

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»  
Протокол № 5 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий О.А. Кичатова  
(Приказ № 73-од от 27.05.2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста  
(3-4 года) «Говоруны»  
Автор: О.В. Макарова**

Один год обучения

г. Тольятти  
2024-2025

## Содержание:

<b>I. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1 Направленность (профиль) программы .....	3
1.2 Актуальность программы .....	3
1.3 Отличительные особенности программы .....	4
1.4 Адресат программы .....	4
1.5 Объем программы .....	4
1.6 Формы обучения .....	4
1.7 Методы обучения .....	4
1.8 Тип занятия .....	4
1.9 Формы проведения занятий .....	4
1.10 Срок освоения программы .....	5
1.11 Режим занятий .....	5
<b>2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>5</b>
2.1 Цель программы .....	5
2.2 Задачи программы .....	5
<b>3. Содержание программы .....</b>	<b>5</b>
3.1 Учебный (тематический) план .....	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	7
<b>4. Планируемые результаты .....</b>	<b>12</b>
<b>II. Комплекс организационно - педагогических условий .....</b>	<b>12</b>
1. Календарный учебный график .....	12
2. Условия реализации программы .....	13
3. Формы аттестации .....	13
4. Оценочные материалы .....	13
5. Методические материалы .....	14
<b>III. Список литературы .....</b>	<b>14</b>
1. Основная .....	14
2. Дополнительная .....	14

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Говоруны» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области речевого развития дошкольников.

#### **1.1 Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **1.2 Актуальность программы**

В настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста наблюдается увеличение числа детей, имеющих дефекты речи в возрасте 3 – 4 лет. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по профилактике речевых нарушений у младших дошкольников.

Е.Н. Краузе, Е.А. Пожиленко и другие специалисты выделяют следующие причины возникновения речевых нарушений:

- слабость мышц артикуляционного аппарата;
- избирательное нарушение фонематического слуха;
- неблагоприятное речевое окружение.
- недоразвитие речевого дыхания.

Также следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Дети младшего дошкольного возраста, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения; оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения и видеокассет.

Так как речь ребенка развивается путем подражания речи окружающих людей, необходимо влиять на этот процесс целенаправленно.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано большое значение

раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому видна необходимость в оказании коррекционной помощи детям уже с раннего возраста.

Программа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.

Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет предупредить речевые нарушения у воспитанников.

### **1.3 Отличительные особенности Программы**

Данная программа направлена на создание базы для развития речи в наиболее благоприятный период. В основе системы речевой работы лежит комплексный подход, позволяющий решать такие задачи, как развитие слухового внимания, речевого дыхания, мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата,

### **1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет.

### **1.5 Объем программы**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36

### **1.6 Формы обучения**

Форма обучения по Программе - очная, групповая. Нормы наполнения групп – 5 обучающихся.

### **1.7 Методы обучения**

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.
2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.
3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей.

### **1.8 Тип занятия**

Основными типами занятий по Программе являются:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

### **1.9 Формы проведения занятий**

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в форме занятия-игры. В содержание которого включены:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;

- дыхательные упражнения;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связанной речи;
- упражнения на расслабления (релаксация).

### **I.10 Срок освоения программы**

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

Включение детей в образовательный процесс возможно на любом этапе реализации программы, т.к. допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

### **I.11 Режим занятий**

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 15 минут.

## **2. Цели и задачи Программы**

### **2.1 Цель Программы**

Цель программы - содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

### **2.2. Задачи программы**

#### **Обучающие:**

1. Накопление и активизация словарного запаса.
2. Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.

#### **Развивающие:**

1. Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
2. Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий).
3. Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
4. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением).
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Развитие коммуникативных навыков.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать уверенность в себе.

## **3. Содержание программы**

Программа реализуется на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Занятия разработаны на основе методических пособий Косиновой Е.А., Жуковой Н.С., Лозбяковой М.И., Фомичёвой М.Ф. , Савельевой Е.А., Нищевой Н.В.

Деятельность по реализации программы включает следующие блоки:

1-й блок.

Логопедическая деятельность, направленная на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей.

Занятие строится за счёт использования комплекса методов и приёмов:

- комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно - двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для формирования навыков речевого дыхания;
- использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления.

2-й блок.

Формирование связной речи и речевой коммуникации у детей. В ходе этой части занятия решаются задачи:

- развитие динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- формирование культуры общения;
- формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, обучение пересказу).

