

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
Протокол № 5 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий О.А. Кичатова
(Приказ № 73-од от 27.05.2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей раннего и дошкольного возраста (2-7 лет) «Улыбка»
Авторы: О.Б. Садовникова, Н.В. Нуждина, С.А. Перезнатнова**

Один год обучения

г. Тольятти
2024-2025

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Адресат программы	7
1.5 Объем программы	7
1.6 Формы обучения	7
1.7 Методы обучения	8
1.8 Тип занятия	8
1.9 Формы проведения занятий	8
1.10 Срок освоения программы	8
1.11 Режим занятий	8
2. Цель и задачи программы	8
2.1 Цель программы	8
2.2 Задачи программы	8
3. Содержание программы	9
3.1 Учебный (тематический) план	9
3.2 Содержание учебно-тематического плана	11
4. Планируемые результаты	30
II. Комплекс организационно - педагогических условий	31
1. Календарный учебный график	31
2. Условия реализации программы	31
3. Формы аттестации	31
4. Оценочные материалы	31
5. Методические материалы	32
III. Список литературы	33
1. Основная	33
2. Дополнительная	33

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет) «Улыбка» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015.

1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность программы

Многие годы дошкольное воспитание в нашей стране было в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития ребенка нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии: в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин.

Радикальные преобразования, происходящие в последние годы в России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. В качестве основных приоритетов сегодня выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Программа обеспечивает социально-эмоциональную направленность и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 2-7 лет по запросу родителей.

Составленная программа обеспечивает создание целенаправленной системы которая обеспечит успех ребенка в разных видах деятельности и хорошее физическое развитие.

Создавая эмоциональную атмосферу, опираясь на особенности данного конкретного возраста, программа позволяет корректировать уровень социально-педагогической устойчивости каждого ребенка и укрепить самооценку личностного «Я». Ребенок получает положительные эмоции, находясь в атмосфере друзей.

1.3 Отличительные особенности Программы

Отличительной чертой данной программы является характер проведения занятий. Необходимость введения данной программы обусловлена запросами родителей (по проведенному ранее анкетированию).

В условиях реализации программы в Учреждении для детей создан щадящий режим жизнедеятельности, обеспечивается психолого-педагогическое и медицинское сопровождение при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития адаптивных процессов и уровень интеграции в социум ребёнка.

Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Цель первого раздела - «Уверенность в себе» - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Для того, чтобы стать успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Этот раздел предполагает решение следующих задач:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в различных ситуациях — как успеха, так и неудачи и помогать ему поверить в свои силы.

Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе — в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогу важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять их сокровенные мечты и желания. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть и понять, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом дети должны понять, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.

Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего возраста. С этой целью педагог должен помочь ребенку постепенно осознать, что он во многом похож на других людей, но в то же время чем-то от них отличается. Начать можно с особенностей внешности, рассматривая вместе с ребенком его отражение в зеркале, постепенно помогая малышу узнать его предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр.

О человеке можно многое узнать по его внешности. Это и возраст, и род занятий, и место проживания. Определяется это, прежде всего, по одежде и чертам лица. Как изменится человек, если он переоденется, загримируется, наденет (снимет) очки, улыбнется или нахмурится? Организуя экспериментирование с масками» гримом, головными уборами,

педагог создает условия для понимания детьми среднего дошкольного возраста того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.

Уверенность в себе связана с представлениями человека о его внешних и внутренних особенностях. Поэтому в старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей — детей и взрослых. Например, на занятии по изобразительной деятельности дети могут нарисовать свою семью или автопортрет

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что-то особенно приятное, например, подарить любимые цветы. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребенок начнет лучше понимать, как важно самому быть хорошим другом и что для этого нужно.

Цель второго раздела – «Чувства, желания, взгляды» - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Предполагает решение следующих задач:

- познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;

- развивать и обогащать словарный запас детей по данной теме.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Педагог должен стремиться чтобы дети постепенно осознали: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разные настроения; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Многие темы этого раздела для детей младшего возраста предусматривают использование знакомых сказок. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях.

