

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 3

от «11» 01 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 32 от «11» 01 2021 г

Заведующий Кичатова О.А. Кичатова



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

Протокол № 2

от 11.01 2021 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017г. Протокол №6/17);
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения» (31 января 2008 г. №03-133);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 61573,
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее Учреждение).

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья – дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

1.2. Открытие и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании приказа Департамента образования администрации г. о. Тольятти

1.2. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ТНР регулируется настоящим Положением, договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- Воспитанник с ОВЗ – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи далее (АООП).

1.4. Общее руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР возлагается на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Цель деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи воспитанников (первичного характера), в освоении ими АООП и подготовка к успешному школьному обучению.
- 2.1. Доступное и качественное образование воспитанников с ТНР достигается через решение следующих задач:
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
 - обеспечение коррекции недостатков психофизического развития детей с ТНР;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Направления работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Воспитание и обучение детей в соответствии с реализуемой в Учреждении АООП.

3.2. Проведение коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими ТНР.

3.3. Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.

3.4. Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.

3.5. Коррекционно – логопедическая работа, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 4.1. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР производится приказом заведующего Учреждением на основании следующих документов:
- документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации (Собрание законодательства российской Федерации, 2002, №30, ст.3032);
 - свидетельства о рождении ребенка; или для иностранных граждан и лиц без гражданства – документ(ы), удостоверяющий(е) личность ребенка и подтверждающий(е) законность представления прав ребенка;
 - документа, подтверждающего полномочия законного представителя ребенка (в т.ч. решение суда об усыновлении (удочерении), акт органа опеки и попечительства об установлении опеки) (при необходимости);
 - документа, подтверждающего регистрацию ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документа, содержащего сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка;
 - документа, подтверждающего право родителя (законного представителя) ребенка на внеочередное и первоочередное предоставление места для ребенка в детском саду;
 - заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
 - медицинского заключения (для детей, впервые поступающих в детский сад).

Родители (законные представители) ребенка, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

4.2. Зачисление детей в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Правилами приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

4.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

4.4. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР не более 12 человек.

4.5. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 2-х лет.

4.6. В период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ребенок может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

5. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

5.1. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация АООП с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей

с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

5.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АООП;
- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем – логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

5.3. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программ из комплекса вариативных коррекционных программ с учетом индивидуально – психологических, речевых, типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого – педагогической диагностики.

5.4. Для выбора оптимальной формы коррекционно – развивающего сопровождения (в случае отсутствия или низкой динамики в обучении детей с ТНР), специалисты психолого – педагогического консилиума (далее ППк) Учреждения рекомендуют ребенку (его законным представителям) провести обследование в условиях городской психолого – медико педагогической комиссии.

5.5. Первые две недели сентября, одна неделя января и последние две недели мая в группе проводится комплексное психолого – педагогическое обследование детей всеми специалистами ППк (учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

5.6. Анализ результатов обследования проходит на заседании ППк (не менее 3-х раз в год).

5.7. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР является непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), индивидуальная, групповая и подгрупповая.

5.8. Продолжительность группой и подгрупповой НОД:

для детей 5-6 лет – 20 – 25 минут;

для детей 6-7 лет – 25 – 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия - не менее 15 минут.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

6.1. Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями (законными представителями) детей с ТНР направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

6.2. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

6.3. Реализации цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни Учреждения;
- создание активной информационно – развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

6.3. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Учреждения, включает следующие направления:

- Аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- Коммуникативно – деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения, создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения и др.).

7. Штаты группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

7.1. Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатном расписании Учреждения имеются штатные единицы: (учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог).

7.2. Кадровые условия

7.2.1. Учитель – логопед должен иметь профессиональное педагогическое образование в области логопедия:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель – логопед»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень - бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень - магистр).

7.2.2. Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

7.2.3. Педагогические работники – воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

7.2.4. Руководящие работники – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

8. Руководство и контроль за деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

8.1. Администрация Учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией и проведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей.

8.2. Заведующий:

- обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности;
- осуществляет подбор квалифицированного персонала.

8.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет:

- методическое сопровождение;
 - консультативную помощь и координацию работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР;
 - проводит ежегодный анализ эффективности работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

8.4. Учитель – логопед, воспитатели отслеживают успеваемость выпускников, собирая катamnестические данные.

МБУ ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА»

ПРОШНУРОВАНО И ПРОНУМЕРОВАНО
6 (ШЕСТЬ ЛИСТОВ)

Заведующий *Кичатова* О.А. Кичатова

