

ГБОУ Борский  
психологический  
центр

# Предпосылки формирования УУД в ДОУ

# Модель выпускника

**1. Нарисовать,  
каким  
представляется  
выпускник ДОУ**

**2. Прописать  
требования к  
выпускнику**





# Требования к выпускнику по ФГТ

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- соблюдающий на основе первичных ценностных представлений элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), соответствующие возрасту;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.



# Портрет выпускника: дошкольник – первоклассник (по Аржакаевой Т.А.)



• **деятельный и активный**

• **креативный**

• **любопытный**

• **инициативный**

• **открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый**

• **положительно относится к  
себе**

• **уверен в своих силах**

• **с чувством  
собственного достоинства**

• **ответственный**

• **проявляющий  
исследовательский  
интерес**

• **коммуникативный**



• **способный к  
саморегуляции**

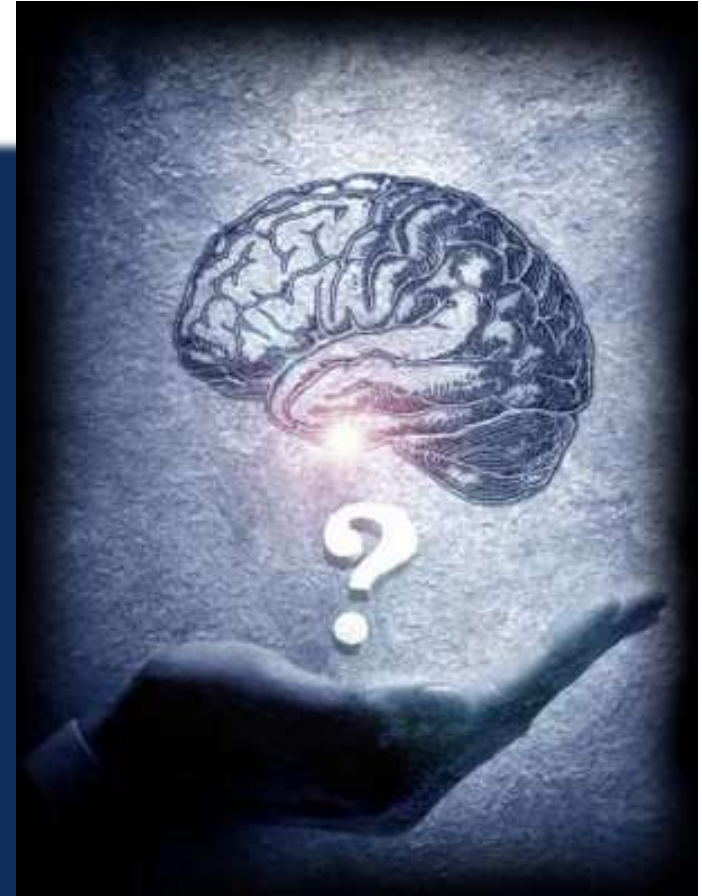
• **уважающий  
окружающих и  
иную точку зрения**

• **имеющий навыки  
самоорганизации  
и здорового образа жизни**

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**



**Универсальные  
учебные действия  
(понятие, виды,  
уровни развития)**



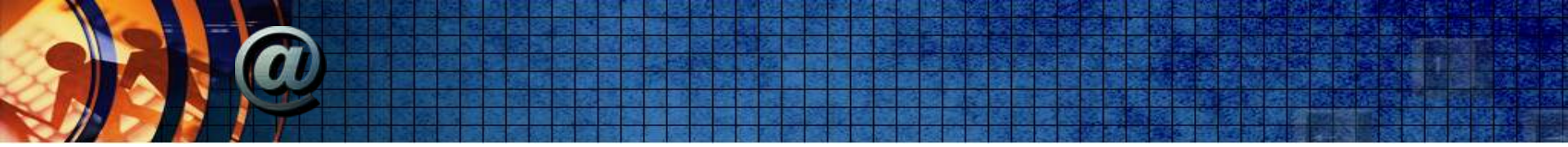


## Понятие «Универсальные учебные действия» "

- **В широком значении** – это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **В более узком (собственно психологическом)** – это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

# Виды универсальных учебных действий"





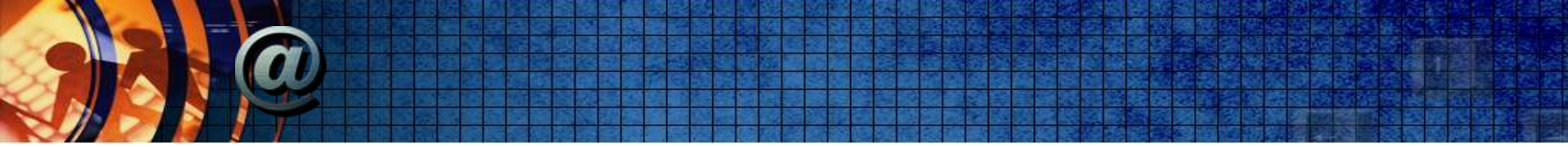
# Личностные ууд







- Личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- действие **смыслообразования**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического **оценивания** усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.



