

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
445009 ул. Шлютова, 130, т. 22-54-78, факс 8(8482)25-07-71**

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
за 2022 год**

Содержание

I	Аналитическая часть.....	3
	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2	Оценка системы управления организации.....	18
1.3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	21
1.4	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	29
1.5	Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учреждения.....	31
1.6	Оценка материально-технической базы Учреждения.....	38
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
II	Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.....	41

I. Аналитическая часть (по состоянию на 31.12.2022г.)
Общие сведения об образовательной организации (далее – Учреждение)

Наименование образовательной организации (далее – Учреждение)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (МБУ детский сад № 104 «Соловушка»)
Руководитель	Кичатова Ольга Анатольевна
Адрес Учреждения	445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Шлютова, 130
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	1 корпус: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул.Шлютова, 130 2 корпус: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Чапаева, 124
Телефон	1 корпус: тел. 8 (8482) 22-54-78, 8 (8482) 22-26-05, 8 (8482) 25-07-71 2 корпус: тел. 8 (8482) 22-34-90, 8 (8482) 22-33-13
Факс	8 (8482) 25-07-71
E-mail	chgard104@edu.tgl.ru
Официальный сайт Учреждения	http://www.мдоу104тольятти.росшкола.рф
Учредитель	муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Год основания	1 корпус - 1974 год 2 корпус – 1973 год
Лицензия	серия 63Л01, № 0001442, регистрационный № 5893 от 17.08.2015 г.
Устав Учреждения	утвержден распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 г. № 4475 – р/з. Изменения в Устав (Распоряжение зам. главы г. о. Тольятти № 11026 от 20.12.2017 г.)
Наименование филиалов и представительств	отсутствуют

В соответствии с Лицензией и Уставом основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных для детей с нарушениями речи;
- присмотр и уход за детьми;
- организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);

– создание необходимых условий для организации питания воспитанников и работников Учреждения.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). С 1 января 2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 1 марта 2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение посещают 390 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Учреждении функционирует 19 групп (см. табл. 1).

Наполняемость групп Учреждения

Таблица 1

№ п/п	Группа	Возраст детей	Направленность группы	Кол-во воспитанников
1	2 группа раннего возраста «А»	1г 6 мес.-2 года	общеразвивающая	20
2	1 младшая группа «Б»	2-3 года	общеразвивающая	18
3	Смешанная ранняя группа «В»	1г 6 мес.-3 года	общеразвивающая	21
4	2 младшая группа «А»	3-4 года	общеразвивающая	22
5	2 младшая группа «Б»	3-4 года	общеразвивающая	23
6	Средняя группа «А»	4-5 лет	общеразвивающая	27
7	Средняя группа «Б»	4-5 лет	общеразвивающая	26
8	Старшая группа «А»	5-6 лет	общеразвивающая	23
9	Старшая группа «Б»	5-6 лет	общеразвивающая	25
10	Старшая группа «В»	5-6 лет	компенсирующая для детей с ТНР	11
11	Старшая группа «Г»	5-6 лет	общеразвивающая	27
12	Старшая группа «Д»	5-6 лет	компенсирующая для детей с ТНР	10
13	Старшая группа «Е»	5-6 лет	компенсирующая для детей с ТНР	10
14	Подготовительная к школе группа «А»	6-7 лет	общеразвивающая	27
15	Подготовительная к школе группа «Б»	6-7 лет	общеразвивающая	27
16	Подготовительная к школе группа «В»	6-7 лет	компенсирующая для детей с ТНР	10
17	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	общеразвивающая	27

	«Г»			
18	Подготовительная к школе группа «Д»	6-7 лет	компенсирующая для детей с ТНР	11
19	Смешанная дошкольная группа «Б»	3-5 лет	общеразвивающая	25

Миссия Учреждения: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественных образовательных, оздоровительных и коррекционных услугах, предоставляемых детям дошкольного возраста на основе ФГОС ДО, соответствующих требованиям инновационного социально-экономического развития городского округа Тольятти.

Стратегическая цель Учреждения: формирование у выпускников ключевых компетентностей, соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО.

Цель образовательного процесса в Учреждении: развитие здоровой, творчески активной, ориентированной на общечеловеческие ценности, всесторонне образованной личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей, имеющей сформированные ключевые компетентности, соответствующие целевым ориентирам ФГОС ДО, способной успешно адаптироваться к социальной действительности.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению программ, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ МБУ детского сада № 104 «Соловушка», составленных в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки (см. табл. 2). В образовательном процессе в ходе реализации образовательных программ использовались инновационные педагогические технологии (см. таблицу 3).

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица 2

Наименование Программы	Краткое описание Программы	Возраст детей	Нормативный срок обучения
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее ООП ДО)	Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.	1,6-7 лет	5,5 лет
Рабочая программа воспитания	Программа направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа	1,6-7 лет	5,5 лет

	Российской Федерации.		
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее АООП ДО)	Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, их индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	4-7 лет	2 года
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	Программа направлена на реализацию комплексного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста и экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды.	4-7 лет	3 года
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Козлова, Е.А. Сидякина, А.А. Ошкина)	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных учреждений реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.	3-7 лет	4 года

***Педагогические технологии,
используемые в образовательном процессе Учреждения***

Таблица 3

Наименование технологии	Возраст детей
Здоровьесберегающие технологии	1,6-7 лет
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	1,6-7 лет
Технология проектной деятельности	3-7 лет
Технология исследовательской деятельности	3-7 лет
Информационно – коммуникационные технологии	3-7 лет
Технология «ТРИЗ»	3-7 лет
Интерактивные технологии	3-7 лет
Технология развивающих игр Б.П. Никитина	1,6-7 лет

Реализация содержания Программ и педагогических технологий осуществлялась в процессе непосредственной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режиме дня, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работы в соответствии с годовым и комплексно-тематическим планированием, годовыми образовательными задачами Учреждения.

Для наиболее эффективного построения образовательной деятельности в Учреждении разработан перспективный план работы на год, который включает в себя организационно-педагогическую и методическую работу, работу с детьми и родителями (законными представителями) Учреждения, комплексный план оздоровительной и административно-хозяйственной работы, а также разработаны перспективные планы взаимодействия узких специалистов с педагогами, детьми и родителями (законными представителями) всех возрастных групп.

Образовательная работа с воспитанниками групп строится с учетом принципа комплексно-тематического планирования и проводится в течение дня в ходе организации режимных моментов как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной детской деятельности. Календарное планирование образовательной работы в возрастных группах ведется в единой системе, которая включает в себя организацию непрерывной образовательной деятельности, организацию совместной и самостоятельной детской деятельности в режиме дня, а также взаимодействие с родителями (законными представителями).

С 1 сентября 2021 года Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО МБУ детского сада № 104 «Соловушка». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в Учреждении отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Организация платных образовательных услуг в Учреждении

На основании Устава и лицензии Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

По запросу родительской общественности в Учреждении организованы платные образовательные услуги (далее – ПОУ).

Оказание ПОУ осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня за рамками образовательной деятельности (в режиме дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную деятельность по интересам и выбору детей). ПОУ организуются по программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности (см. табл. 4).

Форма предоставления ПОУ – групповая и индивидуальная.

