

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
Протокол № 5 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий О.А. Кичатова
(Приказ № 73-од от 27.05.2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности для детей дошкольного
возраста (4-5 лет) «Развиваемся играя»
Авторы: С.В. Мыскова, Г.Р. Назарова**

Один год обучения

г. Тольятти
2024-2025

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Адресат программы	4
1.5 Объем программы	4
1.6 Формы обучения	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Тип занятия	4
1.9 Формы проведения занятий	4
1.10 Срок освоения программы	4
1.11 Режим занятий	4
2. Цель и задачи программы	4
2.1 Цель программы	4
2.2 Задачи программы	4
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	9
4. Планируемые результаты	10
II. Комплекс организационно - педагогических условий	10
1. Календарный учебный график	11
2. Условия реализации программы	11
3. Формы аттестации	11
4. Оценочные материалы	11
5. Методические материалы	12
III. Список литературы	12
1. Основная	12
2. Дополнительная	12

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Развиваемся играя» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области применения игровых технологий в образовательном процессе.

1.1 Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

1.2 Актуальность программы

Программа является актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом ведущего вида деятельности детей игры, и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Новизна Программы состоит в том, что данный материал, а также введение современных интерактивных образовательных технологий в деятельность способствует развитию в ребенке творческих задатков, стимулирует развитие психических процессов, совершенствует речь, формирует творческую активность.

1.3 Отличительные особенности Программы

Отличительные особенности Программы – это использование интерактивной деятельности в образовательном процессе, а не только в виде развлечений, в свободной деятельности детей. Применение интерактивной деятельности как образовательного инструмента расширяет возможности обучения детей, позволяет надолго удерживать внимание ребенка, поскольку нетрадиционное занятие строится на принципах:

- постоянная обратная связь,
- диалогизация образовательного процесса,
- оптимизация развития (активная стимуляция),
- эмоциональный подъем,

- добровольное участие (свобода выбора),
- погружение в проблему,
- свободное пространство, гармонизация развития.

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36.

1.6 Формы обучения

Форма обучения по Программе - очная, индивидуальная.

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.
2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.
3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по Программе являются:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в форме игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

Включение детей в образовательный процесс возможно на любом этапе реализации программы, т.к. допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

1.11 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 20 минут.

2. Цели и задачи Программы

2.1 Цель Программы

Цель программы - развитие психических процессов, речи, навыка чтения,

элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

2.2. Задачи программы

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация)
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- Развитие творческих способностей с учётом развития каждого ребёнка
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

Месяц	№ п/п	Задачи	Средства реализации (перечень игр)	Кол-во часов
Сентябрь	1	Тренировка воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие зрительного внимания.	«Букет для мамы» «В гостях у жучков» «Цветочный базар» «Пингвины-невидимки»	1
	2	Развитие внимания, мышления, умения выстраивать картинки в определённой последовательности. Развитие связанной речи. Тренировка воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Гимнастика для пальчиков.	«Что сначала, что потом» «Торт со свечками» «Цветочный базар» «Ручные приведения»	1
	3	Тренировка воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие зрительного внимания. Развитие внимания, мышления, умения выстраивать картинки в определённой последовательности. Развитие связанной речи.	«Букет для мамы» «Цветочный базар» «Пингвины-невидимки» «Что сначала, что потом»	1
	4	Тренировка воздушной струи. Развитие внимания, памяти. Закрепление представления о геометрических фигурах и цвете. Развитие фонематического слуха. Выделение гласного звука в словах. Гимнастика для пальчиков.	«Торт со свечками» «Фокус-покус» «Две принцессы» «Ручные приведения»	1
Октябрь	5	Гимнастика для пальчиков. Развитие фонематического слуха. Выделение гласного звука в словах. Развитие внимания, мышления, умения сопоставлять узоры. Развитие внимания, мышления, умения выстраивать картинки в определённой последовательности. Развитие связанной речи.	«Ручные приведения» «Две принцессы» «Модный удав» «Что сначала, что потом»	1
	6	Развитие слуха, умения подбирать слова, звучащие, похоже. Расширение кругозора, развитие слуховой памяти. Развитие и тренировка фонематического слуха. Тренировка воздушной струи.	«Любовь-морковь» «Музыкальная школа» «Правильный банан» «Торт со свечками»	1
	7	Гимнастика для пальчиков. Развитие внимания, мышления, умения сопоставлять узоры.	«Ручные приведения» «Модный удав»	1

