

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от 11.01.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №32 от 11.01.2021 г.

Заведующий      О.А. Кичатова

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Протокол № 2  
от 11.01.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о развивающей предметно – пространственной среде

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384),
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения (группы, участка), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

## **2. Цель и задачи предметно-развивающей среды.**

2.1. Цель - создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребенка (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и т.д.).

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

## **3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей с ОВЗ), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает:  
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Учреждения;  
- в случае организации инклюзивного образования и сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ - необходимые для него условия; учёт возрастных особенностей детей.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

3.3.1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования

Учреждения, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения (далее - Программа). Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

3.3.2. Трансформируемость пространства - это возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.3.3. Полифункциональность материалов это:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3.3.4. Вариативность среды это:

- наличие в Учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.3.5. Доступность среды это:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих Учреждение к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.3.6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды это соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

#### **4. Формирование развивающей предметно-пространственной среды**

4.1. Учреждение самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в т.ч. и расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения включает в себя зоны:

- в группах раннего возраста: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр

изодятельности», «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры»;

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр изобразительной деятельности», «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства» (в средних группах);

- в группах старшего дошкольного возраста: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр изобразительной деятельности», «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства», «Школьный уголок» (в подготовительных группах).

#### **4. Контроль за организацией развивающей предметно-пространственной среды**

4.1. Ответственность за полноту и качество развивающей предметно-пространственной среды возлагается на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателей групп.