

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
Протокол № 5 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий О.А. Кичатова
(Приказ № 73-од от 27.05.2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности для детей дошкольного
возраста (5-7 лет) «Развивай-ка»
Авторы: С.В. Мыскова, Г.Р. Назарова**

Один год обучения

г. Тольятти
2024-2025

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Адресат программы	4
1.5 Объем программы	4
1.6 Формы обучения	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Тип занятия	4
1.9 Формы проведения занятий	4
1.10 Срок освоения программы	4
1.11 Режим занятий	4
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	9
4. Планируемые результаты	10
II. Комплекс организационно - педагогических условий	10
1. Календарный учебный график	11
2. Условия реализации программы	11
3. Формы аттестации	11
4. Оценочные материалы	11
5. Методические материалы	12
III. Список литературы	12
1. Основная	12
2. Дополнительная	12

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Развивай-ка» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области применения игровых технологий в образовательном процессе.

1.1 Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

1.2 Актуальность программы

Программа является актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом ведущего вида деятельности детей игры, и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Новизна Программы состоит в том, что данный материал, а также введение современных интерактивных образовательных технологий в деятельность способствует развитию в ребенке творческих задатков, стимулирует развитие психических процессов, совершенствует речь, формирует творческую активность.

1.3 Отличительные особенности Программы

Отличительные особенности Программы – это использование интерактивной деятельности в образовательном процессе, а не только в виде развлечений, в свободной деятельности детей. Применение интерактивной деятельности как образовательного инструмента расширяет возможности обучения детей, позволяет надолго удерживать внимание ребенка, поскольку нетрадиционное занятие строится на принципах:

- постоянная обратная связь,
- диалогизация образовательного процесса,
- оптимизация развития (активная стимуляция),
- эмоциональный подъем,

- добровольное участие (свобода выбора),
- погружение в проблему,
- свободное пространство, гармонизация развития.

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36.

1.6 Формы обучения

Форма обучения по Программе - очная, индивидуальная.

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.
2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.
3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по Программе являются:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в форме игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

Включение детей в образовательный процесс возможно на любом этапе реализации программы, т.к. допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

1.11 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю, 1 раз в неделю.
Продолжительность одного занятия:

- старшая группа (5-6 лет) - 25 минут;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 30 мин.

2. Цели и задачи Программы

2.1 Цель Программы

Цель программы - развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

2.2. Задачи программы

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация)
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- Развитие творческих способностей с учётом развития каждого ребёнка
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

Месяц	№ п/п	Задачи	Средства реализации (перечень игр)	Кол-во часов
Сентябрь	1	Упражнять в слоговом чтении, в умении складывать слова из слогов. Развитие речевого слуха. Упражнять в умении находить заданный слог. Закрепление написания букв русского алфавита. Упражнять в умении решать примеры на вычитание.	«Слоговое домино» «Чистим море» «Волк учит буквы» «Как вычитают индейцы»	1
	2	Тренировка воздушной струи. Знакомство и закрепление представлений о цифрах. Счёт по порядку. Слоговое чтение, договаривание до целого слова. Развитие внимания, памяти. Закрепление представлений о цифрах.	«Букет для мамы» «Тряпки по порядку» «В гостях у Джина» «Звонок другу»	1
	3	Развитие внимания, мышления. Игра на подбор повторяющихся элементов. Закрепление представления о буквах русского алфавита, их правильном написании. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти. Упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание.	«Болотная свадьба» «Лягушка буквоедка» «Звуковое мемори» «Полёт в космос»	1
	4	Развитие внимания, памяти. Закрепление представления о геометрических фигурах. Упражнять в умении считать парами. Отработка свистящих звуков. Упражнять в чтении, мышлении. Упражнять в слоговом чтении, в умении складывать слова из слогов.	«Фокус – покус» «Весёлый курятник» «Ну, заяц беги2» «Слоговое домино»	1