Перечень программ по платным образовательным услугам, реализуемым в Учреждении

Таблица 4

Название ПОУ	Наименование программы	Краткое описание Программы	Год, количество воспитанников/ % охвата воспитанников ПОУ от общего количества детей в Учреждении	
			2021	2022
Художественная направленность				
«Ручеек»	Дополнительная общеобразовательная	Развитие музыкальных способностей, речи,	29 /6,3	23/5,9

	программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) "Ручеек". (авторы: Н.В. Матвеева, О.А. Кичатова)	четкого произношения отдельных звуков и слогов, укрепление легких и голосового аппарата.		
«Театральный микс»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "Театральный микс". (автор Т.Н. Сенаторова)	Речевое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие детей средствами театрального искусства.	10/2.2	8/2,1
«Лепим из теста»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 года) "Лепим из теста" (автор: Миникаева Н.Х.)	Развитие мелкой моторики рук, совершенствование координации движений рук, вызвать интерес детей к занятиям по лепке из соленого теста, развитие речи и мышления.	33/7.2	16/4,1
«Мир прекрасных превращений»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Мир прекрасных превращений» (автор Л.С.Кудрякова)	Развитие художественных и творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования и формирования эмоционально чувственного внутреннего мира.	10/2.2	10/2,6
Разноцветные ладошки	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста (1,6 -3 года) «Разноцветные ладошки» (автор И.В. Витковская)	формирование творческих способностей дошкольника посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка. Формирование умений работать в нетрадиционной технике рисования. Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира.	22/4.8	26/6,7
Волшебный комочек	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "Волшебный комочек (автор: А.А. Нягашкина)	Создание условий для развития творческой личности через занятия тестопластикой	12/2,6	16/4,1
Волшебное превращение соленого теста	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная	Создание условий для развития творческой личности через занятия	11/2,4	37/9,5

	общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) "Волшебное превращение соленого теста". (автор: А.А. Нягашкина)	тестопластикой		
В ритме танца	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «В ритме танца» (автор: Н.А.Серякова)	Знакомство с некоторыми жанрами, видами, стилями танцев посредством введения в удивительный мир хореографии. Знакомство с миром музыки - от классики до современных стилей, и создание условия для проявления себя посредством пластики близкой детям.	-	6/3,1
Физкультурно-спортивная направленность				
Черлидинг	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Черлидинг» (автор: Н.А.Серякова)	Совершенствование уровня общей физической подготовки дошкольников средствами черлидинга, содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников.	8/1,7	12/3,1
Веселый футбол	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Веселый футбол» (автор: И.Н. Долбасова)	Формирование двигательной сферы ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие, развитие физических качеств: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость	-	11/2,8
Школа мяча	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) "Школа мяча" (автор: П.Ю. Овчинникова)	Формирование действий с мячом и развитие способности эффективного их использования в подвижных играх и играх с элементами спортивных игр.	26/5,7	38/9,7
Увлекательная ритмика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Увлекательная ритмика». (автор: С.И. Семкина)	Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности детей дошкольного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.	38/8,2	29/7,4
Непоседы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа	Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности детей	29/6,3	21/5,4

	физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Непоседы». (автор: С.И. Семкина)	дошкольного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.		
Техническая направленность				
Чудеса конструирования	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Чудеса конструирования» (автор М.А. Севостьянова)	Обучение детей сложным способам крепления деталей, создание условий для самовыражения личности ребенка.	35/7,6	20/5,1
Юные инженеры	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Юные инженеры» (автор С.Н.Гонова)	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.	11/2,3	12/3,1
Робототехника	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Робототехника» (автор С.Н.Гонова)	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.	6/1,3	4/1
Естественно-научная направленность				
Занимательные опыты	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Занимательные опыты». (автор Н.И. Подрезова)	Развитие творческой активности, самостоятельности, умения работать в коллективе, формирование познавательных способностей. умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.	-	8/2,1
Веселый счет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Веселый счет» (автор С.Н.Гонова)	Развитие детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.	-	14/3,6
Занимательный абакус	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Развитие детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации	-	5/1,3

	«Занимательный абакус» (автор С.Н.Гонова, Н.В. Бородина)	полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.		
Ментальная арифметика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Ментальная арифметика» (автор: С.Н.Гонова, Н.В.Бородина)	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.	21/4,6	3/0,8
Королевство шашек	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Королевство шашек» (автор: Кузнецова В.В.)	Усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки, систематические занятия развитие умений мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.	12/2,6	26/6,7
Волшебная пешка	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Волшебная пешка» (автор: О.М. Борматова)	Научить детей играть в шахматы, познакомить их с основами шахматной теории, сформировать практический навык игры.	9/2,0	31/7,9
Гросмейстер	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Гросмейстер» (автор: О.М. Борматова)	Научить детей играть в шахматы, познакомить их с основами шахматной теории, сформировать практический навык игры.	14/3,0	31/7,9
Я - расту	дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) "Я – расту" (автор С.В. Мыскова)	Развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, интеллектуальных и творческих способностей.	20/4,3	5/1,3
Развиваемся играя	дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) "Развиваемся играя" (автор С.В.	Развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, интеллектуальных и творческих	16/3,6	5/1,3

	Мыскова, Г.Р. Назарова)	способностей.		
Развивай-ка	дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Развивай-ка" (автор С.В. Мыскова, Г.Р. Назарова)	Развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, интеллектуальных и творческих способностей.	9/2,0	13/3,3
Социально-гуманитарная направленность				
Занимательные прописи	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности детей дошкольного возраста (5-6 лет года) «Занимательные прописи» (автор: Т.А. Горина)	Формирование графических навыков, развитие зрительно-моторной координации, овладение базовыми навыками каллиграфии для обучения в школе	-	7/1,8
Умники и умницы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Умники и умницы», автор: С.Н. Гонова	Разностороннее развитие ребенка – развитие его эмоциональной сферы, интеллектуальных и творческих сил, конструктивных качеств личности.	8/1.7	11/2,8
Буквознайка	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Буквознайка», автор: Г.Р. Назарова	формирование речевой готовности к школе детей 5- 7 лет в процессе ознакомления с буквами, как знаками записи известных им звуков и обучения чтению, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Форма организации деятельности воспитанников в процессе	2/0.4	5/1,3
Песочные фантазии	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет) "Песочные фантазии", автор: Л.А. Егорова	Развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием песка через формирование психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности	3/0.7	5/1,3
Улыбка	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет)	Оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки; обучение	31/6.7	35/9,0

	"Улыбка" (авторы: О.Б. Садовникова, Н.В. Нуждина, С.А. Перезнатова.	детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей; обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать.		
--	---	---	--	--

В Учреждении организуются платные образовательные услуги по нескольким направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное.

В платных образовательных услугах в 2022 году было задействовано 77,7 % детей от общего количества воспитанников, что на 18,6 % выше по сравнению с 2021 годом, процент от общего количества человекоуслуг в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличился на 15,3% и составил 123,6%.

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2022 года, показывает, что платные образовательные услуги в Учреждении пользуется спросом, большая часть опрошенных респондентов отметила, что количество предоставляемых платных образовательных услуг их устраивает. По сравнению с 2021 годом увеличилось количество ПОУ художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и естественно-научной направленностям. Значительно увеличилось количество детей, получающих ПОУ художественной направленности («Волшебное превращение соленого теста»), физкультурно-спортивной направленности («Школа мяча»), естественно-научной направленности («Королевство шашек», «Волшебная пешка», «Гроссмейстер»).

В 2023 году планируется увеличение количества детей на ПОУ за счет расширения спектра предоставления платных образовательных услуг (по направлениям, возрасту, форме организации детей).

Инновационная деятельность Учреждения

В 2022 году педагоги Учреждения активно занимались инновационной деятельностью в рамках региональной опорной площадки по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования, окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО, городской творческой группы по разработке методических рекомендаций по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации».

Результаты инновационной деятельности были представлены педагогическому сообществу на разных уровнях (см. табл. 5).

