

Муниципальное бюджетное дошкольное
учреждение Детский сад №83

Методическая разработка по
теме: «Формирование универсальных
учебных действий у детей старшего
дошкольного возраста, посредством
интеллектуальных игр, как
предпосылка их дальнейшего
успешного систематического
обучения»

Составила
воспитатель
первой
квалификационной
категории: Белова
Валентина
Николаевна.

Череповец 2017 год

2. Лист содержания

1. Титульный лист	
2. Лист содержания	1стр
3. Введение	2стр
4. Цель и задачи	8стр
5. Этапы реализации	9стр
5.1. Формы работы с детьми	9стр
-Конспект интеллектуальной игры для детей «Всё обо всём»	9стр
-Конспект интеллектуальной игры для детей «Отвечайка»	15стр
-Информация для детей «Интеллектуальное развитие детей»	18стр
5.2. Формы работы с родителями	20стр
-Консультация для родителей	
«Интеллектуальное развитие дошкольников»	21стр
-Конспект интеллектуальной игры	
«Самые умные» (дети-папы, дедушки, дяди)	27стр
5.3. Формы работы с воспитателями (Консультация)	33стр
6. Заключение	37стр
7. Приложение № 1	38стр
Приложение №2	40стр
Приложение №3	42стр
Приложение №4	45стр

3. Введение

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизни. Став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

(В.А. Сухомлинский) .

Эти слова В.А. Сухомлинского актуальны в настоящее время. Завершение дошкольного периода и поступление в школу-это сложный и ответственный этап в жизни ребёнка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников - наша общая задача.

В настоящее время детский сад и школа решают сложные задачи перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД, согласно ФГОС в ДУ.

В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС в дошкольном возрасте представлено 4 вида УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- 1) Личностные;
- 2) Регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) Познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) Коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия - обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение дошкольниками универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД- это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию дошкольников в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Блоки основных действий (познавательный, регулятивный, личностный и коммуникативный) всегда включались в программы развития дошкольного возраста и в настоящее время являются предметом интенсивного развития. Однако содержание этих задач развития ограничивается лишь подготовкой к ним в соответствии с психологическими задачами возраста, возрастными возможностями дошкольников и отсутствием обучения, прежде всего, систематического обучения. Большое значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе дошкольников на ступень начального общего образования. Формирование готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Трудности такого перехода:

- понижение интеллекта детей;
- ухудшение дисциплины;
- рост негативного отношения к учению;
- возрастание эмоциональной нестабильности;
- нарушение поведения.

Эти трудности обусловлены следующими причинами:

-необходимость адаптации дошкольников к новой организации учебного процесса;

-недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Исходя из этого, Федеральный Государственный Стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а

личностные и метапредметные УУД: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся».

Концепция развития универсальных учебных действий в начальной школе призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Она необходима для планирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, начальной школе и обеспечения преемственности образования.

Возникновение проблемы преемственности имеет следующие причины:

-недостаточно-плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

-обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Кроме того, недостаточное количество литературы по формированию УУД у детей старшего дошкольного возраста приводит к разрыву обучения: младшие школьники, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний.

По результатам психолого-педагогической готовности детей к школе в конце старшей группы, у нас получились результаты: 20% детей с высоким уровнем, 44% детей со средним уровнем, 36% детей с низким уровнем подготовки к школе. Это результаты ниже среднего.

Понимая важность этой проблемы, я выбрала актуальную тему работы: «Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста, посредством интеллектуальных игр, как предпосылка их дальнейшего успешного систематического обучения».

Объект исследования

-Процесс формирования универсальных учебных действий, посредством интеллектуальных игр.

Предмет исследования

-формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как предпосылка их дальнейшего успешного систематического обучения.

Гипотеза исследования

«Если систематически и последовательно формировать УУД у детей старшего дошкольного возраста, посредством развития интеллекта, то это будет способствовать развитию предпосылок их успешной учебной деятельности».

Дошкольное детство-это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребёнку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Ребёнок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определённые правила и начинает управлять собой. Всё это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребёнка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек- всё это связано с работой памяти. Особенно большие требования предъявляет школьное обучение.

Современная психология утверждает, что интеллектуальный потенциал детей генетически обусловлен и что многие люди имеют шансы на достижение лишь среднего уровня интеллекта. Конечно, наши возможности в развитии не безграничны. Но практика показывает, что, если использовать даже «средние» интеллектуальные способности хотя бы немного эффективнее, результаты превосходят все ожидания.

Интеллектуальные игры способствуют не только развитию памяти детей, но и переключению с одного вида деятельности на другой, развитию умения слушать и слышать других, понимать и воспринимать другие точки зрения. Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально. Овладевая любыми способами запоминания, ребёнок учится выделять цель и осуществлять для её реализации определённую работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания- смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления

и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которое ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Интеллектуальные игры помогают ребёнку приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе. Они способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще. Интеллектуальные игры помогают лучше подготовить ребёнка к школьному обучению, расширяют возможности свободного осознанного выбора в жизни и максимальной реализации его потенциальных способностей.

Методическая разработка предназначена для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада.

Здесь представлены идеи индивидуальной работы с детьми, конспекты интеллектуальных игр с детьми и родителями.

Основные идеи авторского подхода.

Дидактическая игра - как средство интеллектуального развития. Детям предлагаются игры индивидуальные (головоломки, смекалки, лабиринты, логические игры): Вставь недостающее число, Пройди по дорожке, Дорисуй вторую половинку картинки, Соедини соответствие, Соедини по точкам, Впиши номера домов, Впиши цифры, Проведи от малого к большому, Продолжи ряд, Повтори по схеме, Нарисуй коврик по фрагменту, Подчеркни указанные буквы, Соедини по буквам и другие.

Словесные игры с детьми на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления: Найди лишнее, Найди пять отличий, Найди братика близнеца, Посмотри-запомни-скажи чего не хватает, Найди чья тень, Найди подходящую заплатку, Что лежит в пакетике, Из каких животных получилось невиданное животное, Проведи классификацию, Вычисли-хватит ли

высоты, Сколько изображено предметов, Расположи по схеме, Какое слово соответствует, Поймай слово и другие.

Разучивание в группе с детьми интеллектуальных игр: шашки, кто загадан, царь горы, реверси, линейки, крестики-нолики, uando. Индивидуальные игры, помощь, объяснение.

Чтение детям: что такое интеллект и от чего он зависит, волшебный список, который поможет развивать интеллект на протяжении всей жизни.

Информация для родителей: Развитие интеллекта у детей после 3х лет.

Информация для воспитателей: интеллектуальные игры, как средство развития творческих способностей у ребёнка.

Играли с детьми в образовательно-воспитательные интеллектуальные игры-викторины: Отвечайка, Всё обо всём. Дети делились на две команды и выполняли задания на внимание, на время, на смекалку, на знания по разным темам.

На день Отца прошла у нас образовательно-воспитательная интеллектуальная игра –викторина „дети с папами (дядями, дедушками) «Самые умные». Все присутствующие разделились на пять команд, по два взрослых и по два ребёнка. Задачей мероприятия следовало: интересное общение детей и родителей, воспитывать культуру поведения детей, развивать коммуникативные навыки, развивать внимание, память, речь

4. Цель и задачи

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, согласно ФГОС в ДУ.

Задачи

-Обучать детей развитию логического мышления, овладению любыми способами запоминания, классификации, умению планировать свои действия, умению последовательно и доказательно мыслить, умению догадываться, проявлять умственное напряжение;

-Развивать у детей память, логическое мышление, самостоятельность, находчивость, сообразительность, усидчивость, конструктивные умения, умение переключения с одного вида деятельности на другой, умение слушать и слышать других, понимать и воспринимать другие точки зрения;

-Воспитывать познавательный интерес детей, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться;

-Подготовить детей в речевом развитии к школьному обучению, умению воспринимать-думать-говорить.

