

Физическое воспитание детей с нарушением речи

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии **речи** при нормальном слухе и сохраненном интеллекте.

Нарушения речи многообразны, они различаются по форме и степени. Одни формы **нарушений** проявляются в фонетической, другие в смысловой стороне **речи**, словарном запасе, грамматическом строе. Особое место занимают **нарушения темпа и плавности речи**.

У **детей с нарушениями речи** наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

1) По развитию **физических качеств**. Дети с расстройствами **речи** отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий нет.

2) По степени сформированности двигательных навыков. Дети с расстройствами **речи** отличаются от здоровых **детей** отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью.

Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (*восприятия, внимания, памяти*).

В этой связи занятия **физическими упр.** должны способствовать коррекции не только двигательного, но речевого, эмоционального и общего психического развития.

Этиология речевых расстройств так многообразна, и структура дефекта настолько неоднородна, что составление коррекционного курса по **физическому воспитанию** должно опираться только на результаты развернутого психомоторного обследования **детей** и оценку сформированности двигательных навыков в соответствии с возрастной нормой.

Обследование показало, что дети с **нарушением речи** имеют **нарушения** опорно-двигательного аппарата. Следовательно, предметом особого внимания служит работа над осанкой, т. к. тяжелая походка (на всю стопу, боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой **детей** с задержкой речевого развития. У этих **детей** снижена двигательная активность из-за **нарушений** общей и мелкой моторики, координации движений, равновесия.

Для **детей с речевыми нарушениями** автоматизацию движений необходимо проводить с речевым сопровождением, то есть при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Необходимо постоянно контролировать **физическое состояние** детей. Дети, с **нарушением речи**, как правило, относятся ко второй - третьей

группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях **физическими упражнениями**.

В работе с этими детьми надо исключить следующие виды движения: спрыгивания с возвышенности, прыжки в длину и в высоту, резкие движения позвоночника, кувырки и т. д.

В начале занятия проводить упражнения на разгрузку позвоночника в и. п. – лежа на полу, фитболе. Игры и упражнения направлены на формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета и укрепление сводов стопы. Освоению каждого упр. способствует музыка и стихотворные строчки, которые приучают ребенка выполнять упр. в определенном ритме, координируя движения и речь. Использование ребенком подобных упр. со стихами стимулирует речь, активизирует артикуляцию и силу голоса, что также является отличительной и необходимой составляющей в работе с детьми логопедических групп.

Особое внимание, необходимо уделять дыхательным упр., учитывая, что наряду с работой над **физиологическим дыханием**, осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Дыхательные упражнения проводятся без музыки. Необходимо помнить, что дыхательная гимнастика должна выполняться в медленном темпе, спокойно, без напряжения, с паузами отдыха, не вызывая дыхательного дискомфорта. Обучение проводится под контролем педагога и по его показу. Для этого предлагаются дыхательные упр. в образном оформлении, чтобы детям были более понятны их действия при вдохе и выдохе. Вдоху способствуют упражнения, связанные с выпрямлением туловища, разведением рук в стороны; выдоху – упр. в сгибании туловища вперед, приседании, сведение и опускание рук.

Важным средством **физического воспитания детей** являются подвижные игры. Для детей с речевыми нарушениями необходимо, чтобы эти игры сочетались с текущей логопедической работой и являлись стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции. Учитывая, что недостатки **речи детей тесно связаны с нарушением** развития мелкой моторики, в частности мышц кисти, надо использовать упражнения на развитие «ручной умелости» и отводить им значительное место в процессе **физического совершенствования**.

Помощь детям с нарушением **речи** состоит из организации **физкультурно** -оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление нервной системы. Поэтому на занятиях создается положительный эмоциональный фон, речь педагога плавная, певучая, спокойная. Целенаправленно создаются ситуации, помогающие детям почувствовать себя ловкими и сильными. В результате проводимой работы и использования индивидуально – дифференцированного подхода у детей логопедических групп наблюдается положительная динамика:

Вырабатываются навыки правильной осанки, укрепляется мышечный корсет;

Происходит увеличение выносливости, силы мышц спины, брюшного пресса, увеличиваются показатели динамометрии;

У **детей** логопатов повышается двигательная активность за счет снижения моторной напряженности, движения приобретают плавность, скоординированность, появляется моторная ловкость;

У **детей** развивается образная речь как способ выражения отношения к миру и самовыражения.

<https://ddu73grodno.schools.by/pages/fizicheskoe-vozpitanie-detej-v-narushenii-rechi-konsultatsija-dlja-rukovoditelej-po-fizicheskomu-vozpitaniju>