Результаты инновационной деятельности Учреждения

Таблица 5

Название проекта/группы	Основание	Мероприятия, на которых представлен инновационный опыт
Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению	Распоряжение Тольяттинского управления	– Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ОП ДО «Дошкольное образование»

<p>социально-коммуникативное развитие – «Реализация программы воспитания детей раннего возраста посредством игровых воспитывающих ситуаций»</p>	<p>МИНОБРНАУКИ Самарской области от 20.08.2021 г. № 199-р «Об утверждении перечня окружных пилотных площадок по реализации ФГОС ДО на 2021-2022 у.г.»</p>	<p>опыт и перспективы» (г. Жигулевск) Дата проведения: февраль 2022 г.</p> <p>– Городской педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса (в дистанционном режиме) Дата проведения: март 2022 г.</p> <p>– Городская выставка-ярмарка методической продукции – 2021 (в дистанционном режиме) Дата проведения: май 2021 г.</p>
<p>Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО по теме «Формирование у детей старшего дошкольного возраста 4К-компетенций в ходе организации проектной сессии предпринимательской направленности»</p>	<p>Распоряжение Тольяттинского управления МИНОБРНАУКИ Самарской области от 15.09.2022 г. № 253-р «Об утверждении перечня окружных пилотных площадок по реализации ФГОС ДО на 2022-2023 у.г.»</p>	<p>– Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования и региональных инновационных площадок в сфере образования в 2022-2023 учебном году Дата проведения: октябрь 2022 г.</p> <p>– Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» (в дистанционном режиме). Дата проведения: декабрь 2022 г.</p>
<p>Творческая группа по разработке методических рекомендаций по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации» в 2021-2022 учебном году</p>	<p>Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 290-пк/3.2 от 09.09.2021 г. «Об обеспечении реализации ФГОС ДО в МОУ г.о.Тольятти, реализующих ООП ДО в 2021-2022 г.»</p>	<p>– Методический интенсив «Использование банка универсальных форм воспитания при планировании и реализации программы воспитания детей в ДОО» (в дистанционном режиме). Дата проведения: апрель 2022 г.</p> <p>– Научная публикация в электронном издании. «Проблемы образования на современном этапе. XI_2022 : материалы студенческой научно-практической конференции, 4–15 апреля 2022 г. Выпуск XI. Составители: О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина – Тольятти: НаучПолис, 2022. – 1 CDROM. – ISBN 978-5-6046427-6-4.</p>
<p>Творческая группа по разработке методических рекомендаций по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации» в 2022-2023 учебном году</p>	<p>Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 331-пк/3.2 от 13.09.2022 г. «Об обеспечении реализации ФГОС ДО в МОУ г.о.Тольятти, реализующих ООП ДО в 2022-2023 г.»</p>	<p>– Методический семинар «Технологическая карта реализации универсальных форм воспитательной работы в образовательном процессе ДОО» (в дистанционном режиме). Дата проведения: октябрь 2022 г.</p>
<p>Региональная опорная площадка по воспитанию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 642-од от 22.12.2021 г. «Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования»</p>	<p>– Методическая неделя «Реализация программ воспитания в системе дошкольного воспитания» Дата проведения: 16.05.2022 г.</p> <p>– Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области. Дата проведения: сентябрь 2022 г.</p> <p>– Межрегиональная научно-практическая конференция для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений»</p>

		<p>Воспитание как общенациональный приоритет: современные ответы на вызовы времени» Дата проведения: 1.11.2022 г. (с.Кошки)</p> <p>– Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2022 Дата проведения: ноябрь 2022 г.</p> <p>– Городской научно–методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» (в дистанционном режиме). Дата проведения: декабрь 2022</p>
--	--	---

В 2022 году в рамках окружной пилотной площадки были разработаны «Методические рекомендации «Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» (Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2022. - 61 с.). В рамках региональной площадки по воспитанию было разработано учебно-методическое пособие «Реализация воспитательного процесса по направлению патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на краеведческом материале» (Реализация воспитательного процесса по направлению патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на краеведческом материале : учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2022. – 89 с.).

Социальное партнерство

В течение 2021 года Учреждение осуществляло активное сотрудничество с организациями, учреждениями общего, высшего, дополнительного образования на основании договора и в соответствии с планом совместных мероприятий. Запланированные совместные мероприятия выполнены своевременно и в полном объеме (см. табл. 6).

Результативность осуществления социального партнерства в Учреждении

С целью решения воспитательных и образовательных задач Учреждение взаимодействует с другими образовательными учреждениями города, с социальными партнерами (см. таблицу 6).

Таблица 6

Социальные партнеры	Реквизиты договора	Направленность сотрудничества	Результативность
МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»	(б/н) от 02.09.2019 г. Срок действия: бессрочно	Сотрудничество по организации работы по экологическому воспитанию, формированию экологической культуры гражданина города Тольятти. Обмен педагогическим опытом по экологическому образованию и просвещению	Реализация мероприятий МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»

Научно-исследовательская лаборатория "Педагогический поиск", ТГУ	№4112 от 20.07.2020 г. Срок действия: до 31.07.25 г.	Исследование организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и разработка научно-методического обеспечения	Участие в разработке методических рекомендаций по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации» На базе Учреждения 2 студента прошли учебную практику.
Тольяттинский социально-педагогический колледж	№346 от 10.09.2021 г. Срок действия: 31.08.2022 г.	Создание учебно-практического комплекса с целью подготовки молодых специалистов и внедрения новых методических разработок преподавателей колледжа в практику ДОУ	4 учащихся проходят педагогическую практику на базе Учреждения
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 4 имени Н. В. Абрамова»	б/н) от 01.09.2021 г. Срок действия: 31.08.2022 г.	Обмен педагогическим опытом, осуществление преемственности в подготовке детей к обучению в школе, организация совместных мероприятий	Организация мероприятий в соответствии с планом совместных мероприятий
МБУК городского округа Тольятти досуговый центр им. Астрид Лингрен детская библиотека № 3	(б/н) от 01.09.2019 г. Срок действия: бессрочно	Воспитание у детей первичного Читательского интереса к Литературным произведениям различным по жанру и ценностного Отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.	Организация и проведение сотрудниками библиотеки с воспитанниками Учреждения познавательных занятий, игр, квестов по литературным произведениям.
Тольяттинский театр кукол, МАУ г.о.Тольятти (культурно-досуговый центр «Буревестник»)	(б/н) от 31.08.2020 г. Срок действия: бессрочно	Творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства	Организация театрализованных постановок на базе Учреждения
ПМПК	№15 от 20.01.2021 г. Срок действия: до 31.08.2024 г.	Осуществление комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся (воспитанников) с целью определения резервных возможностей, нарушений развития, особых образовательных потребностей. Предоставление законным представителям развернутого заключения с рекомендациями по организации обучения детей и создания	На заседании ПМПК обследовано 53 ребенка

		<p>специальных образовательных условий для успешного освоения образовательной программы.</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или ребенка-инвалида), информирование о способах получения необходимой образовательной услуги.</p> <p>Оказание консультативной помощи педагогам и специалистам образовательной организации по вопросам организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках своей компетенции и по вопросам реализации рекомендаций.</p>	
МУЗ городская поликлиника №2	<p>№745/17 от 06.10.2009 г.</p> <p>Срок действия: бессрочно</p> <p>№715У от 29.09.2009 г.</p> <p>Срок действия: бессрочно</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий.</p> <p>Организация работы по воспитанию ценностного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни и безопасности.</p>	100 % выполнения плана по профилактическим мероприятиям (прививки)
МБУК «Тольяттинский краеведческий музей»	<p>Договор от 16.09.2022 г.</p> <p>Срок действия: 31.08.2023 г.</p>	<p>Взаимное сотрудничество, направленное на развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко-культурному наследию путем приобщения к истории родного края</p> <p>Посещение детьми музейных выставок, тематических занятий по культурно-образовательным программам музея в соответствии с планом взаимодействия.</p> <p>Участие детей в конкурсах, акциях, событиях музея.</p>	Организация конкурсных мероприятий и познавательных занятий на базе музея и базе Учреждения.
МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти	<p>Договор от 01.09.2022 г.</p> <p>Срок действия: неограничен</p>	<p>Оказание взаимной поддержки, осуществление обмена информацией, участие в проектах и других видах совместной деятельности по направлениям.</p>	Организация и проведение сотрудниками ГЦИР с воспитанниками Учреждения познавательных занятий, участие воспитанников Учреждения в конкурсных мероприятиях по цифровому образованию и