5. Этапы реализации

5.1. Формы работы с детьми

Дидактическая игра индивидуальная (головоломки, смекалки, лабиринты, логические игры): Вставь недостающее число, Пройди по дорожке, Дорисуй вторую половинку картинки, Соедини соответствие, Соедини по точкам, Впиши номера домов, Впиши цифры, Проведи от малого к большому, Продолжи ряд, Повтори по схеме, Нарисуй коврик по фрагменту, Подчеркни указанные буквы, Соедини по буквам и другие.

Словесные игры : Найди лишнее, Найди пять отличий, Найди братика близнеца, Посмотри-запомни-скажи чего не хватает, Найди чья тень, Найди подходящую заплатку, Что лежит в пакетике, Из каких животных получилось невиданное животное, Проведи классификацию, Вычисли-хватит ли высоты, Сколько изображено предметов, Расположи по схеме, Какое слово соответствует, Поймай слово и другие.

Разучивание в группе с детьми интеллектуальных игр: шашки, кто загадан, царь горы, реверси, линейки, крестики-нолики, uando.

Чтение детям: что такое интеллект и от чего он зависит, волшебный список, который поможет развивать интеллект на протяжении всей жизни.

Играли с детьми в образовательно-воспитательные интеллектуальные игры-викторины: Отвечайка, Всё обо всём.

Приложение №1

Интеллектуальная игра по ознакомлению с окружающим миром «Все, обо всем»

Цель: закрепление знаний детей о природе, полученные в различных видах деятельности, правила поведения в природе

Задачи:

- активизировать знания детей об окружающем мире;
- развивать чувство ответственности перед командой, сплоченности и взаимно поддержки;
- воспитывать умение слушать внимательно воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.

Оборудование:

таблички с названием команд, конверты с заданиями, жетоны с изображением «Совы», предметные картинки: виды транспорта, виды изобразительного искусства, виды животных, изображения: герб и флаг Российской Федерации, герб и флаг Вологодской области , черный ящик, дипломы, секундомер.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые гости! Мы приветствуем вас на интеллектуальной игре «Все обо всем». Название игры говорит само за себя. В ходе нашей игры будут соревноваться две команды, они пройдут проверку на сплоченность, умение работать в команде и, конечно же, проверку знаний.

Приветствие команд.

- первая команда «Затейники» и их капитан АНДРЕЙ, вторая команда «Почемучки» и капитан МАКАР

2. Приветствие команд.

- сейчас каждая команда поприветствует друг друга.

Команда «Затейники»

Соперникам не надо
Ни плитки шоколада,
А им нужна победа,
Все любят побеждать.

Команда «Почемучки»

Соревнуйся вместе с вами
Мы останемся друзьями.
Пусть борьба кипит сильнее,
И наша дружба вместе с ней!

- команды можете пожать друг другу руки и занять свои игровые места.

- сегодня командам будет особенно сложно, они будут соревноваться не только друг с другом, но и с известными сказочными героями. Герои ваших любимых сказок прислали нам письма с заданиями.

- капитаны команд будут по очереди подходить и брать письма от сказочных героев. За правильно выполненное задание команды будут получать жетоны, на которых изображена сова. У какой команды в итоге будет больше жетонов та команда и победит. А кто мне может сказать, почему именно сова выбрана? (сова олицетворяет мудрость)

- оценивать ваши ответы будет многоуважаемое жюри.(родители)

- команды готовы? Тогда начнем!

- право первым выбрать конверт с вопросом от сказочного героя, выпадет той команде, которая первая даст ответ на мою загадку. У капитанов команд лежат бубны, та команда, которая первая ударит в бубен и будет выбирать первая конверт.

Загадка:

Тут играем и поём,
Дружно, весело живём.
Каждый день сюда идём,
Здесь, друзья, второй наш дом.
Ждет с утра он всех ребят
Наш весёлый...(детский сад)

3. Основная часть.

1 задание от Крокодила Гены

На какие группы можно разделить эти картинки?

- 1 группа это земноводные в нее входят рыбы
- 2 группа это насекомые в нее входят бабочка и пчела
- 3 группа это животные в нее входят лев и осёл
- 4 группа это птицы в нее входят попугай и сова

2 задание от Мальвины

Уважаемые знатоки, в этих стихах допущены ошибки найдите их.

Крякает, крыльями машет пёстрая УЛОЧКА наша.

Воспитатель: Ребята, в каком слове вы услышали ошибку.

Дети: В слове «Улочка».

Воспитатель: Какую букву в этом слове необходимо заменить?

Дети: Букву Л на Т.

Воспитатель: Никита подойди, пожалуйста, и замени букву в слове.

Ребята, какое слово у нас получилось?

Дети: Уточка.

Воспитатель: Теперь давайте прочитаем, что у нас получилось: Крякает, крыльями машет пёстрая уточка наша.

(Аналогичный разбор стихотворения «Люблю поспать на печке, потом поплавать в ГРЕЧКЕ»).

3 задание от Красной шапочки

- За одну минуту нужно дать как можно больше ответов, жюри будет следить за времен и считать правильные ответы, жетон получит та команда, которая больше всех даст правильных ответов

Вопросы команде «Затейники»

- Что такое вода? (жидкость)

— Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)

— Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? (Домашние.)

- Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей – кто это? (Насекомые.)
- Ворона, скворец, воробей, ласточка — кто это? (Птицы.)
- У какого дерева белый ствол? (У березы.)
- Как называется дом муравьев? (Муравейник.)
- Как назвать детеныша коровы? (Теленок.)
- Сколько ног у жука? (Шесть.)
- Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)
- Кто носит свой дом на спине? (Улитка.)
- У какого зверя есть иголки? (у ежа.)
- Кто в лесу всю зиму спит? (Еж, медведь, барсук.)
- Лев — дикое или домашнее животное? (Дикое.)
- Какого зверя можно назвать длинноухим? (Зайца.) ^
- Как назвать детеныша лошади? (Жеребенок.)
- Когда собирают урожай с полей и огородов? (Осенью.)
- Сколько ног у паука? (Восемь.)

Вопросы команде «Почемучки»

- Что такое воздух? (газ)

- На каком дереве растут желуди? (На дубе.)
- Чем в основном питаются перелетные птицы? (Насекомыми.)
- Карась, щука, сом, окунь – это ..(рыбы
- У какого зверя рыжая шубка? (У белки, лисы.)
- Как назвать детеныша свиньи? (Поросенок.)
- Какая птица лечит деревья? (Дятел.)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека?

(Скворечник.)

- Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.)
- Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)
- У какой птицы красная грудка? (У снегиря.)
- Кто в лесу плетет паутину? (Паук.)
- У какого насекомого крылышки красные с черными точками? (У

божьей коровки.)

— Как одним словом называются животные, которые живут в лесу?

(Дикие.)

- Чем питается бабочка? (Нектаром.)
- Собака — дикое или домашнее животное? (Домашнее.)
- Что такое зеленый покров Земли? (Трава.)

Слово предоставляется жюри, которое называет общий счет.

4 задание от Незнайки

Разбери ситуации

1-я ситуация (для команды «Почемучки»)

Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром.

— Ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко!

— А в нем яичко.

— Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.

— Мы будем заботиться о нем!

Девочки взяли яичко с собой.

Правильно ли девочки поступили?

Дети. Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло.

2-я ситуация (для команды «Затейники»)

Две сестренки гуляли по лесу.

