

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
Протокол № 5 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий О.А. Кичатова
(Приказ № 73-од от 27.05.2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста
(1,6-3 лет) «Болтушки»
Автор: Н.Н. Романова**

Один год обучения

г. Тольятти
2024-2025

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Адресат программы	4
1.5 Объем программы	4
1.6 Формы обучения	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Тип занятия	4
1.9 Формы проведения занятий	4
1.10 Срок освоения программы	4
1.11 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты	13
II. Комплекс организационно - педагогических условий	13
1. Календарный учебный график	13
2. Условия реализации программы	13
3. Формы аттестации	13
4. Оценочные материалы	13
5. Методические материалы	13
III. Список литературы	13
1. Основная	13
2. Дополнительная	14

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет) «Болтушки» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области образования детей раннего возраста.

1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность программы

Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов. Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего возраста от 1,6 года до 3 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает влияние на всю его последующую жизнь. В норме уже к двум годам ребенок имеет словарный запас от 100 до 300 слов, активно строит предложения из двух–трех слов, рассказывает короткие стихи, задаёт вопросы. К сожалению, уровень речевого развития детей раннего возраста, поступающих в дошкольные образовательные организации, часто не соответствует возрастной норме: некоторые дети практически не произносят слова, пользуются жестами, отдельными звуками. Эти дети относятся к группе риска по общему недоразвитию речи, задержке речевого развития. Для них характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значении предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей функций речи, сенсомоторного уровня речевой деятельности. Специализированная логопедическая помощь в системе образования оказывается детям с патологией речи после 5 лет, когда речевой дефект уже закрепился. Так как с возрастом теряется возможность пластичного изменения состояния ребенка, ухудшаются условия для компенсации и коррекции, проблема раннего выявления и профилактики нарушений речи у детей раннего возраста остается актуальной. Как известно, любое нарушение легче

предупредить, чем исправить. В связи с этим разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Болтушки».

Новизна

Новизной программы является создание оптимальных условий для развития речи детей раннего возраста, относящихся к группе риска по общему недоразвитию речи, задержке речевого развития, имеющих нормальный слух и сохранный интеллект.

1.3 Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность программы, состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение системой родного языка, а так же стабилизация всего хода психофизического развития ребенка с нарушением речи для его успешной интеграции в общество сверстников.

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 1,6 до 3 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36

1.6 Формы обучения

Форма обучения по Программе - очная, групповая.

1.7 Методы обучения

Занятия проводятся малыми группами по 3 человека (10 минут) в игровой форме с использованием разнообразных методов и приемов: чтение художественной литературы, использование игрушек, реальных предметов и ярких красочных картинок; инсценировка и элементарная драматизация литературных произведений, фольклора; дидактические игры и упражнения; прием «Договаривания» потешек, стихотворений, сказок; прием «Разговор с самим с собой»; прием «Параллельный разговор»; провокация или искусственное непонимание ребенка. Использование в коррекционно-развивающей работе здоровьесберегающих технологий, социо-игровых технологий необходимое условие сохранения психического и физического здоровья детей.

1.8 Тип занятия

Для освоения дополнительной программы используются различные типы занятий: практические, теоретические, комбинированные, диагностические.

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в форме занятия-игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

Включение детей в образовательный процесс возможно на любом этапе реализации программы, т.к. допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

I.11 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю, 1 раз в неделю.
Продолжительность одного занятия 10 минут.

