

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от 11.01.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 32 от 11.01.2021 г.

Заведующий                      О.А. Кичатова

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Протокол № 2  
от 11.01.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об инклюзивном образовании детей с ограниченными  
возможностями здоровья и детей - инвалидов**

## 1.Общее положение

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение), независимо от их физического и (или) психологического развития, которые включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в Учреждении, которое создает специальные условия для оказания необходимой психолого-педагогической поддержки детям с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Данное Положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- Конституцией Российской Федерации, статья 43;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 7.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019.г. № Р- 93 об утверждении примерного положения о Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- Письмом Министерства образования и науки РФ с Методическими рекомендациями от 23.05.2016 ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 61573;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации

Федерации;

- Уставом Учреждения;

В Положении используются следующие понятия:

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее - ОВЗ) — физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Ребенок-инвалид* - это ребенок в возрасте до 18 лет, которому присвоена группа инвалидности

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная основная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детей - инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов в Учреждении с целью максимальной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее - Программа);

- освоение воспитанниками с ОВЗ и детей-инвалидов Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

## **2. Компетенция Учреждения при организации инклюзивного образования**

2.1. Учреждение:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для разных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- реализует адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием;

- выстраивает коррекционно - образовательные маршруты на основе результатов особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;

- организует и реализует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом психологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающими мероприятиями для удовлетворения особых социально-образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов, создают условия для их социализации;
- обеспечивает необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;
- организует оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- формирует план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Учреждения специальным оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и детей - инвалидов и их семей;
- осуществляет контроль за освоением воспитанниками с ОВЗ и детей-инвалидов образовательных программ.

### **3. Организация инклюзивного обучения**

3.1. Инклюзивное образование детей в Учреждении организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов со сверстниками, не имеющими нарушений развития, в группах общеразвивающей направленности.

3.2. Включение ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в образовательный процесс. Воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды посещают Учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития в группах общеразвивающей направленности, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальным учебным планом, посещают мероприятия, праздники, развлечения. Коррекционная помощь детям с ОВЗ и детям – инвалидам оказывается, посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.

3.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого - педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

3.4. Прием воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждение для обучения по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии.

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей законных представителей);

- организация инклюзивного образования;

- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения

воспитанников с ОВЗ и ребенка-инвалида;

Диагностический этап:

- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение резервных возможностей и дефицитов воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида;

- по истечении диагностического периода - разработка адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Основной этап:

- реализация адаптированной образовательной программы;

- корректировка адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ и ребенка

- инвалида в соответствии с результатами динамического наблюдения в ходе её реализации;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

#### **4. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании**

4.1. Общая наполняемость группы и количество воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзии определяются исходя из категории воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов их количеством в соответствии с установленными требованиями Санитарных правил.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ

определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей отдельных воспитанников с ОВЗ на основе индивидуальных учебных планов, в том числе, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое определяется Учреждением в соответствии с установленными требованиями Санитарных правил.

4.6. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется Учреждением самостоятельно с соблюдением норм Санитарных правил.

4.7. Адаптированные образовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования

осуществляется психолого - педагогическим консилиумом Учреждения.

4.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.