

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
Протокол № 5 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий О.А. Кичатова
(Приказ № 73-од от 27.05.2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности для детей дошкольного
возраста (5-7 лет) «Гроссмейстер»
Автор: О.М. Борматова**

Один год обучения

г. Тольятти
2024-2025

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Адресат программы	4
1.5 Объем программы	4
1.6 Формы обучения	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Тип занятия	4
1.9 Формы проведения занятий	4
1.10 Срок освоения программы	4
1.11 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты	13
II. Комплекс организационно - педагогических условий	14
1. Календарный учебный график	14
2. Условия реализации программы	14
3. Формы аттестации	14
4. Оценочные материалы	14
5. Методические материалы	15
III. Список литературы	15
1. Основная	15
2. Дополнительная	16

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Гроссмейстер» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области применения игровых технологий в образовательном процессе.

1.1 Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

1.2 Актуальность программы

В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметно-операциональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения.

Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет.

Среди многообразия предметов, направленных на формирование интеллектуального развития подрастающего поколения, особое место, на наш взгляд, должно занимать обучение игре в шахматы.

Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. В процессе обучения формируется личность ребенка, он учится правильно, строго и самокритично мыслить, и не только мыслить, но и получать наслаждение от красоты шахматных идей.

1.3 Отличительные особенности Программы

Программа является комплексной и включает многочисленные темы: «Историческое происхождение шахмат», «Шахматная доска», «Проходная пешка.

Превращение пешки», «Рокировка», «Игровые ситуации» рассматриваемые на каждой ступени прохождения программы. Включение информационных технологий позволило обеспечить личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Таким образом, в дополнительную образовательную программу вошло использование видео презентаций, видеороликов, мультипликационных фильмов, диафильмов.

Основой для создания данной программы послужили следующие программы и методики:

- В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы»;
- Крогиус Н. В., «О психология шахматного творчества».

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36.

1.6 Формы обучения

Форма обучения по Программе - очная, групповая. Нормы наполнения групп – 10 обучающихся.

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.
2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.
3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по Программе являются:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в форме игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

Включение детей в образовательный процесс возможно на любом этапе реализации программы, т.к. допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

I.11 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю, 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия:

- старшая группа (5-6 лет) - 25 минут;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 30 мин.

2. Цели и задачи Программы

2.1 Цель Программы

Цель программы - интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре в шахматы.

2.2. Задачи программы

Образовательные: познакомить обучающихся с основами шахматной теории; сформировать технические навыки игры в шахматы.

Развивающие: развивает изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание.

Воспитательные: воспитывать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Шахматная доска (название полей). Шах. Три способа защиты от шаха.	1 час
2	Проходная пешка. Превращение пешки.	1 час
3	Рокировка. Роль центра.	1 час
4	Мат-цель игры в шахматы. Решение задач на мат в один ход.	1 час
5	Три стадии шахматной игры.	1 час
6	Дебют. Решение задач на мат в один ход.	1 час
7	Закрепление. Игровые партии.	2 час
8	Пат.	1 час
9	Виды ничьей в партии.	1 час
10	Решение задач на мат в один ход.	1 час
11	Игровые партии.	2 час
12	Эндшпиль. Роль КОРОЛЯ в эндшпиле.	1 час
13	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.	1 час
14	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЁМ.	1 час
15	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЁМ.	1 час
16	Мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЬЗЕМ и КОРОЛЁМ.	1 час
17	Мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЬЗЕМ и КОРОЛЁМ.	1 час
18	Закрепление. Игровые партии.	1 час
19	«Правило квадрата». Игровые партии.	1 час
20	«Правило квадрата». Игровые партии.	1 час
21	«Вилка» («Двойной удар»).	1 час
22	Открытое нападение.	1 час
23	Связка.	2 часа

24	Взятие на проходе.	1 час
25	«Детский мат».	2 часа
26	Решение задач на мат в один ход.	2 часа
27	Решение задач на мат в два хода.	1 час
28	Игровые партии	4 час
Итого		36 час

