

## **Интеграция интересов семьи, педагогов школы и детского сада в формировании готовности ребенка к школьному обучению**

Одной из главных задач системы образования является создание педагогических условий, оптимальных для каждого обучающегося. Такой подход предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды. Важную роль в этом играет преемственность и взаимосвязь в работе дошкольных групп, начальной школы, а также семьи будущего первоклассника в целом.

Время дошкольного детства является благоприятным периодом для формирования и развития основополагающих навыков и умений. Ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника является игра. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, мышления, воображения - также происходит активно в период дошкольного возраста. При переходе из дошкольной группы на школьную ступень в организме и психологии ребёнка происходит перестройка. Также определенная перестройка происходит и в семье. Родители начинают воспринимать и относиться к ребенку по-другому, начинают предъявлять к нему новые требования. Таким образом, весьма важно объединить интересы семьи, педагогов и самого ребенка при формировании его готовности к школьному обучению.

Основными задачами интеграции являются:

1. Установление связи между программами, формами и методами образовательной деятельности.
2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.
3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом.
4. Формирование положительного и продуктивного взаимодействия между педагогом, ребенком и родителем.

5. Осуществление преемственности дошкольного и школьного отделения в формировании учебных умений и навыков.

6. Преемственность содержания образования и воспитания в дошкольных группах и первом классе школы.

Таким образом, взаимодействие можно подразделить на отдельные последовательные этапы:

**1 этап** – формирование готовности дошкольников к обучению в начальной школе.

Данный этап предусматривает:

- сохранение и укрепление здоровья;
- психологическую подготовку к обучению в школе;
- формирование знаний и умений;
- развитие общекультурных умений и навыков.

**2 этап** – адаптация детей к условиям обучения в начальной школе:

- приспособление к режимным и организационным моментам в условиях школы;
- развитие коммуникации и взаимодействия в коллективе.

**3 этап** – развитие познавательной и интеллектуальной сферы обучающихся в начальной школе:

- использование здоровьесберегающих технологий дошкольного образовательного учреждения;
- формирование знаний и умений на основе непосредственной подготовки в дошкольном отделении;
- дальнейшее развитие общекультурных умений и навыков.

В нашем учреждении для реализации преемственности между дошкольными группами и начальной школой используются различные формы работы:

- 1) совместные педагогические советы;

- 2) коллегиальные заседания методических объединений, «круглые столы»;
- 3) общие семинары, которые позволяют познакомиться с инновационными технологиями, используемыми как в начальной школе, так и в дошкольных группах;
- 4) совместное обучение воспитателей и учителей начальных классов на курсах повышения квалификации;
- 5) посещение уроков в 1-х классах в адаптационный период и НОД в подготовительной группе детского сада для наблюдения за детьми.
- 6) дни открытых дверей в учреждении;
- 7) изучение особенностей психофизического развития воспитанников;
- 8) индивидуальные беседы воспитателя с учителем начальной школы.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- 1) открытость педагогического процесса
  - для открытости школьного обучения в нашем учреждении введена такая форма работы как «родительская среда»;
  - пребывание родителей на уроках и при непосредственной образовательной деятельности;
- 2) создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей.
  - организация тематических творческих выставок и конкурсов;
  - разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
  - совместные музыкальные и спортивные мероприятия.
- 3) представление информационно-педагогических материалов.
  - организация стендов, ширм, выпуск информационные листы, папки-передвижки;

4) создание доверительных и уважительных отношений между участниками образовательного процесса.

- индивидуальные консультации и беседы по инициативе педагога или по инициативе родителя.

В настоящее время на основе тесного сотрудничества учителей, воспитателей и родителей мы определили круг наиболее часто возникающих проблем у современных детей в процессе подготовки к школе и непосредственно самого обучения. На основе этих данных мы разработали и внедряем в практику работы методический материал по профилактике трудностей в школьном обучении.

#### 1. **«Не слышит учителя».**

Причины и рекомендации:

1) Если ребенок плохо слышит не только на уроке, но и в повседневной жизни, не понимает обращенную речь, когда не видит лица говорящего – можно предположить, что у него имеет место снижение физического слуха.

Тогда мы вызываем маму и отправляем ребенка на консультацию к лор-врачу.

2) Кроме того, возможно, ребенок плохо слышит по другим причинам, например, из-за патологии органов дыхания.

Лор-врач.

3) Он может иметь трудности включения в учебный процесс: не понимать и не принимать учебную ситуацию в силу психологической незрелости, несформированности учебной мотивации. Допустим, ребенок пришел в школу играть и общаться, а не учиться. Кроме того, многие дети не умеют себя вести в классе, их нужно этому учить.

Рекомендуем семье обратиться к психологу.

4) Бывают дети, которые не могут сосредоточиться, когда в классе шумно.

Тогда такому ребенку требуется стимулирующая помощь учителя: ободрение, похвала, установка на успех, а также щадящий режим, дополнительные занятия в менее отвлекающей обстановке.

5) Возможно, ребенок физически ослаблен; в семье не обеспечивается режим дня и питания, нарушена формула сна. Это тоже не позволяет ему сосредоточиться на необходимом отрезке времени и слушать учителя.

Тогда мы на консультации с семьей воспитанника предлагаем четко соблюдать режим дня, периоды отдыха и работы.

## **2. «Ходит по классу во время урока; сидит под партой, кривляется и т.п.»**

Причины и рекомендации:

1) Гиперактивный ребенок, который просто не в силах усидеть за партой даже 30 минут. Учителю и воспитателю в работе с таким ребенком поможет смена видов деятельности, физкультминутки, релаксационные паузы. Родителям нужно порекомендовать обратиться за помощью к неврологу. Мы объясняем родителям, что подвижных детей не стоит насильно заставлять выполнять какие-то дополнительные задания. Гораздо важнее набраться терпения и сделать уроки! Развитие памяти, внимания, фонематического восприятия, мелкой моторики, звуко-буквенный анализ – все это можно делать в любой игровой обстановке. Это касается и учителя, и родителей.