— Какой красивый цветок! Интересно, как он называется?

— Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!

— Давай сорвем его и отнесем маме.

Девочки сорвали цветок и пошли домой.

Правильно ли поступили девочки?

Дети. Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут.

3-я ситуация (для команды «Почемучки»)

Мальчик шел по лесной тропинке, увидел ежика и решил взять его домой.

Правильно поступил мальчик?

Дети. Диких животных нельзя забирать домой, в неволе они могут погибнуть.

4-я ситуация (для команды «Затейники»)

После дождя дети пошли гулять во двор.

— Посмотри, сколько червяков!

— Давай соберем их и девчонок испугаем!

— Пойдем посмотрим, где девчонки!

Оставляют банку с червями закрытой.

Правильно ли поступили ребята?

Дети. Червей собирать нельзя, у них своя роль в природе. Они рыхлят землю, чтобы дышали корни растений, ими питаются некоторые животные.

5 задание от Вовки из тридевятого царства:

Уважаемые знатоки, определите, к какому жанру живописи относятся эти произведения.

1 картина – пейзаж, потому что на этой картине изображена природа.

2 картина – натюрморт, потому что на этой картине изображены овощи.

3 картина – портрет, потому что на этой картине изображен человек.

4 картинка - — жанр изобразительного искусства, изображающий морской вид

6 задание от Василисы Прекрасной

Уважаемые знатоки, объедините в группы виды транспорта.

(индивидуальная работа в карточках).

Воспитатель: Ребята, какие группы у вас получились? Кто из вас хочет назвать и показать.

Дети:

1 группа – водный транспорт, в нее входят пароход и лодка

2 группа – наземный транспорт, в нее входят автомобиль и автобус

3 группа – воздушный транспорт, в нее входят самолет и вертолет

4 группа – специальный транспорт, в нее входят скорая помощь и пожарная машина.

4. Ритмическая пауза

7 задание от Львенка и Черепахи

Уважаемые знатоки скажите, под каким номером находится:

Команде «Затейники»: герб и флаг Вологодской области.

Команде «Почемучки»: герб и флаг российской федерации.

8 задание «Домашняя заготовка»

Команды загадывают друг другу по две загадки.

Команда «Затейники»

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задирает.

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет.

Ответ: Ветер

Его просят, его ждут,

А как придет –

Прятаться начнут.

Ответ: Дождь

Команда «Почемучки»

Раскаленная стрела

Дуб свалила у села.

Ответ: Молния

После дождя бывает,
полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная

Появится, затем растает.

Ответ: Радуга

9 задание: Игра «Импровизация!»

Команды показывают пантомиму.

Команда «Затейники»: «Соловей разбойник»

«Избушка на курьих ножках»

Команда «Почемучки»: «Царевна-лягушка»

«Красная Шапочка»

10 задание: «Черный ящик»

Внимание уважаемые знатоки черный ящик (вносится черный ящик).

Назовите предмет, находящийся в этом черном ящике.

Внимание вопрос!

В этом ящике находится предмет круглой формы, красного цвета, имеющий сладкий вкус, с большим содержанием витамина железа. Назовите пожалуйста этот предмет (яблоко).

Дети: Яблоко.

5. Подведение итогов.

Подсчет фишек. Вручение дипломов.

Слово жюри.

Приложение №2

Интеллектуальная игра для детей «Отвечай-ка»

Задачи: учить детей применять приобретенные знания в измененных игровых ситуациях, формировать умение анализировать воспринимаемый и представленный материал, выделять в нем главное, обобщать его, делать выводы. Развивать логическое мышление, воображение, любознательность. Воспитывать познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, коллективизм, взаимопомощь, товарищество.

Материал: две интеллектуальные дорожки, карточки для задания «Хитрые насекомые», эмблемы, счётные палочки, два мяча, грамоты, призы.

Ход:

Ведущий: Сегодня мы проведем интеллектуальную игру «Отвечай-ка». В игре участвуют две команды «Знайки» и «Почемучки». Мы посмотрим, кто из вас очень много знает. Команда, правильно справившаяся с заданием, получает одну фишку. В конце нашей игры мы подсчитаем фишки и выявим победителя.

Первый конкурс нашей игры «Разминка на внимание».

Послушайте маленькие истории. Если вы услышите слог или слово «три» или сами произнесете это слово в рифму, то хлопните в ладоши.

Однажды щуку мы поймали,
Распотрошили, а внутри (хлопают)
Рыбешек мелких увидали, И не одну, а целых ...три (хлопают).

Недавно поезд на вокзале
Мне три (хлопают) часа
Пришлось прождать.
Зато успел за это время
Я и постричься (хлопают), и поспать.
Мечтает мальчик закаленный
Стать олимпийским чемпионом.
Смотри (хлопают)
На старте не хитри (хлопают),
А жди команды «Раз, два, ...три» (хлопают).

Когда стихи запомнить хочешь,
Их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори
Разок, другой, а лучше...три (хлопают).

Второй конкурс называется «Интеллектуальная дорожка».

Победит та команда, которая, правильно ответив на все вопросы, быстрее пройдет по дорожке. От каждой команды выходят по одному игроку. Становятся на дорожку, поднимают кружок и отвечают на написанный на нем вопрос. (Вопросы читает ведущий). Затем выходит следующий игрок, берет второй кружок и отвечает и т. д. Если игрок ответил неправильно, то на его вопрос отвечает другой член команды.

Вопросы команде «Знайки»

Кто является санитаром леса?
Во что превращается лед весной?
В названии каких сказок встречается цифра три?
Какие осадки выпадают осенью?

Вопросы команде «Почемучки»:
Можно ли пить воду из океана?
Почему верблюд может долго обходиться без воды?
Имеет ли вода форму?
В какой сказке А. С. Пушкина упоминается число 33?

Третий конкурс это конкурс капитанов. Он называется «Хитрые насекомые». Капитан получает карточку с изображением насекомого и геометрических фигур. Нужно определить, на какие геометрические фигуры сели бабочка и жук.

Капитаны называют фигуры,

Четвёртый конкурс «вопросы». Я буду по очереди задавать каждой команде вопросы.

--Таня ходила в детский сад всю зиму, весну и лето, а Сережа – целый год.
Кто из них меньше ходил в детский сад?

--Танечка прожила уже три весны, три лета, три осени и три зимы, а Сережа – три года . Кто из них старше?

--Имеет четыре зуба, каждый день появляется за столом, а ничего не ест.
Что это?

--Рядышком двое стоят, направо и налево глядят. Только друг друга совсем им не видно. Это, должно быть, им очень обидно.

--У кошки две лапы левые, две лапы правые, две лапы передние, две лапы задние. Сколько лап у кошки?

--Наступил январь. Сначала расцвели три яблони, а потом еще одна яблоня. Сколько яблонь расцвело?

--Как называется сушеный виноград?

--Кого называют царем зверей?

--Какой город является столицей России?

--В каком крае мы живем?

Пятый конкурс «Поиграем с мячиком». Команды становятся в круг. Каждая команда получает мяч. Вы будете передавать его друг другу и считать от 1 до 10, а затем обратно. Победит та команда, которая не допустит ошибки. (Команды выполняют задания по очереди).

Шестой Конкурс «Будь внимателен» Для этого вам нужно правильно ответить на все вопросы.

--У мамы есть дочка Диана, сынок Саша, собачка Жучка, кошка Мурка. Сколько всего детей у мамы?

--Бабушка связала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки?

--Гусь весит 2 килограмма. Сколько он будет весить, если он станет на одну ногу?

--Четыре ноги, а ходить не может?

