

Как использовать интеллект-карты в работе с детьми

Лидия Матвеева

старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90», руководитель городского методического объединения воспитателей дошкольных организаций г. Муром Владимирской области, член экспертной группы при Управлении образования администрации округа Муром по отбору материалов по обобщению опыта

Образовательная программа каждой дошкольной организации должна «обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывать основные направления развития и образования детей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое» (раздел II п. 2.6 ФГОС ДО).

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение детьми норм и ценностей, которые приняты в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества и др.

Вы знаете, что дошкольникам трудно выполнять совместную работу в парах или группах, так как она предполагает умение договариваться, распределять обязанности, решать общие задачи. В дошкольном возрасте эти умения только формируются. Легче детям даются индивидуальные задания или

работа совместно со взрослым. Поэтому социально-коммуникативное развитие дошкольников – одно из сложных направлений в работе педагогов.

Чтобы решить задачи социально-коммуникативного развития, которые перед нами ставит ФГОС, необходимо использовать активные и интерактивные методы работы с детьми. Один из них – метод интеллект-карт.

В чем заключается метод интеллект-карт

Метод интеллект-карт основывается на трех видах мышления: ассоциативном, иерархическом и визуальном. Интеллект-карта – информация, которая представлена в графическом виде с помощью рисунков, разных цветов и пространственных связей. В центре карты – общая тема. От нее в разные стороны расходятся более мелкие темы или данные по мере уменьшения их общности.

Ассоциации с общей темой интеллект-карты позволяют проследить ее взаимосвязи с более мелкими темами. Благодаря этому изложенную в карте информацию легче воспринимать, анализировать и запоминать.

Метод интеллект-карт разработал английский психолог Тони Бьюзен. В своих книгах «Супермышление», «Научите себя думать» он описал принципы, по которым составляется интеллект-карта. В отечественной педагогике этот метод стал известен во второй половине XX века.

Какие преимущества имеет метод интеллект-карт

Метод интеллект-карт имеет преимущества перед другими методами, которые позволяют решать разные образовательные задачи. Рассмотрим их.

Наглядность. Тема, которую вы транслируете детям с помощью интеллект-карты, отображается компактно и наглядно. Это важно, потому что в дошкольном возрасте основным является наглядно-образное мышление. То есть метод учитывает возрастные особенности детей.

Привлекательность. У каждой интеллект-карты своя эстетика. Детям не только интересно, но приятно ее рассматривать.

Запоминаемость. Интеллект-карта заставляет работать оба полушария мозга. Благодаря тому что она содержит разные образы, цвета, дети лучше запоминают информацию, которая изложена в карте.

Информативность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации. Если не получается связать мелкие темы с общей темой, значит, между ними не хватает еще одного смыслового звена.

Креативность. Интеллект-карта развивает креативное мышление. С ее помощью дети находят нестандартные пути решения разных задач.

Инновационность. Интеллект-карта побуждает к новым идеям, способам действия.

Как научить детей составлять интеллект-карты

Чтобы научить детей составлять интеллект-карту, педагогу нужно самому представлять ее структуру. На рисунке 1 – пример одноуровневой интеллект-карты. В центре листа – центральный образ, который символизирует основную идею или тему. От центрального образа вы рисуете ветки первого уровня и фиксируете на них слова, идеи, которые ассоциируются с ключевыми понятиями и раскрывают центральную тему.

Рис. 1. Пример одноуровневой интеллект-карты



Чтобы раскрыть идеи первого уровня, вы рисуете ветки второго уровня. Чтобы показать связь идей на ветках разных уровней, соединяете их стрелками. Пример многоуровневой интеллект-карты – на рисунке 2.

Рис. 2. Пример многоуровневой интеллект-карты



Чтобы интеллект-карта была красочной, используйте максимальное количество цветов. Для наглядности везде, где возможно, добавляйте рисунки, символы и другую графику, которые ассоциируются с ключевыми словами.

Мы рассматриваем интеллект-карту, как один из методов социально-коммуникативного развития детей. Поэтому перед вами стоит задача не только научить детей составлять карту, но и реализовать с ее помощью задачи социально-коммуникативного развития. Для этого организуйте совместную с воспитанниками работу. Возможно, вам придется составить не одну интеллект-карту, чтобы они научились ориентироваться в ее структуре и запомнили принципы, по которым составляется карта.