Специальные темы раздела предоставляют педагогам возможность побеседовать с более старшими детьми о чувстве страха и одиночества. Однако не следует забывать и о правилах безопасного поведения: нельзя воспитывать в детях абсолютное бесстрашие, напротив, им надо объяснять, как важно в некоторых случаях быть осторожными (например, при контактах с чужими людьми; в ситуациях, когда остаешься один дома). При этом целесообразно побеседовать с детьми о необходимости доверия к близким, которые не дадут в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

В старшем дошкольном возрасте дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют

и мимика, и жесты, и поза. Педагог учит их не только выражать свои эмоции так, чтоб они были ясны окружающим, но и понимать по внешним проявлениям, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек.

Если младших дошкольников, знакомят лишь с основными эмоциями (грусть, радость, страх), то в старшем дошкольном возрасте их спектр существенно расширяется. Кроме того, дети учатся соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

В старшем дошкольном возрасте предлагается учить детей не только распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

Знакомя детей с эмоциями, соответствующими праздничному настроению, целесообразно рассказать, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих друг к другу.

Этот раздел предусматривает знакомство старших дошкольников со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучис-то). Порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, так как у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные переживания, связанные с жизненными проблемами. Таким образом, педагог может установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

Цель третьего раздела – «Социальные навыки» - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Предполагает решение следующих задач:

- формировать коммуникативные навыки детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Для этого необходимо формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки и т. д. Предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

Педагог должен объяснить маленьким детям, как можно познакомиться со сверстниками, как самостоятельно устанавливать новые контакты: показать и дать поддержать свою игрушку; назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика или

девочку; завести разговор о том, что любишь сам, и спросить, что любит собеседник.

Чтобы научить детей строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, воспитатель может предложить детям среднего возраста проблемные ситуации, разрешая которые они будут овладевать определенными коммуникативными навыками, или сюжеты для игр-драматизаций различного содержания, например: «Отнял игрушку», «Толкнул», «Долго катается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «Нечаянно разрушил постройку товарища», «В группу пришел новенький».

Дети среднего и старшего дошкольного возраста познакомятся с правилами этикета. Педагог должен помочь им понять, что воспитанный человек всегда будет пользоваться симпатией у окружающих. Здесь нет мелочей: это и опрятный внешний вид, и умение вести себя в гостях, выбрать подарок, угостить гостей, когда сам выступаешь в роли хозяина дома.

Очень важно, чтобы педагог помог детям осознать, что социально принятые правила поведения обуславливают лишь внешний слой общения. Хорошие манеры не только приятны окружающим, за ними скрываются очень полезные способы регуляции межличностных отношений: деликатность, чуткое и внимательное отношение к переживаниям других.

В разделе содержатся темы, которые помогут воспитателям побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере того, насколько коллективные игры богаче и разнообразнее индивидуальных. Ряд тем знакомит более старших детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе: лживость — правдивость, внимательность — равнодушие, смелость — трусость, щедрость — жадность.

Кроме того, детей специально обучают позитивным, поддерживающим приемам общения со сверстниками. Воспитатель помогает им понять, что дружба дает радость общения и нужно уметь доставлять эту радость другому: вовремя поздравить с праздником или днем рождения, изготовить и преподнести другу подарок или просто проявить внимание, сказав хорошие добрые слова (похвалить за что-либо, высказать свою симпатию).

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет.

Данная деятельность предполагает проведение образовательной деятельности по возрастным категориям:

- дети от 2-4 лет (младшие группы);
- дети от 4-5 лет (средняя группа);
- дети от 5-7 лет (старшие группы).

В каждой возрастной группе даны особенности программного содержания согласно возрасту детей.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 4
- Общее количество часов за 1 год – 4.

1.6 Формы обучения

Форма обучения по Программе - очная, индивидуальная.

I.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.
2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.
3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей.

I.8 Тип занятия

Основными типами занятий по Программе являются:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

I.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятия в форме игры с учетом индивидуальных, личностных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

I.10 Срок освоения программы

Срок реализации программы по запросу родителей. Программа рассчитана на 4 часа образовательной деятельности.

I.11 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – по запросу родителей, в соответствии с индивидуальным планом.

Продолжительность одного занятия:

- для детей 2-4 лет (младший возраст) составляет 20-25 минут;
- 4-5 лет (средний возраст) 25-30 минут;
- 5-7 лет (старший возраст) 30-40 мин.