3.2 Содержание учебно-тематического плана

СЕНТЯБРЬ	
Тема №1 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Шахматная доска: диагональ большая и малая, горизонталь, угловые поля, лагерь белых и черных, центр, фланги, название полей. Шах. Три способа защиты от шаха.
Цель	Формировать представление о шахматной доске с названиями полей. Формировать умение ориентироваться на шахматной доске. Формировать понятие определению шах. Формировать умение защищаться от удара
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Центр и две большие диагонали. — Показать фланги. Показать границы флангов между Королем и Ферзем (Королевский и Ферзевый фланги). — Названия полей. Для этого дать названия всем буквам на доске. Определять название полей. — На демонстрационной доске расставлены фигуры в начальную (с ошибками). Предложить детям найти их. — Предложить детям рассказать о КОРОЛЕ. — На доске поставить КОРОЛЕЙ рядом. Может ли быть такое? — Как называются КОРОЛИ без войска? — Можно ли КОРОЛЯ убирать с доски? <p>Цель игры - поставить мат КОРОЛЮ противника. Мат - удар на КОРОЛЯ противника, от которого нет защиты. Шах- удар на КОРОЛЯ противника, от которого можно защититься.</p> <p>Три защиты от Шаха:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Уйти от удара. — Загородится от удара. — Взять фигуру, которая наносит удар. <p>На демонстрационной доске разобрать все пути защиты от ((+)).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рассмотреть и разобрать ((x)). На демонстрационной доске по позиции определить ((x)) или ((+)).
Тема №2 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Проходная пешка. Превращение пешки.
Цель	Формировать у детей представление о силе пешки, когда она достигает противоположной стороны.
Содержание	<p>Повторение можно построить по усмотрению преподавателя. Это может быть слабо усвоенный материал или недавно пройденный.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обратит внимание, что пешка вначале партии- самая слабая фигура, но она может стать самой сильной фигурой ,если достигнет противоположного края доски. — Показать, как правильно выполнить превращение пешки. — Пешку превращают в любую фигуру, кроме короля. — Важно делать ходы пешками осмозрительно.
Тема №3 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Рокировка. Роль центра.
Цель	Формировать у детей умение правильно делать рокировку. Показать случаи, когда ее делать нельзя. Формировать у детей понимание о роли центра доски в игре.