		Развитие слуха, умения подбирать слова, звучащие, похоже. Тренировка воздушной струи.	«Любовь-морковь» «Букет для мамы»	
	8	Развитие фонематического слуха. Выделение гласного звука в словах. Расширение кругозора, развитие слуховой памяти. Развитие внимания, мышления, умения выстраивать картинки в определённой последовательности. Развитие связанной речи. Тренировка воздушной струи.	«Две принцессы» «Музыкальная школа» «Что сначала, что потом» «Торт со свечками»	1
Ноябрь	9	Развитие слуха, умения подбирать слова, звучащие, похоже. Гимнастика для пальчиков. Развитие внимания, координации, мелкой моторики рук. Развитие и тренировка внимания, памяти, мышления. Соотнесение гласных звуков и букв. Развитие слухового внимания.	«Любовь-морковь» «Настольные пальчики» «Кто лишний» «Свинка копилка»	1
	10	Закрепление представления о гласных звуках и буквах. Упражнять в умении их соотносить правильно. Развитие слухового внимания. Развитие внимания, мышления, умения сопоставлять узоры. Упражнять в умении правильно говорить слова в родительном падеже. Закрепление произношения трудно-говоримых звуков.	«Бедный дракончик» «Модный удав» «На рынке» «Кот и сосиска»	1
	11	Развитие слуха, умения подбирать слова, звучащие, похоже. Гимнастика для пальчиков. Развитие внимания, координации, мелкой моторики рук. Расширение кругозора, развитие слуховой памяти. Соотнесение гласных звуков и букв. Развитие слухового внимания.	«Любовь-морковь» «Настольные пальчики» «Музыкальная школа» «Свинка копилка»	1
	12	Закрепление представления о гласных звуках и буквах. Упражнять в умении их соотносить правильно. Развитие слухового внимания. Развитие и тренировка внимания, памяти, мышления. Упражнять в умении правильно говорить слова в родительном падеже. Соотнесение гласных звуков и букв. Развитие слухового внимания.	«Бедный дракончик» «Кто лишний» «На рынке» «Свинка копилка»	1
Декабрь	13	Развитие и тренировка внимания, мышления, реакции. Закрепление представлений о геометрических фигурах, и их размере. Упражнять в умении правильно говорить слова в родительном падеже. Развитие и тренировка фонематического слуха. Тренировка воздушной струи.	«Отпадный пряник» «На рынке» «Правильный банан» «Вертолёт»	1
	14	Упражнять в умении красиво и грамотно говорить. Правильно употреблять предлоги. Развитие фонематического слуха. Выделение гласного звука в словах. Тренировка воздушной струи. Развитие зрительного и слухового внимания.	«Кто за кем» «Две принцессы» «Снежинки» «Прядки под шапкой»	1

	15	Развитие и тренировка внимания, мышления, реакции. Закрепление представлений о геометрических фигурах, и их размере. Упражнять в умении правильно говорить слова в родительном падеже. Развитие фонематического слуха. Выделение гласного звука в словах. Тренировка воздушной струи.	«Отпадный пряник» «На рынке» «Две принцессы» «Снежинки»	1
	16	Упражнять в умении красиво и грамотно говорить. Правильно употреблять предлоги. Упражнять в умении красиво говорить, правильно употреблять род существительного. Тренировка воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Умения находить слова без заданного звука.	«Кто за кем» «Дискотека» «Вертолёт» «Меткий стрелок»	1
Январь	17	Гимнастика для пальчиков. Развитие внимания, координации, мелкой моторики рук. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие фонематического слуха, закрепление произношения трудных звуков. Тренировка слухового внимания. Развитие чувства ритма.	«Настольные пальчики» «Прядки под шапкой» «Весёлые рыбаки» «Обезьяна и банан»	1
	18	Развитие чувства ритма. Упражнять в умении правильно говорить слова в родительном падеже. Развитие фонематического слуха, закрепление произношения трудных звуков. Тренировка слухового внимания. Развитие внимания, наблюдательности, памяти. Упражнять в умении сравнивать картинки.	«Обезьяна и банан» «На рынке» «Весёлые рыбаки» «Переменка»	1
	19	Развитие фонематического слуха. Представлений о гласных звуках и буквах. Развитие зрительного и слухового внимания. Упражнять в умении красиво и грамотно говорить. Правильно употреблять предлоги. Развитие фонематического слуха. Выделение гласного звука в словах.	«Паровозики» «Прядки под шапкой» «Кто за кем» «Две принцессы»	1
	20	Развитие логики и внимания. Развитие фонематического слуха. Представлений о гласных звуках и буквах. Развитие и тренировка внимания, памяти, мышления. Гимнастика для пальчиков. Развитие внимания, координации, мелкой моторики рук.	«Секретная паутинка» «Паровозики» «Кто лишний» «Настольные пальчики»	1
Февраль	21	Развитие фонематического слуха, закрепление произношения трудных звуков. Тренировка слухового внимания. Развитие внимания, наблюдательности, памяти. Упражнять в умении сравнивать картинки. Упражнять в умении красиво и грамотно говорить. Правильно употреблять предлоги. Упражнять в умении правильно говорить слова в родительном падеже.	«Весёлые рыбаки» «Переменка» «Кто за кем» «На рынке»	1
	22	Развитие логики и внимания. Развитие фонематического слуха. Упражнять в умении находить место звука в словах. Гимнастика для пальчиков. Развитие внимания, координации, мелкой моторики рук. Развитие фонематического слуха. Умения находить слова без заданного звука.	«Секретная паутинка» «Находчивая буква» «Настольные пальчики» «Меткий стрелок»	1

