

**Содержание педагогической практики
эколого-краеведческого направления патриотического воспитания
детей дошкольного возраста посредством использования напольной
игры-ходилки**

**Задачи эколого-краеведческого направления
патриотического воспитания детей дошкольного возраста
Тема «Растительный мир Самарской Луки»**

Задача	Планируемые результаты
воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края	проявляет любовь и бережное отношение к природе родного края
воспитывать ценностное отношение к растениям, занесенным в Красную книгу Самарской области	обладает чувством ценностного отношения к растениям, занесенным в Красную книгу Самарской области
развивать эмоционально-эстетические чувства к объектам природы, находящимся на территории Национального парка (НП) «Самарская Лука»	способен проявлять эмоционально-эстетические чувства к объектам природы, находящимся на территории Национального парка (НП) «Самарская Лука»
воспитывать гордость за сохранение эндемиков в НП «Самарская Лука» и ценностное отношение к ним	проявляет гордость за сохранение эндемиков в НП «Самарская Лука» и ценностное отношение к ним
развивать чувство эмоционального удовлетворения от восприятия красоты природы НП «Самарская Лука», родного края	способен проявлять чувство эмоционального удовлетворения от восприятия красоты природы НП «Самарская Лука», родного края
развивать чувство осознанно-ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости	развито чувство осознанно-ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости
воспитывать уважение к людям, трудящимся в области охраны природы родного края (работники заповедников, лесничества и т.д.)	проявляет чувство уважения к людям, трудящимся в области охраны природы родного края (работники заповедников, лесничества и т.д.)
воспитывать потребность в заботе о растениях, произрастающих в НП «Самарская Лука», родном крае	способен заботиться о растениях, произрастающих в НП «Самарская Лука», родном крае
формировать желание принимать участие в природоохранной деятельности родного края	принимает участие в природоохранной деятельности родного края
развивать эмоционально-отзывчивое отношение к экологическим проблемам родного края	проявляет эмоционально-отзывчивое отношение к экологическим проблемам

	родного края
воспитывать экономное и бережное отношение к природным ресурсам Самарской области	обладает установкой экономного и бережного отношения к природным ресурсам Самарской области
развивать потребность в соблюдении чистоты объектов природы НП «Самарская Лука», родного края, желание наводить порядок (убирать мусор) на доступном уровне	развита потребность в соблюдении чистоты объектов природы НП «Самарская Лука», родного края, желание наводить порядок (убирать мусор) на доступном уровне
воспитывать желание беречь и приумножать природные ресурсы родного края	проявляет желание беречь и приумножать природные ресурсы родного края

Тематика эколого-краеведческого направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Природа родного края»

Макротема	Микротема
«Растительный мир родного края»	1. «Растения, занесенные в Красную книгу Самарской области» 2. «Лекарственные растения родного края» 3. «Природоохранная деятельность человека»
«Животный мир родного края»	1. «Животные, занесенные в Красную книгу Самарской области» 2. «От воробья до орлана. Разнообразие мира птиц родного края»
«Заповедники»	1. «Объекты живой природы Жигулевского заповедника им. И.И. Спрыгина» 2. «Растительный мир НП «Самарская Лука» 3. «Объекты неживой природы НП «Самарская Лука» 4. «Бузулукский бор» 5. «Уникальные растения заповедников родного края»

Модель технологической карты по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на краеведческом материале

Вид детской деятельности	Форма работы с детьми	Тип задания		
				
 Игровая деятельность	Игра-ходилка	Дидактическая игра с предметами	Дидактическая игра без предметов	Творческая игра

**Технологическая карта реализации задач эколого-краеведческого направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста
Тема «Растительный мир НП «Самарская Лука»»**

Вид деятельности	Форма работы с детьми	Тип задания	
 <p align="center">Игровая деятельность</p>	<p align="center">Игра-ходилка</p>	 <p align="center">Дидактическая игра с предметами</p>	<p>Смайлик «4-й лишний».</p> <p>Рассмотри изображения на карточке. Найди лишнее изображение, обоснуй свой ответ.</p> <p>Цель: воспитывать у детей бережное отношение к растениям родного края, в том числе занесенным в Красную книгу Самарской области, желание охранять их.</p> <p>Вариант 1. Действия с растением, занесенным в Красную книгу Самарской области: ребенок любит растение, нюхает растение, фотографирует растение, сорвал растение.</p> <p>Вариант 2. Четыре растения, занесенные в Красную книгу Самарской области, одно из растений – эндемик. Могут ли дети помочь сохранить природу Самарской Луки, родного края и каким образом?</p> <p>Вариант 3. Распространение листовки о бережном отношении к первоцветам (ландыш), размещение экологического знака «Берегите первоцветы», прогулка по Самарской Луке по определенному разрешенному маршруту (тропе), вытаптывание первоцветов (ландыша).</p> <p>Вариант 4. Разведение костра вдали от деревьев, ограждение места костра камнями, засыпание костра землей, костер горит без присутствия людей.</p> <hr/> <p>Смайлик «Собери пазл».</p> <p>Собери целое из частей. Назови полученное изображение.</p> <p>Цель: воспитывать у детей ценностное отношение к растениям родного края, их неповторимости и самоценности.</p> <p>Вариант 1. Растение, занесенное в Красную книгу Самарской области. Почему это растение занесено в Красную книгу Самарской области?</p>