--На столе лежат два яблока и три груши. Сколько овощей лежит на столе?

--Чем отличается круг от квадрата?

--Чем склеивают бумагу?

--Апельсин, банан, груша, лимон – это...?

--Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

--Братцев этих ровно семь, и они известны всем. Каждую неделю кругом ходят братцы друг за другом. Что это?

Последний наш конкурс «Головоломка». Из семи счётных палочек сложите геометрические фигуры. Команда «Знайки» - два квадрата, команда «Почемучки» - три треугольника.

Вот и подошла к концу наша интеллектуальная игра. Сейчас мы подсчитаем фишки у команд.

Приложение №3

Информация для детей «Интеллектуальное развитие детей»

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того, чтоб любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии, заинтересован, наверное, каждый родитель. И как раз перед родителями в первую очередь стоит задача всестороннего развития ребенка в ходе его взросления.

Так что же такое — интеллектуальное развитие ребенка? Некая сумма знаний и умений или способность эти знания и умения усваивать и анализировать? Так вот, если верить психологам, интеллектуальное развитие — это уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы. Также к интеллектуальному развитию относятся речевое развитие и способность к самообучению. Все это не предопределено и заранее не заложено в ребенка: только от родителей зависит, как быстро он научится самостоятельно мыслить. Эти процессы, например, можно ускорить, замедлить или даже остановить на каком-то этапе.

Интеллектуальное развитие ребенка, в зависимости от возраста, имеет несколько стадий. В конце первого - начале второго года, пока малыш еще не овладел активно речью, ему присуще наглядно-действенное мышление. В этом возрасте наглядно и активно знакомится с окружающей действительностью с помощью тактильного изучения предметов. Главными людьми, которые помогут ребенку познакомиться с предметами и способами их использования, становятся родители. Именно эти навыки становятся первыми знаниями ребенка на пути последующего познания мира.

У дошкольников в возрасте 4-6 лет просыпается уже наглядно-образное мышление. То есть, дошкольники мыслят наглядными образами и при этом еще не знакомы с конкретными понятиями. Мышление детей на этом этапе подчинено их восприятию.

Уже в школьном возрасте у ребенка формируется словесно-логическое мышление. В этот период дети, вследствие учебы, уже познают все более глубокие свойства предметов и явлений. Словесно-логическое мышление — это умение абстрактно думать, способность рассуждать и воспринимать отвлеченные понятия.

Таким образом, интеллектуальное развитие ребенка делится на несколько периодов, и каждый предыдущий создает фундамент для последующего. Будет не лишним (да и просто интересно родителям) на каждом этапе принимать участие в развитии ребенка. Мотивировать его ко все новым познаниям, поощрять активность и любознательность, ни в коем случае не окружать малыша нелепыми запретами и табу.

Хорошими помощниками в деле интеллектуального развития ребенка станут всевозможные интеллектуальные развивающие игры, задачи; творческие занятия по лепке, оригами, моделированию. Творчество вообще является одним из важных аспектов в развитии ребенка, особенно совместно с родителями. Поэтому, аппликации или поделки на новогоднюю елку, например, могут твориться именно при участии родителей.

Не лишним будет научить ребенка чтению. Чтение учит ребенка думать, развивает воображение, развивает речь, а также помогает ему понимать людей, мир и себя в нем. Главное — не принуждать ребенка к чтению, иначе можно выработать в нем стойкое неприятие этого процесса.

5.2. Формы работы с родителями

Информация для родителей: Развитие интеллекта у детей после 3х лет.

На день Отца прошла у нас образовательно-воспитательная интеллектуальная игра –викторина ,дети с папами (дядями, дедушками)«Самые умные».

Выставка интеллектуальных игр с детьми старшего дошкольного возраста.

День открытых дверей по интеллектуальным играм.

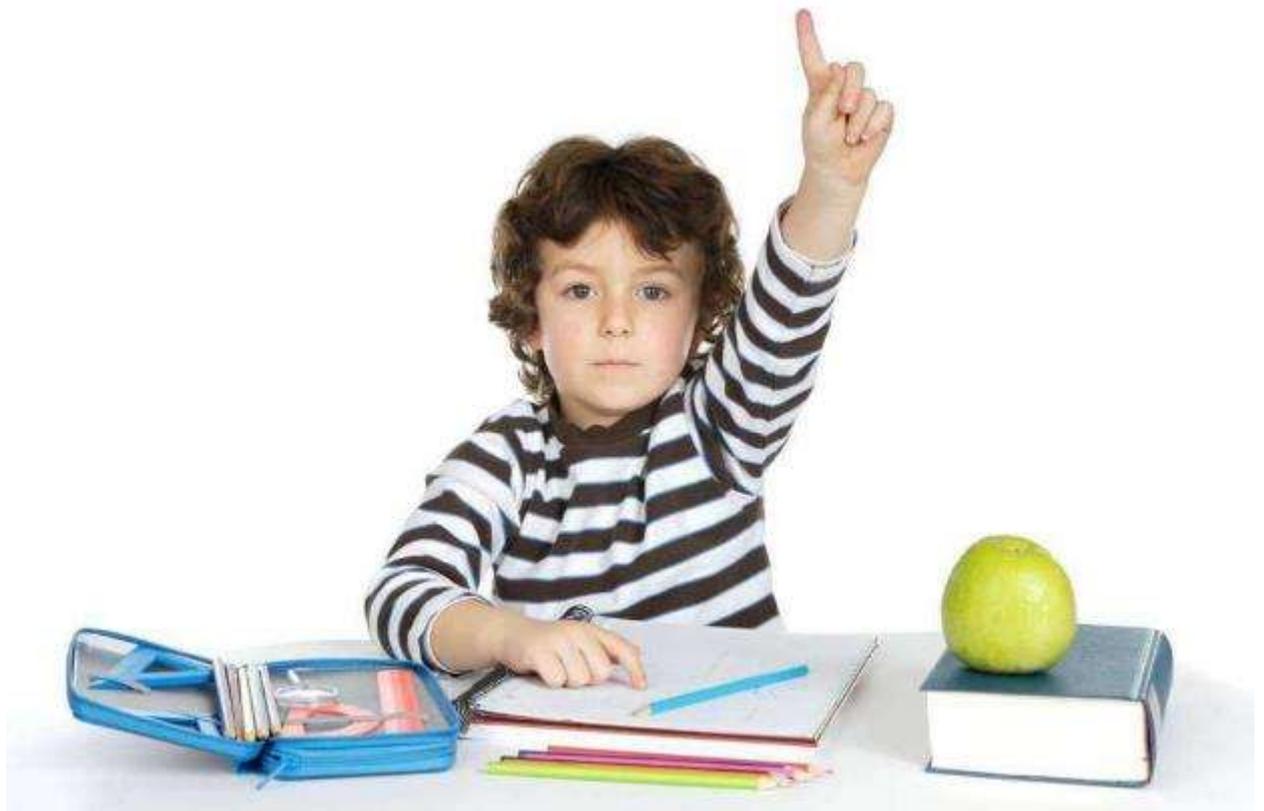
Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие дошкольников»

Интеллектуальным развитием называют способности к усвоению знаний и решению нестандартных задач. Такую способность можно ускорить, замедлить или приостановить. Очень большое влияние на формирование интеллектуальных способностей оказывают условия семейного воспитания. Интеллектуальное развитие малышей дошкольного возраста – это очень важный процесс, требующий от родителей ответственности и образованности.

Все родители заинтересованы в непрерывном интеллектуальном развитии своих детей. Интеллектуальное развитие отвечает за нормальный уровень и скорость мыслительных процессов: сравнений, обобщений, распознаваний, способности делать выводы. К интеллекту относятся речь и способности к самообучению.