2. Цели и задачи Программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Обследование	2	1,7	0,6	Опрос
2.	«Моя семья»	2	0,4	1,6	Игра
3.	«Я. Части тела, лица»	2	0,4	1,6	Игра, опрос
4.	«Осень золотая»	1	0,3	0,7	Игра
5.	«Игрушки»	1	0,3	0,7	Игра
6.	«Магазин игрушек»	1	0,3	0,7	Наблюдение
7.	«Овощи. Фрукты»	2	0,4	1,6	Игра, наблюдение
8.	«Готовимся к Новому году!»	1	0,3	0,7	Наблюдение
9.	«Зима»	1	0,3	0,7	Игра
10.	«Одежда»	1	0,3	0,7	Игра
11.	«Обувь»	1	0,3	0,7	Наблюдение
12.	«Новый год. Елочка»	2	0,4	1,6	Игра
13.	«Дикие животные»	2	0,4	1,6	Беседа, наблюдение
14.	«Птицы»	1	0,3	0,7	Опрос
15.	«Домашние животные»	1	0,3	0,7	Беседа, опрос
16.	«Профессии»	1	0,3	0,7	Наблюдение
17.	«Посуда. Пища»	2	0,4	1,6	Игра, наблюдение
18.	«Мамин праздник»	1	0,3	0,7	Опрос
19.	«Весна»	2	0,4	1,6	Наблюдение, опрос
20.	«Домашние птицы и их детеныши»	2	0,4	1,6	Игра
21.	«Домашние животные и их детеныши»	2	0,4	1,6	Игра, наблюдение
22.	«Дикие животные и их детеныши»	2	0,4	1,6	Игра, наблюдение
23.	«Мебель»	1	0,3	0,7	Игра
24.	«Транспорт»	1	0,3	0,7	Игра
25.	«Насекомые»	1	0,3	0,7	Игра
ИТОГО		36	9,8	26,2	

2.1 Цель Программы

Цель программы - развитие речи детей раннего возраста 1,6 - 3 лет, относящихся к группе риска по общему недоразвитию речи, задержке речевого развития.

2.2. Задачи программы

- развитие эмоционального общения и сотрудничества со взрослым;
- формирование всех сторон устной речи, в соответствии с возрастом детей;
- развитие общих речевых навыков, слухового восприятия, общей и мелкой моторики;
- инициирование речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Раздел	Кол- во часов	Вид занятия	Содержание
Обследование	1	Теория/ практика	Обследуются: - импрессивная речь - понимание речи (понимает, частично понимает, не понимает); - состояние экспрессивной речи (называет, частично называет, не называет - не произносит).
«Моя семья»	2	Теория/ практика	1. Формирование умений: вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции, соотносить изображения с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов семьи, понимать вопрос: Где? 2. Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А, У. (упражнение « <i>Послушай и повтори</i> » <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыши, <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка). 3. Расширение предметного словаря по теме. 4. Пальчиковая гимнастика: « <i>Моя семья</i> ».
«Я. Части тела, лица»	3	Теория/ практика	1. Формирование умений: соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение « <i>Покажи на себе и на кукле</i> », « <i>Зеркало</i> ». 2. Формирование умения выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i> 3. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок. 4. Формирование навыка понимать и употреблять местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа. 5. Пальчиковая гимнастика « <i>Встреча</i> ».
«Осень золотая»	1	Теория/ практика	1. Формирование умений: вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции, Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме упражнение « <i>Покажи картинку</i> ». 2. Формирование понятия «один» - «много». Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет». 3. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная сказка « <i>Веселый язычок</i> ». 4. Пальчиковая гимнастика « <i>Осенние листья</i> ».
«Игрушки»	1	Теория/ практика	1. Формирование умений: вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции, соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение « <i>Покажи</i> ». 2. Расширение предметного словаря по теме введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов. Словоизменение. Существительные единственного и множественного числа. 3. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> - рычит мишка,

