

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
протокол от 26.08.2022г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»  
протокол № 4 от 26.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022г. № 94\_  
заведующий МБУ детского сада  
№ 104 «Соловушка»

О.А. Кичатова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА  
(от 1,6 до 7 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

Программа составлена:  
Овчинникова П.Ю., инструктор по физической культуре, высшая  
квалификационная категория

г. Тольятти, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
<b>1.1. Обязательная часть</b> .....	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
а) цели и задачи реализации Программы.....	3
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	4
в) значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	10
<b>2.1. Обязательная часть</b> .....	10
2.1.1. <u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</u> .....	10
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	15
б) способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
в) <u>особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u> .....	23
2.1.2. <u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</u> .....	26
2.1.3. <u>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	28
<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	33
2.2.1. <u>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</u> .....	33
2.2.2. <u>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно</u> .....	33
2.2.3. Сложившиеся традиции Учреждения.....	33
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	34
<b>3.1. Обязательная часть</b> .....	34
3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	34
3.1.2. <u>Режим дня</u> .....	36
3.1.3. <u>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</u> .....	39
3.1.4. <u>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u> .....	41
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	41
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	41
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	43
Краткая презентация Программы.....	44
<b>V. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	45
5.1. Календарный план воспитательной работы.....	45
5.2. Списочный состав детей.....	
5.3. Комплексно-тематическое планирование.....	

#### 5.4. Перспективное планирование двигательной деятельности

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) инструктора по физической культуре на 2022-2023 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее - ООП – ДО МБУ детского сада №104 «Соловушка»), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Положением о рабочей программе педагога и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие». Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год).

#### **а) Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** позитивная социализация ребенка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей в дошкольной образовательной организации путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

#### **Задачи:**

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к двигательной деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой двигательной активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;
- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной двигательной деятельности;
- профилактика и коррекция развития дошкольников, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-концепции»;
- формирование развивающей двигательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- поддержка инициативы детей в двигательной деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка в том числе родителей воспитанников с ОВЗ;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ.



### ***б) Принципы и подходы к формированию Программы***

Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют принципам и подходам, заявленным в ООП ДО МБУ детского сада №104 «Соловушка» п. 1.1.1. (б).

***в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста.***

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дети с ОВЗ обучаются в условиях компенсирующих групп, а также инклюзивно в группах общеразвивающей направленности.

#### **Характеристика физического развития детей 3-4 лет**

Психомоторное развитие ребенка включает сферу определенных движений, находящихся в неразрывной связи с психическими процессами. При этом своевременное формирование основных движений и целесообразная последовательность их возникновения играют существенную роль в нервно-психическом и физическом развитии детей.

На четвертом году жизни произвольность движений еще не сформирована, однако постепенно появляется способность выполнять их с большей точностью, действовать на основе подражания.

Дети еще не способны придерживаться точно заданной формы движений, но развивающаяся двигательная память помогает им самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные действия.

Систематическое физическое воспитание детей четвертого года жизни направлено на совершенствование основных движений. Дети четвертого года жизни не способны к значительному мышечному напряжению и длительной физической работе.

#### **Характеристика физического развития детей 4-5 лет**

Развитие движений детей пятого года жизни заключается в формировании сложнейших систем психомоторных коррекций, которые обеспечивают выполнение различных двигательных действий за счет исправления психомоторикой в процессе выполнения движения. При этом своевременное формирование основных движений и целесообразная последовательность их возникновения играют существенную роль в нервно-психическом и физическом развитии детей.

Развитие двигательной сферы ребенка пятого года жизни характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений, гибкость, пластичность. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды

#### **Характеристика физического развития детей 5-6 лет**

На шестом году жизни развитие двигательной сферы детей основано на формировании сложнейших систем психомоторных коррекций, которые обеспечивают выполнение различных действий за счет их исправления психомоторикой в процессе выполнения движения. Психомоторное развитие ребенка дошкольного возраста включает сферу определенных движений, находящихся в неразрывной связи с психическими процессами (память, мышление, чувства).

### **Характеристика физического развития детей 6-7 лет**

На седьмом году жизни развитие двигательной сферы детей также базируется на формировании сложнейших систем психомоторных коррекций, которые обеспечивают выполнение различных действий за счет их исправления психомоторикой в процессе выполнения движения. Психомоторное развитие ребенка шести-семи лет включает сферу определенных движений, находящихся в неразрывной связи с психическими процессами (память, внимание, мышление, чувства). У детей закрепляется умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, ориентироваться в пространстве. Совершенствуется техника основных движений.

### **Характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического развития, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Учреждение посещают дети с ТНР: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР). Специальная коррекционная работа с детьми с ОНР в возрасте 5-7 лет осуществляется с учетом особенностей развития данного контингента детей в группах компенсирующей направленности. Специальная коррекционная работа с детьми с ФФНР в возрасте 5-7 лет осуществляется в условиях логопункта. Также Учреждение посещают дети с нарушениями зрения в группах общеразвивающей направленности.

### **Характеристика возрастных особенностей детей 5-7 лет с ТНР**

Дети 5-7 лет с диагнозом ТНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.

Для детей с диагнозом ФФНР с нормальным слухом и интеллектом характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

### **Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями зрения**

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве.

Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

#### ***Планируемые результаты освоения программы.***

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, которые:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам:**

– ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности, в том числе двигательной. Принимает цель, по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;

– сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

#### **Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам:**

– движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

– выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

#### **Планируемые результаты освоения Программы к шести годам:**

– ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, в том числе двигательной; стремится к проявлению творческой инициативы, способен самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

– проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

– самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,



построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики уровня развития основных двигательных способностей и физического развития детей дошкольного возраста проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики уровня развития основных двигательных способностей и физического развития детей дошкольного возраста могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3. ФГОС ДО).

Диагностика уровня развития основных двигательных способностей и физического развития детей дошкольного возраста организуется в соответствии с тестами определения уровня развития у детей дошкольного возраста навыков выполнения основных видов движения (бег, прыжки, метание) и физических качеств (гибкость, ловкость, равновесие, координация движений) С.Ю. Федоровой.