			просвещению, реализации образовательных программ ГЦИР
МБУК ГМК "Наследие" (экомузей)	(б/н) от 04.10.2021 г. Срок действия: до 31.08.2022 г.	Формирование у детей ценностного отношения к историко-культурному и природному наследию Ставрополя-Тольятти, приобщение их к истории родного края.	Организация конкурсных мероприятий и познавательных занятий на базе музея и базе Учреждения.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники познакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало усилить работу по патриотическому воспитанию дошкольников. В рамках реализации задач патриотического воспитания были заключены договора с организациями, реализующими программы патриотического воспитания и оказывающими содействие Учреждению в реализации задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста (МБУК «Тольяттинский краеведческий музей», МБУК ГМК "Наследие" (экомузей)). С воспитанниками Учреждения были проведены экскурсии и тематические занятия, направленные на ознакомление детей с историей, культурой, природой, экологическими проблемами родного края и города.

Вывод. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

На высоком уровне организована инновационная деятельность Учреждения, члены творческих групп и площадок участвуют в разработках учебно-методических материалов, реализуемых в педагогическом сообществе городского округа Тольятти.

В рамках усиления работы по патриотическому воспитанию были организованы мероприятия с социальными партнерами и в ходе реализации инновационной деятельности Учреждения.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются - Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.



Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица 7

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – организует деятельность Учреждения; – действует без доверенности от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание Учреждения, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; – осуществляет трудовые отношения с работниками Учреждения, принимает на работу и увольняет с работы работников Учреждения, заключает и расторгает с ними трудовые договоры; применяет к ним меры поощрения и дисциплинарного взыскания; – устанавливает компетенцию заместителей заведующего Учреждением, делегирует им свои полномочия, распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает их должностные инструкции; – выдает доверенности, совершает иные юридические действия; – предоставляет на рассмотрение Учредителю предложения об улучшении эффективности деятельности Учреждения, отчетную документацию.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения; – рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников; – обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; – рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; – утверждение результатов самообследования Учреждения; – выбор представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – выбор в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании; – рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; – заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок; – разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов, разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением; – согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; – согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения; – согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения; – создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий; – внесение заведующему Учреждением предложений по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников. <p>Совет Учреждения может рассматривать иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или органов, созданных по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; – определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; – рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения; – определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников; – рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; – принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции; – организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения; – заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.
--	---

Вывод. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения, позволяет оптимизировать управление, участники образовательного процесса (работники Учреждения, родители (законные представители)) имеют право принять участие в управленческой деятельности Учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ МБУ детского сада № 104 «Соловушка», составленных в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки (см. табл. 2).

Образовательная деятельность в Учреждении в группах общеразвивающей направленности осуществляется в рамках ООП ДО. Образовательная деятельность в Учреждении в группах компенсирующей направленности осуществляется в рамках АООП ДО. ООП ДО и АООП ДО реализуются в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательные программы Учреждения основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ООП ДО и АООП ДО Учреждения составлены в соответствии с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг воспитанников МБУ детского сада № 104 «Соловушка» осуществляется с использованием методики и диагностического инструментария Ю.А. Афонькиной («Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015»).

Педагогический мониторинг с детьми, посещающих группы общеразвивающей направленности проходил в октябре и апреле, компенсирующей направленности – в сентябре и апреле по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Педагогический мониторинг организуется в форме диагностических бесед, наблюдений. Формы проведения педагогического мониторинга: индивидуальная, подгрупповая. Разработаны диагностические карты в каждой возрастной группе. Карты

включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического мониторинга см. в таблице 8.

Результаты качества освоения образовательных программ (чел / (%))

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников МБУ детского сада № 104 «Соловушка» в 2022 году

Таблица 8

Образовательная область	Уровни						
	высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низший/низкий	низший
Речевое развитие	55/15%	52/14%	146/41%	54/15%	49/14%	5/1%	
Социально-коммуникативное развитие	65/18%	77/21%	143/40%	42/12%	34/9%		
Познавательное развитие	56/16%	54/15%	148/41%	63/17%	39/11%		
Физическое развитие	52/15%	73/21%	151/42%	48/13%	31/9%		
Художественно-эстетическое развитие	50/14%	64/18%	144/40%	52/14%	43/12%	8/2%	
Итого (361 реб.)	51/14%	64/18%	146/41%	52/14%	39/11%	3/2%	

Таким образом, анализ педагогического мониторинга детей дошкольного возраста в рамках освоения ООП ДО в 2022 году показал 72% (261 человек) по высокому, высокому/среднему и среднему уровням освоения программы, 14% (52 человека) показали низкий/средний уровень, 13% (42 человека) показали низкий уровень освоения программы. Наиболее высокие результаты освоения программы получены (высокий, высокий/средний, средний уровни) по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (79%), ОО «Физическое развитие» (76%). Относительно низкие результаты освоения программы получены по ОО «Речевое развитие» (70%) по высокому, высокому/среднему и среднему уровням.

Анализ результатов педагогической диагностики показывает необходимость поиска наиболее эффективных управленческих и педагогических форм, методов, технологий работы со всеми участниками педагогического процесса по всем направлениям развития ребенка.

Оценка уровня готовности воспитанников Учреждения к школьному обучению

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности предпосылок УУД (универсальных учебных действий), способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение воспитанниками конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Уровень сформированности предпосылок УУД является важным показателем готовности ребенка к обучению в школе. Нормативным основанием для проведения исследования является Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 16.09.2021 №300-пк /3.2 «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений г.о. Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, в 2021-2022 учебном году».

В период с марта по апрель месяц 2022 г. педагогами-психологами было проведено психодиагностическое обследование воспитанников Учреждения. Выборка составила 78 человек, что составляет 92% от общего количества детей подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей (ТНР) направленности, остальные 8 % детей не посещают детский сад по разным причинам (условия карантина, финансовые и другое).

Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы по результатам обследования. В ходе обследования был использован диагностический инструментарий, позволяющий комплексно выявить уровень сформированности предпосылок познавательных УУД, регулятивных УУД, личностных УУД, т.е. базовых составляющих учебной деятельности.

Результаты мониторинга сформированности предпосылок универсальных действий воспитанников МБУ детского сада № 104 «Соловушка» в 2021-2022 учебном году позволяют констатировать, что на оптимальном уровне сформированы:

- предпосылки познавательных УУД у 88 % выпускников;
- предпосылки регулятивных УУД у 86 % выпускников;
- предпосылки личностных УУД – у 76% выпускников;
- предпосылки коммуникативных УУД – у 72% выпускников.

Можно считать, что эти дети готовы к принятию новой роли школьника. Прогноз относительно дальнейшей успешности обучения данных детей в школе является благоприятным.

Проблемные зоны в развитии компонентов УУД выпускников Учреждения: уровень зрительно-моторной координации, составляющий 64 % выпускников имеют оптимальный уровень сформированности зрительно-моторной координации, что позволяет прогнозировать дальнейшую успешность воспитанников в формировании учебных навыков, связанных с зрительно-моторной координацией. Низкий уровень зрительно-моторной координации у 36% детей указывает на несформированность у них пространственных представлений, слабую координацию «глаз-рука», что в дальнейшем может отразиться на успешности овладения чтением, письмом, геометрией.