			<p><i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение «<i>Внимательные глазки</i>». Пальчиковая гимнастика «<i>Игрушки</i>».</p>
«Магазин игрушек»	1	Теория/ практика	<p>1. Продолжать формирование умений: вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции, соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «<i>Покажи</i>»</p> <p>2. Продолжать расширение предметного словаря по теме введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов. Словоизменение. Существительные единственного и множественного числа.</p> <p>3. Продолжать учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение «<i>Внимательные глазки</i>». Пальчиковая гимнастика «<i>Игрушки</i>».</p>
«Овощи. Фрукты»	2	Теория/ практика	<p>1. Формирование умений: узнавать и правильно показывать овощи, фрукты (соотносить изображения с их словесным обозначением), выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту (банан), возьми морковь, положи огурец</i>, понимать грамматические категории числа существительных – игра «<i>Где много, а где мало?</i>».</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов, понятие «большой» - «маленький». Знакомство с уменьшительно-ласкательной формой слова.</p> <p>3. Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики (а/г «Наказать непослушный язык»).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «<i>Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...</i>».</p> <p>5. Согласование имен прилагательных с именами существительными мужского и женского рода.</p>
«Готовимся к Новому году!»	1	Теория/ практика	<p>1. Формирование умений: понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке, узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и «<i>Отгадай загадку – покажи отгадку</i>».</p> <p>2. Развитие речевого слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнения «<i>Выполни задание!</i>», «<i>Маленький музыкант</i>»</p> <p>3. Уточнение и расширение словаря по теме. Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа. Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи.</p> <p>4. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания (на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается;</p>

			<p><i>Х-х-х-х! – греем руки;</i> <i>У-у-у-х! – катание с горки;</i> <i>Ух-х-х!, Ух-х-х-х! – погреемся.</i> <i>Ду-ду-ду – игра на дудочке,</i> <i>Дон-дон, динь-динь – звенит колокольчик,</i> <i>Та-та-та, бом, бам – бьём в барабан.</i> 5. Развитие ручной моторики: «Новогодний праздник»</p>
«Зима»	1	Теория/ практика	<p>1. Формирование умения узнавать игрушки и предметы по описанию – упражнение «Веселые загадки». Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – упражнение «Кто что делает?».</p> <p>2. Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение «Маленький музыкант».</p> <p>3. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование понятия «зима». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА. Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»</p> <p>5. Группировка предметов по цвету, закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Найди рукавички одинакового цвета».</p>
«Одежда»	1	Теория/ практика	<p>1. Формирование умений: узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение «Отгадай загадку – покажи отгадку», понимать вопросы <i>где? кто? кому?</i>- упражнение «Кто что делает?», выполнять двухступенчатые инструкции, пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога, закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. <i>Д/и</i> «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась».</p> <p>2. Закрепление произношения звука А. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Одежда».</p>
«Обувь»	1	Теория/ практика	<p>1. Формирование умений: ориентироваться в названиях действий–упражнение «Покажи», выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение «Поручение» (<i>покажи тапочки, надень тапочки, снимите тапочки</i>), расширение пассивного словаря за счёт существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обувая, снимаю, гулять, ходить, танцевать</i>, обобщающего значения слов: <i>обувь</i>.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по, введение обобщающего слова, образование формы родительного падежа имен существительных, расширение глагольного словаря, повторение фразы из 3-х слов.</p> <p>3. Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи, развитие слухового восприятия, речевого дыхания, развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p> <p>4. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение «Четвёртый»</p>

			лишний». 5. Пальчиковая гимнастика «Обувайка».
«Новый год. Елочка»	2	Теория/ практика	1. Формирование умений: понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке, узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку». 2. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом. Уточнение произношения звука У. А/г «Кто дальше загонит мяч». 3. Развитие речевого слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение «Выполни задание!». 4. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Лошадка». 5. Развитие зрительного внимания – упражнение «Найди две одинаковые ёлочные игрушки». Раскладывание игрушек в заданной последовательности (2-3 игрушки).
«Дикие животные»	2	Теория/ практика	1. Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> 2. Развитие слухового внимания, восприятия и дифференциации на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и «Мишка и зайчик». 3. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего слова. Образование и различие глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 4. Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик. 5. Формирование умения определять лишний предмет 6. из представленного ряда–игра «Четвертый лишний».
«Птицы»	1	Теория/ практика	1. Формирование умения отгадывать птиц по их описанию – д/и «Кто это?» Уточнение и расширение представлений о домашних птицах. Выполнение действий: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i> 2. Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду.</i> Формирование обобщающего понятия «домашние птицы». Уточнение понятий «большой»–«маленький», «один» - «много». 3. Образование глаголов от звукоподражаний. Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Формирование умения различать высокие и низкие звуки – упражнение «Кто как голос подает?» 4. Пальчиковая гимнастика «Гусь».
«Домашние животные»	1	Теория/ практика	1. Формирование умения различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один- много». 2. Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков животных – упражнение «Кто кричит?» 3. Уточнение и расширение качественного словаря по теме, введение обобщающего слова. Фраза с прямым дополнением.

