

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «11» 01 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 32 от «11» 01 2021 г

Заведующий Кичатова О.А. Кичатова



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 2
от 11.01.2021 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке индивидуальной коррекционно –
развивающей программы детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей - инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы (далее - ИКРП) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей - инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее - Учреждение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в процессе обучения и воспитания в Учреждении.

1.2. ИКРП - документ, определяющий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1.3. ИКРП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования ИКРП является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу.

2. Разработка и участники ИКРП.

2.1. ИКРП составляется сроком на один год. Анализируется эффективность проведённой работы по результатам диагностики в конце учебного года.

2.2. Воспитатель совместно со специалистами (учитель-логопед, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывает ИКРП, наполняет содержанием необходимые ее структурные составляющие.

2.3. Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида.

2.4. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.5. Родитель (законный представитель) вносит предложения в ИКРП по организации образовательного процесса.

3. Структура ИКРП

3.1. ИКРП состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИКРП являются:

- Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, заключение и выписка ПМПК, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, дата рождения), гриф утверждения руководителем, принятие на ППк, согласование с родителями (законными представителями) (ознакомление, согласие);
- общие сведения о ребенке с ОВЗ, ребенке - инвалиде;
- Цели и задачи реализации ИКРП (содержание коррекционно-развивающей работы);
- Индивидуальный учебный план.

3.2. Программа коррекционной работы, содержит направления коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, ребенком - инвалидом по пяти образовательным областям, методы, формы, условия. В данный блок входят разделы специалистов Учреждения: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, которые имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы во время организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности.

3.3. Планируемые результаты освоения программы, отражающие динамику развития ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида в соответствии с возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

4. Делопроизводство

4.1. ИКРП оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка, рассматривается и принимается на психолого - педагогическом консилиуме Учреждения, прошнуровывается, пронумеровывается и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего.

4.2. В течение учебного года ИКРП ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида хранится на группе, в карте развития ребенка, у воспитателя с равной возможностью доступа специалистов работающих по данной ИКРП.

4.3. ИКРП хранятся в Учреждении 2 года после прекращения договорных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями).

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
3 (ТРИ ЛИСТА)

Заведуючий

/О.А. Кичатова

