

## **Консультация для родителей**

**Формирование предпосылок регулятивных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.**

## **Формирование предпосылок регулятивных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.**

В настоящее время важной задачей современной системы образования является формирование совокупности *«универсальных учебных действий»*, которые обеспечивают каждому ребенку *«умение учиться»*.

В более широком значении, универсальные учебные действия – это способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности детей независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей ребенка [2].

Такая способность детей самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, открывают возможность широкой ориентации, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание детьми ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение детьми в дальнейшем всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (*ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка*).

В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (*включающий также действия саморегуляции*), познавательный и коммуникативный.

Важное место занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию деятельности. Остановимся на них более подробно.

Регулятивные действия обеспечивают детям организацию их деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено детьми, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание детьми того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (*к выбору в ситуации мотивационного конфликта*) и к преодолению препятствий [1].

Старший дошкольный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

На ступени дошкольного образования развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилом, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства [1].

Предпосылками регулятивных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (*карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.*) – сформированность мелкой моторики рук.

Для формирования предпосылок регулятивных УУД возможны следующие виды заданий: — **«преднамеренные ошибки»** – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;

- поиск нужного материала (*картинок*) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме
- взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания
- взаимный диктант (*задание*) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и

- проверить правильность выполнения этого задания
- заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть
  - *«ищу ошибки»* – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы
  - контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

**Критериями оценки ориентировочной части являются:**

- наличие ориентировки (*анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом*);
- характер ориентировки (*свернутый — развернутый, хаотический — организованный*);
- размер шага ориентировки (*мелкий — пооперационный — блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата*);
- характер сотрудничества (*регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия*).

**Критериями оценки исполнительной части являются:**

- степень произвольности (*хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом*);
- характер сотрудничества (*тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия*).

**Критериями оценки контрольной части являются:**

- степень произвольности контроля (*хаотичный — в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования*);
- характер контроля (*свернутый — развернутый, констатирующий — предвосхищающий*);
- характер сотрудничества (*тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия*).

Учебное действие оценки становится основой для развития самооценки ребенка, которая также немаловажна в формировании регулятивных универсальных учебных действий.

1. отсутствие оценки
2. неадекватная ретроспективная (*по полученному результату*) оценка
3. адекватная ретроспективная оценка;
4. неадекватная оценка прогностическая оценка;
5. потенциально-адекватная оценка прогностическая оценка;
6. актуально-адекватная прогностическая оценка.

1) Отсутствие учебных действий как целостных *«единиц»* деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение ребенком лишь отдельных операций, отсутствие планирование и контроля, выполнение действия путем копирования действий

воспитателя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения;

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с воспитателем. Ребенку необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму;

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач;

4) адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с воспитателем.

К концу обучения старшего дошкольника определяются следующие планируемые результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий.

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (*алгоритм действий*);

Таким образом, успешность процесса формирования предпосылок регулятивных универсальных учебных действий у старших дошкольников зависит от учета возрастных особенностей развития каждого из составляющих их компонентов.

#### **Литература:**

1. Асмолов А.Г. *«Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли»* / Асмолов А.Г. М.: "Просвещение" — 2011.
2. Гуткина Н.И. *«Психологическая готовность к школе»*. – М.: Просвещение, 2008.
3. Пунский В. О. *Азбука учебного труда: Кн. для учителя: Обобщение передового пед. опыта.* — М.: Просвещение, 2008.