Возможными причинами данной проблемной зоной являются неврологическая симптоматика, а также недостаточное серьезное отношение родителей (законных представителей) к психолого-педагогическим рекомендациям в отношении развития у ребенка зрительно-моторной координации и подготовки его к школьному обучению.

Работа по данному направлению проводится педагогами и педагогами-психологами в течение учебного года по результатам первичной диагностики, индивидуально, каждому родителю предоставляются детские работы, даются конкретные рекомендации по формированию предпосылок УУД, и особое внимание уделяется оказанию родительской помощи способам формирования у дошкольников зрительно-моторной координации.

Таким образом, в целях эффективности деятельности психологической службы, необходимо учесть следующие рекомендации: администрации Учреждения проанализировать данные социопсихологического мониторинга и принять управленческие решения, продумать приоритетные направления по работе над снижением доли детей с низким уровнем зрительно-моторной координации. Педагогу-психологу Учреждения проанализировать данные социопсихологического мониторинга по Учреждению, провести индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по результатам диагностики, запланировать работу с педагогами и родителями (законными представителями) по повышению уровня зрительно-моторной координации воспитанников.

Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности Учреждения

Коррекционно-развивающая деятельность Учреждения осуществлялась в рамках работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) и логопедического пункта.

В Учреждении функционировало четыре группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет). Образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществлялась в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (далее - АООП) и индивидуальных образовательных программ обучения воспитанников с ОВЗ. Коррекционная работа с данной категорией детей предполагала решение следующих задачи:

- коррекция речевых и психических нарушений у детей с опорой на компенсаторные возможности каждого ребенка;
- обеспечение преемственности в работе воспитателей и узких специалистов по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углубленное изучение структуры речевого дефекта детей с ТНР;
- отслеживание результатов работы по речевому развитию с последующим анализом;
- создание условий для творческого и продуктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа проводилась по направлениям:

- накопление и актуализация словаря,
- уточнение лексико-грамматических категорий,
- развитие фонематических представлений,
- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развитие связной речи.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), посещающих группы общеразвивающей направленности осуществлялось в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (далее - АОП) в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

С детьми, имеющими речевые нарушения (без статуса «обучающийся с ОВЗ»), посещающими группы общеразвивающей направленности, коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках логопедического пункта. В Учреждении функционировало два логопедических пункта. Коррекционная помощь детям с ТНР в условиях логопедического пункта была организована в соответствии заключением городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Учреждения.

Деятельность логопункта осуществлялась в соответствии с задачами:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений воспитанникам;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у воспитанников произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов Учреждения, родителей (законных представителей);
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в развитии речи;

– взаимодействие с психолого-медико-педагогическим консилиумом Учреждения;

– оказание консультационной помощи педагогам Учреждения и родителям (законным представителям).

Уровень сформированности речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР второго года обучения и логопедический пункт, определялся диагностикой в начале и конце учебного года. Обследование проводилось в соответствии с диагностикой устной речи выпускников логопедических групп (авторы Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. и др.) в форме индивидуального тестирования. Нормативным основанием для проведения исследования являлся Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 16.09.2021 №300-пк /3.2 «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений г.о. Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, в 2021-2022 учебном году».

Всего обследовано 26 детей (выпускники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и логопедических пунктов). На конец 2021-2022 учебного года были получены следующие результаты: на высоком и среднем уровнях сформированы: звуковая культура речи – 89,7%; грамматический строй речи – 89,8%; словарь – 86,6%; фонематические процессы – 81,7%; связная речь – 82,7%.

Таким образом, результаты, полученные в рамках проведения речевого мониторинга позволяют охарактеризовать условия организации и осуществления коррекционного процесса как обеспечивающие, в основном, оптимальную речевую готовность к школе выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и логопедических пунктов. Однако, обобщенный анализ полученных данных позволяет выйти на выделение проблемного поля в организации и осуществлении коррекционного процесса в Учреждении и путей разрешения возникающих трудностей: 45% выпускников (9 чел.) необходима логопедическая помощь на школьном уровне. Необходимо учесть следующие рекомендации: внести корректировки в планирование деятельности коррекционной направленности логопедической работы на следующий учебный год с учётом выявленной проблематики; повысить уровень речевой готовности выпускников путем использования наиболее эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями: консультирование индивидуальное и групповое; проведение мастер-классов по закреплению у детей речевых навыков, привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий, организация работы с родителями в интернет-сообществе.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало усилить работу по патриотическому воспитанию дошкольников. В связи с этим была проведена работа по формированию у детей дошкольного возраста патриотических чувств к родному краю, знакомству с традициями и обычаями русской народной культуры, ознакомлению с государственной символикой Российской Федерации и Самарского региона в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

В группах Учреждения были организованы:

– познавательные беседы: «Детям о природе родного края», «Они защищали нашу Родину», «Обычаи народов Среднего Поволжья», и т.д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

– просмотр мультимедийных презентаций «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили представления детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями», «Как привить детям любовь к родному краю» и другие;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводились досуговые мероприятия: «Зарница», «День защитников Отечества», «Праздник Победы».

Кроме того, в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы: тематическая образовательная деятельность по изучению государственных символов в возрастных группах, беседы с учетом возрастных особенностей детей; мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции и др.

Одним из наиболее значимых показателей качества подготовки воспитанников мы считаем результаты их участия в конкурсных мероприятиях разного уровня (см. табл.9).

***Результативность участия воспитанников
в конкурсных мероприятиях 2022 года***

Таблица 9

№ п/п	Наименование мероприятия	количество участников	Результат
Городской уровень			
1	Городской фестиваль «Семейные традиции» Номинация «Все ремесла хороши, все ремесла для души»	6	Диплом победителя 1 степени Грамота за участие
2	Конкурс художественного творчества (графика) IV Пушкинского фестиваля детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	1	Грамота за участие
3	Городской Фестиваль финансовой грамотности «Лимон»	1	Сертификат участника
4	Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	1	Диплом II степени
5	Конкурс детских творческих работ «Юные защитники природы» городского смотра-конкурса «Дошколята – защитники природы»	1	Сертификат участника
6	Конкурс плакатов «Спасая жизнь» Пасхальных образовательных чтений «Ангелы в белых халатах: медицинским работникам посвящается», март 2022г	1	Свидетельство участника
7	Конкурс дефиле экокостюмов «Мини мистер и мисс Экология» городского экологического фестиваля «Мини мистер и мисс Экология», апрель 2022г.	2	Диплом лауреата III степени
8	Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» конкурсе «Экологические шедевры»	5	Диплом победителя