Интеллект-карта может стать итогом цикла занятий или тематической недели. Например, в течение недели дети узнают новую информацию, рисуют, лепят, слушают произведения художественной литературы по конкретной теме. Такая разнообразная деятельность повышает их интерес к изучаемой теме, побуждает к мыслительной активности и формирует внутреннюю мотивацию узнать еще больше.

В конце тематической недели, когда у детей уже будут представления о предмете изучения, предложите им вместе составить интеллект-карту. Первую карту составляйте со всеми воспитанниками группы. Работу организуйте поэтапно.

1-й этап. Определите ключевое понятие по теме недели, по которой будете составлять карту. Например, «Зима» или «Дикие животные». Если дети не смогут самостоятельно назвать ключевое понятие, задайте им наводящие и уточняющие вопросы.

2-й этап. Предложите детям материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры, картинки по теме, клей, ножницы и другие необходимые предметы. Напомните правила безопасности перед началом работы.

3-й этап. В центре бумажного листа обозначьте тему с помощью рисунка или картинки. Затем организуйте с детьми диалог. Задавайте вопросы и зарисовывайте на карте информацию, которую они вспомнят по теме. Это своего рода мозговой штурм – подбор слов-ассоциаций по теме и соответствующих им признаков. В ходе обсуждения предлагайте детям по очереди дополнять интеллект-карту новым рисунком или картинкой.

На этом этапе знакомства детей с интеллект-картой их задачи не ограничиваются тем, чтобы наклеить или нарисовать картинку. Это лишь фиксация образов, за которыми стоит вся информация, которую вы обсуждаете с детьми. Графический образ играет большую роль, особенно для ребенка старшего дошкольного возраста, мышление которого наглядно-образное. Рисунок или картинка формирует ассоциации и способствует тому, что ребенок лучше понимает и запоминает тему. Важно, что, добавляя в интеллект-карту новые образы, дошкольник видит и то, что он или другой воспитанник зафиксировал ранее. Благодаря этому он вспоминает предыдущий материал, видит направление своей дальнейшей деятельности. У дошкольника включаются процессы предварительного обдумывания и повышается мыслительная активность.

После того как ваши воспитанники научатся составлять интеллект-карту вместе с вами, учите их делать это в парах и мини-группах. При этом не делите детей по уровню сформированных у них навыков. Участвовать должны дети с разными навыками. Кроме того, так у каждой мини-группы получится своя, индивидуальная, карта.

В ходе коллективной работы над интеллект-картой дети будут учиться слышать и слушать друг друга, договариваться, распределять обязанности. Например, кто-то из них хорошо рисует, знает буквы и может написать нужные слова на карте. Кто-то может взять на себя роль лидера и координировать работу остальных детей. Также совместная деятельность научит детей

планировать свои действия, проявлять инициативу, самостоятельность и нести ответственность за конечный результат. Это и есть навыки и умения, которые характерны для полноценного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Как использовать интеллект-карты в работе с детьми

Готовые интеллект-карты обязательно размещайте в приемной для родителей, чтобы они видели, чем дети занимаются в детском саду. Также вы можете использовать их как один из вариантов детско-родительских проектов. Предложите родителям составить интеллект-карту дома с ребенком по теме недели в детском саду или теме, которой интересуется дошкольник. Например, «Динозавры», «Космос». Затем по готовой карте в группе воспитанник расскажет другим детям, что он знает о доисторических пресмыкающихся или планетах.

Интеллект-карт по одной теме может быть несколько. Например, одна карта – это продукт совместной деятельности родителей и детей, другая – воспитателей и детей, третья – специалистов и детей, четвертая – самих воспитанников, без участия взрослого. Затем вы можете проанализировать эти карты с детьми и соединить в одну – итоговую.

Используйте интеллект-карты, чтобы интегрировать разные образовательные области. Когда дети продумывают структуру интеллект-карт, они вспоминают нужную информацию, устанавливают причинно-следственные связи, затем вымеряют расстояния на карте, подсчитывают необходимое количество стрелок – познавательное развитие. Чтобы оформить карту, дошкольники рисуют, заштриховывают, приклеивают картинки – художественно-эстетическое развитие.

В процессе совместной работы дети высказывают свое мнение, рассуждают, знакомятся с новыми понятиями, обогащают словарный запас – речевое развитие. Кроме того, работа с интеллект-картой предусматривает определенную нагрузку: дети находятся в одной позе, рисуют мелкие детали. Чтобы снять мышечное напряжение, необходимо проводить физкультминутки – физическое развитие.