Октябрь	5	Тренировка, внимания, памяти. Закрепление представлений о буквах русского алфавита. Приучать действовать быстро и самостоятельно. Упражнять в умении решать примеры на сложение. Упражнять в чтении. Умение видеть и слышать лишний слог в словах. Тренировка внимания, памяти, мышления. Закрепление произношения звука «Р».	«Спасение принцессы» «Как считают индейцы» «Лишний слог» «Приключение Буратино 1»	1
	6	Упражнять в слоговом чтении, в умении складывать слова из слогов. Развитие логики и внимания. Упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание. Упражнять в чтении и умение составлять предложения.	«Слоговое домино» «Секретная паутинка» «Полёт в космос» «Маша ест кашу»	1
	7	Развитие внимания, памяти. Закрепление представления о геометрических фигурах. Закрепление написания букв русского алфавита. Упражнять в умении решать примеры на вычитание. Упражнять в умении определять время по часам.	«Фокус – покус» «Волк учит буквы» «Как вычитают индейцы» «Гномик и часы»	1
	8	Знакомство и закрепление представлений о цифрах. Счёт по порядку. Закрепление представления о буквах русского алфавита, их правильном написании. Тренировка внимания, памяти, мышления. Закрепление произношения звука «Р». Упражнять в слоговом чтении, в умении складывать слова из слогов.	«Тряпки по порядку» «Лягушка буквоедка» «Приключение Буратино 2» «Слоговое домино»	1
Ноябрь	9	Развитие внимания, мышления. Игра на подбор повторяющихся элементов. Развитие фонематического слуха, умения находить пропущенную букву. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти. Тренировка внимания, памяти, мышления. Закрепление произношения звука «Л».	«Болотная свадьба» «Незаконченная картина» «Звуковое мемори» «Приключение колобка 1»	1
	10	Развитие внимания, памяти. Закрепление представления о геометрических фигурах. Закрепление написания букв русского алфавита. Упражнять в слоговом чтении, в умении складывать слова из слогов. Упражнять в чтении и умение составлять предложения.	«Фокус – покус» «Волк учит буквы» «Слоговое домино» «Маша ест кашу»	1
	11	Тренировка, внимания, памяти. Закрепление представлений о буквах русского алфавита. Приучать действовать быстро и самостоятельно. Упражнять в умении решать примеры на сложение. Упражнять в чтении. Умение видеть и слышать лишний слог в словах. Тренировка внимания, памяти, мышления. Закрепление произношения звука «Л».	«Спасение принцессы» «Как считают индейцы» «Лишний слог» «Приключение колобка 2»	1
	12	Развитие логики и внимания. Развитие внимания, памяти. Закрепление представлений о цифрах. Упражнять в слоговом чтении, в умении складывать слова из слогов. Развитие мышления, пространственных представлений. Упражнять в умении собирать из фрагментов целое изображение.	«Секретная паутинка» «Звонок другу» «Слоговые домики» «Разбитая чашка»	1

Декабрь	13	Упражнять в умение составлять слова из букв и слогов. Отрабатывать навык чтения. Упражнять в умении считать парами. Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Упражнять в чтении и умение составлять предложения.	«Сладкоежка» «Весёлый курятник» «Стройка перестройка» «Маша ест кашу»	1
	14	Тренировка воздушной струи. Развитие логики и внимания. Упражнять в умении решать примеры на вычитание. Упражнять в чтении, умение составлять слова из предложенных букв.	«Вертолёт» «Секретная паутинка» «Как вычитают индейцы» «Составление слов из набора букв»	1
	15	Тренировка, внимания, памяти. Закрепление представлений о буквах русского алфавита. Приучать действовать быстро и самостоятельно. Упражнять в чтении. Умение видеть и слышать лишний слог в словах. Упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание. Развитие кругозора.	«Спасение принцессы» «Лишний слог» «Полёт в космос» «Кто прав»	1
	16	Развитие внимания, мышления. Игра на подбор повторяющихся элементов. Развитие фонематического слуха, умения находить пропущенную букву. Развитие внимания, памяти. Закрепление представлений о цифрах. Упражнять в слоговом чтении, в умении складывать слова из слогов.	«Болотная свадьба» «Незаконченная картина» «Звонок другу» «Слоговые домики»	1
Январь	17	Упражнять в умение составлять слова из букв и слогов. Отрабатывать навык чтения. Закрепление представления о буквах русского алфавита, их правильном написании. Тренировать внимание, умение решать математические задачи. Упражнять в умение определять время по часам.	«Сладкоежка» «Лягушка буквоедка» «Бабушкины запасы» «Гномик и часы»	1
	18	Развитие внимания, мышления. Игра на подбор повторяющихся элементов. Развитие фонематического слуха, умения находить пропущенную букву. Закрепление написания букв русского алфавита. Закрепить представления о двухзначных числах.	«Болотная свадьба» «Незаконченная картина» «Волк учит буквы» «Дедушка в аэропорту»	1
	19	Тренировка, внимания, памяти. Закрепление представлений о буквах русского алфавита. Приучать действовать быстро и самостоятельно. Развитие внимания, памяти. Закрепление представлений о цифрах. Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Упражнять в чтении и умение составлять предложения.	«Спасение принцессы» «Звонок другу» «Стройка перестройка» «Маша ест кашу»	1
	20	Упражнять в умение определять время по часам. Упражнять в умение составлять слова из букв и слогов. Отрабатывать навык чтения. Упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание. Развитие кругозора.	«Гномик и часы» «Сладкоежка» «Полёт в космос» «Кто прав?»	1