### 3.1 Учебный (тематический) план

№	Месяц	Неделя	Тема	Часов		
				всего	теория	практика
1.	Сентябрь	1-3	Обследование. Знакомство детей с органами артикуляционного аппарат (сказки о веселом язычке).	3	2	1
		4	Детский сад	1	0,25	0,75
2.	Октябрь	1	Игрушки	1	0,25	0,75
3.		2	Овощи.	1	0,25	0,75
4.		3	Фрукты.	1	0,25	0,75
5.		4	Во саду ли, в огороде.	1	0,25	0,75
6.	Ноябрь	1	Части тела.	1	0,25	0,75
7.		2	Одежда, обувь.	1	0,25	0,75
8.		3	Осень, деревья.	1	0,25	0,75
9.		4	К нам Матрешка пришла.	1	0,25	0,75
10.	Декабрь	1	Семья.	1	0,25	0,75
11.		2	Чайная посуда.	1	0,25	0,75
12.		3	Потешки.	1	0,25	0,75
13.		4	Зима.	1	0,25	0,75
14.	Январь	1	Белый снег, пушистый.	1	0,25	0,75
15.		2	Зимние забавы.	1	0,25	0,75
16.		3	Мебель.	1	0,25	0,75
17.		4	Петушок с семьёй.	1	0,25	0,75
18.	Февраль	2	Птицы (зимующие).	1	0,25	0,75
19.		3	Дома.	1	0,25	0,75
20.		4	Город.	1	0,25	0,75
21.		1	Домашние животные.	1	0,25	0,75

22.	Март	2	Дикие животные. Заяц.	1	0,25	0,75
23.		3	Дикие животные.	1	0,25	0,75
24.		4	Мамочка любимая.	1	0,25	0,75
25.	Апрель	1	Продукты питания.	1	0,25	0,75
26.		2	Кем быть?	1	0,25	0,75
27.		3	Весна. Кораблик.	1	0,25	0,75
28.		4	Весна. Перелётные птицы.	1	0,25	0,75
29.	Май	1	Транспорт.	1	0,25	0,75
30.		2	В магазине бытовых приборов.	1	0,25	0,75
31.		3	Времена года.	1	0,25	0,75
32.		4	Веселый светофор.	1	0,25	0,75
33.	ИТОГО:			36	10,25	25,75

### 3.2 Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1.	Обследование. Знакомство детей с органами артикуляционного аппарата (в игровой форме).	-Познакомить детей с органами артикуляции; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю.	Логотренинг «Знакомство с домиком язычка». Работа над речевым дыханием-упражнение «Фокус». Сказки о веселом языке
2	Детский сад	Активизировать в речи название игрушек, обобщающее слово «детский сад»; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	Игровая ситуация «Кукла Маша пришла в детский сад», д/и «Детский сад» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 в детский сад идем опять!», Дыхательная гимнастика «Забей гол»
3.	Игрушки.	-Активизировать в речи название игрушек, обобщающее слово «игрушки»; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка на верхнюю губу.	Игровая ситуация «Зайчик пришел в гости» Д/и «Покажи зайчику, как играть с игрушкой» Упр. на дыхание «Подуй на занавесочку» А/г «Кошка лакает молоко»
4.	Овощи.	-Активизировать в речи названия овощей, обобщающего слова «Овощи»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Игровая ситуация «Мы идем на огород» Д/и «Собери овощ» Упр. на дыхание «какой овощ в корзинке» А/г «Лопатка» П/г «Овощи»
5.	Фрукты.	-Активизировать в речи названия фруктов, обобщающего слова «Фрукты»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю;	Игровая ситуация «В сад за фруктами» Д/и «Собери фрукт» Упр. на дыхание «Какой фрукт в корзинке» А/г «Лопатка» П/г «Фрукты»

		-упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	
6.	Во саду ли в огороде.	-Активизировать в речи названия овощей и фруктов; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Загадывание загадок Д/и «Поможем дедушке с бабушкой» Упр. на дыхание «У кого что в корзинке» А/г «Лопатка»
7.	Части тела.	-Активизировать в речи названия частей тела, наречия «вверху», «внизу», «сбоку»; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка к верхним зубам и движении кончика языка вправо-влево.	Игровая ситуация «Зайчик в гости пришел» Логоритмика «Эти глазки, чтобы видеть» Д/и «Собери куклу» Упр. на дыхание «Подуй на горячий чай» А/г «Почистим зубки»
8.	Одежда, обувь.	-Активизировать в речи названия одежды, обуви, обобщающих слов «Одежда, обувь»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.	Игровая ситуация «В магазине одежды» Д/и «Куда надену» Упр. на дыхание «Укололи пальчик» А/г «Иголочка» Игра «Мы платочки стираем»
9.	Осень, деревья.	-Активизировать в речи признаки осени; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; --формировать умение с напряжением упираться кончиком языка в щеку.	Игровая ситуация «Прогулка в осенний лес» Д/и «Грибы и орешки» Упр. на дыхание «Устроим листопад» А/г «Орешки» П/г «Вышли пальчики гулять»
10.	К нам Матрешка пришла.	-Активизировать в речи названия игрушек (матрешка, пирамидка); - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка за верхнюю губу.	Игровая ситуация «Матрешка к нам пришла» Д/и «Где Матрешка» Упр. на дыхание «Подуй на штормку» А/г «Вкусное варенье» П/г «Соберем пирамидку»
11.	Семья.	-Активизировать в речи названия членов семьи, обобщающего слова «Семья»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Игровая ситуация «Кукла Маша к нам пришла» Д/и «Кто ушел. Кто пришел» Упр. на дыхание «Подуй на штормку» А/г «Блинчик», «Остудим блинчик» П/г «Семья»