Дети с хорошим интеллектом всегда пользуются большой популярностью. Они в дальнейшем добиваются больших успехов в жизни. Существует множество способов развития интеллекта у малышей, которые можно применять в обучении с раннего возраста. Интеллект ребенка – это форма организации его познавательных процессов, которая обеспечивает хорошее восприятие и понимание окружающей действительности.

Интеллект охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую. Интеллект у детей очень важно развивать для успешного обучения, а также возможности делать то, что не умеют делать другие. Поэтому развитием интеллекта ребенка необходимо заниматься с раннего возраста. Уровень интеллекта проявляется в мыслительных процессах ребенка. Мышление очень тесно связано с уровнем физической активности малыша. Никогда не ограничивайте двигательную активность детей. Помните, что запреты и ограничения значительно тормозят мыслительные процессы в головном мозге ребенка.



ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ?:

1. От наследственности, которую ребенок получает вместе в генами родителей;
2. От образа жизни мамы в период беременности;
3. От условий жизни малыша: питания, общительности, достаточного количества двигательной и познавательной активности;
4. От количества детей в семье. Дети из многодетной семьи намного лучше приспособляются к жизни в обществе;
5. От социального статуса семьи;
6. От характера и темперамента малыша;
7. От качеств личности родителей.

КОГДА НАЧИНАТЬ РАЗВИВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТ РЕБЕНКА?:

Ребенок начинает развиваться с первых дней жизни. Но наиболее интенсивно происходит развитие его интеллекта с 2 до 8 лет, поскольку в этот период мозг ребенка наиболее восприимчив и способен к развитию. С двух лет можно применять логические игры для детей, начинать обучение ребенка чтению для развития мышления и расширения запаса слов.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА:

- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- Отсутствие принуждения. Интеллектуальная деятельность должна нравиться ребенку и носить только добровольный характер;
- Развивающая деятельность должна быть доступной для ребенка и соответствовать его возрасту.

СТАДИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:

1. Конец первого и начало второго года жизни. В это время малыши изучают окружающий мир с помощью тактильных анализаторов (они стремятся все потрогать);
2. От 4 до 6 лет - этап становления наглядно-образного мышления;
3. Школьный возраст характеризуется интенсивным развитием словесно-логического мышления.

Каждый предыдущий этап интеллектуального развития является фундаментом для последующего этапа. Родителям необходимо принимать активное участие в развитии интеллектуальных способностей на каждом этапе развития своего ребенка.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА:

1. Использование развивающих игр. Для этих целей отлично подойдут шахматы, шашки, головоломки, настольные игры, которые призваны развивать интеллект и мышление у детей;
2. Различные виды творчества: лепка, рисование, аппликация и конструирование. Они прекрасно развивают абстрактное и логическое мышление;
3. Компьютерные игры для развития логического мышления и интеллекта;
4. Математика и точные науки;
5. Чтение;
6. Изучение иностранных языков;
7. Чтение энциклопедий, справочников, просмотр образовательных фильмов и передач, посещение познавательных сайтов и мероприятий;
8. Использование вопросов как метода стимулирования умственных способностей малыша;
9. Всестороннее и гармоничное развитие интеллекта.

Дошкольники окружающий мир познают в привычной для взрослых повседневной жизни в процессе общения со старшими или сверстниками, игр, труда, какой-либо деятельности. Поэтому основной задачей родителей является заметное улучшение качества прогулок на свежем воздухе, игр, занятий с малышами.

Важно оценить значимость каждой минуты общения родителей с ребенком. Ведь таким образом происходит активное развитие мышления и речи, расширение знаний об окружающей среде. Организуйте с детьми разнообразные игры, направленные на развитие памяти, речи, наблюдательности и внимания. Развитие интеллектуальных способностей малыша должно происходить целенаправленно и систематически.

Обязательно во всех видах деятельности учитывайте его возрастные и индивидуальные особенности. Если кроха посещает детский сад или центр раннего развития, родители должны приобретенные знания использовать и в повседневной жизни, а не только на занятиях. Именно родители должны рассмотреть в своем малыше ценные задатки, с которыми он родился и стараться максимально их развивать.



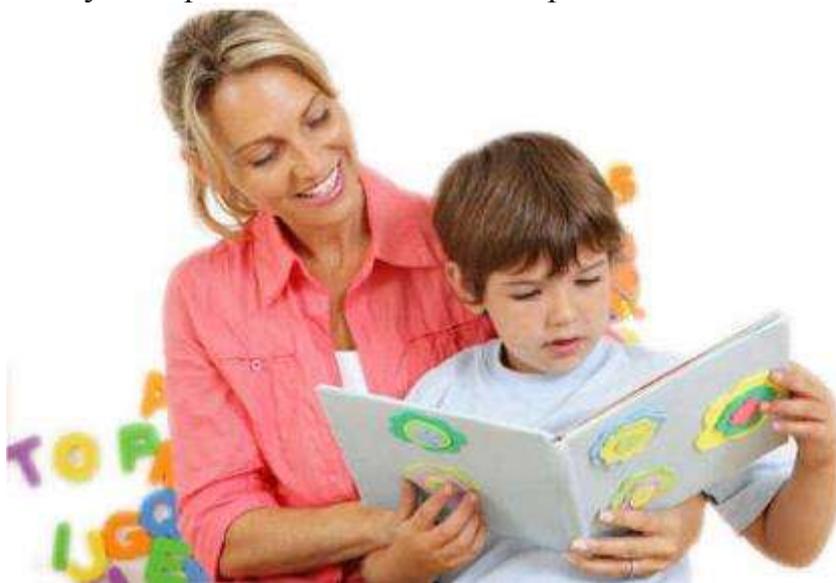
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ:

1. Поддержка проявления любознательности ребенка;
2. Создание условий для изучения различных материалов (песка, пластилина, глины, крупы, бобов) и инструментов с первого года жизни;
3. Вовлечение малышей в повседневные будничные дела;
4. Проведение разнообразных развивающих занятий с использованием карточек, пазлов, книг;
5. Организация увлекательного и познавательного досуга малыша. Посещайте с детьми цирк, кукольные театры, музеи, ходите на стадион, рыбалку, в гости;
6. Расширяйте круг общения детей;
7. Общайтесь с малышом на равных, как со взрослым человеком;
8. Соблюдайте следующие условия: здоровое питание, свежий воздух, хороший психологический климат в семье;
9. Поддерживайте и прививайте малышу любовь к чтению;

Дети очень любознательны, поэтому родители должны направить их энергию и желание познавать окружающий мир в нужное русло.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА?:

Для определения интеллекта ребенка существуют специальные тесты, которые дают достоверную информацию о том, опережает, отстает или соответствует норме интеллект вашего ребенка.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА:

1. «Давай вырежем такую же фигурку». Ребенку необходимо вырезать фигурку, которая изображена на бумаге;
2. «Кому чего не хватает». Ребенку демонстрируют предметные картинки, на которых не хватает какой-то детали. Малыш подбирает картинку, на которой изображена недостающая деталь;
3. «Что здесь лишнее?». Предназначено для детей 4-5 лет. Им показывают картинку, на которой изображено несколько предметов, в чем-то похожих по содержанию. Но среди них имеется один предмет, который не подходит. Нужно его назвать.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА:

- Используйте игры для развития интеллекта ребенка;
- Предлагайте ребенку "полезные" игрушки, стимулирующие мыслительную деятельность.
- Изготавливайте игрушки самостоятельно вместе с ребенком;
- Используйте многофункциональные игрушки;
- Не перегружайте ребенка;
- Проводите занятия с ребенком только в игровой форме;
- Решайте совместно с ребенком интеллектуальные задачи. Не оставляйте малыша одного наедине с трудностями, всегда старайтесь прийти на помощь;
- Подбирая ребенку детский сад, обращайте внимание на отношение педагогов к детям: добры ли они, создают ли условия для развития их интеллекта;
- Развивайте творческие способности ребенка, хвалите их за различные поделки и рисунки;
- Создайте в семье доверительные отношения, поддерживайте друг друга, всесторонне развивайте ребенка, проводите время вместе с пользой;
- Формируйте у ребенка удовольствие и радость от процесса развития и обучения.

