

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
Протокол № 5 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий О.А. Кичатова
(Приказ № 73-од от 29.05.2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста
(1,6-3 лет) «Мир сенсорики»
Авторы: С.Р. Восканян, О.А. Заруцкая**

Один год обучения

г. Тольятти
2024-2025

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Адресат программы	4
1.5 Объем программы	4
1.6 Формы обучения	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Тип занятия	4
1.9 Формы проведения занятий	5
1.10 Срок освоения программы	5
1.11 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты	9
II. Комплекс организационно - педагогических условий	9
1. Календарный учебный график	9
2. Условия реализации программы	9
3. Формы аттестации	9
4. Оценочные материалы	10
5. Методические материалы	10
III. Список литературы	10
1. Основная	10
2. Дополнительная	11

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет) «Мир сенсорики» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области образования детей раннего возраста.

1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность программы

Актуальность Программы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно - двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно - двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах

вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие.

Программа направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 1,6 - 3 лет. Содержание занятий по каждому разделу составлено с учетом возрастных особенностей детей. При условии систематического и планомерного обучения данную работу следует начинать с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику – массировать пальчики.

Новизной и отличительной особенностью Программы, является развитие у детей творческого характера, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему, что непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

1.3 Отличительные особенности Программы

Содержание программы направлено на развитие сенсомоторики, инициативы, творческой активности. Отличительными особенностями данной Программы является включение в программу на развитие зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций, слуховых ориентировочных реакций, развития тактильных ощущений, общей и мелкой моторики.

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 1,6 до 3 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36

1.6 Формы обучения

Форма обучения по Программе - очная, групповая.

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.
2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.
3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по Программе являются:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и

самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

I.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в форме занятия-игры.

I.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

Включение детей в образовательный процесс возможно на любом этапе реализации программы, т.к. допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

I.11 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 10 минут.

2. Цели и задачи Программы

2.1 Цель Программы

Цель программы - способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук, понимание речи; гармоничное развитие детей.

2.2. Задачи программы

1. Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
2. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук.
3. Развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.
4. Развитие речи детей. Формировать умение рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
5. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).
6. Воспитывать и развивать художественный вкус.
7. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	А/д игра «Моталочка»	1	0,3	0,7	игра, опрос
2	«Забавные прищепки»	1	0,3	0,7	игра
3	«Собери пирамидку»	1	0,3	0,7	игра
4	«Что лежит в мешочке?»	1	0,3	0,7	игра, опрос
5	«Назови геометрическую фигуру»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
6	«Подбери по цвету»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
7	«Найди игрушку»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
8	«Сортировка»	1	0,3	0,7	игра, опрос

9	«Строим башню»	1	0,3	0,7	игра, опрос
10	«Что это?»	1	0,3	0,7	игра, опрос
11	«Один много»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
12	«Помоги коту найти дорожку к домику»	1	0,3	0,7	игра
13	«Чудесный мешочек»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
14	«Снегопад в лесу»	1	0,3	0,7	игра
15	«Разноцветные ступеньки»	1	0,3	0,7	игра, опрос
16	«Снежные хлопья»	1	0,3	0,7	игра
17	«Чтоб мишке было теплее»	1	0,3	0,7	игра
18	«Сложи картинку»	1	0,3	0,7	игра
19	«Волшебный крышечки»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
20	«Найти пару»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
21	«Ёжики и ежата»	1	0,3	0,7	игра, опрос
22	«Разноцветные вагончики»	1	0,3	0,7	игра, опрос
23	«Бусы для мамы»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
24	«Солнце светит ярко-ярко»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
25	«Кто скоро проснётся после зимней спячки?»	1	0,3	0,7	игра, опрос
26	«Украсим кукле платье»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
27	«Посмотри кто спрятался в комочке?»	1	0,3	0,7	игра, опрос
28	«Следы от капли»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
29	«Радуга красок»	1	0,3	0,7	игра
30	«Закрути крышечку»		0,3	0,7	игра
31	«Красивый одуванчик»	1	0,3	0,7	игра, беседа
32	«Человечек»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
33	Кто это?	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
34	Игра с прищепками (божья коровка)	1	0,3	0,7	игра, опрос
35	«Мозаика шнуровка»	1	0,3	0,7	игра, наблюдение
36	Игра с прищепками (солнышка)	1	0,3	0,7	игра
ИТОГО		36	10,8	25,2	