Количественные результаты педагогической диагностики фиксируются инструктором по физической культуре в индивидуальном паспорте здоровья ребенка каждой возрастной группы. В соответствии с количественными результатами определяется уровень развития основных двигательных способностей и физического развития (высокий, средний, низкий). По результатам педагогической диагностики инструктор по физической культуре оценивает индивидуальную динамику освоения Программы каждым ребенком и корректирует свои дальнейшие педагогические действия.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год (октябрь, апрель), по необходимости проводится промежуточная диагностика уровня развития детей с целью выявления динамики развития и определения дальнейшего индивидуального маршрута работы с детьми.

Обследование детей, имеющих статус ОВЗ проводится 2 раза в год (сентябрь, май). По необходимости в январе проводится промежуточная диагностика уровня развития детей с целью выявления динамики развития и внесения дополнений и изменений в адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ с учетом выявленной динамики.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: Программа «Мяч – моя любимая игрушка» под редакцией Н.В. Полтавцевой.

### ***Цели и задачи реализации вариативной части Программы***

Основной целью парциальной программы является повышение качества и эффективности образовательной работы в рамках образовательной области физическое развитие; создание и развитие комплекса педагогических условий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

**Образовательная:** познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр; формировать осознанное отношение ребенка к собственному здоровью, потребность в ежедневной двигательной активности; упражнять детей в простейших действиях с мячом (передача, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокировка, ведение мяча) и умении применять их в игровой ситуации.

**Развивающая:** развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость, глазомер, координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Воспитательная:** воспитывать выдержку, настойчивость, организованность, решительность, смелость, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Поддерживать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол)

**Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных Программ.**

В реализации Программы «Мяч – моя любимая игрушка» участвуют дети 5-7 лет. Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет представлены в Целевом разделе Программы (см. п. 1.1.1 (в)).

**Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ**  
(см. Таблицу 2)

Таблица 2

**Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ**

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Возрастная группа	Планируемые результаты освоения Программы
Программа «Мяч – моя любимая игрушка» Н.В.Полтавцева.	5-6	Сформировать умения выпускать мяч в вертикальном направлении вверх и вниз; - у детей выработается умение осуществлять ловлю мяча с разными положениями рук; - научатся выполнять движения руками с учетом направления с учетом мяча, величины мяча, его веса, скорости движения; - дети научатся выделять связь силы отталкивания мяча с высотой, дальностью полета.
	6-7	Сформировать умение отбивать малые мячи разной фактуры; - дети научатся выполнять действия с мячом в парах, группах; - научатся регулировать силу броска, направление, амплитуду, с учетом стоящей задачи; - сформируется умение переносить двигательный опыт в различные игры, жизненные и экстремальные ситуации.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Принципы физического развития:**

#### *1) Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

#### *2) Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

#### *3) Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

### **Основные направления, цели и задачи психолого - педагогической работы в рамках ОО «Физическое развитие»**

*Таблица 3*

<b>Направление ОО</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Цели и задачи психолого- педагогической работы по образовательной области</b>
<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b>  <i>Основные цели и задачи:</i>                      Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>3-4 года</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в</p>

		соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
4-5 лет		Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел ;ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
5-6 лет		Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать своё самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6-7 лет		Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

<p style="text-align: center;"><b><u>Физическая культура</u></b> <i>Основные цели, задачи:</i></p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений,</p> <p>воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>3-4 года</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Формировать умение детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
	<p>4-5 лет</p>	<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Формировать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Формировать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Формировать умение</p>

		<p>построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
	5-6 лет	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Формировать умение бегать наперегонки, преодолением препятствий. Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколёсном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве. Формировать представление об элементах спортивных игр, играх с элементами соревнования, играх-эстафетам. Воспитывать желание, помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими</p>

		<p>упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать ими некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. <b>Подвижные игры</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать представления о спортивных играх и упражнениях.</p>
	6-7 лет	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Формировать умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Формировать умение</p>
		<p>быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <b>Подвижные игры.</b> Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Формировать умение придумывать варианты</p>

### **Методы физического развития:**

#### *1) Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### *2) Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### *3) Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

### **Средства физического развития:**

#### *1) Двигательная активность, физические упражнения*

#### *2) Эколого-природные факторы:*

- солнце;
- воздух;
- вода.

#### *3) Психолого-гигиенические факторы:*

- гигиена сна;
- гигиена питания;
- гигиена занятий.



**Условия для двигательной деятельности ребенка**

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задачи</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Движение во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Зам. зав по ВМР Воспитатели ИФК
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп ИФК
<b>Движения под музыку</b>	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель ИФК
<b>Утренняя гимнастика или гимнастика после сна</b>	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знанием воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп ИФК

**а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание Программы направлено на решение задач развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие». Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности

и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются в части НОД.

Педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в двигательной деятельности, относятся (см. таблица 5):

#### Виды культурных практик

Таблица 5

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра	Подвижная игра Спортивная игра Народная игра Музыкально-ритмическая игра
Культурная практика «Квест-игра»	- игровой приключенческий квест – групповое выполнение заданий в соответствии с видом игры: спортивные игры («Форд Боярд» и др.).
Культурная практика «Игра-активности»	- игра-активности по темам календарно-тематического плана («Новый год», «День смеха», «День космонавтики» и др.)
Досуги	Спортивный праздник Физкультурное развлечение

#### Совместная игра

Игровая культурная практика позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Н. Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика» и рассматривает игру как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Таблица 6

#### Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1	

э т а п	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает предметно пространственную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получает удовольствие от совместной игры со взрослым</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащают предметно-пространственную среду               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливают взаимодействия между водящими</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задает и распределяет роли</li> <li>- Берет главную роль               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обговаривает игровые действия игроков</li> <li>- Осуществляет прямое руководство игрой</li> </ul> </li> </ul>	
<b>2</b>	
э т а п	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает предметно - пространственную среду</li> <li>- Предлагает правила игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекает к выполнению главной роли водящего кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагает правила игры</li> <li>- Создает предметно - пространственную среду</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливают ролевое взаимодействие в игре               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределяют роли</li> </ul> </li> <li>- Обговаривают правила игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно руководят игрой.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>3</b>	
э т а п	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает и обогащает предметно - пространственную среду               <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает правила игры</li> <li>- Задает и распределяет роли</li> <li>- Осуществляет руководство игрой</li> </ul> </li> </ul>
в ы б и р а ю т и г	