	23	Развитие фонематического слуха. Представлений о гласных звуках и буквах. Развитие и тренировка внимания, мышления, реакции. Закрепление представлений о геометрических фигурах, и их размере. Упражнять в умении красиво и грамотно говорить. Правильно употреблять предлоги. Гимнастика для пальчиков. Развитие мелкой моторики, координации.	«Паровозики» «Отпадный пряник» «Кто за кем» «Ручные приведения»	1
	24	Развитие фонематического слуха. Представлений о гласных звуках и буквах. Развитие внимания, наблюдательности, памяти. Упражнять в умении сравнивать картинки. Развитие и тренировка внимания, мышления, реакции. Закрепление представлений о геометрических фигурах, и их размере. Развитие фонематического слуха. Упражнять в умении находить место звука в словах.	«Паровозики» «Переменка» «Отпадный пряник» «Находчивая буква»	1
Март	25	Тренировка воздушной струи. Упражнять в умении красиво говорить, правильно употреблять род существительного. Закрепление представления о гласных звуках и буквах. Развитие слухового внимания. Развитие зрительного и слухового внимания.	«Букет для мамы» «Дискотека» «Бедный дракончик» «Прядки под шапкой»	1
	26	Упражнять в умении красиво говорить, правильно употреблять род существительного. Расширение кругозора, развитие слуховой памяти. Знакомство и закрепление представлений о цифрах. Счёт по порядку. Закрепление произношения трудно-говоримых звуков.	«Дискотека» «Музыкальная школа» «Тряпки по порядку» «Кот и сосиска»	1
	27	Закрепление представления о гласных звуках и буквах. Развитие слухового внимания. Тренировка воздушной струи. Развитие и тренировка фонематического слуха. Знакомство и закрепление представлений о цифрах. Счёт по порядку.	«Бедный дракончик» «Пчела и мёд» «Правильный банан» «Тряпки по порядку»	1
	28	Соотнесение гласных звуков и букв. Развитие слухового внимания. Знакомство и закрепление представлений о цифрах. Счёт по порядку. Развитие фонематического слуха. Представлений о гласных звуках и буквах. Развитие и тренировка внимания, памяти, мышления. Упражнять в умение делать простые умозаключения - выводы.	«Свинка копилка» «Тряпки по порядку» «Паровозики» «Кто лишний»	1
Апрель	29	Упражнять в умении красиво говорить, правильно употреблять род существительного. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие фонематического слуха. Закрепление представлений о гласных звуках и буквах. Развитие логики и внимания.	«Дискотека» «Прятки под шапкой» «Цветочный базар» «Секретная паутинка»	1
	30	Расширение кругозора, развитие слуховой памяти. Развитие слухового внимания и памяти, умения ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении правильно говорить слова в родительном падеже. Развитие внимания, памяти.	«Музыкальная школа» «Пират и клад» «На рынке» «Болотная свадьба»	1
	31	Соотнесение гласных звуков и букв. Развитие слухового внимания. Тренировка воздушной струи.	«Свинка копилка» «Пчела и мёд»	1

