

ЗАНЯТИЕ 21

1. Произнеси звук С. Дай ему характеристику. Звук С — согласный, твердый, обозначаем синим цветом.
2. Прочитай слоги и напечатай их. После каждого слога в первой строке допечатай слог СА, во второй — слог СЫ. Какие слова у тебя получились?

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|
| ЛИ | | ЛИ | | КО | | КО | |
| У | У | У | О | О | О | О | О |

3. Определи место звука С в названии картинок. Проведи линии: к первому окошку домика, если слово начинается со звука С, к среднему — если звук С находится в середине слова, к последнему — если звук С в конце слова.



4. Назови картинку. (Сани.) Раскрась звуковую схему слова.



5. Прочитай и напечатай слова до конца строк по образцу.

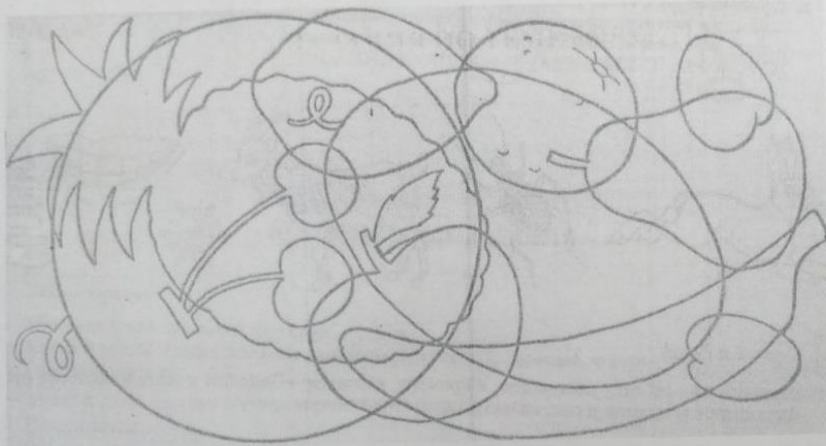
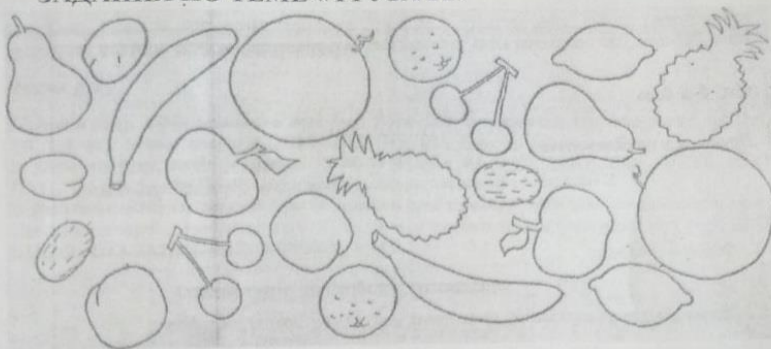
| | | | | | |
|------|------|------|------|--|--|
| САНИ | САНИ | САНИ | САНИ | | |
|------|------|------|------|--|--|

6. Какое время года изображено на картинке в рамке? Назови маленькие картинки, и соедини линиями время года с подходящими картинками.



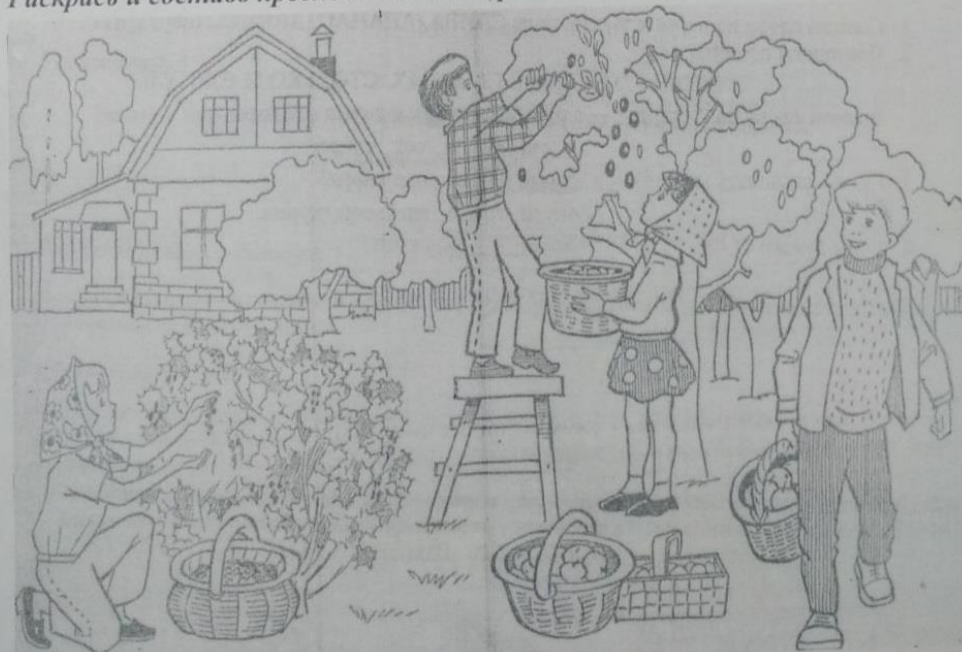
ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ФРУКТЫ»

