

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

С.Е. Анфисова, С.И. Семкина, О.И. Овчинникова, О.А. Кичатова

**ФОРМИРОВАНИЕ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
УМЕНИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ  
(ИГРОКАМИ СВОЕЙ КОМАНДЫ И КОМАНДЫ СОПЕРНИКОВ)  
ПРИ ОТРАБОТКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ  
В КОМАНДНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГРАХ**

---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**



Тольятти, 2020

**Рецензенты:**

*к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»*

**А.А. Ошкина**

*к.псих.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»*

**Т.Ю. Плотникова**

А64 Анфисова С.Е., Семкина С.И., Овчинникова О.И., Кичатова О.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх : учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2020. – 179 с.

В учебно-методическом пособии представлено теоретическое обоснование проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх; характеристика технологических приемов формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками в процессе командных спортивных игр; партлист технических элементов командных спортивных игр соответствующих основным элементам взаимодействия игроков в команде»; партлист технологических приемов формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками в процессе следующих командных спортивных игр; содержание технологических приемов, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками в командных спортивных играх.

Учебно-методическое пособие предназначено практическим работникам ДОО, может быть полезно родителям детей 5-7 лет.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Раздел 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх.....	10
<i>Учебно-исследовательское задание</i> .....	14
Раздел 2. Технологические приемы формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками в процессе командных спортивных игр.....	15
<i>Учебно-исследовательское задание</i> .....	17
Раздел 3. Партлист технических элементов командных спортивных игр, соответствующих основным элементам взаимодействия игроков в команде .....	18
Раздел 4. Партлист технологических приемов формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками в процессе командных спортивных игр.....	26
Раздел 5. Содержание технологических приемов, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками в командных спортивных играх.....	43
<i>Учебно-исследовательское задание</i> .....	173
Библиографический список .....	174

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации отечественного образования особое внимание уделяется проблеме развития самостоятельной, свободной личности, способной к созидательному взаимодействию с социокультурной средой. Первоосновы такой личности должны быть заложены уже в дошкольном возрасте. В связи с этим, сущностью адекватно организованного процесса дошкольного образования является накопление ребенком субъектного опыта, содержащего средства и способы взаимодействия с миром, расширение возможностей дошкольника активно и творчески участвовать в этом взаимодействии (Н.Ф. Голованова, А.В.Петровский, Л.М.Кларина, М.В.Крулехт и др.).

В работах Т.В. Антоновой, М.И. Лисиной, В.Г. Маралова, А.Г. Рузской, В.А. Ситарова и др. раскрывается гуманистическая ценность межсубъектного взаимодействия, его диалогичный характер. Умение взаимодействовать рассматривается как необходимое условие комфортности ребенка в группе сверстников, а сам процесс взаимодействия как база для формирования важнейших качеств личности: активности, целеустремленности, направленности, гуманности, организованности и др. (Н.Я. Михайленко, Н.И. Кустова, Т.В. Антонова, Н.И. Кузина, С.Г. Якобсон и др.). В современных исследованиях опыт позитивного, созидательного взаимодействия старшего дошкольника со сверстниками определяется как важнейший компонент социальной готовности к обучению в школе (Г.И. Вергелес, Т.И. Бабаева, Е.Е. Кравцова, В.Г. Маралов, Г.А. Цукерман и др.).

Исходя из этого, проблема формирования дошкольника как субъекта взаимодействия с окружающими людьми приобретает особую теоретическую и практическую значимость.

Разработка научных основ максимального использования всех видов деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками для развития

личности ребенка-дошкольника является одной из центральных задач современной педагогики.

В исследованиях О.Г. Галимской, Л.Н. Волошиной, М.Н. Железняк, Ю.И. Портных, В.А. Шишкиной и других ученых говорится о том, что в настоящее время недостаточное значение придается организации спортивных игр, современные дети плохо владеют мячом, клюшкой, ракеткой.

Участие в командных спортивных играх, благодаря коллективному характеру, помогает детям в:

- укреплении основных групп мышц;
- развитию физических качеств и систем органов: системы опоры и движения, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, нервной системы;
- укреплении физического здоровья;
- развитию навыков сотрудничества и согласованности в действиях [4];
- становлении нравственно-волевых качеств [6].

