

Таблица. В чем проявляются неумения играть у ребенка и взрослого

Ребенок	Взрослый
Этап запуска игровой деятельности	
<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ придумывать сюжет игры; ■ инициировать игру; ■ принимать на себя какую-то роль; ■ соблюдать правила 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ организовывать насыщенное игровое пространство; ■ выделять время на игру (свое, ребенка); ■ давать образцы для создания сюжета
Этап развития игры	
<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ находить разнообразные способы, как применить игрушку; ■ символически использовать игровые предметы; ■ находить и использовать предметы-заместители (например, палочку в качестве: вилки, ружья, столба, подозрной трубы, моста); ■ расширять репертуар игровых действий и сюжетных ходов 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ правильно выбирать игрушки с учетом сюжета игры; ■ показывать, как символически использовать игрушки (одна из причин – игрушки очень реалистичны, и ребенок использует их буквально); ■ давать образцы развития сюжета; ■ вносить детали, которые помогут ребенку развивать игру
Этап взаимодействия в игре	
<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ контактировать в игре с ровесниками или взрослым; ■ играть без взрослого рядом; ■ избегать неадекватных способов контакта: назойливости, демонстративности, агрессии, застенчивости 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ давать возможность ребенку играть одному и вмешиваться в игру умеренно; ■ обходиться без неадекватных способов контакта: принуждения, критики, насмешки
Этап выбора игры с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка	
<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ играть в игру не по возрасту; ■ играть только в «развивающие» игры; ■ играть в игры по сюжетам неинтересных ему историй или с неинтересными ему персонажами; ■ играть и не выражать важное для себя, обходиться без удовлетворения потребности в игре, разрядке. <p><i>Примечание. Все это ребенок и не должен уметь</i></p>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ не делать каждую игру «развивающей»; ■ давать возможность ребенку самому выбирать, во что играть; ■ принимать в игре современные сюжеты и персонажи. <p><i>Примечание. Следующее взрослый и не должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ долго играть в предметно-манипулятивные игры; ■ любить игру, как ребенок
Этап осознания цели игры	
<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ играть и оставаться тихим; ■ сохранять порядок во время игры; ■ делиться игрушками с каждым желающим; ■ принимать в игру каждого желающего; ■ не плакать, если грустно, не сердиться, если испытывает гнев, и т. п. 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ оценивать игру с точки зрения ее самооценности для ребенка, поэтому ставит в приоритет послушание; ■ давать возможность ребенку шуметь и не поддерживать порядок во время игры; ■ давать возможность ребенку не делиться игрушками и не играть с другими детьми; ■ принимать негативные переживания ребенка, которые он выражает в игре