Февраль	21	Тренировка воздушной струи. Развитие фонематического слуха, умения находить пропущенную букву. Развитие внимания, памяти. Закрепление представлений о цифрах и числах. Упражнять в чтении, умении делить слова на слоги.	«Букет для мамы» «Незаконченная картина» «Ветерок озорник» «Как это читать?»	1
	22	Тренировка воздушной струи. Развитие логики и внимания. Упражнять в чтение. Умение видеть и слышать лишний слог в словах. Дать детям представление о чётных и нечётных числах.	«Вертолёт» «Секретная паутинка» «Лишний слог» «Лягушка числоедка»	1
	23	Упражнять в умение составлять слова из букв и слогов. Отрабатывать навык чтения. Закрепить представления о двухзначных числах. Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Упражнять в умение определять время по часам.	«Сладкоежка» «Дедушка в аэропорту» «Стройка перестройка» «Гномик и часы»	1
	24	Тренировка, внимания, памяти. Закрепление представлений о буквах русского алфавита. Приучать действовать быстро и самостоятельно. Упражнять в умении считать парами. Упражнять в чтении, умении делить слова на слоги. Тренировать внимание, умение решать математические задачи.	«Спасение принцессы» «Весёлый курятник» «Как это читать» «Бабушкины запасы»	1
Март	25	Закрепление представления о буквах русского алфавита, их правильном написании. Развитие внимания, памяти. Закрепление представлений о цифрах. Упражнять в чтении по слогам. Упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание.	«Лягушка буквоедка» «Звонок другу» «Караоке по детски» «Полёт в космос»	1
	26	Упражнять в умение составлять слова из букв и слогов. Отрабатывать навык чтения. Тренировать внимание, умение решать математические задачи. Упражнять в умение определять время по часам. Развитие кругозора.	«Сладкоежка» «Бабушкины запасы» «Гномик и часы» «Кто прав?»	1
	27	Развитие внимания, мышления. Игра на подбор повторяющихся элементов. Закрепление написание букв русского алфавита. Дать детям представление о чётных и нечётных числах. Упражнять в счёте пятёрками.	«Болотная свадьба» «Волк учит буквы» «Лягушка числоедка» «Пчелиная математика»	1
	28	Тренировка, внимания, памяти. Закрепление представлений о буквах русского алфавита. Приучать действовать быстро и самостоятельно. Закрепить представления о двухзначных числах. Развитие внимания, памяти. Закрепление представлений о цифрах и числах. Упражнять в чтении по слогам.	«Спасение принцессы» «Дедушка в аэропорту» «Ветерок озорник» «Караоке по детски»	1
Апрель	29	Тренировка воздушной струи. Закрепление написание букв русского алфавита. Закрепить представления о двухзначных числах. Упражнять в счёте пятёрками.	«Букет для мамы» «Волк учит буквы» «Дедушка в аэропорту» «Пчелиная математика»	1
	30	Развитие кругозора. Упражнять в умении считать парами. Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Тренировать внимание, умение решать	«Кто прав?» «Весёлый курятник» «Стройка перестройка» «Бабушкины запасы»	1

