

**Интеграция интересов
семьи, педагогов школы
и детского сада в
формировании
готовности ребенка к
школьному обучению**

учитель начальных классов

Володина Елена Николаевна;

учитель начальных классов

Новикова Нина Владимировна

Главная *задача* системы образования -
создание педагогических условий,
оптимальных для каждого обучающегося.
Такой подход предполагает формирование
адаптивной социально-образовательной среды.
Важную роль в этом играет преемственность и
взаимосвязь в работе дошкольных групп,
начальной школы, а также семьи будущего
первоклассника в целом.

Основные задачи интеграции:

1. Установление связи между программами, формами и методами образовательной деятельности.

2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.

3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом.

4. Формирование положительного и продуктивного взаимодействия между педагогом, ребенком и родителем.

5. Осуществление преемственности дошкольного и школьного отделения в формировании учебных умений и навыков.

6. Преемственность содержания образования и воспитания в дошкольных группах и первом классе школы.

Этапы взаимодействия:

1 этап

— формирование готовности дошкольников к обучению в начальной школе:

- сохранение и укрепление здоровья;
- психологическую подготовку к обучению в школе;
- формирование знаний и умений;
- развитие общекультурных умений и навыков.

2 этап

— адаптация детей к условиям обучения в начальной школе:

— приспособление к режимным и организационным моментам в условиях школы;

— развитие коммуникации и взаимодействия в коллективе.

3 этап

— развитие познавательной и интеллектуальной сферы обучающихся в начальной школе:

— использование здоровьесберегающих технологий дошкольного образовательного учреждения;

— формирование знаний и умений на основе непосредственной подготовки в дошкольном отделении;

— дальнейшее развитие общекультурных умений и навыков.

Формы работы:

- 1) совместные педагогические советы;
- 2) коллегиальные заседания методических объединений, «*круглые столы*»;
- 3) общие семинары, которые позволяют познакомиться с инновационными технологиями, используемыми как в **начальной школе**, так и в дошкольных группах;
- 4) совместное обучение воспитателей и учителей начальных классов на курсах повышения квалификации;

5) посещение уроков в 1-х классах в адаптационный период и НОД в подготовительной группе детского сада для наблюдения за детьми.

6) дни открытых дверей в учреждении;

7) изучение особенностей психофизического развития воспитанников;

8) индивидуальные беседы воспитателя с учителем начальной школы.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста

- 1) Открытость педагогического процесса
 - введена такая форма работы как «родительская среда»
 - пребывание родителей на уроках и при непосредственной образовательной деятельности;
- 2) Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей
 - организация тематических творческих выставок и конкурсов;
 - разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей.

3) Представление информационно-педагогических материалов.

Организация стендов, ширм, выпуск информационных листов, папок-передвижек;

4) Создание доверительных и уважительных отношений между участниками образовательного процесса.

Индивидуальные консультации и беседы по инициативе педагога или по инициативе родителя.

Возможные проблемы

«Не слышит учителя»

Семья: консультация ЛОР-врача; соблюдение режима дня; выполнение рекомендаций педагогов.

Педагог: стимулирующая помощь учителя: ободрение, похвала, установка на успех, а также щадящий режим, дополнительные занятия в менее отвлекающей обстановке.

«Ходит по классу во время урока; сидит под партой, кривляется и т.п.»

Семья: консультация невролога; консультация психолога, дефектолога. Соблюдение рекомендаций специалистов.

Педагог: смена видов деятельности, физкультминутки, релаксационные паузы; индивидуальный подход к организации учебного процесса.

«При письме рука устаёт; дрожит; слабеет; тяжелеет; сильно напрягается»

Семья: развитие мелкой моторики и укрепление мышц кистей рук. Психологическая поддержка.

Педагог: развитие общей моторики и общефизической подготовки, мелкой моторики, формирование графомоторных навыков. Пролонгированное обучение навыку письма; учет индивидуальных особенностей при дозировании заданий.

**«Любое замечание учителя, снижение оценки
вызывает слезы»**

Семья: консультация невролога.
Психологическая поддержка.

Педагог: занятия с психологом. Создание психологически комфортных условий. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

«Говорит кратко, очень тихо»

Семья: консультация невролога, логопеда.
Психологическая поддержка.

Педагог: психологическая поддержка. Учет индивидуальных особенностей.
Использование организующей и стимулирующей помощи. Практика хоровых ответов, с соревнованием по рядам. Ситуация успеха, освоение навыков общения, поощрение устной речи.

«При чтении не может плавно прочитать фразу, сбой дыхания. Спотыкается на первом слоге или букве, «застревает».

Семья: соблюдение определенного темпа развития чтения, согласованного с педагогами. Дыхательная гимнастика, работа над плавностью высказывания.

Педагог: развитие зрительного восприятия. Выполнение дыхательной гимнастики, учет индивидуальных особенностей при дозировании заданий. Психологическая поддержка.

**«Очень долго делает уроки, не успевает
писать за учителем, замедленный темп
деятельности»**

Семья: консультация невролога. Строгое соблюдение режима дня. Определенный темп выполнения домашних заданий. Психологическая поддержка.

Педагог: организующая помощь учителя, формирование навыков организации учебного труда, создание комфортных условий при обучении.

**«Частые слезы, не хочет идти в школу,
боится отвечать у доски, скован»**

Семья: создание психологически комфортных условий. Соблюдение рекомендаций психолога.

Педагог: установление положительно-эмоционального контакта с учителем; повышение самооценки, психологическая поддержка.

«Зеркальное письмо: переворачивает буквы, цифры или начинает писать (чертить) справа налево»

Семья: консультация логопеда, нейропсихолога. Выполнение рекомендаций специалистов.

Педагог: развитие зрительно-пространственных представлений, зрительного восприятия. Пролонгированное обучение навыку письма; учет индивидуальных особенностей при дозировании заданий.

«Нечеткая «смазанная» речь»

Семья: консультация невролога, логопеда.
Выполнение рекомендаций специалистов.

Педагог: индивидуальный подход.
Выполнение артикуляционной гимнастики.
Более медленный темп овладения чтением
и письмом. Постепенное формирование
навыков, «не гнаться» за скоростью чтения.

**«Плохо запоминает стихи, услышанный
или прочитанный текст»**

Семья: консультация невролога, дефектолога. Развитие слухоречевой памяти дома.

Педагог: игры и упражнения на развитие памяти. Индивидуальный подход. Помощь на уроке (зрительная опора, дополнительное проговаривание).

«Плохо различает на слух близкие по звучанию звуки речи, не дифференцирует мягкие и твердые согласные; все это сказывается на письме и чтении»

Семья: консультация логопеда. Выполнение рекомендаций специалистов дома.

Педагог: дидактические упражнения и игры на развитие фонематического восприятия и слуха. Пролонгированное обучение навыку письма. Совместная работа учителя и логопеда.

**«Испытывает трудности при решении
математических задач»**

Семья: консультация невролога, специалистов. Выполнение рекомендаций.

Педагог: развитие мыслительных операций, формирование элементарных математических представлений, пространственных представлений. Занятия с дефектологом, логопедом.

**«Испытывает трудности при
пересказывании текста и устных ответах»**

Семья: консультация специалистов.
Психологическая поддержка. Единство
требований в школе и дома.

Педагог: упражнения на развитие слухоречевой
памяти. Развитие речи, формирование связной
речи. Учет индивидуальных особенностей.
Дополнительная стимулирующая помощь
учителя (наводящие вопросы, использование
схем)

***Спасибо за
внимание***