			<p>Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Знакомство с потешкой «Киска».</p> <p>4. Звук М.А/г «Вкусное варенье». Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Котят</i>»</p>
«Профессии»	1	Теория/ практика	<p>1. Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи доктора, продавца</i>. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение «<i>Кто где?</i>»</p> <p>2. Развитие речевого слуха, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «<i>Найди картинку</i>» (<i>парные картинки</i>).</p> <p>3. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщающим словом. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в творительном падеже.</p> <p>4 Звук Н. А/г «Лопатка». Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.</p> <p>5. Развитие зрительного внимания – упражнение «<i>Найди кому что нужно</i>», <i>д/и «Кто чем работает?»</i>.</p>
«Посуда. Пища»	2	Теория/ практика	<p>1. Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Выполнение двухступенчатых инструкций – <i>д/и «Поручение»</i>. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова.</p> <p>2. Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>. Согласование качественных прилагательных с существительными. Различение глаголов настоящего времени 1-го лица един. и мн. числа. Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода . Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке)</p> <p>3. Звук О. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. А/Г «Качели». Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.</p> <p>4. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пытит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «<i>Посуда</i>»</p>
«Мамин праздник»	1	Теория/ практика	<p>1. Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение «<i>Подарок для мамы</i>». Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p> <p>2. Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Фраза с прямым дополнением. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением (работа по сюжетным картинкам).</p> <p>3. Закрепление произношения звука М в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.</p> <p>4. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «<i>Машины помощники</i>»</p>

«Весна»	2	Теория/ практика	<p>1. Формирование умения узнавать игрушки и предметы по описанию – упражнение «<i>Веселые загадки</i>». Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – упражнение «<i>Кто что делает?</i>».</p> <p>2. Развитие слуховое внимания, восприятия на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение «<i>Маленький музыкант</i>».</p> <p>3. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование понятия «весна». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА. Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи. А/г «Заборчик».</p> <p>Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «<i>Дождик</i>»</p> <p>5. Группировка предметов по цвету, закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение «<i>Найди зонтики одинакового цвета</i>».</p>
«Домашние птицы и их детеныши»	2	Теория/ практика	<p>1. Расширение пассивного словаря по теме: существительными: <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>; прилагательными: <i>красивый, заботливый, строгий</i>; глаголами: <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i>; числительными: <i>один, два</i>.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков птиц – упражнение «<i>Кто кричит?</i>»</p> <p>3. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний. Употребление предлога У в значении <i>у кого</i>. Различение существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в Им. падеже.</p> <p>4. Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. А/г «Заборчик».</p>
«Домашние животные и их детеныши»	2	Теория/ практика	<p>1. Формирование умения различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «<i>Один- много</i>».</p> <p>2. Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков животных – упражнение «<i>Кто кричит?</i>»</p> <p>3. Уточнение и расширение качественного словаря по теме, введение обобщающего слова. Рассмотрение картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия «маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО Употребление предлогов НА, ПОД.</p> <p>4. Звук М. А/г «Улыбка». Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Котят</i>».</p>
«Дикие Животные и их детеныши»	2	Теория/ практика	<p>1. Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку и бельчонка (лису и лисенка, и т.д.)</i>.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, восприятия и дифференциации на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и «<i>Мишка и зайчик</i>».</p> <p>3. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции.</p> <p>4. Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно- ритмического рисунка слов.</p> <p>5. Развитие ручной моторики «<i>Соберем грибочки</i>».</p>
«Мебель»	1	Теория/	<p>1. Формирование умений: вслушиваться в речь и понимать</p>