	ру
	– Осуществляют ролевое взаимодействие – Обговаривают правила игры
	4
	э т а п
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</li> <li>– вносит изменения в правила игры (усложняет)</li> <li>– вносит предметы <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создает и обогащает предметно - пространственную среду</li> <li>– предлагает и придумывает свои правила игры <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задаёт и распределяет роли</li> <li>– Осуществляет игровые действия в соответствии с правилами игры</li> </ul> </li> <li>– Осуществляет руководство игрой</li> </ul>

### Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка в процессе игры

Таблица 7

2 младшая	средняя	старшая
Воспитатель-организатор, вдохновитель Вовлечение родителей Рекомендации родителям по созданию условий для подвижной игры дома	Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии: - партнер - образец игровых действий - партнер-координатор - партнер-фасилитатор (помощник, партнёр)	Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии: - воспитатель-партнер - воспитатель-советчик - воспитатель-наблюдатель

#### Культурная практика «Квест-игра».

Квест-игра – культурная практика, основанная на взаимодействии взрослого и детей, в процессе которого приобретается опыт совместного решения проблемных задач в соответствии с ролью и сюжетом.

В ходе организации квестов решаются задачи:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

3. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

### **Культурная практика «Игра-активити».**

Игра-активити – культурная практика детей дошкольного возраста, основанная на совместной со взрослым и детьми коммуникативно-игровой деятельности, в процессе которой дошкольники приобретают опыт взаимодействия с помощью вербальных, невербальных, графических средств.

В ходе организации игры-активити решаются следующие задачи:

1. Формирование у детей умение «объяснять» слова и словосочетания с помощью пантомимы, жестов, движений;
2. Формировать у детей умение объяснять изображение (предмет или явление) на карточке, не называя его;

**Досуги** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Физкультурные досуги организуются в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО МБУ детского сада № 104 «Соловушка» и календарным планированием инструктора по физической культуре.

### ***б) Способы и направления детской инициативы***

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка. Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности, в том числе и двигательной. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия.

Направления поддержки детской инициативы:

– позиция педагога при организации жизни детей в Учреждении, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

– психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

– фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Детская инициатива проявляется в самостоятельной двигательной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная двигательная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды двигательной деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- подвижные игры;
- элементы спортивных игр;
- игры-забавы;
- физические упражнения;

- основные виды движений;
- музыкально-ритмические движения.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы (см. таблицу 8)

### Способы поддержки детской инициативы

Таблица 8

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>

<p><b>4-5- лет</b></p>	<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; Иметь в физкультурном зале набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей двигаться, танцевать под музыку. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность использовать спортивное двигательное оборудование для двигательной деятельности. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств. Не допускать диктата, навязывания в выборе игр; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного</p>
		<p>участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр).</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно познавательная инициатива</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой двигательной деятельности детей; При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, информационная познавательная деятельность.</p>	<p>Водить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования двигательной деятельности; Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать повторить движение еще раз. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p>



		<p>Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой успех и удовлетворение его результатами;</p> <p>Создавать условия для различной самостоятельной творческой двигательной деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>Презентовать продукты детского двигательного творчества другим детям, родителям, педагогам (соревнования, спортивные праздники и развлечения)</p>
--	--	---

### ***Технологии организации образовательной деятельности***

#### **Здоровьесберегающие технологии (3-7 лет)**

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### **Современные здоровьесберегающие технологии используемые в МБУ**

##### ***1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:***

- динамические паузы,
- подвижные и спортивные игры,
- релаксация,
- гимнастика пальчиковая,
- гимнастика для глаз,
- гимнастика дыхательная,
- гимнастика бодрящая,

- гимнастика корригирующая,
- 2. *Технологии обучения здоровому образу жизни:*  
физкультурные занятия (в физкультурном зале и на воздухе),
- проблемно-игровые упражнения
- коммуникативные игры,
- обучающие игры с использованием ИКТ
- 3. *Коррекционные технологии:*
- элементы технологии арттерапии,
- сказкотерапия,
- технологии коррекции поведения (игры для снятия напряжения, на снятие агрессии, на повышение самооценки),
- психогимнастика,

*Утренняя гимнастика* направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ. Утренняя гимнастика должна проводиться ежедневно до завтрака, в течение 10-12 минут на воздухе или в помещении. Во время проведения утренней гимнастики, проводимой в зале, форточки и фрамуги должны быть открытыми.

*Гимнастика для глаз* - упражнения для снятия глазного напряжения. Для гимнастики можно использовать крупные, мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов. Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей.

Условия проведения гимнастики для глаз:

- фиксированное положение головы (дети стоят стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой)- это необходимо для того, чтобы заставить работать глазодвигательные мышцы, если это условие не соблюдается, то работают мышцы шеи, но не глаз;

- длительность проведения зрительной гимнастики – 2-5 минут. Упражнения рекомендуется проводить дважды в день;

- выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объёмом интеллектуального напряжения, объёмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а так же видом занятия;

- возможно сочетание зрительной гимнастики и физкультурными упражнениями, при этом допустимы повороты головы в соответствии с упражнениями.

*Дыхательная гимнастика* - это комплекс упражнений, направленных на профилактику и лечение заболеваний, связанных с органами дыхания. При выполнении дыхательной гимнастики кровь активно насыщается кислородом, при этом улучшается работа легких, головного мозга, нервной системы, сердечно -сосудистой системы ребенка, также гимнастика положительно влияет на работу органов пищеварения.

Дыхательная гимнастика является хорошей профилактикой заболеваний органов дыхания, развивает несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма. Главная задача дыхательной гимнастики для ребенка – это научить его правильно, глубоко дышать, максимально наполнять легкие при вдохе, расширяя при этом грудную клетку, а на выдохе освобождать легкие от остаточного воздуха, выталкивая его путем сжатия легких. Занятия дыхательной гимнастикой с детьми проводят 2 раза в день по 10-15 минут, не раньше чем через 1 час после приема пищи. Дыхательные упражнения можно выполнять вместе с утренней гимнастикой или отдельным комплексом.

