

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
Протокол № 5 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий О.А. Кичатова
(Приказ № 73-од от 27.05.2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста
(5-7 лет) «Буквознайка»
Автор: Г.Р. Назарова**

Один год обучения

г. Тольятти
2024-2025

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Адресат программы	4
1.5 Объем программы	4
1.6 Формы обучения	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Тип занятия	4
1.9 Формы проведения занятий	4
1.10 Срок освоения программы	4
1.11 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	5
4. Планируемые результаты	7
II. Комплекс организационно - педагогических условий	7
1. Календарный учебный график	7
2. Условия реализации программы	8
3. Формы аттестации	8
4. Оценочные материалы	8
5. Методические материалы	9
III. Список литературы	10
1. Основная	10
2. Дополнительная	10

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Буквознайка» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области социализации и подготовки детей к школьному обучению.

1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность программы

Современное школьное образование предъявляет к ребенку, поступающему в первый класс серьезные требования, такие как наличие знаний и умений в области обучения грамоте, навыков сознательного слитного чтения, полноценного понимания прочитанного. Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Программа начальных классов сложна и объемна, ребенку, не владеющему первоначальными навыками грамоты, осваивать ее курс порой очень трудно. Кроме того, в школе достаточно жесткий «учебный план», который нельзя изменить в течение года, поэтому лучше, если будущие первоклассники придут в школу «подготовленными». В этом случае они легко впишутся в процесс обучения, им будет комфортнее на новой ступени образования. Родители же дошкольников давно уяснили: успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний, да и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависят от дошкольной подготовки.

Программа направлена на обучение чтению, развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д., что позволяет выполнить социальный заказ в плане подготовки детей к школе в области обучения чтению и грамоте.

1.3 Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью Программы является применение *звукобуквенного принципа*, что помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове. Особенностью программы является использование *и слогового принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

Основой для создания данной программы послужили программы и методики:

- Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»;
- Гасанова Р.Х. «Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет»;
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36.

1.6 Формы обучения

Форма обучения по Программе - очная, индивидуальная.

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.
2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.
3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по Программе являются:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в форме игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

Включение детей в образовательный процесс возможно на любом этапе реализации программы, т.к. допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

I.11 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю, 1 раз в неделю.
Продолжительность одного занятия:

- старшая группа (5-6 лет) -25 минут;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 30 минут.

2. Цели и задачи Программы

2.1 Цель Программы

Цель программы - развитие интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, раскрытие их творческого потенциала и коммуникативных навыков для успешного включения в систему начального общего образования.

2.2. Задачи программы

1. Научить детей правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
2. Сформировать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями; научить понимать смысл прочитанного текста;
3. Сформировать умение проводить звуковой анализ слов, определять количество слов в предложении и составлять предложения.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Органы артикуляции. Ряд. Звуки вокруг нас. Буквы, слоги, слова.	1	0,5	0,5
2	Звук и буква.	27	4	23
21	Слоги ЖИ, ШИ.	1	0,5	0,5
30	Буква.	6	1	5
36	Итоговое занятие.	1		1
ИТОГО		36	6	30

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	1	Органы артикуляции. Ряд. Звуки вокруг нас. Буквы, слоги, слова.	Знакомство с органами артикуляции, понятиями: ряд, звуки, буквы, слоги и слова.
	2	Звук и буква У.	Знакомство со звуком и буквой «У», совершенствование артикуляционной моторики.
	3	Звук и буква А.	Знакомство со звуком и буквой «А», совершенствование