2. Цели и задачи Программы

2.1 Цель Программы

Цель программы - воспитать будущего гражданина свободным и ответственным; обладающим чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим; способным на собственный выбор и с пониманием воспринимающим мнения и предпочтения окружающих; владеющим навыками социального поведения и общения с другими людьми.

2.2. Задачи программы

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.
2. Научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
3. Сформировать у детей этически ценные формы и способы поведения в

отношениях с другими людьми.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

Раздел Программы	Программное содержание	Количество часов
2-3 года		
1. Уверенность в себе.	1. Ребенок и кукла. 2. Отражение в зеркале. 3. Ребята и зверята. 4. Подарки. 5. Покажи картинку.	1
2. Наши чувства, желания, взгляды	1. Какой подарок ты хочешь получить? 2. Вкусы бывают разные. 3. Большой, средний, маленький 4. Подарки. 5. Кот и мыши.	1
3. Мои социальные навыки.	1. С кем ты хочешь подружиться 2. Погуляем-поиграем. 3. Кот и мыши. 4. Карусель 5. По главной улице с оркестром.	1
4. Праздник друзей.	Праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино (героев выбирают родители (законные представители), предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка).	1
ИТОГО		4
3-4 года		
1. Уверенность в себе.	1. Я самый лучший, а ты? 2. Какой я красивый! 3. Что в мешочке? 4. Фотограф. 5. Нос, рот...	1
2. Наши чувства, желания, взгляды	1. Съедобное и несъедобное. 2. Твоя любимая еда. 3. Дорогие мои гости, приходите ко мне в гости. 4. Твое любимое занятие. 5. Животное, которое тебе нравится.	1
3. Мои социальные навыки.	1. Прыжки наперегонки. 2. Догонялки. 3. Как ты думаешь? Игра-тренинг. 4. По главной улице с оркестром.	1
4. Праздник друзей.	Праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино (героев выбирают родители (законные представители), предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка).	1
ИТОГО		4
4-5 лет		
1. Уверенность в себе.	1. Погуляем – поиграем. 2. Какой подарок ты хочешь получить. 3. Я самый лучший, а ты? 4. Кукольный театр. 5. Ролевые игры	1
2. Наши чувства, желания, взгляды	1. Большой, средний, маленький. 2. Волшебная палочка 3. Рисунок «Я такой, какой я есть».	1

	4. Каждый привлекателен по своему. 5. Мое имя.	
3. Мои социальные навыки.	1. У кого какой дом. 2. По главной улице с оркестром. 3. Шляпы, одежда, грим. 4. Веселый мячик. 5. Волшебный стул.	1
4. Праздник друзей.	Праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино (героев выбирают родители (законные представители), предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка).	1
ИТОГО		4
5-6 лет		
1. Уверенность в себе.	1. Я самый лучший, а ты? 2. Части тела. 3. Удиви меня. 4. Твоя любимая еда. 5. Маски.	1
2. Наши чувства, желания, взгляды	1. Волшебная палочка 2. Мое имя. 3. Фотограф. 4. Зайки и слоны. 5. Я такой, какой я есть.	1
3. Мои социальные навыки.	1. С кем ты хочешь подружиться? 2. Диалоги по ролям. 3. Дом, в котором ты хочешь жить. 4. Ты и твои родители. 5. Фотограф.	1
4. Праздник друзей.	Праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино (героев выбирают родители (законные представители), предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка).	1
ИТОГО		4
6-7 лет		
1. Уверенность в себе.	1. Рисунок «Я такой, какой я есть». 2. Каждый привлекателен по своему. 3. Шляпы, одежда, грим 4. Маски. 5. Веселый мячик.	1
2. Наши чувства, желания, взгляды	1. День рождения. 2. Твоя любимая еда. 3. По главной улице с оркестром. 4. Я самый лучший, а ты? 5. Удиви меня.	1
3. Мои социальные навыки.	1. Шляпы, одежда, грим. 2. Фотограф. 3. Я самый лучший, а ты? 4. Удиви меня. 5. Волшебная палочка.	1
4. Праздник друзей.	Праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино (героев выбирают родители (законные представители), предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка).	1
ИТОГО		4

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Возраст 2-3 года

Критерий	1 час. Уверенность в себе.
Цели	Добиваться стремления научить детей данного возраста(2-3лет) находится в обществе и находить общение не только со взрослыми, но и со сверстниками.
Задачи	-Формировать умения и навыки находить общий язык со сверстниками. -Четко разграничить требования о помощи помогать ребенку, но не выполнять за него ту или иную работу с которой он может справиться сам. -Формировать умения управлять своими сверстниками в ходе игры-тренинга (зарождение лидерского потенциала). Поощрять развитие этого важного качества. -Позволять проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражать одобрение его успехам.