*Пальчиковая гимнастика* - тренировка тонких движений пальцев кисти рук. Игры с пальчиками хорошо развивают мелкую моторику, что эффективно сказывается на развитии речи детей. Пальчиковые игры поднимут ребенку настроение, успокоят, развлекут.

*Гимнастика после дневного сна* помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Эту гимнастику следует проводить при открытых фрамугах 7-15 минут.

*Физкультминутка* применяется с целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне. Длительность физкультминутки составляет 3-5 минут.

*Подвижные игры* направлены на развитие физических способностей ребенка, укрепление его здоровья и развитие интеллекта. Подвижные игры развивают ловкость, точность, быстроту реакции, силу, выносливость, координацию движений, способность управлять своим телом. Существуют подвижные игры с правилами (сюжетные и несюжетные), спортивные игры, игры-забавы, народные игры. Игры подразделяются по преобладающему виду движений (бег, прыжки, лазание, метание и т.д.). Подвижные игры проводятся в любое время в режиме дня: утром, во время занятия, на прогулке, вечером.

## **2. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

*Составляющие педагогической технологии:*

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение образовательного процесса на основе педагогического мониторинга который представляет собой набор специально разработанных информативных методик, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада выявить реальный уровень развития ребенка и определить основные направления помощи ребенку в его развитии.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование образовательного процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта двигательной деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи другому игроку, использование подвижных игр по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности.

- Сотрудничество педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями).

- Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала и двигательных центров в группах.

– Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технология ИКТ**

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

В рамках реализации задач образовательной области «Физическое развитие» ИКТ-технологии используются с целью формирования у детей дошкольного возраста представлений о способах выполнения физических упражнений, летних и зимних видах спорта, известных спортсменах, спортивных событиях, здоровом образе жизни и так далее.

В Учреждении использование ИКТ-технологий осуществляется в рамках совместной образовательной деятельности педагога и детей, которая предусматривает проведение занятий с мультимедийной поддержкой. Также в Учреждении разработан банк компьютерных дидактических игр по направлению «Физическое развитие» дошкольников для использования их на интерактивной доске.

#### ***в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников осуществляется в рабочее время.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для их участия в образовательном процессе и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении детского здоровья.

Задачи взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями воспитанников:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей.

3. Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления работы с семьями воспитанников (см. Таблицу 9).

*Таблица 9*

### **Направления и формы работы инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями)**

<b>Направления работы с семьями воспитанников</b>	<b>Формы работы в дошкольном учреждении</b>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	- Организация «Уголка для родителей» в группах и холле Учреждения, - Размещение информации на официальном сайте Учреждения в разделах «Новости», «Для вас родители» и др.; - Анкетирование - Распространение тематических листовок - Работа с семьями группы риска

<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые консультации по запросу, по ситуации, по обращениям родителей, предполагающие не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению.</li> <li>- Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов с привлечением узких специалистов.</li> <li>-Выпуск информационных бюллетеней</li> </ul>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливается время проведения мероприятий удобное для родителей.</li> <li>- Размещение информации о мероприятиях на сайте Учреждения, в холле Учреждения, в «Уголках для родителей» в разделе «Объявления»</li> <li>- Изготовление пригласительных и визиток совместно с детьми.</li> <li>- Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей семей</li> <li>-Презентация Учреждения в форме «Дня открытых дверей»</li> <li>-Использование наглядной пропаганды</li> </ul>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление игротеки, обучающих макетов в группах с участием родителей воспитанников.</li> <li>- Использование видеозаписи деятельности детей; эпизоды, фрагменты занятий, участия в мероприятии, выступлениях при проведении консультаций и родительских собраний.</li> <li>-Организация выставок совместного детско-родительского творчества.</li> <li>-Привлечение к подготовке и непосредственному участию в детских праздниках и развлечениях.</li> <li>- Вручение грамот и благодарностей родителям за активное участие и содействие в развитии и воспитании детей.</li> <li>- Оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах и помещениях учреждения (холл, лестничные пролеты).</li> </ul>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание страницы на официальном интернет-сайте Учреждения «Официальный блог заведующего», «Вопросы и ответы», «Гостевая книга»</li> <li>-Организация родительских собраний в форме круглого стола, с использованием метода групповой дискуссии предполагающих обсуждение актуальных вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.</li> <li>-Педагогические советы с участием родителей (законных представителей)</li> </ul>

Таблица 10

### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Блок	Задачи	Формы и методы взаимодействия
<p><b>Информационно-аналитический</b></p>	<p>Сбор и анализ сведений об условиях организации физического развития в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опросы</li> </ul>
	<p>Изучение трудностей и запросов семей по вопросам физического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>
	<p>Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания</li> </ul>

<b>Практический</b>	Просвещение родителей, передача информации по вопросам физического развития детей дошкольного возраста	- индивидуальное и групповое консультирование; - буклеты, памятки, информационные бюллетени; - родительское собрание; - день открытых дверей; - мастер-класс; - семинар;
	Организация продуктивного общения с семьями воспитанников	- размещение информации на официальном сайте МБУ - круглый стол; - обмен мнениями; - мастер-класс; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания; - проведение рекламной кампании; - совместная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурный праздник, физкультурный досуг и т.д.)
<b>Контрольно-оценочный</b>	Количественный и качественный анализ эффективности работы по физическому развитию	- анкетирование, опросы, оценочные листы; - обсуждение результатов проведенной работы по физическому развитию; - определение перспективы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физического развития