# Регулятивные ууд

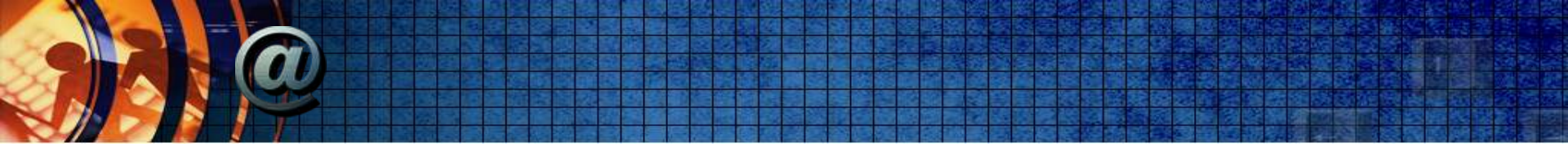




- **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;



- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.



# Коммуникативные ууд





- Планирование учебного **сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- **умение** с достаточно полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

# Познавательные ууд





# @ Общеучебные

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной **цели**;
- **поиск и выделение необходимой информации**; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- **структурирование знаний**;
- осознанное и произвольное **построение речевого высказывания** в устной и письменной форме;
- **выбор** наиболее эффективных **способов решения** задач в зависимости от конкретных условий;
- **рефлексия** способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;





## @ Общеучебные (продолжение)

- **Смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;



# @ **Общеучебные** (продолжение)

- **знаково-символическое моделирование** — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.



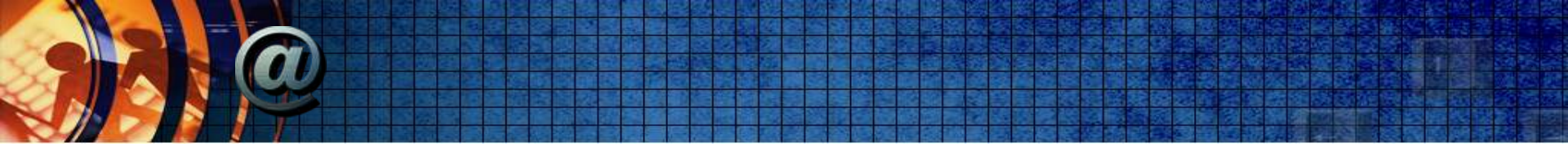
# @ Логические

- **Анализ** объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- **синтез** — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для **сравнения, сериации, классификации объектов**;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление **причинно-следственных связей**;
- построение логической цепи рассуждений;
- **доказательство**;
- выдвижение **гипотез** и их обоснование.



# Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



# Проблемный анализ





1. Какие существуют проблемы по формированию УУД: внешние и внутренние проблемы?
2. Возможные причины появления проблемных зон.
3. Задачи для педагога.



**Новые  
образовательные  
технологии,  
коммуникативные  
умения  
и  
правовые знания  
педагога**





## Первая группа — психологическое обеспечение

- ❖ Владение методами и приемами работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ участие в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего ФГТ и ФГОС;
- ❖ обеспечение достижения и подтверждения обучающимися уровней образования;
- ❖ анализ достижения и подтверждения обучающимися, воспитанниками уровней развития и образования;
- ❖ оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива с учетом развития личности обучающихся, воспитанников;
- ❖ участие в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- ❖ участие в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям.





## Вторая группа — владение новыми технологиями:

- ❖ Использование современных образовательных технологий, включая информационные, при работе с воспитанниками;
- ❖ знание современных педагогических технологий: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализация компетентностного подхода;
- ❖ умение работать с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- ❖ использование компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, при оценке эффективности образовательной деятельности;
- ❖ знание методов и способов использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## Третья группа — коммуникативные умения: "

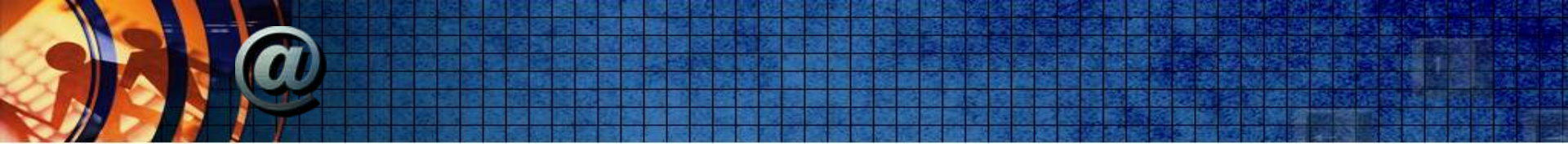
- ❖ Владение методами убеждения, аргументирования своей позиции, установление контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими) коллегами по работе;
- ❖ владение технологиями диагностики причин возникновения конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.



## Четвертая группа — правовые знания:

- ❖ Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- ❖ Знание приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации;





# Проектирование





1. Необходимо определить, на развитие каких УУД направлена та или иная деятельность педагога и воспитанника: непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.
2. После того как определены УУД, продумать систему работы с обучаемыми (чему и как педагог должен обучить воспитателя).
3. Оформить свои идеи. Требования к предоставлению проектов задаются ведущим.
4. Представить свои идеи группе.



## Рекомендации по формированию предпосылок учебной деятельности

- **Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр** для пропедевтики произвольности; игра «в школу»;
- **доброжелательное и уважительное отношение** педагога к воспитанникам;
- **поощрение детей** за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, за любой ответ, даже неверный;
- **использование игровой формы занятий**, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- **адекватная оценка** – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).

# Растущие цели





**СПАСИБО  
ЗА  
УЧАСТИЕ!!!**