Содержание	<p>Прежде чем перейти к теме «Рокировка», важно проанализировать места нахождения КОРОЛЯ и ЛАДЬИ в начале партии. Отметить, что КОРОЛЬ стоит в центре горизонтальной линии 1 или 8 и его могут легко атаковать фигуры противника. ЛАДЬИ же стоят в «углах» доски, и они не могут сразу идти в бой. Этим самым подвести детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — для чего нужна рокировка; — когда её надо делать; — длинная и короткая рокировка; — правила выполнения рокировки; — дать понятие, что такое рокировка; <p>показать на примерах, когда нельзя делать рокировку. На примерах показать, почему необходимо в начале партии захватывать центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> — контролируется наибольшее количество полей и быстрее добирается до любого участка доски; — легче сосредоточить максимальное количество фигур в нужном месте; — сильный центр ограничивает активность фигур противника. — тот, кто господствует в центре, получает преимущество в середине игры.
Тема №4 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Мат-цель игры в шахматы. Решение задач на мат в один ход
Цель	Формировать понятие цели игры в шахматы, определение мату. Формировать умение ставить мат в один ход.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Цель игры – поставить мат Кр. противника. — Мат - умер (с арабского). — Мат – удар на Кр. противника, от которого нет защиты. <p>Показать примеры, разобрать их. Провести беседу (что такое «+», что такое «х», что общего между «+» и «х», в чем их различие, какие знают способы защиты от «+»).</p> <p>Определить «+» и «х» на демонстративной доске (несколько вариантов). Доказать. Новый материал: Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра. В игровой форме под диктовку расставить позицию: Б: пп f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф с3, Кр с3, Кр q1; Ч: пп. f7, q7, h7, Ф е8, Л f8, Кр. q8. Поставить позицию: Б: Фq6, Кр d6 Ч: Кр с8 — Обратить внимание, что у Ч. КОРОЛЬ одинокий.</p>
ОКТАБРЬ	
Тема № 5 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Три стадии шахматной игры.
Цель	Формировать представление о трех стадиях шахматной партии, о названии стадий шахматной партии и их стратегических целях.
Содержание	<p>Повторение строится по усмотрению преподавателя. Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Познакомить детей с названиями трёх стадий шахматной партии. — Начало (дебют); — Середина (миттельшпиль); — Окончание (эндшпиль). <p>Раскрыть их цели и задачи. Дебют:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие фигур. — захват центра. — укрытие своего КОРОЛЯ. <p>Миттельшпиль:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — улучшение положения фигур; — выгодные размены; — подготовка и проведение наступления и т.д. <p>Эндшпиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение ПЕШКИ в ФЕРЗИ; — борьба с проходными пешками противника.
Тема № 6 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Дебют. Решение задач на мат в один ход.
Цель	Формировать представления о десяти правилах игры в дебюте. Формировать умение у детей правильно начинать партию. Формировать умение у детей расставлять шахматную позицию под диктовку, решать задачи на мат в один ход, разбирая позиции с преподавателем.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <p>Основные задачи в дебюте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — мобилизация сил, — захват центра, — надёжное укрытие КОРОЛЯ <p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рассказать о правилах игры в дебюте. — В игровых партиях следовать этим правилам. — Большая часть занятия отводится игре в шахматы.
Тема №7 (2 часа)	
Тема (дидактические единицы)	Закрепление. Игровые партии
Цель	Выявить уровень усвоения материала
Содержание	---
НОЯБРЬ	
Тема №8 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Пат.
Цель	Формировать у детей представления о различии между матом и патом. Формировать умение видеть патовое положение.
Содержание	<p>Закрепление:</p> <p>За повторение брать игровые партии. Особое внимание уделять дебюту. Стараться следовать правилам игры в дебюте.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Обратить внимание детей на то, что часто при выигрышном положении игрок ставит не мат, а пат.</p> <p>На примерах показать пат.</p> <p>Разобрать несколько патовых положений.</p> <p>Дать определение пату.</p>
Тема № 9 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Виды ничьей в партии.
Цель	Формировать у детей представление о случаях, когда партия считается закончена в ничью.
Содержание	<p>Новый материал:</p> <p>Наиболее часто встречаются партии, заканчивающиеся в ничью у детей данного возраста, когда на доске остаются одинокие КОРОЛИ (т.к. в игре идет размен фигур).</p> <p>Достаточно перечислить детям случаи ничейных партий.</p> <p>Основное время занятия следует уделить игровым партиям.</p>

Тема № 10 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Формировать умение у детей расставлять шахматную позицию под диктовку, решать задачи на мат в один ход, разбирая позиции с преподавателем.
Содержание	Игровая тренировка
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ	
Тема № 11 (2 часа)	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> — Показать названные поля. — Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник> , стр.59). Разбирать данные позиции: <ul style="list-style-type: none"> — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).
Тема №12 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле
Цель	Формировать представление, о том, что окончания отличаются от других стадий шахматной партии, о возрастающей роли КОРОЛЯ в эндшпиле.
Содержание	Обратит внимание: Одна из задач окончания – проведение пешки; КОРОЛЬ в окончании становится активной, атакующей фигурой. КОРОЛЬ может нападать на пешки, фигуры противника и помогать своей ПЕШКЕ, фигуры противника и помогает своей ПЕШКЕ пройти в ФЕРЗИ. Легче всего изучить окончания, когда на доске сравнительно небольшое количество фигур. Полезно познакомить детей с простейшими окончаниями, прежде всего, пешечными и ладейными.
Тема № 13 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.
Цель	Формировать умение ставить мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ – линейный мат.
Содержание	Новый материал: Линейный мат ставиться одинокому КОРОЛЮ сильнейшей стороны. Одинокий КОРОЛЬ оттесняется на край доски или в угол. Показать на примерах. Практическую часть занятия дети тренируются ставить линейный мат.
Тема № 14 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.
Тема	Формировать умение ставить мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ – линейный мат.
Содержание	Линейный мат ставиться одинокому КОРОЛЮ сильнейшей стороны. Одинокий КОРОЛЬ оттесняется на край доски или в угол. Показать на примерах. Практическую часть занятия дети тренируются ставить линейный мат.

