

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Спецификой работы в логопедических группах является развитие речи во всех видах деятельности. Начиная с младшей группы, она подразумевает решение одной из основных задач – вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам. Педагог должен стремиться к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с педагогом потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

Мы стараемся, мы стараемся,
Физкультурой занимаемся!
Пусть будут ручки крепкими,
Пусть будут ножки сильными!
Мы играем, мы играем.
Кукол кормим, одеваем.
С ними мы пойдем гулять,
В коляске будем их катать.
Мы будем все здоровыми,
Веселыми, спортивными!

Мы играем на гармошке,
Громко хлопаем в ладошки.
Головой слегка качаем,
Руки кверху поднимаем.
На прогулку мы пойдем,
Мячик мы с собой возьмем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем с мячиком играть.
Наши ножки: топ, топ.
Наши ручки: хлоп, хлоп!
Вниз ладошки опускаем,
Отдыхаем, отдыхаем. (И. Лопухина).

Неоценима роль подвижных упражнений и для развития мелкой моторики, быстроты реакции, координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. Вследствие всех вышеназванных факторов подвижные игры и упражнения способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с нарушениями в развитии речи.

Подвижная игра с выраженным эмоциональным характером – одно из самых любимых занятий дошкольников. И если она правильно подобрана педагогом с учетом возможностей детей (как физических, так и речевых), с пониманием задач каждого этапа коррекционного процесса при правильном, умелом руководстве со стороны взрослого, то окажет неоценимую помощь в работе с детьми.

Характер подвижной игры, ее содержание должны быть разнообразны. Это может быть сюжетная игра («Поезд», «Самолет») или игра-инсценировка («Теремок»). Возможно проведение подвижных бессюжетных упражнений, игр с предметами (с мячом, бубном, прыгалками). Эти игры дают возможность отработать с ребенком наиболее простые движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах), ребенок учится целенаправленно катать, ловить, бросать сначала большой мяч, потом маленький и т.д., и постепенно подготовить его к овладению более сложными, комбинированными движениями. Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребенка, помогают решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки, совершенствуют речь, поощряют творческую активность детей.

Чтобы игра достигла поставленной цели, необходимо учитывать ее характер, время проведения, погодные условия, уровень двигательной активности детей, план занятий на день (т.е. были занятия интеллектуального плана или физкультурные). Так, например, после занятий физическим трудом (работа на участке) лучше поиграть в спокойные малоподвижные игры. Эти игры направлены на развитие ориентировки в пространстве, развитие внимания, памяти, сообразительности. После таких игр хорошо переключатся на умственную работу (занятия математикой и т.д.).

У детей с тяжелой речевой патологией недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Все это требует определенной специфики проведения подвижных игр. Рекомендуется иногда обращаться к игровому материалу, предназначенному детям младших групп, адаптируя, изменяя его с учетом особенностей работы логопедических групп.

Объяснение игр требует от педагога серьезной подготовки, эмоциональной выразительности, умение пробудить у детей интерес к игре. Прежде чем педагог предложит игру, он должен заблаговременно познакомить детей с ее элементами, поупражнять в тех движениях, которые им трудны.

Перед детьми ставится игровая цель, определяются игровые правила и сигналы. Важно раскрыть последовательность игровых действий, указать местоположение играющих и атрибутов. Объясняя игру, педагог не должен отвлекаться, делая замечания детям. С помощью вопросов проверяет, все ли дети поняли игру. В младшей группе игра объясняется поэтапно, т. е. в процессе игры, в старшей – перед началом игровых действий.

Сам педагог принимает активное участие в игре, помогая, подбадривая, отмечая малейшие успехи тех, кто с трудом или частично справляется с заданием. Необходимо проявить терпимость к детям, которые не могут или не понимают и в связи с этим неправильно выполняют задания взрослого. Каждый ребенок должен участвовать в игре, выполняя посильные для него игровые действия, по возможности стараясь подражать ведущему и товарищам, выполнять действия вместе с педагогом. Важно, чтобы у детей появилась уверенность в своих силах.