9	Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» конкурс «Экосказка»	5	Диплом лауреата III степени
10	Акция «Здоровая планета» городского смотра-конкурса «Дошколята – защитники природы»	Учреждение	Сертификат участника
11	Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка»	8	Диплом за I место (2) Диплом за II место (2) Диплом за III место (2) Диплом за участие (2)
12	Спортивные соревнования «Семейная спартакиада» среди команд муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Тольятти 2022	2	Сертификат участника
13	V городской фестиваль «Профи-дебют»	3	Диплом участника
14	V городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы»	7	Диплом победителя (6)
15	Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	5	Свидетельство участника
16	Литературный конкурс коротких рассказов «Один день из жизни моего города» в рамках городской акции «Неделя семейного чтения»	4	Свидетельство участника
17	Конкурс видеорепортажей «Где эта улица, где этот дом...» в рамках городской акции «Неделя семейного чтения»	1	Свидетельство участника
18	Конкурс коллажей «Тольятти-город моей мечты» в рамках городской акции «Неделя семейного чтения»	1	Свидетельство участника
19	Городской фестиваль - конкурс детских колясок «Мы едем, едем, едем...», в рамках празднования Дня города, посвященного 285-летию со дня основания Ставрополя-Тольятти	2	Диплом победителя Сертификат участника
20	Городской фестиваль технического творчества «Вместе в будущее»	2	Сертификат участника
21	Городской конкурс по творческому моделированию «Конструкторские идеи»	5	Диплом I степени (1) Свидетельство участника
22	Открытый городской конкурс детского творчества «ТОЛЬЯТТИНСКАЯ СНЕЖИНКА» Номинация «Вокал» Номинация "Костюм" Номинация «Рисунок» Номинация «Стихи»	9	Диплом лауреата I степени (3) Диплом лауреата II степени (2) Сертификаты участника
23	Городской конкурс-выставка детского рисунка «Елки-цветные иголки», городского творческого проекта «ВЫставка ТАЛАНТов»	8	Сертификат участника
24	Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «ДОРОГОЮ ДОБРА», конкурс «Время чудес»	5	Сертификат участника
25	Городское мероприятие «Академия ПДД», конкурс «Модный свет», 2022	14	Диплом I степени Диплом II степени (5)
26	Городской конкурс творческих работ «Ёлочное украшение» по тематике правил дорожного движения	4	Грамота лауреата 2 степени
27	Городской фестиваль «Здоровое питание – здоровые дети»	2	Сертификат участника
28	Городской фестиваль «Талантливые дошколята». Конкурс Волшебная клякса	2	Сертификат участника
29	Спортивные соревнования среди ДОО г.о. Тольятти «Веселые старты 2022-2023»	10	Грамота участников
30	Городской конкурс вокального искусства «Творчество без границ» Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти»	2	Диплом лауреата 2 степени
31	Городской конкурс «Книжки-малышки о моем родном	2	Диплом II степени

	городе, о моей семье- 2022»		Сертификат участника
32	Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята» Конкурс хоров и вокальных ансамблей «Созвездие талантов» Номинация «Современные детские песни»	5	Диплом II степени
33	Городской фестиваль "Семейные традиции", номинация "Тольятти из 60-х"	4	Сертификат участника
34	Городской конкурс по LEGO-конструированию «Детская мастерская Экороботов»	4	Диплом 2 степени (1)
35	Городской конкурс "Легенды Жигулей", номинация "Родной земли многоголосье"	2	Диплом 1 степени (1)
36	III Открытый фестиваль – конкурс народного творчества «Золотая нить традиций»	1	Диплом 3 степени
37	Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок»	1	Сертификат участника
Региональный уровень			
38	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	12	Диплом лауреата (10)
39	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вефлеемская звезда»	12	Диплом лауреата (10) Грамота участника
40	Конкурс скворечников «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца»	2	Сертификат участника
41	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Живая память»	1	Диплом 1 место
42	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»	2	Сертификат участника
43	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»	1	Диплом 1 степени
44	Областной конкурс «Дети за безопасность на дороге» (конкурс рисунков)	2	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
45	Областной творческий конкурс «Дети за безопасность на дороге» (конкурс макетов)	2	Лауреат 3 степени Диплом лауреата 1 степени
46	Областной конкурс для дошкольников "Дорога должна быть безопасной", Конкурс чтецов, ноябрь 2022 г.	1	Дипломант I степени
47	Областной конкурс «Федеральная неделя безопасности»	15	Диплом 2 степени
48	Онлайн-челлендж «К безопасной дороге в школу готов!» в рамках региональной профилактической акции «Внимание – дети! Дорога в школу!»	3	Сертификат участника
49	Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	3	Сертификат участника
50	Областное конкурсное мероприятие для дошкольников и учащихся начальной школы "Новое транспортное средство"	1	Сертификат участника
51	Региональный конкурс рисунков «НЛО – новый легковой объект для передвижения»	2	Сертификат участника
Всероссийский уровень			
52	Всероссийский фестиваль детского научно-технического творчества «Космофест 2022»	7	Благодарность
53	IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	1	Сертификат участника
54	Всероссийский конкурс детских рисунков «Кто как зимует?», ноябрь 2022	1	Диплом 1 место
55	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Такие разные птицы» посвященный международному дню птиц	1	Диплом лауреата 1 степени
56	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	2	Победитель 1 место

			Лауреат 1 степени
57	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение» Номинация «Новогодний карнавал» Номинация «Здравствуй, Дедушка Мороз»	5	Диплом I степени (2) Диплом III степени (2) Диплом участника
Международный уровень			
58	Всероссийский конкурс-фестиваль «Новогодние фантазии»	1	Диплом лауреата I степени
59	Международный экологический конкурс творческих работ «Подарок для пернатых друзей»	2	Диплом победителя I степени Диплом победителя I степени
60	Международный конкурс по лего-конструированию «ЛЕГО-ФАНТАЗЕРЫ»	2	Диплом победителя 2 место
61	Международном творческом конкурсе "Престиж"	2	Диплом победителя 2 степени (2)

Таким образом, воспитанники Учреждения принимают активное участие в конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней по всем направлениям развития ребенка (познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом, социально-коммуникативном) и занимают призовые места. В рамках усиления работы по патриотическому воспитанию дошкольников, воспитанники Учреждения принимали активное участие в конкурсных мероприятиях патриотической направленности (Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи», V городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы», Городской фестиваль - конкурс детских колясок «Мы едем, едем, едем...», в рамках празднования Дня города, посвященного 285-летию со дня основания Ставрополя-Тольятти, IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах» и других).

Вывод. Образовательный процесс в МБУ детском саду № 104 «Соловушка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы с детьми.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБУ детском саду № 104 «Соловушка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление

здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми, не более:

- от 1,5 до 3 лет — 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5 Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 10

Кадровый состав

	2021 год	2022 год
Общая численность педагогических работников дошкольного образования в том числе:	43	39
старшие воспитатели	1	1
воспитатели	34	29
учителя-логопеды	3	4
педагоги-психологи	2	2
музыкальные руководители	2	2
инструкторы по физической культуре	1	1

Характеристика образовательного уровня педагогов

Таблица 11

Образование	2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	19	45	18	46
в том числе педагогической направленности (профилю)	19	45	17	44
Среднее профессиональное	22	52	21	54
в том числе педагогической направленности (профилю)	22	52	21	54

Квалификация и динамика повышения квалификации педагогов Учреждения

Таблица 12

Квалификационная категория	2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	22	51	21	54
Первая	9	21	6	15
Соответствие занимаемой должности	11	26	9	21
Без категории	1	2	3	10

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 году

Таблица 13

Тема	Кол-во часов	Кол-во педагогов
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	36	5
Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой	36	1
Наставничество в дошкольной образовательной организации.	36	1
Культурные практики в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	36	5
Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста.	36	1
Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект.	36	2
Профессиональная компетентность руководителя как фактор эффективного управления образовательной организацией.	36	2
Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе.	36	1
Специфика разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования	36	3
Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях	36	3

реализации ФГОС.		
Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.	36	1
Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста.	36	2
Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	36	1
Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО.	36	1
Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки).	36	1
Мастерство педагогического общения - инструмент повышения качества дошкольного образования детей	36	2
Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии.	36	1
Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России	144	17
Дошкольное образование - ключевые компетенции в 2022/23 уч. г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения	144	1
Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения	144	1
YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации	20	23
Профилактика детского дорожного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организаций	24	28

Выводы и предложения. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием. Квалификационные категории имеют 69 % педагогов, что на 3 % ниже по сравнению с 2021 годом. Соответствие занимаемой должности имеют 21% педагогов, что на 5% ниже по сравнению с 2021 годом. План аттестационных мероприятий в 2022 г. выполнен.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги Учреждения показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году 100 % педагогов прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации в дистанционном формате.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в т.ч. ИКТ-технологий (дистанционное обучение, участие педагогов в онлайн-конференциях и др.). Мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования и повышение квалификационной категории.