Развивайте малышей гармонично. Занимайтесь вместе с ребенком. Пусть занятия будут нескучными и полезными!

Конспект интеллектуальной игры «Самые умные» (дети – папы, дедушки, дяди,)

Цель: -организация содержательного досуга детей и их родителей к празднику «День отца».

Задачи:

- создать условия для интересного общения детей и родителей;
- воспитывать культуру поведения детей;
- развивать коммуникативные навыки, развивать внимание, память, речь.

Ход игры

Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать на интеллектуальной игре «Самый умный». Мы сегодня собрались здесь чтобы совместно поучаствовать в игре, посоревноваться, пообщаться. Работаем в командах, зарабатываем совы, друг другу не подсказываем.

1 блок Флора и фауна

- 1 Кто накалывает на колючки яблоки, чтобы не заели клещи? Еж.
- 2 Этот известный зверек потеет своими большими ушами. Заяц.
- 3 Эти грибы растут небольшими компаниями на деревьях и пнях. Опята.
- 4 Самая маленькая птица на земле. Колибри.
- 5 Кто трижды родиться, прежде чем стать взрослым. Бабочка.

2 блок В гостях у сказки

- 1 Кто помог Золушке попасть на бал во дворец короля? Фея.
- 2 Из какого растения вязала рубашки своим 11 братьям Элиза из сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»? Крапива.
- 3 Из какой сказки слова «Между тем рукодельница воротиться, воду процедит, в кувшин нальёт»? Одоевский Мороз Иванович.
- 4 Кто автор сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино»? А.Н. Толстой
- 5 Из какого произведения А.С. Пушкина эти строки:

«...И днем, и ночью
Кот ученый
Всё ходит
По цепи кругом...»
«Руслан и Людмила»

3 блок Культура русского народа

- 1 Какое дерево является национальным символом России? Береза.
- 2 Эту игрушку считают исконно русской, а на самом деле её Родина — Япония. Матрешка.
- 3 Продукты в емкостях из этого природного хорошо сохранялись, кроме того, эти емкости хорошо удерживали как тепло, так и прохладу. Береста.
- 4 Назовите первую столицу русского государства. Киев.
- 5 Какими ремеслами славилась Тула. Производство оружия, пряников, самоваров.

4 блок Вокруг света

- 1 Назовите полное имя президента России. В.В. Путин
- 2 Где были впервые проведены Олимпийские игры? В Греции.
- 3 Как называется город на Неве, который основал Петр I? Санкт-Петербург.
- 4 Расшифруйте названия СНГ США
Содружество независимых государств,
Соединенные Штаты Америки.
- 5 В каком море нельзя утонуть? Мертвом.

5 блок Город мой — Череповец

- 1 Сколько лет исполняется Череповцу в этом — 2016— году?
- 2 Кто из правителей издал указ, согласно которому Череповец стали считать городом? Екатерина II.

3 Назовите имена основателей Воскресенского мужского монастыря. Афанасий и Феодосий.

4 Назовите самую длинную улицу города Череповца. Проспект Победы.

5 Назовите год рождения Череповецкого металлургического комбината. 1955 г

6 блок «Моя малая Родина»

Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: - К нам ещё гости! Кто бы это мог быть? Входит Почемучка: - Здравствуйте ребята, вы знаете кто я? Ага, правильно, а зовут меня Почемучка. Я путешествую по России. Мир смотрю, узнаю много интересного, только вот беда не знаю куда попал? Я заблудился.

В: Ты попал в детский сад. Ребята, а как называется наш край? (ответы детей)

В: это не городок, ребята помогите мне

Д: это наш город Череповец

Воспитатель: Это Почемучка наша малая Родина.

П: А что такое ма - ла - я Родина? (Это место где мы родились и живём)

В: Ребята сейчас тебе прочтут стихотворения и ты всё поймёшь.

(Дети читают стихотворения)

Д: Этот город мы все знаем с детства,
Улицы прямые, неба даль,
Счастье живёт с нами по соседству,

Комбинат даёт чугун и сталь.
Ягорба-река течёт, впадая
В нашу ненаглядную Шексну,
Ветерок, деревьями играя,
Оказался у домов в плену.

Д: Череповец мой, ты прекрасен
И днём, вечернею порой.
С размахом путь твой светл и ясен

Живешь ты жизни новизной

Д: Чем живёте вы,
металлурги славные,
За какой вы труд
хлеб заполучаете?

- Выплавляем сталь,
дело наше главное
Есть за что платить,
как вы понимаете/!

Д: Над Шексной
распростерты руки –

Это предки, готовы на муки,
А над ними Соборная горка,
А у ног их родная река.

Феодосий и Афанасий нам
открыли начало,
Чтобы городу имя своё
звучало.

Им потомки во всем
благодарны,

Он для нас лучший город
страны.

Почемучка: Теперь понятно.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем почемучке как мы знаем наш город.

- 1) Назвать широкие и узкие улицы и проспекты.
- 2) Виды транспорта какие встречаются в нашем городе.
- 3) Изобразить одностороннее и двухстороннее движение.
- 4) Как называется часть дороги, по которой движется транспорт (шоссе или проезжая часть), как называется часть дороги где ходят пешеходы (тротуар)
- 5) Трехглазое чудовище на асфальте.

ИГРА: Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели

Наш шофёр педаль нажал

И в автобус побежал.

«Дети бегут по кругу»

Воспитатель: Стоп! Машинам красный свет

(Показывает красную карточку)

Дальше вам дороги нет

Посмотрите - ка в окошки

И подумайте немножко:

Что за здание пред вами

Отвечайте быстро сами.

(что за улица пред вами? Показываю фото основных объектов : Камерный театр, мост Октябрьский, Дворец Metallургов и т. д.)

(ответы детей) .

П: Красивый у вас город. Ребята, я видел на улице дома такие разные.

7 блок «Что, Где, Когда»

Каждая команда выбирает сказочного героя и отвечает на вопрос от него.

- 1-й Вопрос: Почему бывает день и ночь?

Ответ:

«Все знают, что днем светло, а ночью темно. День бывает на той части земного шара, которая повернута к Солнцу и освещается его лучами.

Можно доказать это опытом:

(свет лампы, глобус - вращение «Земли» вокруг своей оси).

Другая половина земного шара в это время повернута от Солнца и находится в тени. Там ночь. Земной шар все время вращается, как волчок, только не так быстро. Поэтому день и ночь сменяют друг друга».

- 2-ой Вопрос: «Почему белые медведи не едят пингвинов?»

Ответ: «Медведи не могут охотиться на пингвинов, так как живут эти животные далеко друг от друга. Медведи живут в Арктике, а пингвины - в Антарктиде. Главные враги у пингвинов - это кит, касатка и морской леопард (тюлень).

- 3-й Вопрос: « Что может спать долго, спать до тех пор, пока не появится тепло, свет, вода?»

Ответ: «Семена растений, одно семечко. Зимой вся земля покрыта снегом, холодно. И семена могут спать долго, укрытые снежным одеялом. Но придет весна, прогреет солнце, побегут ручьи и семена проснутся и оживут. Семена растений начнут прорастать, ведь у них будет и тепло, и свет, и вода.»

