ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 126 от «01» 09 2021 г.

Заведующий _____ О.А. Кичатова

МБУ детский сад № 104 «Соловушка»

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 5
от «31» 08 2021 г.

МБУ ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА»

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте

1. Общие положения

1.1 Положение о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р - 75 «Об утверждении примерного Положения оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

1.2. Положение регламентирует организацию работы логопедического пункта (далее логопункт) в Учреждении, основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Логопункт организуется на основании приказа заведующего Учреждением при наличии соответствующих нормативно – правовых, материально – технических, программно – методических и кадровых условий с целью коррекции речевых нарушений.

1.3. Основными задачами логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений воспитанникам;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у воспитанников произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов Учреждения, родителей (законных представителей);
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с психолого – педагогическим консилиумом Учреждения;
- оказание консультационной помощи педагогам Учреждения и родителям (законным представителям).

2. Организация деятельности логопункта

2.1. Зачисление воспитанников на логопункт проводится на основании заключения городской психолого – медико педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума Учреждения.

2.2. Список воспитанников, зачисленных на логопункт, утверждается приказом заведующего Учреждением. Зачисление на логопункт осуществляется только с письменного заявления родителей (законных представителей) (Приложение №1) и заключении договора об оказании коррекционно-логопедических услуг детям с нарушениями речи (Приложение №2).

Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопункт. В таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде.
2.3. Обследование воспитанников на логопункте осуществляется учителем-логопедом Учреждения с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости или запросу родителей (законных представителей). Результаты обследования фиксируются в протоколе логопедического обследования.
2.4. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (Приложение №3).
2.5. Прием воспитанников производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.
2.6. Срок коррекционной работы на логопункте – от 6 месяцев до 1 года.
2.7. На логопункте предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников;
- рациональным составлением расписаний (сетки) непосредственной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы;
- оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями).

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающего сопровождения является индивидуальная деятельность.
2.9. Занятия с воспитанниками на логопункте проводятся как в часы свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной заведующим Учреждения.
2.10. Количество и продолжительность занятий зависят от возрастных особенностей воспитанников и степени тяжести речевого нарушения (от 15 до 30 минут от 2 – х до 3 - х раз в неделю с каждым ребенком).
2.11. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопункте следующую документацию:

- речевая карта на каждого воспитанника;
- журнал движения воспитанников, посещаемости индивидуальных логопедических занятий на логопункте;
- перспективный план работы на каждого воспитанника на период индивидуальных логопедических занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы;
- тетради-дневники воспитанников для индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения (находятся в группе);
- расписание индивидуальных логопедических занятий;
- рабочая программа учителя – логопеда;
- паспорт логопункта с перечнем оборудования и пособий;
- годовой план деятельности учителя-логопеда;
- календарно-тематический план индивидуальных занятий;
- сводные протоколы диагностики воспитанников;
- отчет о проделанной работе за год.

2.9.Ответственность за обязательное посещение занятий воспитанниками несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками коррекционно-развивающей работы являются: ребенок, воспитатель, родитель (законный представитель), учитель-логопед.
3.2. Учитель-логопед:
а) несет ответственность за организацию и своевременное выявление воспитанников с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения воспитанников с нарушениями речи;

б) оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников;
в) работает в тесном контакте с педагогом-психологом, воспитателями и членами психолого – педагогического консилиума;
г) информирует педагогический совет Учреждения о задачах, содержании и результатах работы на логопункте;
д) участвует в работе методических объединений учителей - логопедов;
е) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
ж) составляет ежегодный отчет по схеме:
1. Ф.И.О.
2. Логопункт при МБУ № _____.
3. Количество воспитанников: обследовано _____, из них _____, зачислено на логопункт _____ .
4. Количество воспитанников, выведенных в массовые группы (в школу) с чистой речью_____.
5. Количество воспитанников, оставленных для продолжения занятий _____, (причина) _____.
6. Дидактический и наглядный материал, изготовленный в текущем учебном году.
7. Пропаганда логопедических занятий (работа учителя - логопеда с родителями (законными представителями), воспитателями).
8. Повышение квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, подготовка вопросов на педсовет, МО и т.д.).

4. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются: воспитанник, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация Учреждения.
4.2. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка, взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
4.3. Учитель-логопед:

- проводит обследование речевого развития воспитанников Учреждения, регистрирует в журнале воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи;
- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий на логопункте;
- планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками, зачисленными на логопункт;
- самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы, составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников, их интеграцию в Учреждение;
- осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных на логопункт и корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи;
- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации;
- повышает педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, имеющих речевые нарушения;
- осуществляет связь со специалистами городской психолого-медико-педагогической комиссии;

- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;
- участвует в работе психолого – педагогического консилиума Учреждения;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.4. Воспитатель:

- создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования воспитанниками;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников, зачисленных на логопункт;
- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников, зачисленных на логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;
- участвует в работе психолого – педагогического консилиума Учреждения;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных на логопункт и обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.Контроль за деятельностью логопункта

5.1.Контроль за качеством выполнения услуг, предоставляемых логопунктом, возлагается на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

5.2.Общий контроль за деятельностью логопункта осуществляется заведующим Учреждения.

Приложение № 1

Заведующему МБУ детского сада
№104 «Соловушка»
О.А.Кичатовой
от_____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
_____
проживающего(ей) по адресу
_____
_____
Контактный телефон_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка_____
_____
(Ф.И.О. (при наличии), число месяц год рождения)

в логопедический пункт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти с «___»_____20___г.

С Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными общеобразовательными программами, реализуемыми в Учреждении, Положением о логопедическом пункте и другими документами, регламентирующими деятельность Учреждения ознакомлен(а).

«_____»_____20____г.
_____
(подпись)

Приложение № 2

ДОГОВОР
об оказании коррекционно-логопедических услуг детям с нарушениями речи

«_____» _____20____ г. г.о. Тольятти

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти, именуемое в дальнейшем "Учреждение", в лице заведующего Кичатовой Ольги Анатольевны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и_____–

(фамилия, имя, отчество матери/отца (законного представителя),

именуемая/ый в дальнейшем "Заказчик", действующий на основании паспорта_____
_____

(серия, номер кем, когда выдан)

*В интересах несовершеннолетнего*_____
_____

(фамилия, имя, отчество ребенка, число, месяц, год рождения,)

посещающую (его) группу _____общеразвивающей направленности с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является оказание логопедических услуг в форме индивидуальных и групповых занятий в условиях логопедического пункта.

2. Взаимодействие Сторон

2.1. Учреждение обязуется:

2.1.1. Зачислить ребенка в логопедический пункт на основании выписки психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК ГБОУ «ППЦ» или рекомендаций психолого - педагогического консилиума (ППк) Учреждения с _____20____ г.

2.1.2. Обеспечить квалифицированную коррекцию нарушений речи.

2.1.3. Проводить занятия в соответствии с утверждённым расписанием и в зависимости от имеющегося речевого дефекта.

2.1.4. Создать благоприятные условия для проведения занятий.

2.1.5. Информировать родителей (законных представителей) о ходе и результатах коррекционно – развивающих занятий.

2.2. «Родитель» обязуется:

2.2.2. Выполнять все задания учителя – логопеда, записанные в тетради. Ставить свою подпись под каждым домашним заданием.

2.2.3. Следовать всем рекомендациям учителя-логопеда.

2.2.4. Посещать индивидуальные консультации учителя-логопеда.

2.2.5. Информировать учителя – логопеда о причине невыполнения домашнего задания в письменной или устной форме.

2.3. Учреждение вправе:

2.3.1. Отчислить ребенка из логопедического пункта по заявлению родителей (законных представителей).

2.3.2. Расторгнуть договор при отсутствии ребенка в Учреждении сроком более двух месяцев (с последующим его зачислением в логопункт при наличии свободных мест).

2.4. Родитель (законный представитель) вправе:

2.4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми.

3. Ответственность Сторон

3.1. Стороны несут взаимную ответственность за обязательное соблюдение условий настоящего Договора.

3.2. В случае невыполнения вышеуказанных пунктов договора администрация Учреждения снимает с себя ответственность за результат работы по коррекции речи ребёнка.

4. Порядок изменения и расторжения договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору действительны и являются его неотъемлемой частью только в том случае, если они составлены в письменном виде и подписаны уполномоченными представителями обеих Сторон.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон. При этом Сторона, инициировавшая расторжение договора, должна предупредить об этом другую Сторону за 5 дней.

5. Порядок разрешения споров

5.1. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров Стороны руководствуются

действующим законодательством Российской Федерации.

6. Срок действия Договора

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами.
6.2. Срок действия Договора: на период посещения ребенком логопедического пункта.

