Значение изобразительной деятельности для развития речи

Занятия по рисованию, лепке, аппликаций объединяются под названием изобретательная деятельность или продуктивная деятельность, так как результатом их является создание ребенком определенного продукта:
рисунка, аппликации, лепки, в конструирование — постройки.

Наряду с решением основных для этого вида деятельности задач на занятиях изобразительной деятельности можно успешно осуществлять и развитие речи детей.

Особенно это касается детей с общим недоразвитием речи. деятельность с бумагой, ножницами, глиной, красками, карандашами — это не только сенсорно - двигательные упражнения. Она отражает и углубляет представление детей об окружающих предметах, способствует проявлению умственной и речевой активности. Этим определяется её связь с коррекционным обучением.

На занятиях изобразительной деятельностью детей можно знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи. Ребенок может знакомиться с названием предметов, действий, которые он производит с предметами, различать и употреблять предметами, различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий.

Для того чтобы слово — название стало словом — понятием, на него надо выработать большое число различных условных связей, в том числе и двигательных. Все виды изобразительной деятельности способствуют этому. Разнообразный наглядный материал, который периодически меняется, помогает уточнить понимание смысл постепенно усложняемых высказываний, новых слов, уточняет их лексические, фонематические, грамматические оттенки. Слово помогает ребенку в познание всех сторон изобразительной деятельности, осмысление процессов изображения.

В продуктивной деятельности значительное быстрее происходит развитие восприятия и осознания детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значения для выполнения той или иной предложной деятельности.

Изобразительная деятельность имеет большое познавательное, воспитательное и коррекционное значение благодаря своей наглядности. Дети быстрее и полнее усваивают речевой материал, если в качестве наглядной опоры используется натуральный объекты. Все предметы, с которым действует ребенок и которые создается им в результате продуктивной деятельности, выполняют роль наглядной опоры для речевых упражнений. Важно и то обстоятельство, что ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что также оказывает положительное влияние на развитие речи.

Когда детям дают предмет в руки и предлагают действовать с ним, при этом называют также действия и признаки, в таких условиях новые слова усваиваются значительно быстрее и прочно запоминается.

В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с действием, с признаками действия. Это происходит естественно, поскольку ребенок сам выполняет разнообразные действия. Например: взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию, рисую мяч, отрезал уголок, кисточку положил на подставку и т.д.

При специальном обучение дети хорошо усваивают определенную цепь последовательных действий, характерных для изобразительной деятельности. Это способствует развитию речи — правильному пониманию и выполнению инструкций.

Изображение предмета в лепке, аппликаций и т.д. Предлагает наличие достаточно ясных представлений о нём. Формирование представлений о предметах и явлениях требует от детей усвоения знания об их признаках (об их форме, цвете, величине, мягкости, упругости, количестве, положений в пространстве и т.д.).

Познание предметов и их свойств, приобретаемое действенным путем, прочнее закрепляется в сознании. Признаки (форма, величина, цвет) становится не только присущим отдельным определенным предметам, но и обобщаются в понимании детей как присущие многим предметам.

Изобразительная деятельность позволяет решать и коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать такие положительные качества, как самостоятельность и целенаправленность в выполнение работы, усидчивость и настойчивость, умение довести работу до конца, аккуратность, т.е. Все те качества. Которые слабо выражены у детей с общим недоразвитием речи. Поэтому, как бы ни выполнил ребенок работу, надо оказать должное внимание результатом его усилий.

Таким образом, все перечисленные положительные стороны продуктивной деятельности оказывают большое внимание на формирование различных сторон речи при недостаточном её развитии.

Литература: С.А.Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях».- М., 1991.