		Знакомство и закрепление представлений о цифрах. Счёт по порядку. Развитие логики и внимания.	«Тряпки по порядку» «Секретная паутинка»	
	32	Развитие слухового внимания и памяти, умения ориентироваться в пространстве. Развитие и тренировка фонематического слуха. Упражнять в умении правильно говорить слова в родительном падеже. Развитие внимания, памяти.	«Пират и клад» «Правильный банан» «На рынке» «Болотная свадьба»	1
Май	33	Упражнять в умении красиво говорить, правильно употреблять род существительного. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие фонематического слуха. Закрепление представлений о гласных звуках и буквах. Развитие логики и внимания.	«Дискотека» «Прятки под шапкой» «Цветочный базар» «Секретная паутинка»	1
	34	Расширение кругозора, развитие слуховой памяти. Развитие фонематического слуха, умения находить слова без заданного звука. Упражнять в умении правильно говорить слова в родительном падеже. Развитие внимания, памяти. Закрепление представления о геометрических фигурах и цвете.	«Музыкальная школа» «Меткий стрелок» «На рынке» «Фокус-покус»	1
	35	Соотнесение гласных звуков и букв. Развитие слухового внимания. Тренировка воздушной струи. Закрепление представлений о цифрах. Счёт по порядку. Развитие логики и внимания.	«Свинка копилка» «Пчела и мёд» «Тряпки по порядку» «Секретная паутинка»	1
	36	Развитие фонематического слуха, умения находить слова без заданного звука. Тренировка фонематического слуха. Упражнять в умении правильно говорить слова в родительном падеже. Развитие внимания, памяти. Закрепление представления о геометрических фигурах и цвете.	«Меткий стрелок» «Правильный банан» «На рынке» «Фокус-покус»	1
ИТОГО				36

В качестве динамической паузы в деятельности детей используется игра: «А ты так можешь?».

Цель этой игры: вызвать желание детей подражать движениям героев.

Развивать моторику и координацию движений.

«Ручные приведения».

Цель: тренировка мелкой моторики рук. Развивать речь, память, умение согласовывать движение рук с текстом.

«Настольные пальчики».

Цель: развитие и тренировка мелкой моторики рук.

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Характеристика игр

Игры на развитие речи: Речь – безусловно, играет огромную роль в жизни человека. Чем более она развита, чем лучше человек умеет выражать свои мысли и чувства, тем духовно и эмоционально богаче его жизнь. Речь начинает формироваться в самом раннем возрасте продолжает совершенствоваться всю жизнь. Наши игры направлены на развитие речи на всех этапах ее становления. Речь ребенка активно развивается в общении, повторении и игре. Играйте вместе с Вашими детьми и наблюдайте, как их речь становится все лучше с каждой игрой!

Игры на развитие памяти: Хорошая память – залог успешного обучения и легкого усвоения материала. Развитию памяти помогают запоминание стихов, пересказ сказок, различные мемуары. С помощью специальных игр память можно тренировать с большим

успехом. Игры Мерсибо способствуют развитию всех видов памяти. Дети учатся запоминать звуки и соотносить их с буквами. Они рассматривают картинки и находят те изменения, которые в них произошли. Запомнили стишки? Повторяя их вместе с движениями, ребенок также тренирует память и совершенствует свою речь.

Игры на развитие внимания: Ребенок невнимателен? Трудно сосредотачивается на чем-то и не удерживает внимание? Ему можно помочь. Уговоры, окрики и наставления не сделают ребенка внимательным. Зато интересная задача и любопытная для него игра этому активно способствует. Приучайте ребенка доводить игру до конца, стремиться к результату.

Для этого на Мерсибо есть все: интересные игровые задания, щедрая награда за труд – волшебные билетки, которые можно потом потратить в своей Сокровищнице. Именно желание получить поощрение, на начальном этапе, держит внимание ребенка в напряжении.

Игры на развитие моторики: Педагоги постоянно говорят о прямой взаимосвязи развития речи и состояния мелкой моторики. Пальчиковые игрушки, шнуровки, мозаики и пазлы есть в любой детской развивающей среде. Игры Мерсибо для развития моторики носят интерактивный характер. Их можно использовать в перерывах между занятиями, требующими от детей большого внимания.

Игры на общую и мелкую моторику дополняются стишками, которые полезно повторять вместе с движениями. Если у ребенка плохая или неуверенная координация, то это повод чаще возвращаться к активным играм на развитие моторики.

Игры на развитие кругозора: Насколько широкий кругозор у вашего ребенка? Достаточно ли он ориентируется в окружающем мире? Это вы поймете, если прислушаетесь, какие вопросы задает ребенок. Чем больше его интерес и полнее ваши ответы, тем шире кругозор малыша. Чтение детских энциклопедий, совместные походы в театры и на природу – все идет в копилку детского развития.