### Перспективный план взаимодействия с родителями

Таблица 11

Дата проведения	Название мероприятия	Форма организации
Сентябрь	«Спортивная форма на занятиях по физической культуре»	Консультация
	«Для чего нужна пальчиковая гимнастика ?»	Консультация
	«Пальчиковая гимнастика для детей с ОВЗ»	Консультация
	«Здоровым быть круто!»	Проект
	«Игры с мячом с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Консультация
	«От норм ГТО к олимпийским медалям»	Буклет
Октябрь	«Игры для развития координации движений у детей с ОВЗ по темам недели!» старший возраст	Консультация
	«Здоровый образ жизни формируется в семье»	Консультация
	«Подвижные игры для слабовидящих детей»	Консультация
	«Мы здоровье сэкономим»	Онлайн-презентация
Ноябрь	«Всемирный день здоровья»	Оформление стенда
	«Гимнастика для глаз»	Памятка
	«Игры для развития координации движений у детей с ОВЗ по темам недели»	Консультация
	«Пальчиковая гимнастика для детей с ОВЗ»	Консультация
	«Мы со спортом крепко дружим»	Спортивный праздник
Декабрь	«Игры забавы зимой»	Консультация
	«Пальчиковая гимнастика»	Консультация
	«Учимся, играя. Игры с мячом для развития речи для детей с ОВЗ»	Консультация
	Профилактика травматизма на лыжах»	Памятка

	«Зимние забавы»	Фотоотчет
	«К здоровью вместе»	Памятка
Январь	«Профилактика плоскостопия»	Рекомендации
	«Игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Консультация
	«В гости к снежному человеку»	Спортивный праздник
	«Правила здорового образа жизни»	Памятка
Февраль	"Роль семьи в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста"	Консультация
	Картотека упражнений для профилактики плоскостопия	Картотека
	«Игры и упражнения с речевым сопровождением для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Консультация
	«Зимние виды спорта»	Онлайн презентация
	Лучшая стенгазета «Зимние виды спорта»	Конкурс плакатов
Март	"Будем вместе мы играть и здоровье укреплять"	Консультация
	«Игры весной»	Онлайн презентация
	«Подвижные игры для детей с ОВЗ»	Консультация
	«Развиваем общую моторику у детей дошкольного возраста у детей с ОВЗ»	Консультация
	«Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста»	Консультация
Апрель	«Формирование здорового образа жизни у детей»	Памятка
	«Развиваем гибкость у детей дошкольного возраста!»	Консультация
	«Здоровым –быть здорово»	Буклет
	Картотека игр на развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ	Картотека игр
	Городские Семейные старты по графику	Консультация
	«День здоровья»	Тематические мероприятия
	«Дыхательная гимнастика для детей с ОВЗ дошкольного возраста»	Консультация
Май	«Прыжки: их роль в жизни ребенка»	Консультация
	«Игры для оздоровления. Приключение мяча-ежика»	Памятка
	"Учите детей быть здоровыми"	Беседа
	«Двигательная активность детей как фактор оздоровления»	Консультация

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности (см. Таблицу 12)

Таблица 12

### Формы работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках модели образовательного процесса Учреждения

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаим
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p><b>Физкультурные занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые,</li> <li>- тематические,</li> <li>- классические,</li> <li>- тренировочные,</li> <li>- ритмическая гимнастика;</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметами,</li> <li>- без предметов,</li> <li>- сюжетные,</li> <li>- имитационные.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по степени подвижности ребенка (малой, средней, большой подвижности);</li> <li>- по видам движений (с бегом, с мячом, прыжками, с лазанием и ползанием, на</li> </ul>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая, тематическая, ритмическая гимнастика, с использованием полосы препятствий)</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, воздушные ванны)</li> </ul>	<p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры и упражнения</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Творческие игры</p>	<p>Консультации</p> <p>Совместные праздники и досуги</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- по видам движений (с бегом, с мячом, прыжками, с лазанием и ползанием, на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Двигательная разминка (игровые упражнения, с предметами) <b>Прогулка (утренняя и вечерняя):</b></li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>-- Физкультурные досуги и праздники</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после дневного сна (разминка в постели, сюжетно-игровая, с использованием тренажеров,</li> </ul>		



равновесие); - по содержанию (с правилами – сюжетные и несюжетные, элементы спортивных игр)	пробежки по массажным дорожкам), - Подвижные игры и спортивные упражнения - Физкультурные досуги и праздники		
--	--	--	--

Выбор форм организации образовательного процесса, а также отбор методов и средств реализации содержания опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности воспитанников и педагогов (см. Таблицу 13).

Таблица 13

**Дошкольный возраст  
(от 3-х до 7 лет)**

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	Индивидуальная Групповая Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия: (сюжетно-игровые, тематические, классические) в спортивном зале</li> <li>- Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные)</li> <li>- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные)</li> <li>- Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая, тематическая, ритмическая гимнастика, с использованием полосы препятствий)</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Гимнастика после дневного сна</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование- клюшка с шайбой,</li> <li>- обручи пластмассовые,</li> <li>- палка пластмассовая гимнастическая,</li> <li>- мячи разного диаметра,</li> <li>- набор кеглей,</li> <li>- дуги для подлезания,</li> <li>- коврики массажные,</li> <li>- корригирующая дорожка,</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- мешочки для равновесия,</li> <li>- скакалки детские,</li> <li>- канат для перетягивания,</li> <li>- флажки разноцветные,</li> <li>- ленты</li> <li>- наглядное методическое пособие (плакаты, схемы)</li> </ul>

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание дошкольного образования и условия обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются:

- в группах компенсирующей направленности адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ДО детей с ТНР);

- в группах общеразвивающей направленности в условиях инклюзивного образования - адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (далее- АООП) при совместном обучении с нормально развивающимися детьми;

- для детей с инвалидностью – планом мероприятий психолого–педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка–инвалида, а при наличии при наличии статуса «обучающийся с ОВЗ», ООП соответствующего уровня образования (если нет заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)). При наличии статуса «обучающийся с ОВЗ» - АОП для детей с ОВЗ с учетом ИПРА ребенка–инвалида и рекомендации ПМПК.

Основной формой организации коррекционной работы в группах компенсирующей направленности с детьми являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитателями, специалистами, медицинскими работниками.

Целью коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в Учреждении является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях Учреждения, направленной на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями; коррекцию его психофизических недостатков; актуальное включение ребенка с ОВЗ в окружающую среду; подготовку к школьному обучению.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Направлениями работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ являются создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

Содержанием работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ является изучение и развитие двигательной сферы ребенка (общая и мелкая моторика, статический и динамический праксис, координация и согласованность движений, смысловая организация движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с учётом особенностей физического и психического развития; использование специальных упражнений, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо-ритмической организации; участие в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

#### **Взаимодействие специалистов коррекционно-развивающего сопровождения**

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре, других специалистов и родителей.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ (см. рис 1).