Подбери пару
К фруктам,
изображенным на
рисунке, ребенок
должен подобрать
одинаковые и на-
звать их.



Какие
фрукты
спрятались
на картинке?
Раскрась
маленькие
фрукты.

Раскрась и составь предложения по картинке (запиши их в тетрадь)



Тема: "Фрукты"

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- Рассмотреть с ребёнком натуральные фрукты и объяснить, что это можно назвать одним словом "фрукты";
- Обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;
- По возможности показать и рассказать ребёнку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);
- Рассказать и показать ребёнку, что можно приготовить из фруктов.

Задание 2. Отгадать загадки:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| Само с кулачок, красный бочок. | На сучках висят шары, |
| Тронешь пальцем – гладко, | Посинели от жары (...) |
| А откусишь – сладко. (...) | |

Задание 3. Д/и "Один - много" (образование множественного числа сущ-ных):

- | | | |
|------------------|---------------|---------------|
| Яблоко – яблоки, | груша - ... | , слива - ... |
| Персик - ... | , банан - ... | , лимон - ... |

Задание 4. Д/и "Большой - маленький" (словообразование сущ-ных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): яблоко – яблочко, лимон -

- ... , банан - ... , апельсин -

Задание 5. Подобрать родственные слова: яблоко – яблочко, яблоня, яблочный;

- Лимон –
- Вишня –
- Смородина -

Задание 6. Составить сложносочинённые предложения с союзом **А** по образцу:

- Лимон кислый, а яблоко сладкое. Лимон круглый, а яблоко ...
- Лимон жёлтый, а яблоко ...

Задание 7. Составить описательные рассказы о фруктах (по выбору), по плану:

- Что это?
- Где растёт?
- Какой внешний вид (величина, форма, цвет)?
- Какой на вкус?
- Что из него готовят?

Задание 8. Д/и "Весёлый счёт" (согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми, употребление слов **один – одна – одно, два – две**):

- яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; одно
- лимон, один
- одна слива,

Задание 9. Д/и "Назови сок, варенье" (образование относительных прилагательных):

- | | | | |
|------------|------------|-----------|----------------|
| | сок | | варенье |
| Яблоко – | | яблочный, | яблочное; |
| Груша – | | | |
| Апельсин – | | | |

Задание 10. Д/и "Что где растёт?": яблоко – на яблоне, слива – на ... , груша – на ...

Задание 11. Д/и "Узнай на вкус, по запаху" (используются натуральные фрукты)

Задание 12. Вырезать картинки с изображением фруктов и вклеить их в альбом.

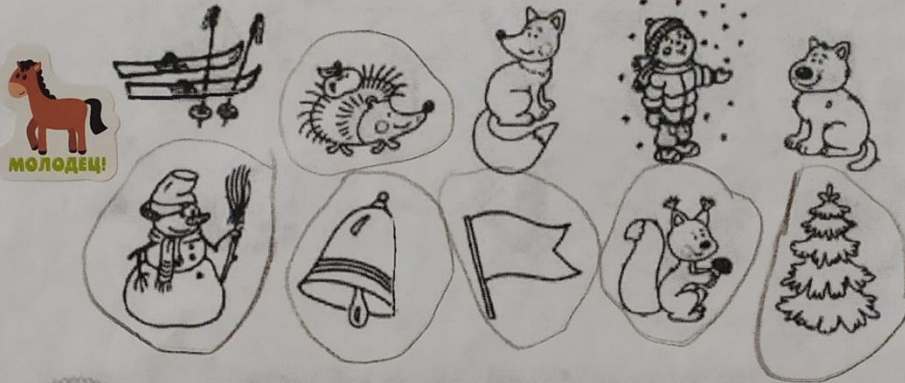
П

Задание «Запомянай-ка»

Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с тобой в прятки.