ЯНВАРЬ	
Тема № 15 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.
Тема	Формировать умение ставить мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ – линейный мат.
Содержание	Линейный мат ставится одинокому КОРОЛЮ сильнейшей стороны. Одинокий КОРОЛЬ оттесняется на край доски или в угол. Показать на примерах. Практическую часть занятия дети тренируются ставить линейный мат.
Тема № 16 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ
Тема	Формировать умение ставить мат ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ одинокому КОРОЛЮ.
Содержание	Обратить внимание на то, что одна ЛАДЬЯ без помощи КОРОЛЯ мат не может поставить одинокому КОРОЛЮ. ЛАДЬЯ и КОРОЛЬ вместе оттесняют одинокого КОРОЛЯ на край доски или в угол. Преподаватель на демонстрационной доске показывает, как ставится такой мат. Т. к. данная тема при изучении вызывает затруднения у детей, то можно дальнейшую работу построить следующим образом: на демонстрационной доске преподаватель играет одиноким КОРАЛЕМ, а ребенок ставит мат КОРАЛЕМ и ЛАДЬЕЙ.
Тема № 17 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ.
Цель	Формировать умение ставить мат ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ одинокому КОРОЛЮ.
Содержание	Обратить внимание на то, что одна ЛАДЬЯ без помощи КОРОЛЯ мат не может поставить одинокому КОРОЛЮ. ЛАДЬЯ и КОРОЛЬ вместе оттесняют одинокого КОРОЛЯ на край доски или в угол. Преподаватель на демонстрационной доске показывает, как ставится такой мат. Т. к. данная тема при изучении вызывает затруднения у детей, то можно дальнейшую работу построить следующим образом: на демонстрационной доске преподаватель играет одиноким КОРАЛЕМ, а ребенок ставит мат КОРАЛЕМ и ЛАДЬЕЙ.
Тема № 18 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Закрепление. Игровые партии
Цель	Выявить уровень усвоения материала. Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	--- Показать названные поля. — Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59). Разбирать данные позиции: — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).
ФЕВРАЛЬ	
Тема №19 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	«Правило квадрата». Игровые партии
Цель	Формировать представление е у детей о «Правиле квадрата». Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.

Содержание	<p>«Правило квадрата» применяется в пешечном окончании. Проходной ПЕШКЕ может помешать только КОРОЛЬ противника – догнать и уничтожить ее. Показать «Правило квадрата» на нескольких примерах. Определить догонит ли КОРОЛЬ проходную ПЕШКУ. Основная часть занятия строится на игровых партиях. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>>, стр.59). Разбирать данные позиции: — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).</p>
Тема № 20 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	«Правило квадрат». Игровые партии
Цель	Формировать представление е у детей о «Правиле квадрата». Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
Содержание	<p>«Правило квадрата» применяется в пешечном окончании. Проходной ПЕШКЕ может помешать только КОРОЛЬ противника – догнать и уничтожить ее. Показать «Правило квадрата» на нескольких примерах. Определить догонит ли КОРОЛЬ проходную ПЕШКУ. Основная часть занятия строится на игровых партиях. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>>, стр.59). Разбирать данные позиции: — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).</p>
Тема №21 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	«Вилка», «Двойной удар».
Цель	Формировать понимание «Вилка» и «Двойной удар». Формировать умение у детей применять двойной удар в игре.
Содержание	<p>Раскрыть идею двойного удара – одна фигура нападает на две фигуры противника. «Вилка» - двойной удар конём или пешкой. Показать примеры: Особое внимание уделить «Вилке» на КОРОЛЯ и тяжелую фигуру противника. Можно предложить детям упражнение «Двойной удар» В. Пожарского «Шахматный учебник» стр. 207-208</p>
Тема № 22 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Открытое нападение.
Цель	Формировать представление о открытом нападении. Формировать умение у детей применять его во время игры.
Содержание	<p>Обратить внимание: При открытом нападении осуществляются два удара. Делают это разные фигуры – та, которая ходит, и та, линия действия которой открывается в результате этого хода. Фигура, производящая ход может быть любая – ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН, КОРОЛЬ, КОНЬ, ПЕШКА . Фигура, линия действия которой открывается, - это ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН. Показать примеры. Упражнения. Открытое нападение, В. Пожарского «Шахматный учебник» стр.209-210. Большую часть времени отводиться игровым партиям.</p>
МАРТ	
Тема № 23 (2 часа)	