После того, как большинство детей усвоит правила игры и поймет задания ведущего, их можно объединить в группы для проведения игры.

Игры могут сокращаться, дополняться по усмотрению педагога в зависимости от коррекционных задач.

Классификация подвижных игр

1. Игры с разнообразными движениями и пением: «У соседа лучше», «Ровным кругом», «Карусель», «Курочка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Совушка»

2. Игры с бегом: «Перемени предмет», «Найди себе пару», «Ловишка, поймай ленту», «Хитрая лиса»

3. Игры с прыжками: «Кролики», «Не оставайся на полу», «Мой веселый, звонкий мяч», «Удочка», «Лягушки и цапля»

4. Игры с подлезанием и лазанием: «Лиса в курятнике», «Медведи и пчелы», «Пожарные на учении»

5. Игры с метанием и ловлей: «Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Мяч в корзину», «За мячом»

6. Игры на ориентировку в пространстве: «Волшебные елочки», «Перелет птиц», «Осенние листочки», «Цветные автомобили», «Найди свой домик»

7. Хороводные игры: «Эхо», «Горшки», «Мышеловка»

В холодное время года, когда движения детей стеснены теплой одеждой, могут быть организованы лишь игры с бегом, подпрыгиванием (остальные – в помещении). Больше внимание в зимнее время нужно уделять эстафетам: при их проведении дети оживлены, находятся в движении, подпрыгивают, хлопают в ладоши, задания выполняют быстро и не ждут очереди.

Летом, когда жарко, рекомендуются малоподвижные игры, а игры с бегом, прыжками следует проводить во второй половине дня.

В сырую погоду – малоподвижные игры на веранде, на небольшой площадке.

КОМПЛЕКСЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

Предлагаю вашему вниманию несколько комплексов физических упражнений и подвижных игр, которые можно проводить с детьми как на свежем воздухе, так и в группе. Каждый комплекс рассчитан на неделю и связан одной лексической темой. В него входят общеразвивающие упражнения для развития основных групп мышц и три подвижные игры: тематическую подвижную игру большой или средней подвижности, подвижную игру с речевым сопровождением и игру малой подвижности или игровое упражнение.

При проведении комплекса общеразвивающих упражнений педагог выбирает разные виды построения.

В младших группах это в основном такие способы построения детей, как построение в круг или врассыпную рядом с педагогом.

В старших группах прибавляется построение в колонну, звенья. При построении педагог помогает детям построиться так, чтобы они вставали свободно и не мешали друг другу при выполнении упражнений. При необходимости можно использовать зрительные ориентиры (кубики, погремушки, кегли, цветные кружочки).

В начале каждого комплекса можно прочитать стихотворение, соответствующее лексической теме, что помогает мобилизовать внимание детей, настроить их на определенную тему занятия. Упражнения этой части занятия подготавливают организм детей к выполнению предстоящей двигательной нагрузки. В конце комплекса выполняются дыхательные упражнения. Эти упражнения, требующие усиленного выдоха, способствуют профилактике простудных заболеваний.

Как известно, ребенок 3-4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно, без задержки.

Оборудование, инвентарь для упражнений и подвижных игр педагог подбирает заранее.

По усмотрению педагога игра повторяется в зависимости от степени усвоения и физической подготовленности детей. Во многих подвижных играх предусмотрены усложнения, необходимые для повышения интереса детей.

Комплексы упражнений и игр проводятся под постоянным и непосредственным руководством педагога. Такое проведение упражнений и игр дает возможность учитывать индивидуальные особенности детей, обращать внимание на отдельные элементы движений, поощрять наиболее активных, отмечать качество выполнения упражнений. К каждому комплексу подобран материал речевого сопровождения – потешки, стихотворения,

загадки, соответствующие определенной лексической теме. Речевой материал рекомендуется использовать не только на физкультурных занятиях, но и в повседневной деятельности детей в детском саду, включать его в другие занятия, режимные моменты.

Перед каждым комплексом рекомендуется проводить небольшую разминку(1 – 2мин), которая может содержать следующие упражнения: различные виды ходьбы, бега, предусмотренные программой воспитания и обучения в детском саду, 1 -2 дыхательных упражнения.