Дети дошкольного возраста любят играть в командные спортивные игры: хоккей, футбол, баскетбол, городки и другие. Спецификой командных спортивных игр является то, что для осуществления в них игровых действий необходимы взаимодействия игроков команды друг с другом. Для того, чтобы одержать победу над соперником игрокам команды важно уметь договариваться, согласовывать свои игровые действия с действиями напарника, оказывать помощь и соперничать, стремиться к общему результату, чувствовать командный дух.

Э.А. Колидзе [4] и Л.В. Абдульманова [1] отмечают, что умения взаимодействовать со сверстниками возможно сформировать в двигательной деятельности в форме взаимообучения детей. Ребенок, в зависимости от уровня игровых умений, может быть принят или не принят сверстниками в игровую деятельность. Желая быть принятым в игру, он вынужден будет учиться сотрудничать с игроками команды, осваивать способы регуляции поведения при помощи просьбы, оценки, подсказки, помощи; научиться

эталонам движения. Результаты исследований О.Г. Галимской доказывают, что взаимовлияние и взаимозависимость способствует общению и взаимодействию детей в спортивных играх, социализации дошкольников [3].

Учебно-методическое пособие «Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх» является эффективным инструментом обновления содержания социально-коммуникативного и физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель учебно-методического пособия – повысить компетентность практических работников дошкольного образования по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками в командных спортивных играх.

Задачи, решаемые в ходе реализации учебно-методического пособия:

– внедрить в дошкольной образовательной организации использование технологических приемов формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками в процессе командных спортивных игр;

– формировать у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх;

– развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки выполнения технических элементов командных спортивных игр.

Методологической основой являются следующие теоретические положения:

– о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

– о единстве умственного, нравственного и физического в формировании личности, важнейшей роли физической культуры в этом процессе (В.И. Столяров, В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева и др.);

– социально-психологическая теория развития личности (Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский и др.);

– о структуре и процессуальных характеристиках детской деятельности (А.И. Донцов, А.А. Журавлев, Л.И. Уманский и др.);

– об эмоциональной и нормативной регуляции поведения и деятельности дошкольников (Г.М. Бреслав, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович, Л.П. Стрелкова, С.Г. Якобсон);

– об игровой деятельности дошкольников (Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова, Д.Б.Эльконин);

– о целостности развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения (Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт);

– о социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.В. Петровский);

– о физическом воспитании дошкольников как целостном многокомпонентном процессе управления развитием ребенка (Е.А. Аркин, В.В. Гориневская, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина и др.).

Новизна учебно-методического пособия «Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх» заключается в том, что:

– дано теоретическое обоснование проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх;

– разработан партлист технических элементов командных спортивных игр;

– разработан партлист технологических приемов формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками в процессе командных спортивных игр;

– разработано содержание технологических приемов, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками в командных спортивных играх.

Учебно-методическое пособие «Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх» содержит пять разделов.

Раздел 1 «Теоретическое обоснование проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх» включает теоретические аспекты проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками; характеристику умений, направленных на взаимодействие игроков; перечень технических элементов командных спортивных игр хоккей, футбол, баскетбол, бадминтон, гольф, крокет, городки.

Раздел 2 «Технологические приемы формирования у дошкольников умений взаимодействовать со сверстниками в процессе командных спортивных игр» содержит характеристику технологических приемов, основанных на интерактивном взаимодействии дошкольников.

Раздел 3 «Партлист технических элементов командных спортивных игр» представлен партлистами технических элементов командных спортивных игр (хоккей, футбол, баскетбол, бадминтон, гольф, крокет, городки), соответствующих основным элементам взаимодействия игроков в команде.

Раздел 4 «Партлист технологических приемов формирования у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками



в процессе командных спортивных игр» включает комплексы игровых заданий, направленных на формирование у детей умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) в процессе отработки каждого технического элемента командных спортивных игр.

Раздел 5 «Содержание технологических приемов, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками в командных спортивных играх». Содержание технологических приемов включает в себя название игрового задания, задачи и подробную инструкцию для педагога.