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Месяц	Тема	Теория содержание	Практика содержания
Сентябрь	1. А/д игра «Моталочка»	Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений, ловкость; формировать умения ориентироваться по сигналу, умению взаимодействовать в парах.	Игра «Кто быстрее скрутит ленточку»
	2. «Забавные прищепки»	Развивать у детей мелкой моторики рук, производить захват предметов кончиками пальцев рук, закрепление умения определять цвета.	Игры с прищепками «Ёжик» Пальчиковая игра «Качели» Игра «Что это?»
	3. «Собери пирамидку»	Выполнять простые действия с пирамидкой: снимать и нанизывать кольца по величине.	Игра - «Пирамидки»
	4. «Что лежит в мешочке?»	Продолжать осуществлять выбор по образцу, опираясь на тактильно-двигательный образ предмета их формы, величины.	Игра - «Чудесный мешочек»
Октябрь	1.«Назови геометрическую фигуру»	Знакомство с геометрическими фигурами.	Игра - «Найти предмет квадратной формы».
	2. «Подбери по цвету»	Развивает память, мышление, внимательность.	Игра - «Какого цвета»
	3.«Найди игрушку»	Прививать детям сообразительность, находчивость, способность быстро реагировать и выполнять необходимые действия в определенной ситуации.	Игра - «Где мишка»

	4. «Сортировка»	Развитие мелкой моторики руки, закрепление знаний цвета.	Игра «Веселая сортировка»
Ноябрь	1. «Строим башню»	Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.	Игра-эксперимент «Движение воды»
	2. «Что это?»	обучение различным навыкам работы с бумагой, разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями, развивать речь детей.	Пальчиковая игра «Домик». Игра «Что это?»
	3.«Один - много»	развивать умение различать понятия «один и много», память, внимание, мышление.	Пальчиковая игра «Петушок». Игра «Один –много»
	4.«Помоги коту найти дорожку к домику»	развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности, формировать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом	Массаж пальцев Динамическая минутка «Зайчики». Игра «Помоги коту найти дорожку к домику»
Декабрь	1. «Чудесный мешочек»	развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка),	Массаж пальчиков с резиновым мячиком. «Непослушные
	2.«Снегопад в лесу»	формировать умение детей из ваты катать круглые предметы	Пальчиковая игра «Пирог» Игра «Снегопад в
	3.«Разноцветные ступеньки»	формировать умение детей выкладывать ступеньки из палочек, чередуя их по цвету, развивать мелкую моторику	Игра «Покатай, покатай». Игра «Разноцветные ступеньки» Пальчиковая игра «Елочка»
	4.«Снежные хлопья»	учить обрывать салфетку маленькими кусочками, сминать и скатывать в шарики, развивать мелкую моторику.	Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары» Игра «Снежные хлопья»
Январь	1.«Чтоб мишке было теплее»	Формировать у детей умение мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку, развивать мелкую моторику	Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». Игра «Чтоб мишке было теплее»
	2.«Сложи картинку»	Формировать умение складывать целое из 3-4 частей, развивать познавательные процессы, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.	Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила». Игра «Сложи картинку»
	3.«Волшебный крышечки»	Формировать умение находить предметы по цвету и величине и закручивать крышки, развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Я веселый майский жук». Игра «Закрути крышечку»
	4.«Найти пару»	Обучение различным навыкам работы с бумагой, разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями, развивать речь детей.	Пальчиковая игра «Пальчики – головка, крылышки – ладошка». Игра «Кто это?»
Февраль	1. «Ёжики и ежата»	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла», развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Пальчиковая игра «Ёжик» Игра «Ежики и ежата».
	2. «Разноцветные вагончики»	Учить детей нанизывать на нить предметы, одинаковые по форме, но различные по цвету; развивать мелкую моторику руки, чувство	Пальчиковая игра «На опушке две избушки». Игра «Разноцветные вагончики»

