

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
Протокол № 5 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий О.А. Кичатова
(Приказ № 73-од от 27.05.2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности для детей раннего возраста
(1,6-3 лет) «Песочные фантазии»**

Автор: Л.А. Егорова

Один год обучения

г. Тольятти
2024-2025

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Адресат программы	4
1.5 Объем программы	4
1.6 Формы обучения	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Тип занятия	4
1.9 Формы проведения занятий	4
1.10 Срок освоения программы	4
1.11 Режим занятий	4
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты	15
II. Комплекс организационно - педагогических условий	15
1. Календарный учебный график	15
2. Условия реализации программы	16
3. Формы аттестации	16
4. Оценочные материалы	16
5. Методические материалы	16
III. Список литературы	17
1. Основная	17
2. Дополнительная	17

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет) «Песочные фантазии» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ГУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ГУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области образования детей раннего возраста.

1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность программы

В настоящее время значительно возрос интерес к специально организованным занятиям с использованием кинетического песка. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому изучая данную инновационную технологию, стало понятно, что необходимость в использовании песочной терапии существует, так как она рассматривается многосторонний процесс, связанный с развитием у детей мелкой моторики рук, что способствует развитию связной речи, словаря, восприятия, мышления, фантазии. Также игры с песком способствуют формированию большинства социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, отнесенных к целевым ориентирам, которые определены ФГОС ДО.

Новизна

Применение кинетического песка является инновационной технологией всестороннего развития личности ребенка.

1.3 Отличительные особенности Программы

Программа носит инновационный характер. В системе работы используется инновационный материал Kinetic Sand – песок, являющийся чем-то средним между пластилином и песком из песочницы. Из него можно лепить различные фигуры либо вырезать их при помощи формочек, а затем он одним движением руки превратится обратно в рассыпчатую песчаную массу. Кинетический песок является идеальным материалом, который может воплотить любые образы и замыслы.

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 1,6 до 3 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36

1.6 Формы обучения

Форма обучения по Программе - очная, индивидуальная.

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.
2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.
3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по Программе являются:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в форме игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

Включение детей в образовательный процесс возможно на любом этапе реализации программы, т.к. допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

1.11 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю, 1 раз в неделю.
Продолжительность одного занятия 10 минут.

2. Цели и задачи Программы

2.1 Цель Программы

Цель программы - развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков и мелкой моторики руки детей раннего возраста посредством песочной игротерапии.

2.2. Задачи программы

1. Формировать умение последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета.
2. Формировать умение выстраивать композиции на песке по образцу.
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику, связную речь, способствовать обогащению словарного запаса.
4. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
5. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь	1	Знакомство с песком. Свойства песка.	0,25	0,75	1
	2	Башни из песка «Большой - маленький»	0,25	0,75	1
	3	Длина «Гусеница»	0,25	0,75	1
	4	Геометрические фигуры «Бусы»	0,25	0,75	1
Октябрь	5	Осень. Сбор урожая «Ёжик»	0,25	0,75	1
	6	Осень. Сад-огород «Овощи и фрукты»	0,25	0,75	1
	7	Осень. Лес «Грибы и ягоды»	0,25	0,75	1
	8	Осень «Листопад», «Сова»	0,25	0,75	1
Ноябрь	9	Человек (части тела)	0,25	0,75	1
	10	Домашние животные «Овечка», «Поросёнок»	0,25	0,75	1
	11	Домашние животные «Кот»	0,25	0,75	1
	12	Древний мир «Динозавры»	0,25	0,75	1
Декабрь	13	Зима. Зимние забавы «Снеговик»	0,25	0,75	1
	14	Зима «Ёлка»	0,25	0,75	1
	15	Узоры на песке «Орнамент»	0,25	0,75	1
	16	Узоры на песке «Песочный круг»	0,25	0,75	1
Январь	17	Морской мир. Обитатели моря.	0,25	0,75	1
	18	Морской мир «Рыбка», «Кит»	0,25	0,75	1
	19	Морской мир «Осьминог», «Медуза»	0,25	0,75	1
	20	Морской мир «Морской лес», «Краб»	0,25	0,75	1
Февраль	21	Большая стройка. Строитель «Замок»	0,25	0,75	1
	22	Транспорт «Машины»	0,25	0,75	1
	23	Транспорт «Весёлый паровоз»	0,25	0,75	1
	24	23 февраля. Военный «Танк»	0,25	0,75	1
Март	25	Накрываем стол. Кулинар «Торт»	0,25	0,75	1
	26	8 марта «Цветы для мамы»	0,25	0,75	1
	27	Накрываем стол «Бутерброд»	0,25	0,75	1
	28	Части суток «Солнце и месяц»	0,25	0,75	1