Тема (дидактические единицы)	Связка.
Цель	Формировать представление о связке. Формировать умение применять ее в игре.
Содержание	Обратить внимание: При открытом нападении осуществляется два удара, делают это разные фигуры – та, та которая ходит, и та. линия действия которой открывается в результате этого хода. Фигура, производящая ход может быть любая – ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН, КОРОЛЬ, КОНЬ, ПЕШКА. Показать примеры. Упражнения Открытое нападение, В. Пожарского «Шахматный учебник» стр.209-210. Большая часть времени отводиться игровым партиям.
Тема №24 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Взятие на проходе.
Цель	Формировать понятие о взятии на проходе.
Содержание	Это правило трудно для понимания детей, поэтому его необходимо объяснять в течение длительного времени. Обратить внимание: — Взятие на проходе разрешено только пешкам. — Взятие на проходе можно только сразу, ответным ходом. — Показать на примере, как выполняется взятие на проходе. Можно предложить детям на демонстрационной доске, в виде тренировки, выполнить взятие на проходе. Оставшееся время- игровые партии.
МАРТ/АПРЕЛЬ	
Тема № 25 (2 часа)	
Тема (дидактические единицы)	«Детский мат»
Цель	Формировать умение у детей как ставить мат в несколько ходов. «Детский мат», защищаться от него. Применять в игре.
Содержание	Закрепление: Показать на демонстрационной доске взятие на переходе. Между какими фигурами выполняется взятие. Новый материал: Детский мат можно поставить неопытному игроку. Его очень любят применять дети в игре. Т.к. это – быстрая победа. Необходимо не только показать, как он ставиться, но и объяснить способы защиты от него. Каждый ход показывается и разбирается. Дети после подробного разбора тренируются поставить «детский мат» на демонстрационной доске. Противник – преподаватель, затем дети играют между собой.
Тема № 26 (2 часа)	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в один ход.
Цель	Формировать умение решать задачи на мат в один ход.
Содержание	На несложных примерах показать с объяснениями, как ставиться мат Предложить детям самостоятельно решить не сложные задачи. Рассмотреть все предложенные ими варианты. Задачи для тренировки можно взять из книги В. Пожарский «Шахматный учебник», стр. 61-64
Тема № 27 (1 час)	
Тема (дидактические единицы)	Решение задач на мат в два хода.

Цель	Формировать умение решать задачи на мат в два хода.
Содержание	На несложных примерах показать с объяснениями, как ставиться мат в два хода. Предложить детям самостоятельно решить не сложные задачи. Рассмотреть все предложенные ими варианты. Задачи для тренировки можно взять из книги В. Пожарский «Шахматный учебник», стр. 61-64
МАЙ	
Тема № 28 (4 часа)	
Тема (дидактические единицы)	Игровые партии
Цель	Формировать умение у детей ставить мат в 2 хода.
Содержание	Решение задач на мат в 2 хода (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>>). Разбирать данные позиции: — У каких фигур преимущество? — Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).