		математические задачи.		
	31	Упражнять в чтении, умение составлять слова из предложенных букв. Упражнять в умение составлять слова из букв и слогов. Отрабатывать навык чтения. Закрепить представления о двухзначных числах. Упражнять в чтении по слогам.	«Составление слов из набора букв» «Сладкоежка» «Дедушка в аэропорту» «Караоке по детски»	1
	32	Развитие логики и внимания. Упражнять в умении решать примеры на сложение. Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Упражнять в чтении, умение составлять слова из предложенных букв.	«Секретная паутинка» «Как считают индейцы» «Стройка перестройка» «Составление слов из набора букв»	1
Май	33	Тренировка воздушной струи. Закрепление написание букв русского алфавита. Закрепить представления о двухзначных числах. Упражнять в счёте пятёрками.	«Букет для мамы» «Волк учит буквы» «Дедушка в аэропорту» «Пчелиная математика»	1
	34	Развитие кругозора. Упражнять в умении считать парами. Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Тренировать внимание, умение решать математические задачи.	«Кто прав?» «Весёлый курятник» «Стройка перестройка» «Бабушкины запасы»	1
	35	Упражнять в чтении, умение составлять слова из предложенных букв. Упражнять в умение составлять слова из букв и слогов. Отрабатывать навык чтения. Закрепить представления о двухзначных числах. Упражнять в чтении по слогам.	«Составление слов из набора букв» «Сладкоежка» «Дедушка в аэропорту» «Караоке по детски»	1
	36	Развитие логики и внимания. Упражнять в умении решать примеры на сложение. Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Упражнять в чтении, умение составлять слова из предложенных букв.	«Секретная паутинка» «Как считают индейцы» «Стройка перестройка» «Составление слов из набора букв»	1
ИТОГО				36

В качестве динамической паузы в деятельности детей используется игра: «А ты так можешь?».

Цель этой игры: вызвать желание детей подражать движениям героев.

Развивать моторику и координацию движений.

«Ручные приведения».

Цель: тренировка мелкой моторики рук. Развивать речь, память, умение согласовывать движение рук с текстом.

«Настольные пальчики».

Цель: развитие и тренировка мелкой моторики рук.

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Характеристика игр

Игры на развитие речи: Речь – безусловно, играет огромную роль в жизни человека. Чем более она развита, чем лучше человек умеет выражать свои мысли и чувства, тем духовно и эмоционально богаче его жизнь. Речь начинает формироваться в самом раннем возрасте продолжает совершенствоваться всю жизнь. Наши игры направлены на развитие речи на всех этапах ее становления. Речь ребенка активно развивается в общении, повторении и игре. Играйте вместе с Вашими детьми и наблюдайте, как их речь становится все лучше с каждой игрой!

Игры на развитие памяти: Хорошая память – залог успешного обучения и легкого усвоения материала. Развитию памяти помогают запоминание стихов, пересказ сказок,

различные меморины. С помощью специальных игр память можно тренировать с большим успехом. Игры Мерсибо способствуют развитию всех видов памяти. Дети учатся запоминать звуки и соотносить их с буквами. Они рассматривают картинки и находят те изменения, которые в них произошли. Запомнили стишки? Повторяя их вместе с движениями, ребенок также тренирует память и совершенствует свою речь.

Игры на развитие внимания: Ребенок невнимателен? Трудно сосредотачивается на чем-то и не удерживает внимание? Ему можно помочь. Уговоры, окрики и наставления не сделают ребенка внимательным. Зато интересная задача и любопытная для него игра этому активно способствует. Приучайте ребенка доводить игру до конца, стремиться к результату.

Для этого на Мерсибо есть все: интересные игровые задания, щедрая награда за труд – волшебные билетки, которые можно потом потратить в своей Сокровищнице. Именно желание получить поощрение, на начальном этапе, держит внимание ребенка в напряжении.

Игры на развитие моторики: Педагоги постоянно говорят о прямой взаимосвязи развития речи и состояния мелкой моторики. Пальчиковые игрушки, шнуровки, мозаики и пазлы есть в любой детской развивающей среде. Игры Мерсибо для развития моторики носят интерактивный характер. Их можно использовать в перерывах между занятиями, требующими от детей большого внимания.

Игры на общую и мелкую моторику дополняются стишками, которые полезно повторять вместе с движениями. Если у ребенка плохая или неуверенная координация, то это повод чаще возвращаться к активным играм на развитие моторики.

Игры на развитие кругозора: Насколько широкий кругозор у вашего ребенка? Достаточно ли он ориентируется в окружающем мире? Это вы поймете, если прислушаетесь, какие вопросы задает ребенок. Чем больше его интерес и полнее ваши ответы, тем шире кругозор малыша. Чтение детских энциклопедий, совместные походы в театры и на природу – все идет в копилку детского развития.

Игры Мерсибо активно способствуют развитию знаний ребенка об окружающей среде. Интерактивные викторины заставят задуматься и искать ответы у самого непоседливого ребенка.

Игры на развитие навыков чтения: Многие родители мечтают, чтобы дети как можно раньше научились читать. Тут важно идти не от желания взрослых, а от готовности ребенка усвоить буквы, научиться складывать слоги и понимать прочитанный текст. На Мерсибо есть игры на все этапы обучения чтению.