Игры Мерсибо активно способствуют развитию знаний ребенка об окружающей среде. Интерактивные викторины заставят задуматься и искать ответы у самого непоседливого ребенка.

Игры на развитие навыков чтения: Многие родители мечтают, чтобы дети как можно раньше научились читать. Тут важно идти не от желания взрослых, а от готовности ребенка усвоить буквы, научиться складывать слоги и понимать прочитанный текст. На Мерсибо есть игры на все этапы обучения чтению.

Игры на знакомство с буквами, чтение по слогам, составление из слов предложений и другие увлекательные игры позволят детям осваивать процесс чтения постепенно и с удовольствием. Главное, не «перескакивать» этапы и спокойно повторять игру до тех пор, пока ребенок не будет готов двигаться дальше.

Игры на развитие навыков счета: Элементарные математические навыки ребенок приобретает в самом раннем возрасте. На вопрос, сколько ему лет, он показывает один или два пальчика, согласен съесть три ложки каши, а также хорошо понимает, что у него два дедушки и одна сестра.

Веселые персонажи игр Мерсибо научат ребенка ставить числа по порядку, складывать и вычитать, решать простые задачки и отгадывать математические загадки. Сначала простые действия в пределах десятки, а потом и знакомство с четными и нечетными числами, счет парами и пятерками.

Игры на развитие логики. Умение логически мыслить, анализировать и сопоставлять события тоже формируется в игре. В любой игре. Чтобы довести игру до конца, надо соблюдать правила, действовать последовательно и логично. Иначе до победы не дойти. Игры Мерсибо поощряют стремление ребенка выполнить все действия и закончить игру с победой. Если ребенок столкнулся с трудностями в игре, не нужно за него отвечать. Вполне возможно, что он справится сам, подумав. Но если он, действительно, не справляется, то надо вернуться к более простым играм.

Игры на развитие творческих способностей. Все дети потенциально талантливы. Задача родителей – помочь им реализовать свои способности. Чем лучше развиты

творческие навыки, богаче фантазия, тем больше шансов у ребенка стать разносторонней личностью. Конструктор Картинок на Мерсибо содержит более пятисот картинок и набор фонов, с помощью которых можно создавать свои сюжеты. Помогайте ребенку придумывать истории, записывайте их и пересказывайте вместе. Это отличное занятие развивает речь и фантазию.

4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы у обучающиеся будет прослеживаться положительная динамика развития психических процессов, речи, мелкой моторики рук, кругозора, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	20 минут
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	09 сентября – 23 сентября 2024 года 12 мая – 26 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- ноутбук;
- диски с играми Мерсибо.

3. Формы аттестации

Результаты освоения программы проводятся в виде диагностики 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Основной метод диагностики - наблюдение за детьми в процессе, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

4. Оценочные материалы

Основной параметр – проявление активности. Педагог наблюдает за детьми в процессе образовательной деятельности в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Цель обследования: выявить уровень способностей ребенка.

Инструкция по заполнению карты:

1. Предложите ребёнку послушать инструкцию. Убедитесь, что он понял правила.
2. Наблюдайте за темпом игровых действий ребёнка, скоростью реакции, уровнем понимания происходящего, настроением, степенью утомляемости.
3. Оцените итог игры с помощью четырёх бальной системы.
4. Каждое занятие фиксируйте оценкой итог происхождения игры.
5. Если ребёнок стабильно справляется с игрой, предложите ему печатный вариант.
6. По результатам выполнения задания определите ведущий тип восприятия ребёнка (зрительный или слуховой).

Условные обозначения:

- 1- не справился
- 2- выполнил со значительной помощью
- 3- выполнил с небольшими подсказками

4- справился самостоятельно.

Карта диагностики игровой деятельности.

Фамилия _____
Имя _____
Возраст 4-5 года _____
Дата мониторинга _____

Название игры	1 попытка	2 попытка	3 попытка	4 попытка	Итог
«Загадки звуков»	4 .	4 .	4 .	4 .	
Различаем неречевые звуки	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	
«Мышкин завтрак»	4 .	4 .	4 .	4 .	
Логика и внимание	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	
«Цифры с дракончиком»	4 .	4 .	4 .	4 .	
Знакомство с цифрами	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	

5.Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Электронный образовательный ресурс «Игры Мерсибо».

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
2. Под ред. Салахетдинова В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников 2003.
3. Лямина Г.М., Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976.
4. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
5. Бортникова Е.В., «Чудо — обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М, Просвещение, 2000.
7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М.: Просвещение, 2001.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена

- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
 6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
 7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
 8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"