7. Прочие условия

7.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу: один экземпляр хранится в Учреждении в личном деле ребенка; другой экземпляр выдается Родителю (законному представителю).
7.2. Особые условия к настоящему Договору, дополнения и изменения оформляются приложением к Договору.
7.3. Зачисление ребенка в логопедический пункт без оформления настоящего Договора не производится.

8. Стороны, подписавшие договор

МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
Адрес: 445009, РФ, Самарская область,
г. Тольятти, ул. Шлютова,130
ИНН 6323025444
тел. заведующего: 22 54 78
тел. бухгалтерии: 25 07 71
тел. Мед. каб. 22 26 05
тел. Мед. каб. 22 33 13
Адрес сайта МБУ:
http:www.мдоу104тольятти.росшкола.рф/home/
Адрес электронной почты МБУ: chgard104@edu.tgl.ru

Заведующий
_____ О.А. Кичатова

Родитель:
_____
(Ф.И.О. родителя)
Паспортные данные:_____
_____
_____
_____
Адрес:_____
_____

Телефон: _____
_____
(домашний, служебный)

Подпись _____

Отметка о получении второго экземпляра договора
_____
подпись

"_____"_____ 20 г.

Приложение № 3

РЕЧЕВАЯ КАРТА
для детей с недоразвитием фонетического строя речи

Логопедический пункт при МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
Учитель-логопед _____

Общие сведения:

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Группа_____общеобразовательная
Речевая среда (без особенностей, двуязычие и др. особенности (нужное подчеркнуть)):
_____

Заключение ПМПК/коллегиальное заключение ППк

№ выписки ПМПК/Протокола ППк_____
Заключение ПМПК/коллегиальное заключение ППк_____
_____
Дата зачисления на логопедический пункт _____
Принят на логопедический пункт на срок: 3-6 месяцев, 1 год (нужное подчеркнуть)

I. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата.

1.ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:
ГУБЫ (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина, шрамы)
_____

_____

ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы)

_____

ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрёстный)

_____

ТВЕРДОЕ НЁБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина)

_____

_____

МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо/влево, сокращается недостаточно/ не сокращается)_____

ЯЗЫК (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен)

_____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный)_____

голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый)_____

дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное)_____

дикция (нечеткая, смазанная)_____

интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная)

_____

Моторика артикуляционного аппарата	Инструкция: «Посмотри и сделай как я, подержи язычок \ губы в таком положении, пока я буду считать». Ребёнок выполняет каждое упражнение под счёт экспериментатора от а до 10.	
«Улыбка» (оскал)		
«Хоботок» (губы вытянуты в трубочку)		
«Улыбка» - «хоботок» (чередование движений)		
«Лопатка» (широкий передний ряд языка положить на нижнюю губу)		
«Иголка» (узкий язык высунуть далеко вперёд)		
«Качели» (рот открыт, попеременно поднимать кончик языка к верхним зубам и опускать к нижним зубам)		
«Маятник» (кончик языка переводить от одного уголка рта к другому)		
«Лошадка» (щёлкать языком медленно и сильно)		
«Орешек» (оттопырить правую, затем левую щеку языком, рот закрыт)		
Оценка:		

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Начало_____ Конец _____

II. Изучение звукопроизносительной стороны речи

	звуки	свистящие					шипящие				сонорные					другие звуки, дефекты озвончения, смягчения			
Начало обучения		С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	й	К	Г	Х	др.
	Из.																		
	В сл.																		
	В пр.																		

Оценка																			
Конец обучения	Из.																		
	В сл.																		
	В пр.																		
Оценка																			

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Начало_____ Конец _____

Заключение учителя-логопеда:

Начало обучения**:**_____

_____

Дата заполнения _____

Учитель-логопед: _____

Конец обучения:_____

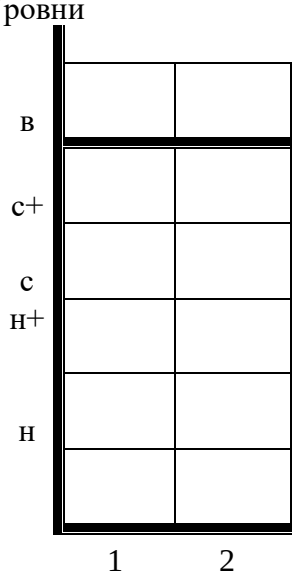
_____

Дата заполнения _____

Учитель-логопед: _____

Показатели речевого развития ребенка

Уровни



Параметры обследования

1 Моторика артикуляционного аппарата.

2 Произносительная сторона речи.