**Рис.1 Модель взаимодействия специалистов по обеспечению коррекционно-развивающего процесса в Учреждении**

В таблице 14 представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих коррекционную поддержку детям с ОВЗ.

*Таблица 14*

**Направления и содержание работы педагогов и специалистов коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ**

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;</li> <li>реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;</li> <li>учёт компенсаторных возможностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;</li> <li>взаимодействует со специалистами Учреждения в рамках реализации АОП;</li> <li>планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.</li> </ul>
Учитель – логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение в течение года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводит обследование речевого</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;</li> <li>разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами Учреждения;</li> <li>консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развития с учётом структуры дефекта;</li> <li>проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу;</li> <li>способствует созданию единого речевого режима в Учреждения для закрепления результата коррекционной работы.</li> </ul>
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение психологической диагностики;</li> <li>Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами Учреждения;</li> <li>Консультационная работа с родителями по использованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период;</li> <li>проводит психодиагностическую работу;</li> <li>разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы;</li> </ul>

	<p>эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</li> <li>оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</li> <li>участие в работе ППк по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивает мелодико-интонационную выразительность речи;</li> <li>закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</li> <li>осуществляет подбор музыкально – терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</li> <li>разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.</li> <li>отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</li> <li>сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</li> <li>проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;</li> <li>использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.</li> </ul>

***Условия обучения и воспитания детей с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР)***

**Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Нарушения речи – термин, который используется для обозначения отклонений от речевой нормы (при нормальном уровне невербального интеллекта, сохраненном слухе и отсутствии других отклонений в развитии) полностью или частично препятствующих

речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации ребенка (Р.Е.Левина, Н.А. Никашина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Дети с диагнозом ОНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.

Для детей с диагнозом ФФНР с нормальным слухом и интеллектом характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Не могут самостоятельно рассказать последовательность выполнения физического упражнения или объяснить правила подвижной игры. С трудом выполняют двигательное задание по речевой инструкции.

### **Организация двигательной деятельности детей с речевыми нарушениями**

Комплексный подход и взаимодействие всех специалистов коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями направлен на нормализацию всех сторон речи, развитие мелкой моторики и познавательных процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Формами работы инструктора по физической культуре с детьми с речевыми нарушениями являются следующие:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

При планировании работы с детьми с речевыми нарушениями используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с речевыми нарушениями, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных, инновационных технологий, методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки-символы. На занятиях по физической культуре используются логоритмические упражнения, способствующие развитию ритма и речи детей с речевыми нарушениями, чтение считалок, проговаривание правил подвижной игры или последовательности выполнения физического упражнения, дыхательная гимнастика и т.д.

Дети с ТНР вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня (дошкольного учреждения, городских и окружных

мероприятиях): спортивных праздниках и развлечениях, спортивных соревнованиях «Веселые старты», спортивных Летних и Зимних Олимпийских играх.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

### **Направления работы с родителями детей с ОВЗ:**

- оказание педагогической помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений «родитель-ребенок» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, структуры нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (законных представителей) в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

### **Формы работы инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:**

- индивидуальные консультации в форме беседы;
- стендовые консультации в форме информационных материалов, буклетов, памяток;
- «Родительская копилка» (игры, упражнения в памятках для домашних упражнений)
- просмотры детской деятельности в дистанционном формате;
- проведение совместных праздников, интеграционных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков детей;
- групповые родительские собрания с приглашением специалистов коррекционно-развивающего сопровождения.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в группе для детей с ОВЗ**

У детей с ОВЗ часто отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с ОВЗ присущи неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность в себе, отсутствие инициативы, трудности в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Поэтому одной из задач является организация РППС, способствующей развитию интереса и стимулированию у детей с ОВЗ двигательной деятельности, в том числе самостоятельной двигательной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

#### *Особенности организации РППС для детей с речевыми нарушениями*

Для детей с речевыми нарушениями в физкультурном зале созданы следующие условия.

Для развития мелкой моторики пальцев рук и ног имеются наборы мелких предметов, которые можно катать между пальцев рук и поднимать пальцами ног. Собрана картотека пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением для выполнения и проговаривания детьми в процессе двигательной деятельности.

Для развития речевого дыхания создано игровое пособие «Поддувалочки», действие которого заключается в направлении ребенком струи воздуха на выдохе для приведения легкого предмета в движение. Также собрана картотека дыхательной гимнастики с речевым сопровождением (звуков).

Для развития связной речи разработаны картотеки пиктограмм и алгоритмов двигательной деятельности, которые предлагается ребенку описать, после чего выполнить

движение. Также собрана картотека подвижных игр с речевым сопровождением для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  
***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития.

Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности в Учреждении необходимо организовывать занятия по интересам физкультурно-спортивной направленности.

Важное место в системе физического развития детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании, отбивании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объёма развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности.

Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Поэтому упражнения с мячом занимают одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми и стали основой для выбора направления, реализуемого в части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно***

<b>Направление развития</b>	<b>Наименование парциальной или авторской программы</b>	<b>Авторы</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Рецензенты</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
Физическое развитие	«Мой мяч – любимая игрушка»	Н.В.Полтавцева			

Реализация программы «Мой мяч – любимая игрушка» осуществляется в рамках кружковой работы с детьми подготовительных к школе групп один раз в неделю.

***Сложившиеся традиции Организации***

Построение образовательного процесса по физическому развитию детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели.



Инструктор по физической культуре в рамках двигательной деятельности строит образовательный процесс в соответствии с темой недели комплексно-тематического плана возрастной группы, подбирая сюжет двигательной деятельности и подвижных игр по теме недели.

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах представлено в ООП ДО МБУ детского сада № 104 «Соловушка» в п.2.2.3.

Построение образовательного процесса по физическому развитию детей, посещающих группы компенсирующей направленности, основано на лексических темах. Инструктор по физической культуре в рамках двигательной деятельности в группах компенсирующей направленности строит образовательный процесс в соответствии с лексической темой, подбирая сюжет двигательной деятельности и подвижных игр по теме.