- 4-й Вопрос:

«Что не имеет своей формы.

Но колется, лепится,

Поднимается вверх.

Этим можно обжечься, но

Без этого невозможно жить!»

Ответ:

«Это вода. Вода не имеет своей формы. Она принимает форму сосуда, куда ее наливают. Когда холодно, вода замерзает, превращается в лед. Осколком льда можно уколоться и даже порезаться. Зимой падает снег - это такая замерзшая вода. Снег хорошо лепится. Летом, когда жарко вода испаряется, поднимается вверх и падает дождем вниз. Воду можно вскипятить на плите для чая, супа. Но надо быть осторожным, кипящая вода может обжечь! Вода нужна всем: и людям, и животным, и растениям. Без воды невозможно жить!

- 5-й Вопрос: Почему орнаменты в русском костюме располагались по краю подола, рукавов, ворота?

Ответ: Вышивали орнамент по вороту, рукавам, краю подола одежды не просто для красоты. Узор в орнаменте идет по кругу. В старину люди верили что круг это символ солнца. А солнце дает тепло, свет, урожай. Защищает от холода,

темноты, болезней, бед. Поэтому орнамент по кругу был оберегом - оберегал людей от зла. Вот почему орнаментом вышивали ворот, рукава, подол одежды, пояса, головные уборы.

Дополнительные вопросы для желающих команд.

- 6-й Вопрос; Найдите лишнее слово: Жираф, кенгуру, зебра, лев.

Ответ:

- а) это кенгуру, т.к. живет в Австралии, а остальные - в Африке;
- б) или это лев, т.к. он хищник, а остальные - травоядные.

- 7-й Вопрос: «Где люди используют главное свойство волчка?»

Ответ: «Свойство волчка используют люди в приборах, которые управляют кораблями, самолетами, даже ракетами. С помощью волчка придумали прибор гироскоп. Он помогает ракете лететь точно по заданному курсу, без него не выведешь в космос спутник. Гироскоп помогает бороться с качкой морским судам. В шторм удерживает корабль в равновесии. Тогда и пассажирам не страшна морская болезнь. И машине корабля легче работать, и значит, она дольше служит. Гироскоп управляет автопилотом в самолете. Свернет самолет в сторону от курса, а волчок не хочет сворачивать и подает сигнал - включает мотор рулевого механизма. Заработал мотор, повернул руль самолета - и тот вернулся на правильный курс. Вот какая это не простая игрушка - волчок!».

Подсчёт сов, подведение итогов, награждение дипломами, чаепитие.

Приложение №4

5.3. Формы работы с воспитателями

Для воспитателей важно знать

Консультация для уголка воспитателей:

«Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей у ребенка»

Цель: расширить представление воспитателей об основных типах интеллектуальных игр: выявить предназначение воспитателя в проведении интеллектуальных игр.

Одним из средств развития творческих способностей у ребенка являются интеллектуальные игры.

Что такое интеллектуальная игра?

Интеллектуальная игра - это такая игра, где успех достигается за счет мыслительных способностей человека, ребенка, т. е. его ума. Интеллектуальная игра обладает такой же структурой, как и другие деятельности, т. е. она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат.

Цели проведения интеллектуальных игр многообразны:

образовательные, развивающие, воспитательные. Во-первых, это закрепление и обогащение знаний детей по той или иной теме. Во-вторых, активизация словаря. В-третьих, развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии. В-четвертых, воспитание доброжелательности, умения работать в коллективе.

Контроль и учет знаний в игровой форме повышает у детей интерес к знанию.

А теперь рассмотрим основные типы интеллектуальных игр.

Все интеллектуальные игры делятся на два блока - викторины и стратегии.

Викторины - эта форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины делятся на тестовые и сюжетные.

Тестовые викторины - здесь участники отвечают на вопрос и получают оценку (фишку, очки, похвалу). Получается самый настоящий тест. Такие игры можно увидеть по телевизору - «О, счастливчик! », «Что, где, когда? ».

Сюжетные викторины - более интересные. Например, придумывают игровой сюжет (инопланетяне, Красная шапочка). Дети становятся Красной шапочкой, Волком. Включается воображение, применяются элементы театрализации.

Игра приобретает эмоциональный характер. Примерами могут быть такие телевизионные передачи, как «Почемучка», «Колесо истории».

Стратегии - форма интеллектуальной игры. Здесь успех достигается верным планированием участниками своих действий. Это путь к успеху.

В боевой стратегии - путь к успеху лежит через правильное планирование уничтожения противника (шахматы, шашки) .

В экономической - через действия приобретения и продажи (менеджер, продавец)

В ролевой стратегии - через наилучшее достижение целей, определяемых заданий игроку ролью. (Игра «Яхта») .

Ролевая стратегия развивается по сценарному и импровизированному направлениям.

В сценарной стратегии импровизация допускается в строгом соответствии с развитием игры.

Импровизационная стратегия - намечает общие положения и дает первоначальный толчок событиям, где сами дети выбирают тему импровизации.

Интеллектуальная игра редко обходится без вопросов, а викторина без них не существует. Поэтому подбирать и составлять вопросы - важный фактор деятельности для воспитателя.

Рассмотрим характеристику вопросов для интеллектуальных игр.

Вопросы делятся на продуктивные, условно допустимые, недопустимые.

Продуктивные вопросы. К ним относятся:

- Вопросы на сообразительность, которые позволяют создать интригу, приковывают внимание. Эти вопросы строятся на базовом уровне знаний человека, но несколько зашифровываются, чтобы игрок проявил в полной мере мыслительные способности.

- «Ответ в вопросе» - где ответ содержится в самом вопросе.

- «Вопросы на логическое и ассоциативное мышление» - эти вопросы очень интересны игрокам, потому, что создают необходимость выстраивать цепочку рассуждений. Эти вопросы задачи.

Условно допустимые - вопросы лекции, вопросы перечисления.

Недопустимые - вопросы розыгрыши, неэтичные вопросы.

Поэтому необходимо развивать творчество, воображение и креативность. Что же означает понятие творчество.

Творчество - форма активности и самостоятельной деятельности, приводящая к созданию чего-то нового.

Насколько успешно решится проблемная ситуация зависит от способности нестандартного и быстрого использования имеющейся информации - эту способность психологи назвали креативностью.

Воображение - создание новых образов и идей путем переработки имеющихся представлений и идей путем переработки имеющихся представлений и понятий. Альберт Эйнштейн считал, что воображение важнее знания, потому что знания ограничены, а воображение же охватывает все на свете. Педагоги должны уделять внимание на развитие воображения.

Поэтому, перед взрослыми направляющим интеллектуальное развитие дошкольников стоят следующие задачи: создание условий для накопления детьми представлений об окружающем мире, развитие умственных способностей, любознательности, творчества, познавательного интереса с учетом возрастных возможностей.

И, главное, не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения, сделать процесс познания интересным, а итог результативным.

В каждом возрасте есть свои особенности и им соответствуют творческие игры.

Из всего разнообразия интеллектуальных игр в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические, словесные, ролевые и развивающие игры.

В 1 младшей группе большое внимание уделяется сенсорному воспитанию и развитию мелкой моторики. Игры, в которые играют дети первой младшей группы: «Рыбак», «Закрой окошки», «Цветы». Также дети собирают пирамидки, разрезные картинки, мозаики. Играют в шнуровки, застёжки.

Дети младшего возраста осваивают простейшие связи и зависимость между объектами. Так, они раскладывают (группируют) предметы по признакам цвета, затем эти же предметы по форме, по форме и размеру одновременно и т. д. восприятию и оценке при этом подлежат изменения в количестве получаемых групп, количество предметов в играх.

