

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации «Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»

Авторский коллектив: С.Е. Анфисова, О.А. Кичатова, О.И. Овчинникова, С.И. Семкина, С.В. Алешенкова, Г.Р. Бикбаева, Н.В. Бородина, А.Н. Бузаева, Л.А. Егорова, Н.В. Иващенко, Ю.К. Кравец, А.Ю. Лукашева, Н.Г. Лутика, М.А. Севостьянова, Т.Н. Сенаторова, М.В. Щербакова

Материал, представленный в методических рекомендациях «Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации», является актуальным, так как сейчас в дошкольных образовательных организациях разрабатывается аспект организации воспитательной работы с детьми раннего возраста и оказания родителям (законным представителям) этих детей методической и консультативной помощи по вопросам воспитания.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех участников образовательного процесса. Материал, представленный в методических рекомендациях «Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации», поможет педагогам в сложившихся инновационных условиях внедрить в свою работу такую форму воспитательной работы с детьми 1-3 лет, как игровая воспитывающая ситуация.

Методические рекомендации «Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации» помогут педагогам, желающим шагнуть в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для организации воспитательной работы с детьми раннего возраста по всем направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Названия разделов методических рекомендаций соответствуют определенному направлению воспитания рабочей программы воспитания детей раннего возраста: «Я и другие люди» (социальное направление воспитания); «Я и мир вокруг меня» (познавательное направление воспитания); «Я и труд» (трудовое направление воспитания); «Я и моя малая родина» (патриотическое направление воспитания); «Я и мое здоровье» (физическое и оздоровительное

направление воспитания); «Я, культура и красота» (этико-эстетическое направление воспитания).

Каждый раздел методических рекомендаций представлен моделью воспитания детей раннего возраста по соответствующему направлению и технологическими картами игровых воспитывающих ситуаций. Технологические карты игровых воспитывающих ситуаций содержат тему игровой ситуации, воспитывающую задачу, завязку и развитие сюжета, перечень необходимых атрибутов, описание деятельности педагога и детей. Для закрепления у детей поставленных задач, разнообразия тематики и видов деятельности предложены варианты игровых воспитывающих ситуаций.

Сценарные планы детско-родительской игротеки «Вместе с мамой, вместе с папой» направлены на тесное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания детей раннего возраста, направлены на обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми раннего возраста по направлениям воспитания. Структура сценарного плана включает вводную часть (приветствие участников детско-родительской игротеки), основную часть (знакомство с игровым персонажем, погружение в проблему и ее решение), заключительная часть (рефлексия).

Новизна методических рекомендаций «Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации» заключается в том, что разработаны: компоненты модели воспитания детей раннего возраста; технологические карты игровых воспитывающих ситуаций; сценарные планы детско-родительской игротеки «Вместе с мамой, вместе с папой»; примерное планирование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в соответствии с направлениями воспитания;

Рецензируемые методические рекомендации «Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации» соответствуют основным требованиям, предъявляемым к работам данного вида, и могут быть рекомендованы к использованию в дошкольных образовательных организациях г.о. Тольятти.

Рецензент: Козлова А.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

« 20 » апреля 2022 г.

(личная подпись)