Взрослый в течение 30 с показывает ребенку картинку, на которой изображено 8 предметов из представленных ниже.

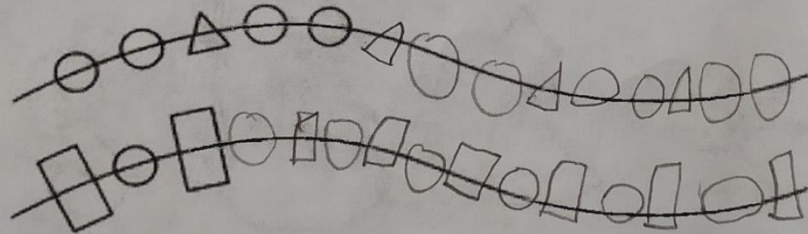
А сейчас найди эти предметы на своем рисунке и обведи их.



М

Задание «Новогодние гирлянды»

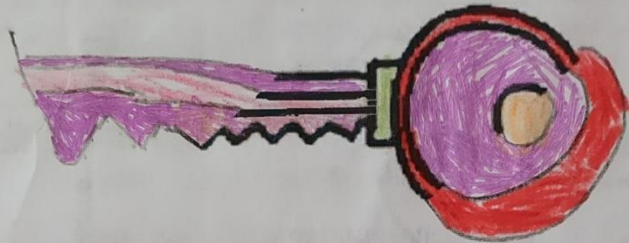
Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности.



М

Задание «Дорисуй ключик»

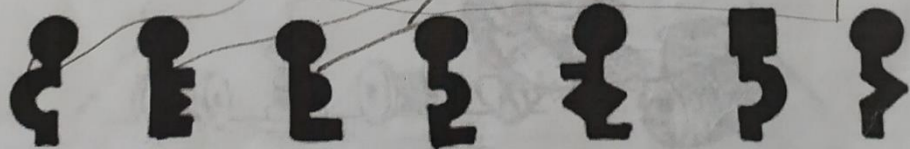
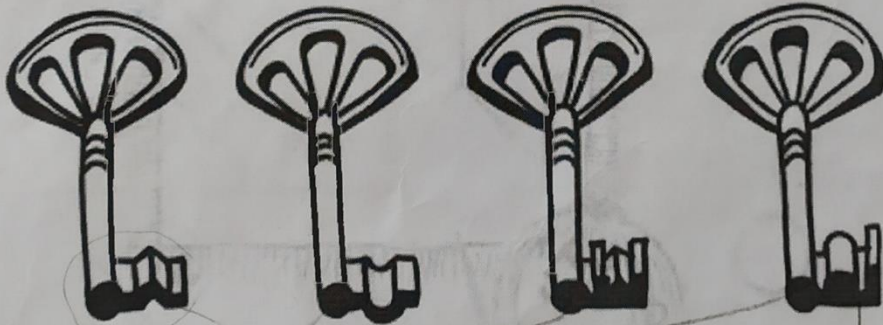
Дорисуй ключик.



Вн

Задание «Ключики»

Подбери для каждого ключа замочную скважину.



Существительные (слова-предметы): посуда, сервиз, чайник (носик, ручка, доньшко, крышка), чашка, блюдце, тарелка, кофейник, кастрюля, сковорода, половник (поварёшка), ложка, вилка, нож, стакан и т.д.; повар, хлебница, сахарница, солонка, масленка, перечница, соусник и т.д.; кухня, столовая, гостиная; чай, кофе, суп; завтрак, обед, ужин; утро, день, вечер; вода, заварка; раковина.

Прилагательные (слова-признаки): столовая, кухонная, чайная, кофейная посуда; утренний, дневной, вечерний, горячий, холодный, обеденный; стеклянный, глиняный, керамический, деревянный, пластмассовый; глубокая, мелкая.