Упражнения и игры можно использовать как единый комплекс на утренней и вечерней прогулках, а также включать их отдельными фрагментами в разные виды деятельности детей в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Комплекс упражнений «Мы собираемся гулять» (младшая группа)

Мы собираемся гулять,
Пора одежду надевать.
Надели шапку, шарф, пальто,
Не опоздал из нас никто!
Все одеты, все готовы,
Идем мы на прогулку снова!

«Идем мы на прогулку снова»

И. п.: ноги на ширине ступни, руки опущены вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад четыре раза подряд. Вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

«Красивые варежки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны; посмотреть на одну руку, на другую руку. Вернуться в и. п., сказать «красивые». Повторить 4-5 раз.

«Варежки спрятались»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть; обхватить руками колени; встать, руки убрать за спину. Вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.

«Раз, два, три, четыре, пять – Очень любим мы гулять!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8-10 подпрыгиваний с хлопками. Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой.

«Дышим глубоко»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Инвентарь: 1зонт.

В центре участка встает педагог с закрытым зонтиком. Дети врассыпную встают вокруг него.

Педагог: «Сегодня мы все хорошо одевались на прогулку, все надели правильно и ничего не забыли. Посмотрите, какие у вас яркие шапочки, цветные шарфики, нарядные курточки. А на улице сегодня то солнышко, то дождик. Когда покажется солнышко, мы будем гулять, а когда закапает дождик – вы спрячетесь под моим зонтиком. Чтобы дождик не замочил вашу одежду».

Педагог на сигнал «солнышко» закрывает зонт, на сигнал «дождик» - раскрывает его над головой (варианты).

Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы собираемся гулять»

Дети образуют круг, встают на некотором расстоянии друг от друга. Педагог встает в центре круга, читает текст, показывает движения. Дети повторяют движения и слова стихотворения вслед за педагогом.

Хоть и ветер за окном, Хлопают в ладоши.

Все равно гулять пойдем!

Мы собираемся гулять –

Одежду надо надевать.

Раз, два, три – Выполняют «пружинку», руки на пояс

Куртку застегни.

Четыре, пять, шесть – Наклоны влево-вправо, руки на пояс

Шарфы у всех есть?

Семь, восемь, девять – Шагают на месте.

Вот мы и оделись!

Ветерок стал тише, - Кружатся на месте, руки вниз.

Листья чуть колышет.

На небе солнышко сияет, Подняться на носки, руки вверх,

Нас на прогулку приглашает. - Опуститься на всю стопу, руки опустить.

Игра малой подвижности «Где спряталась кукла?»

Инвентарь: кукла, одетая в соответствии с сезоном.

Педагог перед началом занятия прячет в пределах площадки куклу незаметно от детей.

Дети врассыпную встают около педагога, который произносит:

Кукла Маша убежала,

Ни словечка не сказала.

Где она теперь, не знаю,

Сама никак не угадаю!

Дети, вы мне помогите,

Куклу Машу вы найдите!

Дети расходятся по площадке, ищут куклу. Тот ребенок, кто найдет куклу, приносит ее педагогу. Остальные дети также подходят к педагогу, встают врассыпную перед ним. Педагог обращает внимание детей на то, как одета кукла, какая она красивая, нарядная и аккуратная. Игра повторяется.

Рекомендуемый материал речевого сопровождения

Потешки

Наша Маша маленькая,
На ней шубка аленькая.
Опушка бобровая,
Маша чернобровая.

Кошка на окошке

Рубашку шьет.
Куричка в сапожках
Избенку метет.

Стихотворения

Мой Мишка

Я рубашку сшила Мишке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним карман пришить
И платочек положить.

Портниха

Мама платье шила дочке,
И остались лоскуточки.
Лоскуточки мы возьмем,
Кукле платьице сошьем.

Загадки

Сшила мама сыну Мишке
Полосатые...(штанишки).

В магазине мы Аркашке

Купили красную...(рубашку).

У моей подружки Кати

Есть коричневое...(платье).

А ну-ка, ребята,

Кто угадает:

На десятерых братьев