Параметры обследования

Начало обучения	
Середина обучения	
Конец обучения	

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для детей с недоразвитием фонетико-фонематического строя речи

Логопедический пункт при МБУ детский сад № 104 «Соловушка»

Учитель-логопед_____

Общие сведения:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____
Группа_____общеобразовательная
Речевая среда (без особенностей, двуязычие и др. особенности (нужное подчеркнуть)):
_____

Заключение ПМПК/коллегиальное заключение ППк

№ выписки ПМПК/Протокола ППк_____
Заключение ПМПК/коллегиальное заключение ППк_____
Дата зачисления на логопедический пункт _____
Принят на логопедический пункт на срок: 3-6 месяцев, 1 год (нужное подчеркнуть)

II. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата.

1.ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина, шрамы)
_____

ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы)
_____

ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрёстный)
_____

ТВЕРДОЕ НЁБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина)
_____

МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо/влево, сокращается недостаточно/ не сокращается)_____

ЯЗЫК (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен)
_____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный)_____
голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый)_____
дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное)_____
дикция (нечеткая, смазанная)_____
интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная)
_____

Моторика артикуляционного аппарата	Инструкция: «Посмотри и сделай как я, подержи язычок \ губы в таком положении, пока я буду считать». Ребёнок выполняет каждое упражнение под счёт экспериментатора от а до 10.	
«Улыбка» (оскал)		
«Хоботок» (губы вытянуты в трубочку)		
«Улыбка» - «хоботок» (чередование движений)		
«Лопатка» (широкий передний ряд языка положить на нижнюю губу)		
«Иголка» (узкий язык высунуть далеко вперёд)		
«Качели» (рот открыт, попеременно поднимать кончик языка к верхним зубам и опускать к нижним зубам)		
«Маятник» (кончик языка переводить от одного уголка рта к другому)		
«Лошадка» (щёлкать языком медленно и сильно)		
«Орешек» (оттопырить правую, затем левую щеку языком, рот закрыт)		
Оценка:		

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Начало_____ Конец _____

II. Изучение звукопроизносительной стороны речи

	звуки	свистящие					шипящие				сонорные					другие звуки, дефекты озвончения, смягчения			
Начало обучения		С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	й	К	Г	Х	др.
	Из.																		
	В сл.																		
	В пр.																		
Оценка																			
Конец обучения	Из.																		
	В сл.																		
	В пр.																		
Оценка																			

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Начало_____ Конец _____

III. Обследование фонематического слуха

Параметры обследования		Ответы ребенка	
		Начало обучения	Конец обучения
1. Отражённое воспроизведение слоговых рядов (пар)		Инструкция: «Слушай внимательно и повтори за мной». Экспериментатор предлагает повторить серии из трёх слогов (в случае невыполнения – из двух) с оппозиционными звуками. Если ребёнок дефектно произносит звуки в предлагаемых пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне. Для этого ребёнку предлагается реагировать на звуки условными движениями (хлопать в ладоши, если услышит звук С, поднять руку, если услышит другой звук – Ш и так далее).	
Да – та – да, та – да - та			
Га – ка – га, ка – га – ка			
БА – па – ба, па – ба – па			
Ка – ха – ка, ха – ка – ха			
Са – за – са, за – са – за			
Са – ша – са, ша – са – ша			
Жа – ша – жа, ша – жа – ша			
Ча – тя – ча, тя – ча – тя			
Ся – ща – ся, ща – ся – ща			
Ра – ла – ра, ла – ра – ла			
Ва – фа – ва, фа – ва - фа			
2. Отражённое воспроизведение рядов или пар слов		Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной»	
Кот – год – кот			
Том – дом – том			
День – тень – день			
Почка – бочка – почка			
Оценка:			
4. Изучение дифференциации звуков в произношении		Серия «А». Повторение пар слов.	
Ш – С	Мишка – миска		
Ж – З	Рожи – розы		
Ч - ТЬ	Чёлка – тёлка		
Ц – С	Цапля – сабля		
С – Ч	Каска – качка		
Ч – Щ	Чёлка – щёлка		
ЛЬ – Й	Галька – гайка		
Л – ЛЬ	Галка – галька		
Р – Л	Рак – лак		
Р – Й	Марка – майка		
РЬ – Й	Моряк – маяк		
П – Б	Почка – бочка		
Т – Д	Тачка – дачка		