Глаголы (слова-действия): готовить, кушать, заваривать, наливать, пить, есть, варить, жарить, мыть, вытирать, накрывать, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть; разбивать.

1. Родителям рекомендуется:

- ❖ рассмотреть вместе с ребёнком посуду – кухонную, чайную, кофейную, столовую, столовые приборы;
- ❖ объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу – **посуда для приготовления пищи** и из которой едят – **посуда для сервировки стола**: столовая, кофейная, чайная;
- ❖ закрепить с ребёнком названия предметов посуды и слова, определяющие их назначение;
- ❖ показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);
- ❖ сравнить посуду (большие и маленькие ложки, мелкие глубокие и глубокие ...), обратив внимание на то, что посуда может биться;
- ❖ в качестве экскурсии сводить ребёнка в магазин, где продают посуду.

2. Игра «Из чего сделана посуда?»

| | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Вилка из металла – металлическая. | Ложка из дерева – |
| Стакан из стекла – стеклянный. | Нож из алюминия – |
| Ваза из хрустала – хрустальная. | Миска из глины – |
| Кружка из фарфора – | Тарелка из пластмассы – |

3. Игра «Ложка и стакан». Взрослый предлагает взять ложку и стакан и выполнить следующие действия, а затем, выполняя их повторно, проговорить свои действия.

Закрепить понятие «слово-действие». Слово-действие обозначает действие (движение) предмета и отвечает на вопрос «Что делает? Что делают?»

Упражнять детей в нахождении слов-действий и постановке к ним вопросов.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| ❖ Положить ложку в стакан. | Я кладу ложку в стакан. |
| ❖ Достать ложку из стакана. | Я достал ложку из стакана. |
| ❖ Положить ложку под стакан. | Я положил ложку под стакан. |
| ❖ Достать ложку из-под стакана. | Я достал ложку из-под стакана. |
| ❖ Положить ложку за стакан. | Я положу ложку за стакан. |
| ❖ Достать ложку из-за стакана. | Я достал ложку из-за стакана. |
| ❖ Положить ложку на стакан. | Я кладу ложку на стакан. |
| ❖ Снять ложку со стакана. | Я снял ложку со стакана. |

4. Подобрать слова-действия к предметам посуды. Например: что делают со стаканом? ...

Стакан можно мыть, вытирать, сушить, разбивать, беречь, сервировать, из него можно пить, в него можно наливать, из него переливать и другие слова-действия.

тарелкой _____

кастрюлей _____

5. Игра «Водичка». Взрослый предлагает ребёнку самостоятельно выполнить различные действия с водой и прокомментировать их.

Я наливаю воду из чайника в чашку. Я выливаю воду из чашки в кастрюлю.

Я наливаю воду из чайника в бокал. Я поливаю цветок и т.д.

(Взрослый подчёркивает различные оттенки, передаваемые частью слова: **выливать** из чего-то (из стакана, из банки), **наливать** куда-то (в кастрюлю, в стакан), **поливать** что-то (землю, грядку)).

6. Игра «Что с чем?» Употребление творительного падежа существительных.

С чем ведро, если в нём ... (вода, молоко, белё, бумага, снег...)?

С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка...)?

С чем чашка, если в ней... (чай, кисель, молоко, кофе...)?

С чем банка, если в ней... (капуста, варенье, мёд, мука...)?

7. Объяснить ребёнку значение сложных слов «картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка»; «сервиз», «сервировка».

Мясорубка – мясо рубит.

Овощерезка - овощи режет и т.д.

8. Игра «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными.

Одна глубокая тарелка, две глубокие тарелки, три глубокие тарелки, четыре глубокие тарелки, пять глубоких тарелок.

Одно розовое блюдце ...

Один заварной чайник ... и т.д.

9. Игра «Что куда?» Составление предложений с предлогом в, упражнять в словообразовании.
 В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селёдку, масло)?
 Что кладут в салатницу (селёдочницу, солонку, маслёнку, сухарницу)?
 Что наливают в супницу (молочник, соусницу, кофейник, чайник)?

10. Игра «Четвёртый лишний» (по картинкам и без них).

Чашка, блюдце, кастрюля, чайник. (Кастрюля, т.к. это столовая посуда).
 Тарелка, чашка, сковорода, лук. (Лук, т.к. это овощ); и другие варианты.