		практика	ее содержание (обобщающее понятие «мебель», уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение « <i>Посидим, полежим!</i> » упражнение « <i>Что для чего?</i> » (<i>спать, сидеть, хранить</i>), выполнять двухступенчатые инструкции – <i>игра в поручения (пойди, возьми, покажи)</i> . 2. Согласование числительных «один», «два» с существительными, понимание предлогов В, НА, У , обучение выполнению инструкций. 3. Закрепление произношения звука У , развитие силы голоса и просодической стороны речи. 4. Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение « <i>Помоги медведям найти свои кровати</i> ». 5. Пальчиковая гимнастика « <i>Стул</i> ».
«Транспорт»	1	Теория/ практика	1. Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i> . Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение « <i>Что где?</i> » 2. Развитие речевого слуха, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение « <i>Найди картинку</i> » (<i>парные картинки</i>). 3. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые - людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. Формирование обобщающего понятия “транспорт”. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке. 4. Звук В . А/г «Вкусное варенье». Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.
«Насекомые»	1	Теория/ практика	1. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i> . 2. Развитие фонематического слуха. 3. Уточнение и расширение словаря по теме. Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и «Где много, а где мало?»</i> . Образование мн. числа существительных. 4. Закрепление произношения звука К в словах и фразовой речи. 5. Пальчиковая гимнастика « <i>Жук</i> ».
Обследование	1	Теория/ практика	Обследуются: - импрессивная речь - понимание речи (понимает, частично понимает, не понимает); - состояние экспрессивной речи (называет, частично называет, не называет - не произносит).

4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
<ul style="list-style-type: none"> • будет обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении); • будет воспроизводить знакомые звукоимитации и звукоподражания, фразы на основе подражания; • будет использовать в речи простые по слоговому составу слова; • будет называть знакомые свойства и качества предметов; • будет использовать в активной речи фразы из двух-трех слов, рассказывать потешки, стихи, считалочки (при невозможности полного речевого высказывания пользоваться способом договаривания). 	<ul style="list-style-type: none"> • будет сформирована потребность в общении со взрослыми и сверстниками; • будут сформированы общие речевые навыки; • будет сформировано слуховое восприятие; • будут сформированы все компоненты речевой системы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	10 минут
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	09 сентября – 23 сентября 2024 года 12 мая – 26 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

Материально-техническое обеспечение.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 3 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.

3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение

(наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: открытые уроки, разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется по каждой теме учебно-тематического плана.

4. Оценочные материалы

Обучающийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

- Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

- Оценкой «зачтено» оцениваются обучающиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Методическое обеспечение: материал для обследования речевого развития детей; комплексы артикуляционных упражнений, пальчиковой гимнастики; комплексы упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук; пособия и наглядный материал для развития психологической базы речи: памяти, внимания, мышления.

Дидактическое обеспечение: предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек по темам занятий, набор детских муз. инструментов.

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Александрова, Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи /Т.В.Александрова. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 48 с.

2. Бардышева, Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – Москва: «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.

3. Большакова, С.Е. Формируем слоговую структуру слова / С.Е.Большакова. – Москва: Карапуз-Дидактика, 2006. – 56 с.

4. Воробьева, Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. - Санкт-Петербург: ЛИТЕРА, 2007. – 64 с.

5. Закревская, О.В. Развивайся, малыш! / О.В.Закревская. – Москва: Гном и Д, 2010. – 88 с.

6. Закревская, О.В. Развивайся, малыш. Сюжетные картинки по развитию речи / О.В. Закревская. – Москва: Гном, 2015. – 80 с.

7. Закревская, О.В. Развивайся, малыш. Предметные картинки по развитию речи /

О.В. Закревская. – Москва: Гном, 2015. – 80 с.

8. Нищева, Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада / Н.В. Нищева.- СПб:«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003.-32 с.

9. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь / Н.В. Нищева.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 40 с.

10. Новиковская, О.А. Логопедическая грамматика / О.А. Новиковская. - Санкт-Петербург: КОРОНА, 2008. – 64 с

11. Османова, Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики / Г.А. Османова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. -160 с.

12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина. – МОСКВА: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983. – 120 с.

13. Цвынтарный, К.В. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа / К.В.Цвынтарный. - Санкт- Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 80 с.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"