Планирование по лексическим темам представлено в адаптированной образовательной программе образовательной программе МБУ детского сада № 104 «Соловушка».

### **Организационный раздел**

#### **Обязательная часть**

*3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (см.Таблиц 14, 15)*

*Таблица 14*

#### **Условия для реализации содержания образовательных областей**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, с перечнем основного оборудования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Физическое развитие	Физкультурный зал Физкультурная площадка на территории Учреждения Прогулочные участки Групповые комнаты: – Центр физического развития – Центр игры Медицинский кабинет

*Таблица 15*

#### **Оснащение помещений и групповых комнат МБУ**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащен ие</b>
	<b>Р а з в и в а ю щ а я  п р е д</b>	

М  
е  
т  
н  
о  
-  
п  
р  
о  
с  
т  
р  
а  
н  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
а  
я  
  
с  
р  
е  
д  
а  
  
в  
  
М  
Б  
У

Физкультурный зал	НОД в физкультурном зале <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Спортивные досуги</li> <li>➤ Развлечения и праздники</li> </ul> Индивидуальная работа с детьми Взаимодействие с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Модули.</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> <li>➤ Оборудование и материалы для спортивных и подвижных игр.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ НОД, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование.</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр.</li> </ul>

П  
р  
е  
д  
м  
е  
т  
н  
о  
-  
р  
а  
з  
в  
и  
в  
а  
ю  
щ  
а  
я

с р е д а  в  г р у п п а х		
Центр ➤	Расширение ➤	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
физического развития	индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности	➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли. ➤ Для ползания и лазания. ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование

**Оборудование физкультурного зала**

№	Наименование	Количество штук
	<b>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия</b>	
1	Массажная дорожка	1
2	Дорожки со следами	1
3	Ребристая доска	2
4	Наклонная доска	1
5	Гимнастическая скамейка высота 20 см ширина 40	1
6	Гимнастическая скамейка высота 30 см ширина 25	2
7	Гимнастическая скамейка высота 40см ширина 20см	1
	<b>Оборудование</b>	

	<b>ов ан ие дл я пр ы ж ко в</b>	
8	Мячи для прыжков	4
9	Скакалки	1 5
10	Мат	3
11	Валик	4
	<b>Об ор уд ов ан ие дл я ка та ни я, бр ос ан ия , ло вл и</b>	
12	Мешочки для метания • маленькие 200гр • большие 400 гр	1 5 1 5
13	Кольцеброс	3
14	Мячи большие футбольные	2 0
15	Мячи большие для прокатывания диаметр 60	2
16	Мячи большие разноцветные	1 3
17	Диски	2 4
18	Кубики резиновые объемные	4
	<b>Об ор уд ов ан ие по лз ан ия и ла</b>	

	<b>за ни я</b>	
19	Шведская стенка три пролета	1
20	Лестницы деревянные с креплениями	3
21	Дуги металлические	8
22	Домики складные	2
23	Туннели	4
	<b>Об ор уд ов ан ие дл я об ще ра зв ив аю щ их уп ра жн ен ий</b>	
24	Флажки маленькие	5 0
25	Палка гимнастическая	5 0
26	Веревочки	2 3
27	Мячи диаметр 10 см	2 5
28	Ленточки	1 5
29	Гантели	2 2
	<b>Об ор уд ов ан ие дл я сп ор ти вн ых иг р</b>	
30	Клюшка деревянная	1
31	Шайба	1
32	Дартс с дротиками	1
33	Городки	2
34	Бадминтон с воланами	8

35	Боулинг	1
36	Стойки баскетбольные	2
37	Кегли	5
<b>Р аз но об ра зн ы е по со би я, ст и м ул и ру ю щ ие дв иг ат ел ь ну ю ак ти в но ст ь</b>		
39	Обручи пластмассовые	
	• диаметр 40 см	4
	• диаметр 60 см	8
	• диаметр 70 см	5
40	Канаты	6
41	Летающие тарелки	5
42	Флажки большие	4
43	Конусы оранжевые	6
44	Пирамидки	2
45	Бубен	1
46	Корзина для игрушек	5
<b>Ат ри бу ты дл я по дв и ж н ых</b>		

<b>иг р</b>		
47	Маски животных в ассортименте	2 0
48	Воробышки	3 0
49	Мышки	3 0
50	Цыплята	3 0
51	Лягушки	3 0
52	Зайчики	3 0
53	Пчелки	3 0
54	Самолетики	
<b>Не тр ад иц ио ни ое сп ор ти вн ое об ор уд ов ан ие</b>		
55	Бруски для перепрыгивания	1 0
56	Баскетбольная корзина	1
57	Вертикальные мишени	5
<b>Те хн ич ес ко е ос на ще ни е</b>		
58	Магнитофон	1
59	Колонка	1

### ***Режим дня***

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных области «Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 продолжительность НОД во второй младшей группе (3-4 года) – 15 минут; в средней группе (4-5 лет) – 20 мин.; в старшей группе (5-6 лет) – 25



минут; в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 30 мин. Перерывы между периодами НОД - 10 минут.

НОД в ОО «Физическое развитие»:

- в 1 младших группах проводится 2 раза в неделю в групповой комнате по подгруппам, 3 НОД исключен из учебного плана и проводится в рамках образовательной деятельности в режимных моментах в форме подвижных игр;

- со 2 младшей группы 2 раза в неделю НОД проводится в спортивном зале инструктором по физической культуре; 1 раз в неделю проводится воспитателем;

- в группах старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю НОД проводится на улице во время прогулки (с учетом погодных условий).

В летний оздоровительный период (далее по тексту - ЛОП) НОД, требующая от детей усиленной умственной нагрузки, не проводится. В этот период увеличивается продолжительность прогулок. Планируется НОД физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Продолжительность НОД в летний период соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В соответствии с СанПиН 22.4.3648-20 «допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

НОД физкультурно-оздоровительной направленности в ЛОП проводится педагогами узкой специализации: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В случае нахождения педагогов узкой специализации в очередном отпуске НОД проводится воспитателями групп в соответствии с планом на ЛОП. В последний день недели (в пятницу) во всех группах планируется двигательная деятельность в игровой форме (досуг, развлечение, соревнования и т.д.)