11. Игра «Писатель». Составить рассказ о каком-либо предмете посуды по плану. Записать его в тетрадь, рассказать его в д/с.

Что это? Обобщение и классификация.

Из каких частей состоит?

Какого цвета, размера, формы?

Из какого материала изготовлено?

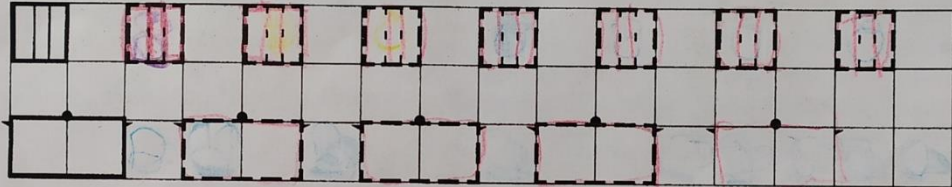
Назначение и действия с посудой.

Образец. Кастрюля – это посуда для приготовления пищи. У кастрюли есть: доньшко, стенки, две ручки и крышка. Она красная с белым горохом, большая, квадратная, а доньшко и крышка круглая. Кастрюля сделана из алюминия – она алюминиевая. В кастрюле варят борщ, суп, щи, рассольник, компот, тушат разные блюда. Кастрюлю моют, вытирают, сушат, убирают на место.

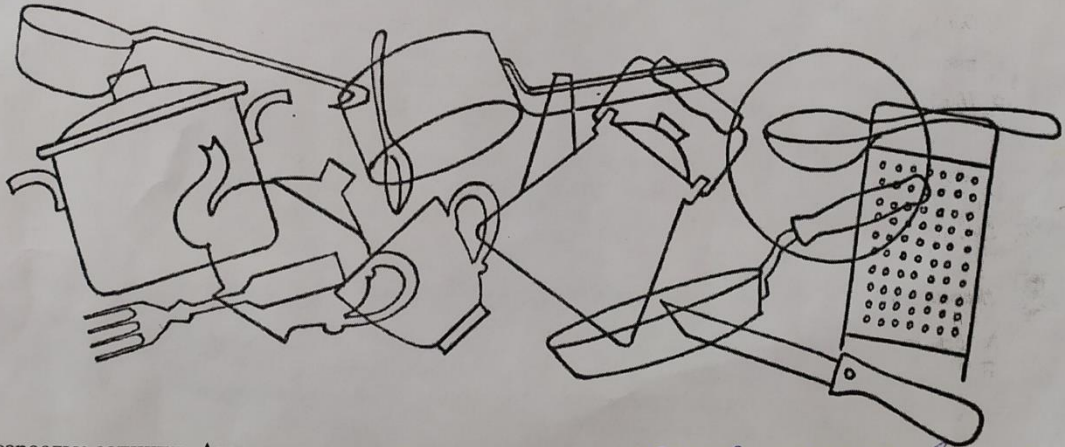
Стакан – это посуда для сервировки стола. И т.д.

12. Разделить альбомный лист на 2 части (можно использовать 2 страницы одного разворота). Вырезать (нарисовать) картинки с изображением посуды двух видов, в которой готовят пищу – посуда для приготовления пищи, и из которой едят – посуда для сервировки стола: столовая, кофейная, чайная; и вклеить их в альбом.

Стаканы, кастрюли на полке стоят. Продолжи, пожалуйста, правильно ряд.

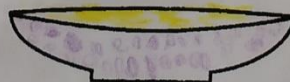


Какие предметы спрятались на картинке? Назови все предметы посуды, которые нарисованы на картинке,



а взрослые запишут. Аккуратно раскрась кухонную посуду. *ложка, чашка, вилка, нож, чайник, терка, сковорода, кофейник, половник, кастрюля, юбка, тарелка*

Укрась посуду.



Посуда



кастрюля



мясорубка



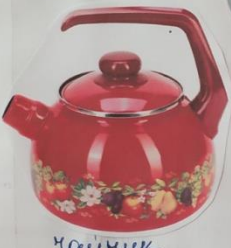
горшочек для заливки



тарелка
сервировочная



тарелка
обеденная



чайник



ковш



терка



ложка чайная

нож обеденный

вилка



чашка
кофейная



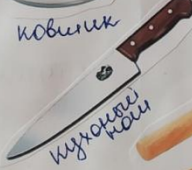
переносная едальница



стакан



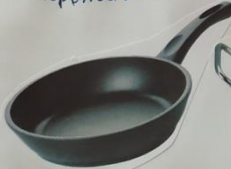
противень



кухонный нож



каток



цедильник



чайник



бокал
(вино)



кружка
(чайная)



сахарница

Тема «Посуда»

Различать: кухонная посуда (кастрюля, сковорода, чайник, миска...), чайная посуда (сахарница, чашка, блюдце, чайник заварочный...), столовая посуда (тарелка глубокая и мелкая, ложка, вилка, хлебница...).