12.	Чайная посуда.	-Активизировать в речи название посуды, ее частей; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -учить удерживать язык в форме чашечки, наверху у верхних зубов.	Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» Д/и «Чего не стало» Упр. на дыхание «Подуй на горячий чай» А/г « Чашечка», «Вкусное варенье» П/г «Помощник»
13.	Потешки.	-Активизировать в речи названия животных и птиц; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -отрабатывать подъем языка, подготавливать его к выработке вибрации.	Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» Чтение потешек Игра « Поиграем на дудочке» Упр. на дыхание «Подуй на вертушку» А/г « Лошадка» П/г «Петушок»
14.	Зима.	-Активизировать в речи слова – зима, снег, снежинки; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; - упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» И «Как на горке снег, снег» Упр. на дыхание «Погреем ручки» А/г «Лопатка» П/г «Снежинка»
15.	Зимние забавы.	-Активизировать в речи названия зимних забав; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -учить выполнять упражнение «Горка»:кончик языка за нижними зубами, спинка выгнута.	Игровая ситуация «Кукла Оля к нам пришла» Д/и « Чего не стало» Упр. на дыхание «Подуй на снежинку» А/г «Горка» П/г «Под высокой сосной» И «Собери снеговика»
16.	Мебель.	-Активизировать в речи названия мебели, обобщающего слова «Мебель»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; - упражнять в облизывании сначала верхней губы, затем нижней по кругу.	Игровая ситуация «Кукла Оля к нам пришла» Д/и «Чего не стало» Упр. на дыхание «Подуй на карандаш» А/г « Оближем губки» П/г «Стол» И «Вот Кирюшкина кровать»
17.	Петушок с семьёй.	-Активизировать в речи слова петух, курица, цыплята; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; --упражнять в поднимании языка за верхнюю губу.	Игровая ситуация «В гости к петушку» Д/и «Найди Маму» Упр. на дыхание «Подуй на яичко» А/г «Индюк» П/г «Петушок» И «Курочка и цыплята»
18.	Домашние птицы.	-Активизировать в речи название домашних птиц; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -учить удерживать язык в форме чашечки, наверху у верхних зубов.	Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» Д/и « Чего не стало» Упр. на дыхание «Подуй на горячий чай» А/г «Чашечка», «Вкусное варенье» П/г «Помощник»

19.	Птицы (зимующие).	-Активизировать в речи названия зимующих птиц; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -формировать умение поднимать язык вверх и стучать кончиком языка в небо.	Загадывание загадок Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» Д/и «Какая птица улетела» Упр. на дыхание «Подуй на птичку» А/г «Дятел» П/г «Кормушка»
20.	Дома.	-Активизировать в речи названия частей дома, наречия «вверху», «внизу»; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в расслаблении языка.	Загадывание загадок Игровая ситуация «Тили бом, загорелся кошкн дом»» Д/и «Собери дом» Упр. на дыхание «Задуй свечку» А/г «Печем блинчики» П/г «Мы построим новый дом»
21.	Город.	-Активизировать в речи название города; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка вверх и опускании вниз.	Игровая ситуация «Прогулка по городу» Д/и «Собери дом» Упр. на дыхание «Подуй на листочки» А/г «Качели» П/г «Лодочка»
22.	Домашние животные.	-Активизировать в речи название дом. животных, обобщающее слово «дом. животные»; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка на верхнюю губу.	Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» Д/и «Кто как кричит» Упр. на дыхание «Подуй на горячую кашу» А/г «Кошка лакает молоко»
23.	Дикие животные. Заяц.	-Активизировать в речи названия диких животных; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -формировать умение с напряжением упираться кончиком языка в щеку.	Игровая ситуация «Зайка в гости к нам пришла» Д/и «Помоги зайке» Упр. на дыхание «Подуй на листик» А/г «Зайка грызет морковку» П/г «Вышли пальчики гулять»
24.	Дикие животные.	-Активизировать в речи названия диких животных, обобщающего слова « Дикие животные»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -формировать умение с напряжением упираться кончиком языка в щеку.	Игровая ситуация «Дедушка к нам пришел» Загадывание загадок Д/и «Кого не стало» Упр. на дыхание «Подуй на листик» А/г «Орешки» П/г «Волк»
25.	Мамочка любимая.	-Активизировать в речи глаголы-действия по дому; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Загадывание загадок Д/и «Что делает мама» Упр. на дыхание «Прокати карандаш» А/г «Блинчик», «Остудим блинчик» П/г «Помощник»
26.	Продукты питания.	-Активизировать в речи названия продуктов питания, обобщающего слова « Продукты питания»; - упражнять в употреблении	Игровая ситуация «Мы-поварята» Загадывание загадок Д/и «Что проглотил бегемот» И «Съедобное-несъедобное»

		предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой.	Упр. на дыхание «Подуй на горячую кашу» А/г «Печем блинчики» П/г «Засолка капусты»
27	Кем быть?	-Активизировать в речи названия профессий, а также некоторых действий, которые они выполняют; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -упражнять в умении делать глубокий вдох через нос и длительный выдох через рот; -упражнять в расслаблении мышц языка, а также в подъеме и опускании языка.	Загадывание загадок Д/и «Собери картинку» И «Строим дом» Упр. на дыхание «На приеме у врача» А/г «Печем блинчики», «Блинчик» П/г «Ножницы»
28.	Весна. Кораблик.	-Активизировать в речи названия водного транспорта; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Игровая ситуация « Мы сегодня моряки» Д/и «Какой кораблик уплыл» Упр. на дыхание «Поймай рыбку» А/г «Парус» П/г «Лодочка»
29.	Весна. Перелётные птицы.	-Активизировать в речи названия членов семьи, обобщающего слова «Семья»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать умение задерживать вдох и выдох; -упражнять в умении поднимать язык вверх и стучать кончиком языка в небо.	Загадывание загадок Д/и «Какая птица прилетела» Упр. на дыхание «Подуй на ласточку» А/г «Дятел» П/г «Скворечник» И «Птички и кошка»
30.	Транспорт.	-Активизировать в речи название транспорта, обобщающее слово «транспорт»; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -учить облизывать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.	Игровая ситуация «Водители» Д/и «Собери машину из частей» Упр. на дыхание «Подуй на самолетик» А/г «Маляр» П/г «Велосипед» Логоритмика «Мы летели высоко»
31.	В магазине бытовых приборов.	-Активизировать в речи названия бытовых приборов, обобщающего слова «Бытовые приборы»; -поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и действиям с ними; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка за верхние зубы; широким кончиком языка поглаживать бугорки за верхними зубами назад-вперед.	Игровая ситуация «В магазине бытовой техники» Загадывание загадок Д/и «Чего не стало» Упр. на дыхание «Подуй на горячий чай» А/г «Утюжок» П/г «Пылесос» И « Что положим в холодильник»
32.	Времена года.	-Активизировать в речи названия времен года, обобщающего слова « Времена года»; -вырабатывать целенаправленную	Рассматривание картинок «Времена года» Логоритмика «В небе» Упр. на дыхание «Надуем шарики» Д/и «Помоги белочке»

		воздушную струю; -закреплять умение с напряжением упираться кончиком языка в щеку.	П/г «Круглый год» А/г «Нарисуй кружок»
33.	Веселый светофор.	-Активизировать в речи названия транспорта и сигналов светофора; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в облизывании сначала верхней губы, затем нижней по кругу.	Игровая ситуация «Путешествие в страну Светофорию» Упр. на дыхание «Сдуем шар» Д/и «Собери светофор» П/г «Машина» А/г «Нарисуй кружок»

#### 4. Планируемые результаты

- Обогащение пассивного и активного словаря детей.
- Повышение уровня развития моторики артикуляционного аппарата.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Проявление устойчивого интереса к пальчиковым играм.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	15 минут
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	09 сентября – 23 сентября 2024 года 12 мая – 26 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025

### 2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 5 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

### 3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием

контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

**Формы промежуточной аттестации:** открытые уроки, разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется по каждой теме учебно-тематического плана.

### **3. Оценочные материалы**

Обучающийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются обучающиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

### **5. Методические материалы**

Методическое обеспечение: дидактические игры по лексическим темам; пособие на развитие речевого дыхания.

Дидактическое обеспечение: предметные картинки по лексическим темам; разрезные картинки по лексическим темам

## **III. Список литературы**

### **1. Основная литература**

1. Авторская разработка Халезовой Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной, 2008
2. Лыковой И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.
3. Рубцова Е.В. Фантазии из соленого теста, 2008 4. Хананова И.Н. Соленое тесто. М., 2006.
4. Хоменко В.А. Соленое тесто: шаг за шагом. Харьков, 2007 6. Чайнова Г.Н. Соленое тесто. М., 2000.

### **2. Дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"