### Организация двигательного режима в МБУ детском саду № 104 «Соловушка»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) В зависимости от возраста детей				
		Младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовит. группы (6-7 лет)	
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неде лю 15 мин.	2 раза в неде лю 20 мин	2 раза в неде лю 25 мин.	2 раза в неде лю 30 мин.	Проводится всей группой в проветрива ем ом помещении при наличии у  детей спортивной одежды
	На улице	1 раз в неде лю 15	1 раз в неде лю 20	1 раз в неде лю 25	1 раз в неде лю 30	Проводит ся на спортивной площадке при

		мин	мин	мин.	мин.	отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у
						детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10-12 мин	Проводится с желающими и детьми ежедневно на открытом воздухе или в проветриваемом помещении
	Гимнастика после дневного сна	5-6 мин	6-8 мин	7-15 мин	7-15 мин	Проводится ежедневно при открытой фортуге
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин	Проводятся ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки	-	-	1-3 мин	1-3 мин	Проводятся ежедневно в процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность
	Двигательная	-	-	не	не более 10	Проводится

	разминка			боле е 10 мин	мин	в хорошо проветрива ем ом помещении во  время перерыва между занятиями после умственной нагрузки и вынужденн ой статической позы.
Активный отдых	Физкультурный досуг	20 мин	20 мин	25-30 мин	40 мин	Проводится один раз в месяц.
	Физкультурны й праздник	-	до 45 мин	до 60 мин	до 60 мин	Проводится 2 раза в год
						(зимой  и летом)
Самостоятельна я деятельность	Самостоятельн ое использование физкультурног о и спортивно- игрового оборудования	Ежедне вн о	Ежеднев но	Ежедневн о	Ежедневн о	Организовыв ается в двигательн ых центрах или на открытом воздухе: в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок и (утренней и вечерней). Продолжит ельность зависит от индивидуал ьных особенност ей детей
Совместна я физкультур но- оздоровитель ная работа МБУ и	Физкультурные занятия	15 мин.	20 мин	25 мин.	30 мин.	Проводятся в соответстви и с  сеткой занятий

семьи						по желанию родителей, детей  и воспитателей
	Физкультурные досуги и праздники	20 мин	20-45 мин	25-60 мин	40-60 мин	Организа ция совместной подготовки и проведения досугов, праздников, туристическ и х походов и так далее

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий Учреждения. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В Учреждении традиционно проводятся праздники, досуги и развлечения, планируемые в рамках комплексно-тематического планирования. Инструктор по физической культуре принимает активное участие в рамках данных мероприятий, организуя мероприятия физкультурно-спортивной направленности с детьми всех возрастных групп.

## Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
<b>сентябрь</b>	Праздник «День знаний»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
<b>октябрь</b>	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
<b>ноябрь</b>	Развлечение «Осенние забавы»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
<b>декабрь</b>	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
<b>январь</b>	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
<b>февраль</b>	Спортивная игра «Зарница»  Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника.  Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
<b>март</b>	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
<b>апрель</b>	Развлечение «День смеха» Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «День птиц» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представлением о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
<b>май</b>	День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны.

<b>июн ь- авг уст</b>	День защиты детей  День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;
-----------------------------------	---------------------------------------	--

### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, при этом учитываются следующие принципы:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Физкультурный зал наполнен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, способствующим физическому развитию детей дошкольного возраста, участию в подвижных играх и соревнованиях.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды (например, кегли можно использовать для развития прыжков, меткости, бега и ловкости, координации движений) и так далее.

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства для занятия физкультурой. спортивное оборудование обеспечивает свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует двигательную, познавательную и активность детей.

*Доступность* среды обеспечивают свободный доступ детей к спортивному оборудованию, что способствует поддержанию мотивации и интереса к совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды физкультурного зала обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (см. таблица 16)*

*Таблица 16*

**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

Наименование парциальной или авторской программы	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
«Школа мяча»	Н.В.Полтавцева «Мяч – моя любимая игрушка»

1. \_\_\_\_ Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. Вентана-Граф, 2007.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая и подготовительные группы). – М.: ВАКО. – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Минутки здоровья: планирование содержания физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОУ (первая младшая группа): Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.А. Каленская и др. – Тольятти: «Форум». – 39
5. Ошкина А.А. Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений: методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 56 с.
6. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников. \_ М.:Владос, 2022.
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет / Художник Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 144 с.: ил. – (Развивающее обучение. Практические задания).
8. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез. – 96 с.
9. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель. – 127с.
10. Сухарева Г.Я, Ошкина А.А., Грязнова Т.А. «Школа скакалки»Тольятти, Форум, 2011, 88 с.
11. Соколова Л.А.Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012 – 80 с.
12. Михеева Е.В.Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия. Волгоград: Учитель, 2013 – 155 с.
13. Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96.с
14. Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96.с
15. Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96.с
16. Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96.с



## **Дополнительный раздел программы (Краткая презентация Программы)**

Рабочая программа (далее - Программа) инструктора по физической культуре на 2021-2022 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее - ООП ДО МБУ детского сада №104 «Соловушка»), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Положением о рабочей программе педагога и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие». Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022 учебный год).

### ***а) Цели и задачи реализации Программы.***

**Цель:** позитивная социализация ребенка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей в дошкольной образовательной организации путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

### **Задачи:**

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к двигательной деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой двигательной активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;
- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной двигательной деятельности;
- профилактика и коррекция развития дошкольников, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-концепции»;
- формирование развивающей двигательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- поддержка инициативы детей в двигательной деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка в том числе родителей воспитанников с ОВЗ;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей от 3 до 7 лет в образовательной области «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа Н.В. Полтавцевой «Мяч – моя любимая игрушка».

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В Целевом разделе представлены цели и задачи, основные принципы и подходы к формированию Программы, возрастные характеристики детей 3-7 лет, планируемые результаты освоения Программы и целевые ориентиры образования.

В содержательном разделе отражено содержание психолого-педагогической работы, формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Выделены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. В программе предусмотрен раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования».

В организационном разделе отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режим двигательной активности), регламент организации образовательной деятельности в разных возрастных группах, обеспечения методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды.