**Транслирование опыта практических результатов
профессиональной деятельности педагогов Учреждения в 2022 году**

Таблица 14

Дата	Мероприятие	Форма представления	Результат
Городской уровень			
Январь	Научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Тема мастер-класса «Интегрированный подход к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на краеведческом материале» (Назарова Г.Р., Лукашева А.Ю.)	Сертификаты участника
Март	Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе. Методическая мастерская «Современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста» Тема «Реализация программы воспитания детей раннего возраста посредством игровых воспитывающих ситуаций»	Презентация «Реализация программы воспитания детей раннего возраста посредством игровых воспитывающих ситуаций» (Семкина С.И.) Мастер-класс «Игровые воспитывающие ситуации как средство трудового воспитания детей раннего возраста» (Лукашева А.Ю., Иващенко Н.В.) Мастер-класс «Взаимодействие с родителями в рамках реализации рабочей программы воспитания посредством детско-родительской игротеки «Вместе с мамой, вместе с папой» (Щербакова М.В., Егорова Л.А.)	Программа мероприятия Сертификаты участников
Апрель	Городской фестиваль «Профи-дебют»	Конкурс для педагогов «Игровой центр: Мир профессий» (Бородина Н.В., Сенаторова Т.Н.)	Сертификаты участников
Апрель	Выставка-ярмарка методической продукции - 2022	Презентация ЭОР «Здоровый ребенок» (Бикбаева Г.Р., Горина Т.А., Кичатова О.А., Нягашкина А.А., Овчинникова П.Ю., Семкина С.И., Кравец Ю.К., Назарова Г.Р. Лупика Н.Г., Лукашева А.Ю., Овчинникова О.И. Щербакова М.В.)	Сертификаты участников
Апрель	Методический интенсив «Использование банка универсальных форм воспитания при планировании и реализации программы воспитания детей в ДОО»	Методическая площадка 3 «Подходы к проектированию партнерского творческого дела в воспитательной работе с детьми» (на примере концерта-мюзикла «Кошкин дом» по этико-эстетическому направлению воспитания) (Семкина С.И., Чихалова Н.А.)	Программа мероприятия

Октябрь	Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования и региональных инновационных площадок в сфере образования в 2022-2023 учебном году	Презентация проекта «Формирование 4К-компетенций у детей старшего дошкольного возраста в ходе организации проектной сессии предпринимательской направленности» (Семкина С.И.)	
Октябрь	Конкурс профмастерства «Мастер-золотые руки»	Раздел «Дидактические материалы» Номинация «Для детей дошкольного возраста» (Сенаторова Т.Н. Бородина Н.В.)	Диплом лауреата
Ноябрь	Городская акция «За жизнь без барьеров» Ярмарка педагогических идей	Тема «Развитие у детей старшего дошкольного возраста с ТНР зрительно-моторной координации посредством координационной лестницы» (Палагина Е.А., Семкина С.И.) Тема «Многофункциональный модуль-лепбук «Банкомат» (Бородина Н.В., Сенаторова Т.Н.)	Сертификат участника
Октябрь	Методический семинар «Технологическая карта реализации универсальных форм воспитательной работы в образовательном процессе ДОО»	Педагогический дизайн формы воспитательной работы – партнерское творческое дело «Выставка декора «Осенние узоры на окне» (Чихалова Н.А., Семкина С.И., Горелова О.Е.)	Программа семинара
Декабрь	Конкурс на лучшее новогоднее оформление «С Новым годом, любимый Тольятти!»	Формление холла Учреждения (Алешенкова С.В., Иващенко Н.В., Лукашева А.Ю.)	
Региональный уровень			
Февраль	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ОП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск) Минобразования Самарской обл.	Мастер-класс «Реализация программы воспитания детей раннего возраста посредством игровых воспитывающих ситуаций» (Лукашева А.Ю., Иващенко Н.В.)	Сертификат ведущего мастер-класса
Апрель	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2022»	Номинация «Эксплощадка» Направление «ЭОР» (Лукашева А.Ю., Бикбаева Г.Р. Лупика Н.Г.) Номинация «Эксплощадка» Направление «Авторские программы» (Сенаторова Т.Н.)	Диплом победителя Диплом лауреата

		Бородина Н.В.) Номинация «Радуга педагогических идей» Направление «Коммуникативная деятельность» «Двигательная деятельность» (Овчинникова П.Ю., Горелова О.Е., Сатишева О.Г., Горина Т.А., Кравец Ю.К.)	Дипломы лауреата
Май	Методическая неделя «Реализация программ воспитания в системе дошкольного воспитания» Секция 1. Игры, игровые и дидактические пособия, игровое оборудование в рамках реализации Программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «патриотическое направление»	Мастер-класс «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на краеведческом материале в процессе организации игровой деятельности» (Бородина Н.В., Сенаторова Т.Н.)	Сертификат участника
Сентябрь	Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области.	Мастер-класс «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на краеведческом материале (в различных видах деятельности)». (Семкина С.И., Овчинникова О.И.)	Сертификат участника
Всероссийский уровень			
Апрель	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	«Развивающие игры и пособия. Старт» (Бородина Н.В., Сенаторова Т.Н.)	Диплом участника
Ноябрь	Межрегиональная научно-практическая конференция для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Воспитание как общенациональный приоритет: современные ответы на вызовы времени» (с.Кошки)	Тема доклада «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на краеведческом материале в процессе организации игровой деятельности» (Сенаторова Т.Н., Бородина Н.В.)	Сертификат участника
Ноябрь	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов и специалистов ДОО «Лучшие практики воспитания: новые возможности для новых результатов» (МАОУ ДПО ЦРСО г. Пермь) Номинация «Грани патриотического воспитания». Тема педагогический проекта	«Эколого-краеведческое направление патриотического воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности по теме «Животный мир родного края».	Диплом победителя

	(Семкина С.И., Кравец Ю.К., Матвеева Н.В.)		
Научные публикации			
Апрель	Городской уровень Кичатова О.А., заведующий, Чихалова Н.А., зам. зав. по ВМР, Семкина С.И., старший воспитатель «Подходы к проектированию партнерского творческого дела в воспитательной работе с детьми (на примере концерта- мюзикла «Кошкин дом»	Научная публикация	Чихалова Н.А. Подходы к проектированию партнерского творческого дела в воспитательной работе с детьми (на примере концерта-мюзикла «Кошкин дом»/ Чихалова Н.А., Семкина С.И., Кичатова О.А. – Текст: электронный // Проблемы образования на современном этапе : материалы студенческой научно-практической конференции, 4-15 апреля 2022 г. Выпуск XI / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. – Тольятти : НаукоПолис, 2022 . – 1 CD-ROM. 407-412.
Май	Всероссийский уровень Семкина С.И., старший воспитатель, Кичатова О.А., заведующий «Реализация программы воспитания детей раннего возраста посредством игровых воспитывающих ситуаций»	Научная публикация	Анфисова С.Е. Реализация программы воспитания детей раннего возраста посредством игровых воспитывающих ситуаций / С.Е. Анфисова, С.И. Семкина, О.А. Кичатова // Научное отражение / сост. Ярыгин А.Н. и др. – 2022. № 1 (27). – С. 27-31.

Выводы. В Учреждении созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогических работников, развития их самообразования и реализации своих профессиональных возможностей. Практический опыт, разработанный педагогами Учреждения, носит актуальный и инновационный характер. Методические теоретические практические материалы, разработанные по всем направлениям развития ребенка, способствуют эффективному решению образовательных задач дошкольного образования. Результативное участие педагогов Учреждения в мероприятиях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровнях показывает их высокий профессионализм.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, воспитателям детей раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, во-вторых, оценивается играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учреждения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Подобраны комплексы наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала в соответствии с комплексно-тематическим планированием каждой возрастной группы. Кроме того, в методическом кабинете есть дидактические игры по всем направлениям, детская литература для детей всех возрастных групп. Разработан и накоплен богатый материал для работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами Учреждения по организации летней оздоровительной работе, обеспечении безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и другим направлениям развития воспитанников. Также накоплен большой авторский опыт в виде методических разработок, программ, картотек компьютерных игр, разработанных педагогами нашего Учреждения.