Обобщение и сравнение осуществляется в ходе решения простейших логических задач. Игры «найди такой же», «Отдели столько же», «Найди одинаковые», «Чем отличается», «Найти пропущенный предмет», «Сложи узор», «Что изменилось».

Дети средней группы познают свойства объектов: цвет, форму, размер, расположенность в пространстве, знаки и символы их обозначающие, группируют и классифицируют предметы по нескольким свойствам.

Дети овладевают умением сравнивать и обобщать группы предметов по двум-трем признакам, находить сходства и отличия. Они выявляют зависимость между предметами по количеству, расположению и другим признакам.

Освоение этого довольно сложного, но способствующего развитию мышления содержания осуществляется при решении наглядно представленных логических задач и словесных. Используются игры: «Сложи узор», «Разноцветные игрушки», «Волшебные фигуры», «Найди лишнее».

В старшем дошкольном возрасте (старшие и подготовительные группы) основное внимание уделяется развитию у детей умений самостоятельно анализировать разные объекты, сравнивать их, обобщать.

Интеллектуальные игры способствуют развитию у детей внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости, ориентироваться в пространстве.

В этом возрасте широко используются математические игры «Танграмм», «Шашки», «Шахматы», игры путешествия и современные игры «Реверси», «Царь горы», «Линейки», «Крестики нолики», «UaNdO».

6. Заключение

Я считаю, что в группе максимально были созданы условия по овладению дошкольниками универсальными учебными действиями через возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться, посредством интеллектуальных игр, как предпосылки их дальнейшего, успешного, систематического обучения.

По результатам по диагностике на конец подготовительной группы вышли результаты: 42% детей с высоким уровнем, 58% детей со средним уровнем подготовки к школе.

Проведение турнира по реверси, участвовало 10 человек-40% группы.

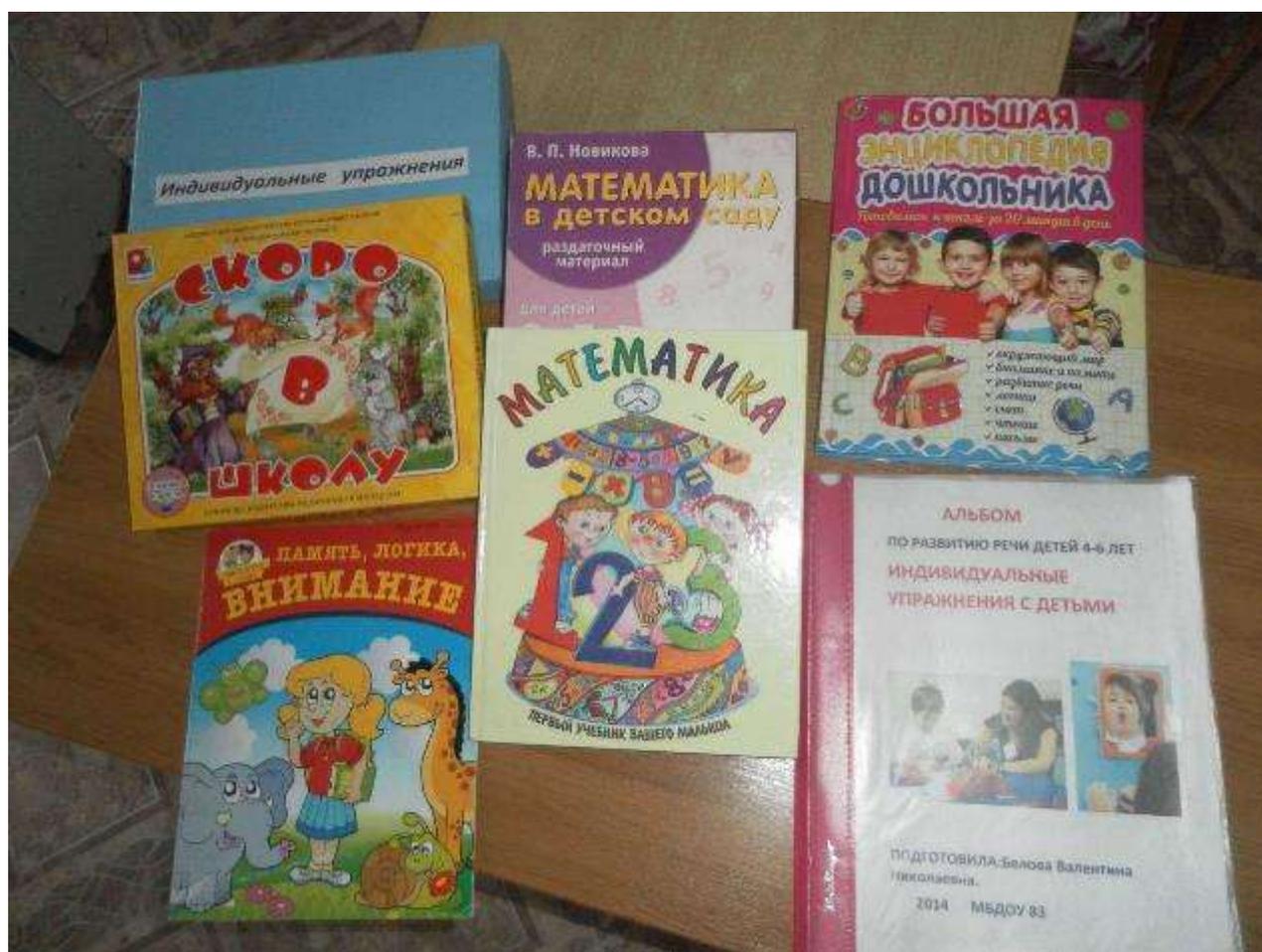
Дети с родителями стали приобретать интересующие их интеллектуальные игры домой, для семейной игры, заинтересовались 12 человек-46% группы.

Ежедневные игры детей в группе в интеллектуальные игры по желанию детей, играет вся группа, 26 человек-100% группы.

Формы работы с детьми:

Дидактические игры индивидуальные (головоломки, смекалки, лабиринты, логические игры): Вставь недостающее число, Пройди по дорожке, Дорисуй вторую половинку картинки, Соедини соответствие, Соедини по точкам, Впиши номера домов, Впиши цифры, Проведи от малого к большому, Продолжи ряд, Повтори по схеме, Нарисуй коврик по фрагменту, Подчеркни указанные буквы, Соедини по буквам и другие.

Словесные игры : Найди лишнее, Найди пять отличий, Найди братика близнеца, Посмотри-запомни-скажи чего не хватает, Найди чья тень, Найди подходящую заплатку, Что лежит в пакетике, Из каких животных получилось невиданное животное, Проведи классификацию, Вычисли-хватит ли высоты, Сколько изображено предметов, Расположи по схеме, Какое слово соответствует, Поймай слово и другие.



Разучивание в группе с детьми интеллектуальных игр: шашки, кто загадан, царь горы, реверси, линейки, крестики-нолики, uando. Индивидуальные игры, помощь, объяснение.



Играли в образовательно-воспитательную интеллектуальную игру-викторину: Всё обо всём.





Интеллектуальная игра «Отвечайка»







Приложение №4

На день Отца прошла у нас образовательно-воспитательная интеллектуальная игра –викторина ,дети с папами (дядями, дедушками)«Самые умные». Все присутствующие разделились на пять команд, по два взрослых и по два ребёнка. Задачей мероприятия следовало: интересное общение детей и родителей, воспитывать культуру поведения детей, развивать коммуникативные навыки, развивать внимание, память, речь