		цвета и формы	
	3.«Бусы для мамы»	Закреплять у детей знания о цвете: красный, желтый, синий, зеленый; развивать умение группировать предметы по цвету.	Игра «Бусы для куклы». Пальчиковая игра «Детки»
	4.«Солнце светит ярко-ярко»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «лучик».	Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка» Игра «Солнце светит ярко-ярко»
Март	1.«Кто скоро проснётся после зимней спячки?»	Развивать мелкую моторику рук, формировать умение разворачивать и разглаживать бумажные комочки пальцами рук и ладонями, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Массаж рук «Динь-дон». Игра «Кто скоро проснётся после зимней спячки?»
	2.«Украсим кукле платье»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, закреплять название основных цветов. Учить самостоятельно отбирать и прикладывать фишки.	Пальчиковая игра «Игрушки». Игра «Украсим кукле платье» Игра «Закрути бутылочки»
	3.«Посмотри, кто спрятался в комочке?»	Обучение различным навыкам работы с бумагой, разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями, развивать речь детей.	Массаж «Веселые карандашники» Игра «Посмотри, кто спрятался в комочке?»
	4.«Следы от капли»	Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.	Массаж грецким орехом «Катилась торба». Игра «Следы от капли»
Апрель	1.«Радуга красок»	Формировать умение соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Это пальчик – дедушка». Игры на липучках «Радуга»
	2.«Закрути крышечку»	Формировать умение находить предметы по цвету и величине и закручивать крышки, развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Я веселый майский жук». Игра «Закрути крышечку»
	3.«Красивый одуванчик»	Развивать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Пальчиковая игра «Наши алые цветки». Игра «Красивый одуванчик»
	4.«Человечек»	Формировать умение составлять фигурки человека из геометрических фигур, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, целенаправленность.	Пальчиковая игра «Оса села на цветок». Игра «Человечек»
Май	1.«Кто это?»	Обучение различным навыкам работы с бумагой, разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями, развивать речь детей.	Пальчиковая игра «Пальчики – головка, крылышки – ладошка». Игра «Кто это?»
	2.«Игра с прищепками» (божья коровка)	развивать мелкую моторику рук производить захват кончиками	Пальчиковая игра «Помощники» Игры с прищепка
	3.«Мозаика шнуровка»	Формировать у детей восприятие цвета, учить группировать детали по цвету развивать мышление, мелкую и крупную моторику	Игра «Мозаика» Массаж рук «Мячик ёжик»
	4.«Игра с прищепками» (солнышко)	Развивать мелкую моторику рук производить захват кончиками пальцев, воспитывать усидчивость, целенаправленность.	Пальчиковая игра «Помощники» Игры с прищепками

4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
<ul style="list-style-type: none">• будет знать и называть цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый, белый, чёрный);• будет уметь различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);• будет иметь представление об использовании сенсорных эталонов (лимон жёлтый как солнышко, огурчик зелёный как травка);• будет обучен умению различать качество предметов на ощупь и их называть;• будет обучен различным навыкам работы с бумагой, конструктором;• будет стремиться воспитывать усидчивость, целенаправленность;• будет стремиться развивать художественный вкус	<ul style="list-style-type: none">• будет сформировано умение знать и называть цвета;• будет развито умение различать и называть геометрические формы;• будет сформировано представление об использовании сенсорных эталонов;• будет достигнуто умение различать качество предметов на ощупь и их называть;• будет достигнуто умение работы с бумагой и конструктором;• будет воспитано усидчивость и целенаправленность;• будет развито стремление к художественному вкусу.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

2.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	10 минут
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	09 сентября – 23 сентября 2024 года 12 мая – 26 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025

3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

Материально-техническое обеспечение.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 3 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.

3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

4. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием

контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: открытые уроки, разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется по каждой теме учебно-тематического плана.

5. Оценочные материалы

Обучающийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценка «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

- Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

- Оценкой «зачтено» оцениваются обучающиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Методическое обеспечение: комплексы пальчиковой гимнастики; комплексы упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук; пособия и наглядный материал для развития психологической базы речи: памяти, внимания, мышления.

Дидактическое обеспечение: резиновые игрушки, мячики (ежи); игры с прищепками; игры со счетными палочками; игры с палочками Кьюзенера; игры шнуровки; игры с кинетическим песком; игры с крышками; игры с крупами, семечками и бобовыми; игры с материалами разной фактуры (ткань, бумага, вата, пластилин); чудесный мешочек; игра разрезные картинки; мозаика.

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997г;
2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002г;
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999г;
4. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988г;

5. Ермакова И.А. Развиваем моторику у малышей. – СПб: 2007.-66с.;
6. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.
7. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
8. Лими́на Г.М., Гербова В.В., Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
9. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г;
10. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012г; 7. Погудкина И. С. «Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет»: Сборник игр и упражнений;
11. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007.-217с.
12. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года);

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"