4. Планируемые результаты

- При реализации данной программы у детей будут сформированы представления:
- о некоторых исторических сведениях, об истории возникновения и развития шахмат;
 - о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
 - правильное название шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король) и их ходы;
 - название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
 - о том, что такое шах, мат (детский мат), пат;
 - о способах защиты от шаха;
 - о правилах разыгрывания дебюта;
 - о правилах хода, взятии каждой фигуры;
 - о простейших тактических ударах: вилка, двойной шах, открытый шах;
 - о приемах и способах линейного мата или мата двумя ладьями;
 - о правилах квадрата и ключевых полей;
 - о сравнительной ценности фигур;
 - о шахматных часах;
- Дети будут уметь:*
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
 - хорошо ориентироваться на шахматной доске;
 - считать до 10 и более;
 - правильно делать рокировку;
 - играть фигурами без нарушения правил;
 - читать и записывать шахматную нотацию (до 10 ходов);
 - видеть тактические удары;
 - разыгрывать несколько дебютов;
 - решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода;
 - провести пешку на поле превращения;
 - взаимодействовать фигурами в игре;
 - ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек;
 - ставить шах ферзем, слоном, ладьей, конем и пешкой;
 - рассчитывать варианты в уме;
 - планировать свои действия;

- работать с диаграммами;
- решать простые шахматные задачи;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	старшая группа (5-6 лет) - 25 минут подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 30 минут
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	09 сентября – 23 сентября 2024 года 12 мая – 26 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- кабинет, отвечающий требованиям СанПин и ТБ;
- столы и стулья, соответствующие возрастным показателям обучающихся;
- шахматные наборы;
- шахматные часы.

3. Формы аттестации

Результаты освоения программы проводятся в виде диагностики 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Основной метод диагностики - наблюдение за детьми в процессе, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Подведение итогов реализации и освоения программы в форме личностно-командного шахматного турнира.

4. Оценочные материалы

Система мониторинга для определения уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

1. Тест «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина).

Цель: оценка уровня развития произвольного поведения.

2. Тест «Корректурная проба».

Цель: выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости.

3. Тест «Лабиринты» (А.Л. Венгер).

Цель: выявить степень развития пространственной ориентации ребенка, распределения внимания, сосредоточенности на задаче. Особенности наглядно-образного внимания.

4. Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972)

Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.

5. Тест «Раздели на группы».

Цель: оценка наглядно-образного мышления.

6. Тест оценки произвольной зрительной памяти (источник Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина тесты для подготовки ребенка к школе СПб, 2001).

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

Система мониторинга для определения уровня знаний по шахматам детей старшего дошкольного возраста.

Узнать, какие из шахматных фигур запомнил дошкольник лучше всего в игре. На выбор поиграем с детьми в следующие игры-задания:

1. «Волшебный мешочек». По очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позволим и ребёнку прятать фигуры, а сами угадываем, какая фигура в мешочке. Иногда мы “не угадаем”, и малыш с восторгом укажет на нашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

2. «Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Мы закрываем глаза, берём какую-нибудь из фигур и ошупываем её. Выбранную шахматную фигуру мы умышленно называем неправильно, открываем глаза и спрашиваем ребёнка: “Так?”. Малыш поправляет нас. Затем меняемся ролями.

3. «Над головой». Назовем какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

4. «Кто быстрее и точнее»- расстановка шахматных фигур

5. «Что изменилось» - нахождение ошибки в расстановке, развитие внимания, памяти.

6. Ориентировка на шахматной доске. Середина – Край. Угол – Центр.

5. Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Наглядные пособия.

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Весела И., «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)
2. Гершунский Б.С., Костьев А.Н., «Шахматы – Школе», Москва, 1991
3. Гришин В.Г., «Малыши играют в шахматы» (Москва, «Просвещение» 1991г.)
4. Зенков Г.М., «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).
5. Костров В., Давлетов Д., «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001 г.), ч. 1.
6. Кентлер А., «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998г. Изд. «Образование - культура»).
7. Крогиус Н. В., «О психология шахматного творчества», Москва, 1969
8. Лысенко С.А., «Беседы с шахматным психологом», Москва, 2010

9. Овакимян Г.Е., статья «Каким шахматам надо учить детей в школе?», источник – Интернет, 05.03.2012
10. Пожарский В.А., «Шахматный учебник», Ростов-на-Дону, 1996
11. Пожарский В.А., «Шахматный учебник в этюдах», Ростов-на-Дону, 2005
12. Чехов В.А., Архипов С.А., Комляков В.С., «Программа подготовки шахматистов IV – II разрядов». «Москва», 2007

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"