			<p>Может ли человек каким-то образом повлиять на сохранение численности этого растения?</p> <p>Вариант 2. Эмблема национального парка «Самарская Лука». Вспомни красоту природы национального парка «Самарская Лука» и опиши свои впечатления.</p> <p>Вариант 3. Оставленный костер в лесной зоне. Представь, что ты – лес на данной картинке. Что бы ты сказал людям, которые разожгли костер и не потушили его?</p> <p>Вариант 4. Сбор первоцветов на букеты. Опиши свои эмоции в данной ситуации.</p> <hr/> <p>Смайлик «Реши ребус».</p> <p>Цель: воспитывать у детей ценностное отношение к растениям родного края, в том числе занесенных в Красную книгу Самарской области, находящихся на территории заповедников, гордость за сохранение эндемиков в заповедниках и ценностное отношение к ним.</p> <p>Вариант 1. Заповедник. Почему определенные природные зоны родного края являются заповедниками?</p> <p>Вариант 2. Дубрава. Представь, что ты – дубрава. Что бы ты (дубрава) сказала людям?</p> <p>Вариант 3. Первоцветы. Какие эмоции у тебя вызывают первоцветы, растущие ранней весной?</p> <p>Вариант 4. Охрана. К каким объектам Национального парка «Самарская Лука» можно применить это слово? Почему?</p> <hr/> <p>Смайлик «Схематичное рисование»</p> <p>Цель: воспитывать у детей эмоционально-осознанное ценностное отношение к растительному миру родного края, желание беречь природные ресурсы родного края.</p> <p>Нарисуй схематично растение, произрастающее в Национальном парке «Самарская Лука». Предложи другим игрокам узнать и назвать его. Что бы ты сказал человеку, который нанес вред растению (сорвал, сломал, растоптал)?</p> <p>Вариант 1. Боярышник. Какую ценность представляет собой боярышник, занесенный в Красную книгу Самарской области?</p>
--	--	--	---

			<p>Вариант 2. Ландыш. Составь рассказ от лица ландыша. Отрази в своем рассказе эмоции ландыша при посещении леса людьми.</p> <p>Вариант 3. Жигулевские горы. Опиши эмоции от красоты природы Жигулевских гор.</p> <p>Вариант 4. Флагообразная ель. Вырази свое отношение к уникальности ели, произрастающей в Самарской Луке.</p>
		 <p>Дидактическая игра без предметов</p>	<p>Смайлик «Отгадай загадку».</p> <p>Цель: воспитывать у детей ценностное отношение к природе Национального парка «Самарская Лука», родного края, гордость за ее богатства, осознание бережного отношения к ним.</p> <p>Вариант 1. Лес.</p> <p>Продолжи предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лес – это хорошо, потому, что... – лес – это плохо, потому, что... – Чего нельзя делать в лесах, иначе они исчезнут? <p>Представь, что все леса в родном крае исчезли. Опиши свои чувства.</p> <p>Вариант 2. Красная книга Самарской области.</p> <p>Кому и зачем нужна Красная книга Самарской области?</p> <p>Вариант 3. Заповедник.</p> <p>Закончи предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я не буду нарушать правила посещения заповедника, потому, что... <p>Вариант 4. Растение.</p> <p>Какое растение в национальном парке «Самарская Лука» ты считаешь самым ценным? Какую пользу ты можешь принести растениям?</p> <p>Смайлик «Скорая помощь».</p> <p>Рассмотри проблемную ситуацию, изображенную на карточке. Найди способ решения данной проблемы.</p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать проблему в окружающей природе, воспитывать желание и стремление принять посильное участие в решении проблемы.</p> <p>Вариант 1. Задымление леса (заповедника).</p> <p>Вариант 2. Сгоревший лес.</p> <p>Вариант 3. Мусор в лесу.</p>

			<p>Вариант 4. Надломленная ветка дерева.</p> <p>Смайлик «Объяснялки».</p> <p>Рассмотри изображение на карточке. Объясни значение изображенного объекта для природы родного края.</p> <p>Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к природе национального парка «Самарская Лука», родного края, понимание значимости природоохранной деятельности для ее сохранения.</p> <p>Вариант 1. Лесник. Назови личностные качества, которыми, на твой взгляд, должен обладать лесник.</p> <p>Вариант 2. Красная книга Самарской области.</p> <p>Вариант 3. Национальный парк (заповедник).</p> <p>Вариант 4. Информационные щиты (аншлаги) в национальном парке «Самарская Лука».</p>
		 <p>Творческая игра</p>	<p>Смайлик «Покажи действие, не называя его».</p> <p>Рассмотри изображение на картинке. Покажи действие, изображенное на карточке так, чтобы другие игроки узнали и назвали это действие.</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к природе национального парка «Самарская Лука», родного края, любовь и бережное отношение к ней.</p> <p>Вариант 1. Ребенок вдыхает аромат цветов на лугу.</p> <p>Вариант 2. Лесник подвязывает надломленную ветку дерева.</p> <p>Вариант 3. Люди убирают мусор в лесной зоне.</p> <p>Вариант 4. Сотрудники лесной охраны освобождают лес от сухостоя.</p>