2) Незрелость эмоционально-волевой сферы

Рекомендуем родителям проконсультироваться с психологом, следовать его рекомендациям дома. Совместно с педагогами работать над развитием у ребенка работоспособности.

Учителю рекомендуем использовать организующую и стимулирующую помощь.

3) Несформированность навыков учебной деятельности или протестная реакция на сложное задание.

Учителю рекомендуем использовать организующую и стимулирующую помощь, дозировать задания с учетом психологических особенностей.

### **3. «При письме рука устает; дрожит; слабеет; тяжелеет; сильно напрягается. Не удерживает позу при письме».**

Причины и рекомендации:

1) Низкий уровень физиологической готовности к обучению. Это может быть связано с состоянием физической ослабленности (часто болеющий ребенок).

Если есть такой ребенок в дошкольной группе, то особое внимание обращаем на его общефизическую подготовку, развитие общей и мелкой моторики. Родителям рекомендуем также заниматься укреплением здоровья, развитием моторной сферы. Обращаем внимание на правильность при выполнении упражнений на мелкую моторику.

2) Нередко первоклассники испытывают повышенную тревожность и ответственность, страх перед оценкой (вплоть до неврозов). Атмосфера благожелательности, положительный эмоциональный настрой в классе и дома – необходимое условие успешности таких детей. Поговорите с родителями: никаких переписываний, домашнее задание выполняется один раз, после отдыха, в хорошем настроении.

### **4. «Любое замечание учителя, снижение оценки вызывает слезы».**

Причины и рекомендации:

1) Причиной может быть неустойчивость, неуравновешенность психики, незрелость эмоционально-волевой сферы.

2) Возможно, ребенок физически ослаблен, плохо себя чувствует. Нередко встречаются дети с повышенной эмоциональной чувствительностью, восприимчивостью. Повышение голоса и строгий взгляд вызывает у таких детей стрессовую реакцию, они теряются, ведут себя неадекватно. Здесь на

первый план выходит создание психологически комфортных условий в образовательном учреждении и дома.

Ребенок должен знать и чувствовать, что его понимают, верят в его будущие успехи – и они обязательно придут. Очень важен настрой семьи. Нельзя завышать требования. «У тебя будут только пятерки» - крайне неконструктивная установка.

Возможны также случаи, когда требуется наблюдение у невролога. Консультация психолога.

#### **5. «Говорит кратко, очень тихо.»**

Причины и рекомендации:

1) Замкнутый, стеснительный, неуверенный в себе ребенок. Дайте ему время привыкнуть, не настаивайте сразу на развернутых высказываниях. Практикуйте хоровые ответы, с соревнованием по рядам и т.д. Ситуация успеха, освоение навыков общения, поощрение устной речи постепенно снимут проблему.

2) Существуют и логофобии - боязнь говорить в силу каких-либо речевых нарушений. Тогда мы отправим на консультацию к неврологу и логопеду.

#### **6. «При чтении не может плавно прочитать фразу, сбой дыхания. Спотыкается на первом слоге или букве, «застревает».**

Причины и рекомендации:

1) Нарушение дыхательной функции из-за снижения объема емкости легких

В дошкольных группах таким детям важно делать дыхательную гимнастику, работать над плавностью высказывания. Родителям также даем рекомендации по выполнению перечисленных упражнений.

2) Таким же образом может проявляться дизартрия. В тяжелых случаях можно заподозрить развитие невроза, включая логоневроз (речевой невроз).

Как правило, эти дети имеют легкие функциональные или органические нарушения нервной системы. Погоня за скоростью чтения может сыграть крайне отрицательную роль в развитии и обучении таких детей. Трудности усугубятся, сформируется стойкое специфическое нарушение чтения – дислексия. Поэтому здесь рекомендуем пролонгированное обучение навыку чтения, дозирование заданий.

**7. «Очень долго делает уроки, не успевает писать за учителем, замедленный темп деятельности».**

Причины и рекомендации:

1) Медлительный ребенок. Он постепенно вработывается в учебный материал, его трудно переключить на другое задание. Он «долго раскачивается», зато потом быстро работает. Желание взрослых подгонять такого ученика приводит к тому, что он начинает нервничать и еще дольше не может вникнуть в работу. Родители и педагоги относят это на счет упрямства, однако в спокойной обстановке ребенок способен переключиться на новый вид деятельности гораздо быстрее. У такого ребенка предыдущая инструкция может наложиться на последующую и привести к путанице. Он плохо справляется с короткими и быстрыми самостоятельными работами, а учителя и родители считают, что ребенок ленится и может работать, «когда захочет». При медленном темпе работы значительно лучше обучается. Поэтому рекомендуем и в школе, и дома придерживаться определенного темпа при выполнении заданий.

2) Другая возможная причина - повышенная утомляемость, истощаемость. На уроке надо дать возможность ребенку работать в свойственном ему темпе, вместе с родителями формировать навыки организации учебного труда. Необходимо строгое соблюдение режима дня, достаточный отдых.

3) Отсутствие мотивации, интереса к учебе.

Попробуйте разобраться в проблемах ребенка совместно с родителями и психологом.

3) Так же будет проявлять себя ребенок с повышенным внутричерепным давлением, что требует лечения у невролога.

Таким образом, зная возникающие проблемы у ребенка при его подготовке к школе и при непосредственном обучении и работая сообща над их профилактикой и коррекцией, мы можем добиваться более высоких результатов школьного обучения в целом.