Уметь назвать детали посуды: ручка, носик, крышка, дно...

Обязательно попросить ребенка повторить эти слова!

Обратить внимание на то, какая посуда дома.

Выучить описание (вашего) чайника и нарисовать его.

Например: Это чайник, у него есть носик, ручка, крышка. Он металлический (пластмассовый), белый, а крышка и ручка - зеленые. В нем можно вскипятить воду (заварить чай).

Образуй прилагательные:

Стакан (какой?) стеклянный, чайник ..., кастрюля ..., чашка ..., чайник ..., сковорода ..., тарелка ..., ложка.

Для чего нужны: тарелка, стакан, супница, салатница, солонка, перечница, половник.

Кто где живет?

Где живет суп? Суп «живет» в ... супнице.

Соль ... в солонке.

Чай ... в чайнике.

Салат ... в салатнице.

Скажи наоборот: мелкая тарелка – глубокая тарелка;

тяжелая кастрюля – лёгкая кастрюля;

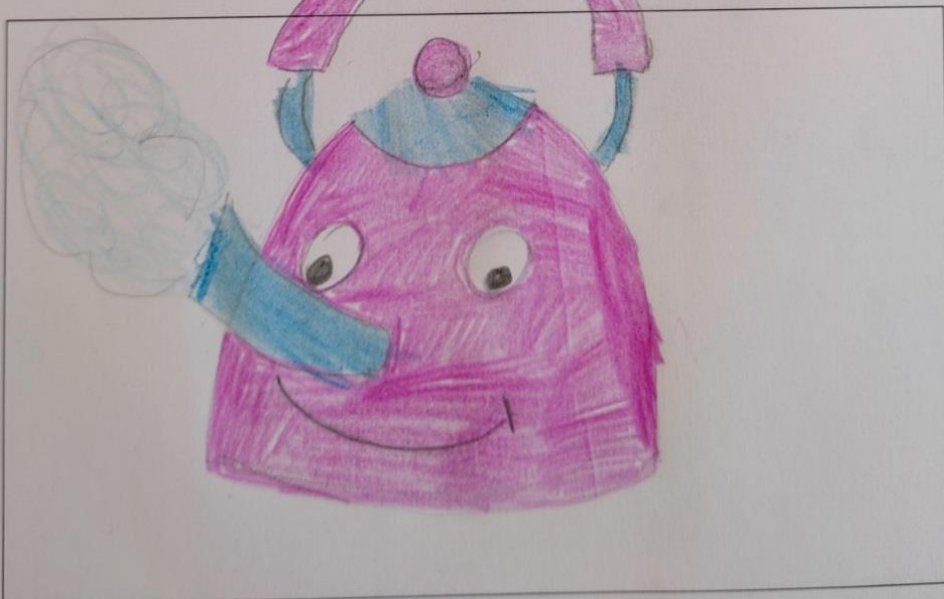
горячий чайник – холодный чайник;

чистый стакан – грязный стакан;

новый кофейник – старый кофейник;

острый нож – тупой нож;

мокрая ложка – сухая ложка.



Тема: «Ранняя весна»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Предложите ребёнку ответить на вопросы:

Какое время года мы провожаем? (Мы провожаем зиму.)

Какое время года начинается? (Начинается весна.)

Задание 2. «Ответь правильно». Развитие слухового внимания.

Весной солнышко греет или морозит?

Снег тает или застывает?

Ручьи текут или стоят?

Травка зеленеет или вянет?

Жучки прячутся или просыпаются?

Люди носят шубы или куртки?

Задание 3. Прочитайте стихотворение о ранней весне, выучите наизусть:

Звонко с крыши капли скачут,

Над окном сосульки плачут.

Скачут капли мне в ладошку,

И на бабушкину кошку,

На ступеньки, на перила.

