

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «11» 01 2021 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 32 от «11» 01 2021 г

Заведующий Кичатова О.А. Кичатова



**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей

Протокол № 2  
от 11.01 2021 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об адаптированной образовательной программе для  
детей с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с (ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно специалистами Учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования в соответствии с нозологической группой выявленных нарушений.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат:

- формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ;
- формы и методы организации образовательного процесса;
- формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ обучаются по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и заместителями заведующего по воспитательной и методической работе Учреждения.

## **II. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы**

2.1. АОП разрабатывается педагогами Учреждения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на психолого – педагогическом консилиуме (далее ППК) Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается заведующим Учреждения. АОП пронумеровывается, пронумеровывается постранично, скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ПМПК);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;

- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов Учреждения (воспитателей, педагога - психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

### **III. Содержание и структура адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

3.2. Содержание АООП - обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.2.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.3. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

3.4. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников Учреждения.

3.5. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Титульный лист;

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

а) характеристика особенностей развития ребенка,

б) цели и задачи реализации АОП,

в) принципы и подходы к формированию АОП;

1.2. Планируемые результаты освоения АОП.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, специфики его образовательных потребностей, в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях;

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанника с ОВЗ;

2.4. Взаимодействие специалистов в работе по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ;

2.5. взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

3. Организационный раздел:

3.1. Описание материально – технического обеспечения АОП, методического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды с учетом особенностей воспитанника с ОВЗ;
- 3.3. Режим дня, индивидуальный учебный план;
- 3.4. Рекомендации по коррекционному сопровождению воспитанника с ОВЗ.

#### **IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

- 4.1. Реализация АООП предусматривает создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применены к конкретной категории лиц с ОВЗ.
- 4.2. АООП разрабатывается на один год с учетом рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка - инвалида.
- 4.3. Коррективы в АООП вносятся с учетом результатов мониторинга при отсутствии положительной динамики (1-2 раза в год), последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесение изменений и дополнений в АООП проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к АООП.
- 4.3. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- 4.4. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АООП:
  - не подлежат непосредственной оценке;
  - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
  - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
  - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### **V. Требования к оформлению адаптированной образовательной программы**

- 5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 12; межстрочный интервал одинарный; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – чёрный.
- 5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 12,5 мм.
- 5.3. Размеры полей: правое – не менее 10 мм, левое – 20 мм, верхнее – не менее 10 мм, нижнее – не менее 10 мм.
- 5.4. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Название разделов пишется прописными буквами, выравнивание по центру.
- 5.5. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.
- 5.6. Страницы АООП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО  
5 (ПЯТЬ ЛИСТОВ)

Заведующий Климова /О.А. Кличкова