Апрель	29	Небо. Лётчик «Вертолёт»	0,25	0,75	1
	30	Космос. Космонавт «Ракета», «Комета»	0,25	0,75	1
	31	Весна. Дикие животные «Медведь», «Зяц»	0,25	0,75	1
	32	Лужок «Дерево», «Куст»	0,25	0,75	1
Май	33	Лужок. Насекомые «Бабочка – гусеница»	0,25	0,75	1
	34	Лужок. Цветы «Цветочная поляна»	0,25	0,75	1
	35	Узоры на песке «Орнамент»	0,25	0,75	1
	36	Узоры на песке «Песочный круг»	0,25	0,75	1
Итого			9 ч.	27ч.	36

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Организация игр-занятий с песком (структура занятия)

1. Ориентировочный этап (при проведении адаптационных игр-занятий в песке действия и объяснения психолога соотносятся с возрастом детей).

Игры-занятия проводятся индивидуально в малых песочницах.

Психолог знакомит ребенка со своей игрушкой-посредником в играх с песком — это может быть пчёлка Майя. Игрушка должна быть красивой и интересной для ребенка. Данную игрушку можно использовать только в песочнице или в некоторых исключительных случаях на занятиях в группе, так как через эту игрушку психолог объявляет все правила поведения, запреты и поощрения.

Психолог в ходе проведения игр обращает внимание детей на изменение тактильных ощущений, побуждая их высказываться, сравнивать.

Ведущий сначала показывает в песке все движения, затем дети их повторяют; старшие при желании предлагают также свои варианты игры, а младшие выполняют вместе со взрослым — «рука в руке».

2. Игра с пчёлкой Майей. Пчёлка Майя приглашает ребенка к себе в гости, в песочницу. Ребенок внимательно рассматривают саму песочницу (ее форму, цвет, материал, из которого она сделана), символическое обозначение неба, воды и земли. При работе со старшими дошкольниками можно сразу придумать ритуал приветствия (звук колокольчика, определенное движение и т.п.). Также ребенок с помощью Пчёлки Майи обозначает для себя некоторые правила поведения в песочнице.

Затем ребенок говорят о том, какие игры и занятия в песке могут приносить удовольствие и радость. Пчёлка хвалит ребенка и предлагает поиграть с ней в разные игры. Занятия в песочнице заканчивается ритуалом прощания. Для детей с особенностями в развитии обязательны тактильные маркеры начала и окончания занятия.

Способы работы с песком:

1. Лепка объёмных фигур.
2. Вырезание формами (конструирование).
3. Наполнение фигурных форм.

Организационный момент:

Введение в игровую среду. Для активизации внимания ребёнка в начале игры предлагается стихотворное вступление:

В ладошки наши посмотрите,
 В них доброту, любовь найди.
 Чтоб злодеев побеждать
 Мало просто много знать.
 Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным.

А ещё желательно

Делать всё внимательно! (А. Густышкин)

3. Правила поведения в песочнице

Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.

Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.

После игры надо помочь Майе убрать все игрушки на свои места.

После игры в песке надо помыть ручки.

4. Упражнение вводное «Здравствуй, Песок!»

Цель: снизить психофизическое напряжение.

Ведущий от имени пчелы просит по-разному поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребёнок:

✓ Дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно

✓ Легко/с напряжением сжимаем кулачки с песком, затем высыпаем в песочницу

✓ Дотрагиваемся до песка всей ладонкой – внутренней, затем тыльной стороной

✓ Перетираем песок между пальцами и ладонями

✓ В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения:

«приятно - неприятно»

«колючее – шершавое - гладкое»

Катаем гладкий и массажный мяч

4. Ритуал прощания

-Наше занятие окончено. Спасибо! Но прежде чем уходить, мы расскажем пчёлке Майе, чем мы занимались.

Ребенок припоминает ход занятия и рассказывает о проделанной работе.

-Пчёлка Майя любит тебя, а ты её?

Ребенок обнимает пчёлку и говорит: «Как я тебя люблю».

-До свидания, я буду тебя ждать.

Содержание работы с детьми 1,6-3 лет.

Мес.	Кол.	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	1	Знакомство с песком. Свойства Песка.	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Песочный дождик» 4.Упражнение «Необыкновенные следы» 5.Прощание. Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование

Октябрь	2	Башни из песка «Большой - маленький»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Большой – маленький». Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.
	3	Длина «Гусеница»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Гусеница». Развитие умения длины
	2	Геометрические фигуры «Бусы»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Узоры на песке» (рисование пальцем, ребром ладони) геометрические фигуры 4.Упражнение «Геометрические фигуры» Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Оrientировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	1	Осень. Сбор урожая «Ёжик»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Ёж» Осень, приметы Сбор урожая Части тела животных Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Оrientировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	Осень. Сад-огород «Овощи и фрукты»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Овощи и фрукты» Осень, приметы Сбор урожая Сад-огород

			памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	3	Осень. Лес «Грибы и ягоды»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Грибы и ягоды» Осень, приметы Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	Осень. Листопад «Сова»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Листопад» 4.Упражнение «Сова» Осень, приметы Листопад Лесная птица Части тела птицы Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Ноябрь	1	Человек (части тела)	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Человек» Различать и правильно называть части тела человека Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	Домашние животные «Овечка», «Поросёнок»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Овечка» 4.Упражнение «Поросёнок» Домашние животные Скотный двор Части тела домашних животных Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький),

			7. Развитие коммуникативных навыков.	формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	3	Домашние животные «Кот»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Кот» Домашние животные Части тела домашних животных Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	Древний мир «Динозавры»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Динозавры» Древний мир Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы «Снеговик»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Снеговик» Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	Зима «Ёлка»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Ёлочка» Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	3	Узоры на песке. Орнамент.	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Узор» Развитие умения различать цвета,

			наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	Узоры на песке «Песочный круг»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Песочный круг» Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Январь	1	Морской мир. Обитатели моря.	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Обитатели моря» Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	Морской мир «Рыбка», «Кит»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Рыбка» 4. Упражнение «Кит» Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	3	Морской мир «Осьминог», «Медуза»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Осьминог» 4. Упражнение «Медуза» Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	Морской мир «Морской лес»,	1. Снижение психофизического напряжения.	1. Приветствие, введение в игру, правила.

		«Краб»	<p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Морской лес»</p> <p>4. Упражнение «Краб»</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Февраль	1	Большая стройка. Строитель. «Замок»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Замок»</p> <p>Профессия строитель</p> <p>Различать и правильно называть части дома</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	Транспорт «Машины»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Машины»</p> <p>Профессия шофёр</p> <p>Различать и правильно называть части автомашины</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	Транспорт «Весёлый паровозик»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Весёлый паровозик»</p> <p>Различать и правильно называть части транспорта</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	4	23 февраля. Военный. «Танк»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>Профессия военный, солдат</p> <p>23 февраля</p> <p>Различать и правильно называть части военной машины</p>

			памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Март	1	Накрываем стол. Кулинар. «Торт»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Торт» Профессия Кулинар – повар Посуда Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	8 марта «Цветы для мамы»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Цветы» 8 марта Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	3	Накрываем стол «Бутерброд»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Солнце и месяц» Части суток и времена года Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	Части суток «Солнце и месяц»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Вертолёт» Профессия пилот Название частей вертолёт Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)

Апрель	1	Небо. «Вертолёт»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Вертолёт»</p> <p>Профессия пилот</p> <p>Название частей вертолёт</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	Космос. Космонавт. «Ракета», «Комета»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Ракета»</p> <p>4.Упражнение «Комета»</p> <p>Профессия космонавт</p> <p>Название частей ракеты</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	Весна. Дикие животные «Медведь», «Заяц»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Медведь»</p> <p>4.Упражнение «Заяц»</p> <p>5.Упражнение «Норки»</p> <p>Время года весна, приметы</p> <p>Части тела животных</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	4	Лужок. Дерево, куст.	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Дерево»</p> <p>4.Упражнение «Куст»</p> <p>Различать и правильно называть части дерева</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>

Май	1	Лужок. Насекомые «Гусеница-бабочка»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Гусеница» 4.Упражнение «Бабочка» Части тела насекомых Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	Лужок. Цветы «Цветочная поляна»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Цветочная поляна» Части цветка Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	3	Узоры на песке. Орнамент.	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Узор» Закрепление умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	Узоры на песке «Песочный круг»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Песочный круг» Закрепление умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)

4. Планируемые результаты

- повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- повышение самооценки дошкольника;
- воспитание положительных нравственных качеств личности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	10 минут
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	09 сентября – 23 сентября 2024 года 12 мая – 26 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

Материально-техническое обеспечение.

Организация занятий осуществляется в кабинете психолога, расположенного на первом этаже МБУ детского сада № 104 «Соловушка».

Кабинет психолога оснащен современным оборудованием (ноутбук, магнитофон).

Материально - техническое обеспечение Программы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО.

Оборудование «педагогической песочницы»

1. Пластиковый прямоугольный поднос

2. Кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Абсолютно безопасен для детей – аллергиков.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- лопатки, формочки, стеки;
- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);
- бросовый материал: камешки, ракушки, большие пуговицы.

3. Формы аттестации

Результаты освоения программы проводятся в виде диагностики 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Основной метод диагностики - наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

4. Оценочные материалы

Анализ качества освоения Программы проводится с использованием результатов диагностики познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет. (Методика Е.А. Стребелева).

5. Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-

методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и планы занятий в соответствии с учебным планом.

- Конспекты занятий с методическим сопровождением.

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122 с.
2. Лыкова И., Лепка из пластилина. Изд.: Дидактика – Карапуз, 2000-2007 г.
3. Моница Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. (Психологическая служба).
5. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 136 с. (Психологическая служба).

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"