Кошка даже рот открыла.

Звонко скачут капли с крыши.

К нам весна идёт. Мы слышим:

Кап! Кап! Кап! Кап!

Задание 4. Назови ласково

Солнце – солнышко

Ветка – _____

Дерево – _____

Лист – _____

Трава – _____

Лужа – _____

Туча – _____

Цветок – _____

Задание 5. Скажи наоборот

Весна ранняя – весна поздняя.

Ручей широкий – ручеек узкий.

Дождь сильный – дождик слабый.

Трава густая – травка редкая.

Сосулька длинная – сосулька короткая.

Дерево высокое – деревце низкое.

Ветка толстая – веточка тонкая.

Снег чистый – снег грязный.

Снег мягкий – лед твердый.

Лужа глубокая – лужица мелкая

Задание 6. Раскрась



Дикие животные средней полосы и их детеныши

Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением животных наших лесов: волк, медведь, лиса, заяц, лось, кабан, еж, белка. Почему они называются дикими?

Приклеить картинки с изображением диких животных.

Угадай, кто это?

Серый ...

Косолапый ...

Хитрая ...

Колючий ...

Длинноухий ...

Неуклюжий ...

Назови маму

Мама волчонка ...

Медвежонка ...

Лисенка ...

Зайчонка ...

Ежонка ...

Бельчонка ...

Назови семью (волка, зайца, лисы, ежа)

Папа – медведь, мама – медведица, детеныш – медвежонок

Знать: “Кто, где живет”

Медведь - в берлоге. Волк - в логове. Лиса - в норе. Белка - в дупле. Заяц - под кустиком.

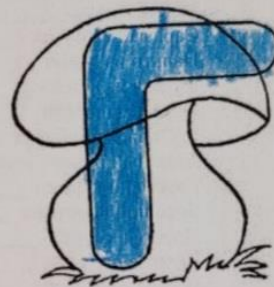
Наклеить картинку с диким животным и рассказать про него (внешний вид, отличительные особенности). Где живет? Чем питается? Как называются детеныши? Например: это заяц. У него длинные ушки, маленький хвостик. Шерсть летом серая, а зимой белая. Задние лапки длинные, а передние короткие. Живет зайчик под кустиком. Летом он ест морковку, капусту, травку, а зимой грызет кору. У зайца детеныш зайчонок.



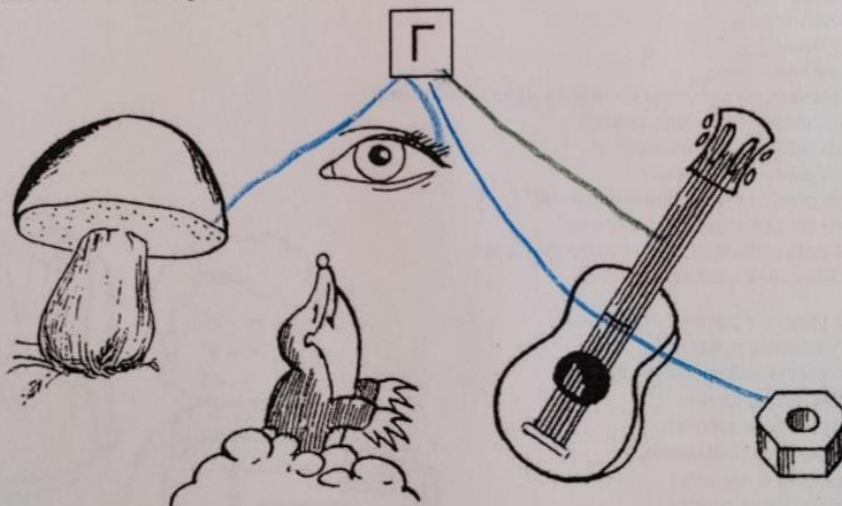
Раскрась большую букву синим, а маленькую — зелёным цветом.
Г — это согласный звук.

Заштрихуй.

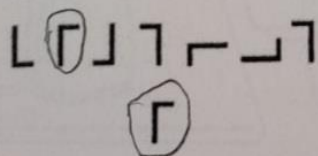
Найди и раскрась букву Г.



Соедини с буквой Г только те предметы, названия которых начинаются со звуков Г или Гь.



Подчеркни такую же букву, как внизу.



Обведи в кружок все буквы Г.