Игры на знакомство с буквами, чтение по слогам, составление из слов предложений и другие увлекательные игры позволят детям осваивать процесс чтения постепенно и с удовольствием. Главное, не «перескакивать» этапы и спокойно повторять игру до тех пор, пока ребенок не будет готов двигаться дальше.

Игры на развитие навыков счета: Элементарные математические навыки ребенок приобретает в самом раннем возрасте. На вопрос, сколько ему лет, он показывает один или два пальчика, согласен съесть три ложки каши, а также хорошо понимает, что у него два дедушки и одна сестра.

Веселые персонажи игр Мерсибо научат ребенка ставить числа по порядку, складывать и вычитать, решать простые задачки и отгадывать математические загадки. Сначала простые действия в пределах десятки, а потом и знакомство с четными и нечетными числами, счет парами и пятерками.

Игры на развитие логики. Умение логически мыслить, анализировать и сопоставлять события тоже формируется в игре. В любой игре. Чтобы довести игру до конца, надо соблюдать правила, действовать последовательно и логично. Иначе до победы не дойти. Игры Мерсибо поощряют стремление ребенка выполнить все действия и закончить игру с победой. Если ребенок столкнулся с трудностями в игре, не нужно за него отвечать. Вполне возможно, что он справится сам, подумав. Но если он, действительно, не справляется, то надо вернуться к более простым играм.

Игры на развитие творческих способностей. Все дети потенциально талантливы.

Задача родителей – помочь им реализовать свои способности. Чем лучше развиты творческие навыки, богаче фантазия, тем больше шансов у ребенка стать разносторонней личностью. Конструктор Картинок на Мерсибо содержит более пятисот картинок и набор фонов, с помощью которых можно создавать свои сюжеты. Помогайте ребенку придумывать истории, записывайте их и пересказывайте вместе. Это отличное занятие развивает речь и фантазию.

4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы у обучающихся будет прослеживаться положительная динамика развития психических процессов, речи, мелкой моторики рук, кругозора, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	старшая группа (5-6 лет) - 25 минут подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 30 минут
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	09 сентября – 23 сентября 2024 года 12 мая – 26 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- ноутбук;
- диски с играми Мерсибо.

3. Формы аттестации

Результаты освоения программы проводятся в виде диагностики 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Основной метод диагностики - наблюдение за детьми в процессе, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

4. Оценочные материалы

Основной параметр – проявление активности. Педагог наблюдает за детьми в процессе образовательной деятельности в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Цель обследования: выявить уровень способностей ребенка.

Инструкция по заполнению карты:

1. Предложите ребёнку послушать инструкцию. Убедитесь, что он понял правила.
2. Наблюдайте за темпом игровых действий ребёнка, скоростью реакции, уровнем понимания происходящего, настроением, степенью утомляемости.
3. Оцените итог игры с помощью четырёх бальной системы.
4. Каждое занятие фиксируйте оценкой итог происхождения игры.
5. Если ребёнок стабильно справляется с игрой, предложите ему печатный вариант.
6. По результатам выполнения задания определите ведущий тип восприятия ребёнка (зрительный или слуховой).

Условные обозначения:

- 1- не справился

- 2- выполнил со значительной помощью
- 3- выполнил с небольшими подсказками
- 4- справился самостоятельно.

Карта диагностики игровой деятельности.

Фамилия _____
 Имя _____
 Возраст 5-7 лет _____
 Дата мониторинга _____

Название игры	1 попытка	2 попытка	3 попытка	4 попытка	Итог
«Тачкины задачки»	4 .	4 .	4 .	4 .	
	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	
Определение первого и последнего звука в слове	4 .	4 .	4 .	4 .	
	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	
«Что сначала»	4 .	4 .	4 .	4 .	
	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	
Последовательность событий	4 .	4 .	4 .	4 .	
	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	
«Цифры с дракончиком»	4 .	4 .	4 .	4 .	
	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	
Знакомство с цифрами	4 .	4 .	4 .	4 .	
	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	

5.Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Электронный образовательный ресурс «Игры Мерсибо».

III. Список литературы

1. Основная литература

1. ВенгерЛ.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
2. Под ред. Салахетдинова В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников 2003.
3. ЛяминаГ.М., Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976.
4. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
5. Бортникова Е.В., «Чудо — обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М, Просвещение, 2000.
7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М.: Просвещение, 2001.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской федерации № 629 от 27.07.2022 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"