			артикуляционной моторики. Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.
	4	Звук и буква И.	Знакомство со звуком и буквой «И», совершенствование артикуляционной моторики.
Октябрь	5	Звук и буква Э.	Знакомство со звуком и буквой «Э», совершенствование артикуляционной моторики. Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.
	6	Звук и буква О.	Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики. Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.
	7	Звук и буква М.	Знакомство со звуком и буквой «М», совершенствование артикуляционной моторики. Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.
	8	Звук и буква Ы.	Знакомство со звуком и буквой «Ы», совершенствование артикуляционной моторики. Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.
Ноябрь	9	Звук и буква П.	Знакомство со звуком и буквой «П», совершенствование артикуляционной моторики. Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.
	10	Звук и буква Т.	Знакомство со звуком и буквой «Т», совершенствование артикуляционной моторики. Закреплять умения делить предложение на слова.
	11	Звук и буква К.	Знакомство со звуком и буквой «К», совершенствование артикуляционной моторики. Закреплять умения делить предложение на слова.
	12	Звук и буква Х.	Знакомство со звуком и буквой «Х», совершенствование артикуляционной моторики.
Декабрь	13	Звук и буква С-Сь	Знакомство со звуком и буквой «С»-«Сь», совершенствование артикуляционной моторики.
	14	Звук и буква Н-Нь.	Знакомство со звуком и буквой Н-Нь совершенствование артикуляционной моторики.
	15	Звук и буква З-Зь.	Знакомство со звуком и буквой З-Зь совершенствование артикуляционной моторики. Чтение.
	16	Звук и буква Ш.	Знакомство со звуком и буквой «Ш», совершенствование артикуляционной моторики. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.
Январь	17	Звук и буква Л-Ль.	Знакомство со звуком и буквой Л-Ль совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к чтению
	18	Звук и буква Р-Рь.	Знакомство со звуком и буквой Р-Рь. совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к чтению
	19	Звук и буква В-Вь.	Знакомство со звуком и буквой В-Вь совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к чтению.
	20	Звук и буква Ж.	Знакомство со звуком и буквой «Ж», совершенствование артикуляционной моторики.
Февраль	21	Слоги ЖИ, ШИ.	Знакомство и чтение слогов ЖИ, ШИ совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к чтению.
	22	Звук и буква Б-Бь.	Знакомство со звуком и буквой Б-Бь совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к чтению
	23	Звук и буква Г-Гь.	Знакомство со звуком и буквой Г-Гь совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к чтению.

	24	Звук и буква Д-Дь.	Знакомство со звуком и буквой Д-Дь совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к чтению.
Март	25	Звук и буква Й.	Знакомство со звуком и буквой «Й», совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к чтению
	26	Звук и буква Ц.	Знакомство со звуком и буквой «Ц», совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к чтению
	27	Звук и буква Щ.	Знакомство со звуком и буквой «Щ», совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к чтению
	28	Звук и буква Ч, слоги ЧА, ЧУ.	Знакомство со звуком и буквой «Ч», слоги ЧА, ЧУ совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к чтению
Апрель	29	Буква Ь.	Знакомство с буквой «Ь», совершенствование артикуляционной моторики; способствовать развитию интереса и способностей к Чтению.
	30	Буква Я.	знакомство с буквой «Я», совершенствование артикуляционной моторики. Чтение слов и предложении.
	31	Буква Ю.	Знакомство с буквой «Ю», совершенствование артикуляционной моторики. Чтение слов и предложении.
	32	Буква Е.	Знакомство с буквой «Е», совершенствование артикуляционной моторики. Чтение слов и предложений.
Май	33	Буква ё	Знакомство и буквой «ё», совершенствование артикуляционной моторики Чтение слов и предложений.
	34	Звук и буква Ф-Фь.	Знакомство со звуком и буквой «Ф»-«Фь», совершенствование артикуляционной моторики. Чтение слов и предложений.
	35	Буква Ъ.	Знакомство с буквой «Ъ», совершенствование артикуляционной моторики. Чтение слов и предложении.
	36	Итоговое занятие.	Закрепить полученные на протяжении всего учебного года умения и навыки чтения.

Занятие включает в себя три этапа:

1. Организация ребёнка

- проверка готовности к занятию (внешний вид, собранность внимания);
- создание мотивации: артикуляционная гимнастика

2. Основная часть занятия

- организация детского внимания;
- постановка задачи и совместное решение;
- динамическая пауза

3. Окончание занятия

- подведение итога: анализ выполненных заданий; сообщение о том, с какими звуками и буквами будем знакомиться в следующий раз

4. Планируемые результаты

- овладение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит»;
- умение различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- умение правильно ставить ударение в знакомых словах;
- умение плавно читать целыми словами;
- способность отвечать на вопросы по тексту;
- умение составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	старшая группа (5-6 лет) - 25 минут подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 30 минут
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	09 сентября – 23 сентября 2024 года 12 мая – 26 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- кабинет, отвечающий требованиям СанПин и ТБ;
- столы и стулья, соответствующие возрастным показателям обучающихся.

3. Формы аттестации

Результаты освоения программы проводятся в виде диагностики 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Основной метод диагностики - наблюдение за детьми в процессе, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.

4. Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания: «Скажи одно слово», «Произнеси один звук», «Сколько звуков в слове «дом»?», «Назови звуки в этом слове»; «Скажи одно предложение», «Сколько слов в предложении «Дети любят играть»?», «Назови первое слово, второе, третье».

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи; 4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

5.Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

– Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и планы занятий в соответствии с учебным планом.

– Конспекты занятий с методическим сопровождением.

– Наглядные пособия:

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
- плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
- наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал;
- герой сказок: Карлосон, Незнайка, Чебурашка, Гном;
- чдесный мешочек;
- конверт с загадками;
- игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
4. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
5. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк - ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
7. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
8. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
9. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
10. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
11. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
12. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
13. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.
14. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"