

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 3
от 11.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 32 от 11.01.2021 г.

Заведующий О.А. Кичатова

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

Протокол № 2

от 11.01.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образования детей с ограниченными
возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- документами Федеральных служб:
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 61573,
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада.

2. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами включает:

— осуществление индивидуально-ориентированной психолого - педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями; возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями общеобразовательной программы и их интеграции в Учреждении.

2.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого - педагогического консилиума (далее - ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые

препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие);
- с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздноослепшие);
- с тяжелой речевой патологией (ОНР I, II, III уровень. Дизартрия);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Инвалид, ребенок - инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.4. Специалисты Учреждения (члены ППк) отслеживают эффективность обучения детей в соответствии с рекомендациями ПМПк. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации (Карта развития обучающегося).

2.5. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами

3.1. Обучение детей по адаптированным образовательным программам (далее АОП) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

3.2. Организация обучения детей по АОП строится в соответствии с принципами:

— принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

— принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

— принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

— принципы интеграции усилий специалистов;

— принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

— принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

— принцип постепенности подачи учебного материала;

— принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

3.3. Основные задачи:

— овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

— охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;

— обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

— построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

— осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;

— учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

— обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

— активное взаимодействие с семьей.

2.4. Образование детей с ОВЗ организовано в форме:

- специально организованной группы для детей с ОВЗ компенсирующей направленности;

- совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения в соответствии с возрастом.

2.5. Выбор адаптированной основной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от структуры нарушения. Данная программа согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников и утверждается заведующим Учреждением.

2.6. Разработка индивидуальных образовательных программ обучения воспитанников с ОВЗ в группе компенсирующей направленности и адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК.

2.7. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении являются:

— создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

— повышение квалификации педагогических работников;

— создание психолого - педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.8. Образовательная деятельность с детьми ОВЗ в группах компенсирующей направленности организуется по адаптированной основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 104 «Соловушка», в группах общеразвивающей направленности по адаптированным образовательным программам, т.е. образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с (ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.9. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

2.10. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

— осуществляют психолого - педагогическое обследование детей с ОВЗ;

— проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;

— разрабатывают совместно адаптированные образовательные программы для обучающихся;

— отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ;

— организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

2.11. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В календарно-тематическом планировании отражается содержание коррекционно - развивающих мероприятий с ребенком с ОВЗ в соответствии с АОП.

3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности в соответствии с индивидуальным учебным планом. Такие занятия проводятся специалистами Учреждения.

3.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.13. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Учреждением и медицинским учреждением.

3.14. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.15. Результаты продвижения в развитии детей, формирования навыков образовательной деятельности, освоение адаптированной образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.16. Образовательное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.17. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.18. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

1. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

4.2. Дополнительные платные образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на общих основаниях.

2. Порядок управления

5.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива Учреждения, осуществляет систематический контроль эффективной работы.

5.2. Размер доплат и надбавок воспитателям и специалистам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается Положением о стимулирующих выплатах и выплатах социального характера.