К – Г	Кости – гости		
Ы – И	Мышка – мишка		
С - З	Косы - козы		
		Серия «Б». Повторение фраз:	
Старушка сушила пушистую шубу.			
Течёт речка, печёт печка.			
Чайка отличается от чашки.			
У Сони цветик-семицветик.			
Жутко жуку жить на суку.			
В домишке жили мышки.			
Оценка:			

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Начало_____ Конец _____

IY. Изучение навыков фонематического анализа

Задание 1.	Инструкция: «Послушай, как я произношу звуки: А, О, М, У, С, Р, И (произносит с утрированной артикуляцией). Поиграем в игру: я буду произносить разные звуки, а ты хлопни в ладошки, только если услышишь звук А ».	
А, о, р, у, а, и, м, э, а, ы;		
Па, ой, ав, ма, вы, ай, ух;		
Алик, жук, конь, мак, нос, зима, сок.		
Задание 2.	Состояние фонематических представлений Инструкция: Отбери картинки с заданным звуком	
М		
Д		
П		
К		
Задание 3.	Инструкция: «Поиграем в игру. Угадай, кто стоит первый, кто последний. (Экспериментатор предлагает выбрать из трёх игрушек, выставленных перед ребёнком в ряд; меняет игрушки местами, и игра повторяется). А теперь я буду произносить разные звуки. Я буду произносить их по порядку: сначала первый, затем другой, и, наконец, последний. Итак, я назову три звука, а ты…»	
Запомни и назови первый звук: а, о, у		
Запомни и назови последний звук: о, т, м		
Задание 4.	Инструкция: «Я скажу слово, а ты …» (Произносит слово с утрированной артикуляцией).	
Запомни и назови первый звук в слове: «Оля»		
Запомни и назови последний звук в слове: «кот»		
Задание 5.	Инструкция: «Скажи, сколько звуков в слове «мак»?» Для детей старше 5-ти лет.	
Оценка:		

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Начало_____ Конец _____

V. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

1. Отражённое воспроизведение слов		**Инструкция:** «Послушай и повтори за мной»			
		Начало обучения		Конец обучения	
Бегемот	Самолёт				
Танкист	Микстура				
Сквозняк	Гнездо				
Лекарство	Парашютист				
Сковорода	Погремушка				
Термометр	Мотоциклист				
Пингвинёнок	Велосипедист				
Фотографирую	Фотограф				
	Оценка:				

2. Отражённое воспроизведение фраз	**Инструкция:** «Послушай предложение и повтори в точности как я»	
Хоккеисты выиграли турнир.		
Лариса связала братишке джемпер.		
Утром на деревьях защебетали ласточки.		
Саша возвращается с работы на транспорте.		
Мама покупает в универсаме фрукты.		
Оценка:		

СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

Начало_____ Конец _____

Заключение учителя-логопеда:

Начало обучения**:**_____

Дата заполнения _____

Учитель-логопед: _____

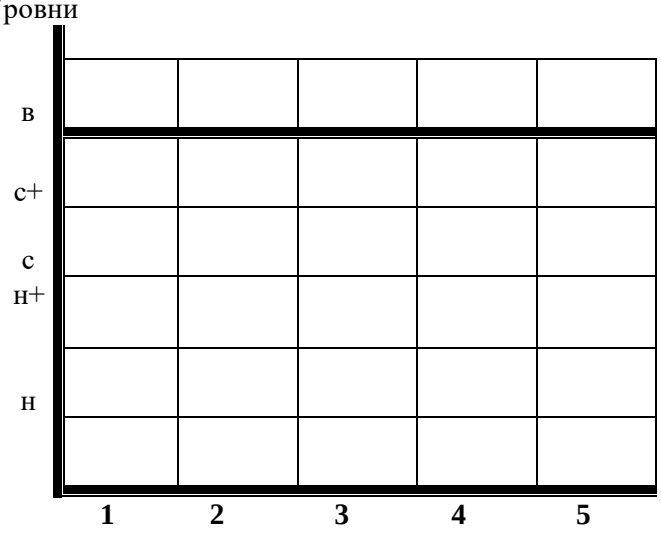
Конец обучения:_____

Дата заполнения _____

Учитель-логопед: _____

Показатели речевого развития ребенка

Уровни



Параметры обследования

Параметры обследования

3 Моторика артикуляционного аппарата.

4 Произносительная сторона речи.

5 Фонематический слух.

6 Фонематический анализ.

7 Слоговая структура слов

Начало обучения	
Середина обучения	
Конец обучения	

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
14 (ЧЕТЫРНАДЦАТЬ ЛИСТОВ)

Заведующий _____/О.А. Кичатова