. Не забудьте сначала размять пластилин. Можно много слепить и еще добавить зернышек.

## Развитие речи

Чтение сказки «Лис и мышонок» В. Бианки

Показать мышонка. Рассказать, что мыши живут в лесу, на лугу, в поле и даже в домах. Но в домах они не должны жить, поэтому прячутся от людей. Объяснить, что живут в норках, кого они боятся, кто на них охотится.

Прочест сказку В. Бианки «Лис и мышонок»

— Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный?

— Землю копал.

— Для чего землю копал?

— Норку делал.

— Для чего норку делал?

— От тебя, Лис, прятаться.

— Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!

— А у меня в норке спаленка.

— Кушать захочешь — вылезешь!

— А у меня в норке кладовочка.

— Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою!

— А я от тебя в отнорочек — и был таков!

Вопросы для обсуждения.

• Почему у Мышонка грязный нос?

• От кого прятался Мышонок?

• Что у Мышонка есть в норке?

• Куда Мышонок сможет убежать от Лиса, если Лис разроет его норку?

Потом поиграйте с ребенком, он мышонок, а вы лис, потом поменяйтесь ролями.