В библиотеке Учреждения находится богатый материал на электронных образовательных ресурсах: учебно-методические комплексы и конспекты для проведения НОД по всем образовательным областям для всех возрастных групп, картотеки дидактических игр, познавательных мультфильмов по профилактике правил дорожного движения и безопасного поведения в окружающем ребенка мире. Разработаны электронные образовательные ресурсы: 1) «Банк компьютерных дидактических игр» по всем направлениям развития дошкольника для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, 2) «Экология вокруг нас» (компьютерные дидактические игры экологической направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста по разделам «Живая природа», «Неживая природа»), 3) «Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Самарской Луки» для детей старшего дошкольного возраста, 4) «Виртуальные экскурсии по музеям Самарской губернии», 5) электронный образовательный ресурс «Здоровый ребенок».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году библиотека методического кабинета Учреждения пополнилась учебно-методической литературой по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, социально-коммуникативному развитию; тематическим демонстрационным материалом, программным обеспечением образовательного процесса детей раннего возраста.

В Учреждении широко используются технические средства: видеокамера, фотоаппарат, интерактивные доски, проектор, экран, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры. Имеется доступ к сети интернет, электронная почта. Официальный сайт Учреждения и социальная группа ВК обеспечивают открытость деятельности Учреждения, информирует общественность о развитии и результатах уставной деятельности Учреждения.

Вывод. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Однако, в связи с рекомендациями Минпросвещения РФ об усилении работы по патриотическому воспитанию дошкольников в 2022 году оказалось, что в Учреждении имеется недостаточно практического материала по формированию у детей представлений об улицах и достопримечательностях родного города, природе родного края. В связи с

этим, педагогический коллектив Учреждения в рамках региональной опорной площадки разработал учебно-методическое пособие «Реализация воспитательного процесса по направлению патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на краеведческом материале». Данное методическое пособие улучшит учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения в рамках реализации задач патриотического воспитания.

1.6. Оценка материально-технической базы Учреждения

Качество дошкольного образования, образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и рациональным, целесообразным возрасту дошкольников насыщением развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В целях достижения наиболее качественных результатов освоения ООП ОП ДО и АООП ДО МБУ детского сада № 104 «Соловушка» наше Учреждение обеспечено необходимыми специализированными кабинетами и оборудованием (см. табл.15)

Оснащение помещений Учреждения, предназначенных для организации образовательной деятельности

Таблица 15

Наименование помещений	Функциональное назначение	Оснащение
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных и профилактических процедур; физкультурно-оздоровительной работы.	Стандартное и нестандартное оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры, музыкальный центр, методическая литература по физической культуре
Кабинет педагога-психолога	Для организации психологического сопровождения педагогического процесса: проведение диагностики и коррекции детей, консультаций для воспитателей и родителей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, релаксации.	Библиотека психологической литературы, игровой материал, диагностический инструментарий, шкаф для метод. пособий, столы, стулья
Кабинет учителя - логопеда	Проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи	Стол� детские, стулья детские, зеркало, компьютер, принтер, шкаф для метод. пособий, библиотека методической литературы по логопедии, дидактические игры по развитию речи, наглядный и демонстрационный материал, детская художественная литература
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга (праздников, развлечений), индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями.	Детские стулья, зеркала, фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, шкаф для метод. материала, детские музыкальные инструменты, проектор, интерактивная доска, экран
Изостудия	Для занятий художественно-продуктивной деятельностью. Для реализации задач художественно-эстетического направления.	Стол� детские, стулья детские, мольберт, стол взр., стул взр., шкаф для метод. пособий, наглядный и демонстрационный материал по изобразительной деятельности (репродукции)

		известных художников, изделия народных промыслов), материалы для рисования
Методический кабинет	Консультативный центр, обеспечение методического сопровождения образовательного процесса	Столы, стулья, шкафы для метод. материала, компьютеры, принтер, Библиотека методической и детской художественной литературы, наглядный и раздаточный материал к занятиям, доступ в интернет для педагогов
Групповые помещения (игровая комната, спальная комната, приемная комната, туалетная комната)	Осуществление образовательного процесса, всех видов детской деятельности, режимных моментов	Игровая комната имеет центры познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития; центры безопасности, книги, природы, игры, патриотического воспитания, конструирования.
Прогулочные участки	Осуществление прогулок на свежем воздухе	Веранда, песочница с теньевым навесом, стандартные МАФы для развития физических качеств и игровой деятельности, архитектурные постройки, созданные руками воспитателей. Участки огорожены живой изгородью и низким забором.
Спортивный участок	Осуществление занятий по физической культуре на свежем воздухе, праздников и развлечений.	Прыжковая яма, МАФы, спортивный инвентарь

Вывод. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении образовательной деятельности с воспитанниками выявила недостаточное количество необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах; недостаточное количество технических средств и программного обеспечения для организации массовых совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Поэтому необходимо в 2023 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая основывается на систематическом анализе качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ заведующего № 93 от 26.08.2022 г.). Мониторинговые исследования

качества образования в Учреждении в 2022 году показали эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В МБУ детском саду №104 «Соловушка» в 2022 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения.

Анкетирование поведилось в онлайн формате. Родителям (законным представителям) была предложена анкета в Google форме.

В анкетировании приняли участие 283 человек (респондентов), что составило 67 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Учреждение.

Результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью Учреждения в 2022 году, что свидетельствует об эффективности созданной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяющей максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы педагогом.

Количественный и качественный анализ показал.: 87% респондентов (341 человек) удовлетворены состоянием материальной базы Учреждения; обеспеченностью игрушками и развивающими пособиями; созданными санитарно-гигиеническими условиями; профессиональными качествами педагогов; взаимоотношениями педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми и родителями; работой по сохранению и укреплению здоровья детей; качеством предоставления услуги по присмотру и уходу; качеством воспитательно-образовательного процесса. Родители осведомлены о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности, о режиме работы группы, об организации питания детей, о проблемах и успехах в развитии и воспитании ребенка.

13% респондентов (49 человек) частично удовлетворены качеством деятельности Учреждения. Выявление признаков частичной удовлетворенности родителей указывает на необходимость конкретизации и актуализации информации по данным направлениям.

С целью улучшения качества деятельности Учреждения необходимо администрации Учреждения продолжать работу по совершенствованию модели взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других условий в рамках реализации ООП ДО. Педагогическим работникам осуществлять внедрение современных эффективных форм обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения обеспечивая возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации ООП ДО Учреждения.

II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	496	455	455
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	496	455	455
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	107	72	78
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	389	383	377
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	53/11	71/16	49/11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	53/11	71/16	49/11
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	7	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	43	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/42	18/43	19/44
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/42	18/43	19/44
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	25/56	24/56	22/51
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/51	24/56	22/51
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/67	33/77	31/72
1.8.1	Высшая	человек/%	24/53	24/56	22/51
1.8.2	Первая	человек/%	6/13	9/21	9/21
1.9	Численность/удельный вес численности	человек/%	8/17	4/9	3/7

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/5	1/2	5/13
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/5	2/5	2/5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0	2/5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/7	3/7	5/13
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	43/100	39/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	43/100	39/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	43/455	43/455	39/390
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	6	6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	442	442	442
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Заведующий

О.А. Кичатова