Игра №1	
Название игры	РЕБЕНОК И КУКЛА.
Содержание игры	Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы. Формировать у ребенка стремление почувствовать себя уверенным и самостоятельным.
Игра №2	
Название игры	ОТРАЖЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ.
Содержание игры	Знакомить детей с отражением в зеркале. Разглядывая себя в зеркале хвалить ребенка и называть его всяческие положительные черты(красивые глазки, розовые щечки.)
Игра №3	
Название игры	РЕБЯТА И ЗВЕРЯТА.
Содержание игры	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным. В игре можно использовать картинки либо игрушечные модели зверей. При этом соглашаться с выбором ребенка и ненавязчиво произносить свою точку зрения.

Игра №4	
Название игры	ПОДАРКИ.
Содержание игры	Эта игра, которая помогает детям сблизиться друг с другом и почувствовать себя уверенным и главным в игре. Эта игра способствует созданию дружеской, доброжелательной атмосферы, учит детей прислушиваться к пожеланиям окружающих. Вначале игры нужно спросить –любят ли они подарки. Обычно дети говорят «Да!» Детям предлагают поиграть в эту игру. Дети (один ребенок – в центре круга, остальные в кругу) встают, водят хоровод, говоря при этом: Принесли тебе подарки, Что ты выберешь дружок? Конь и куклу в платье ярком, Самолет или волчок, (Ребенок в центре круга выбирает себе подарок (самолет, куклу, волчок, коня). Если дети говорят: «Конь!». Все дети скачут и цокают язычком. Если звучит слово «Кукла!» - дети пляшут и говорят «Кукла, кукла попляши, нам платочком помаши! И т.д.).

Важно, чтобы каждый ребенок получил подарок в игре!	
Игра №5	
Название игры	ПОКАЖИ КАРТИНКУ.
Содержание игры	<p>1) Возьмите 3 картинки с любым изображением (можно фотографии), например – кошечку, девочку и собачку. Разложите их перед ребенком, дайте время, чтобы он их рассмотрел и запомнил. Переверните одну картинку и скажите: «Спрячу кошечку». Попросите ребенка показать, где кошечка, куда она спряталась. Теперь переверните 2 картинки: «Спрячу кошечку и девочку». Попросите его теперь показать, где спряталась кошечка, а где девочка. Как только ребенок будет с легкостью справляться с 2 картинками, добавляйте еще одну, а потом увеличивайте количество картинок. Обязательно хвалите его.</p> <p>2) Вам понадобятся картинки, на которых выполняется какое-то действие (кто-то спит, кто идет, кто-то смеется и т.д.). Разложите перед ребенком картинки и дайте их рассмотреть. Теперь спросите: «А кто на картинке смеется?». Старайтесь, что ребенок не просто показывал пальчиком, а произносил слова.</p> <p>3) Вам понадобятся картинки, на которых один объект выполняет разные действия (киса кушает, умывается, спит). Разложите картинки перед ребенком, чтобы он их рассмотрел и расскажите, подробно, что делает киса на каждой картинке. Попробуйте поменяться ролями, и попросите, взяв в руку картинку, спросить, что на картинке делает киса. Похвалите его за ответ. Постепенно добавляйте уточняющие вопросы: на чем спит, какая киса и т.д.</p>

Критерий	2 час. Наши чувства, желания, взгляды.
Цели	Научить детей данного возраста (2-3) не только находится в коллективе но и контактировать друг с другом.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения и навыки объяснить взрослым или сверстникам о своих желаниях, чувствах. -Позволять проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражать одобрение его успехам. -Учить детей данного возраста быть самостоятельным и учить пользоваться позицией «Я САМ».

Игра №1	
Название игры	КАКОЙ ПОДАРОК ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЛУЧИТЬ.
Содержание игры	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Учить детей размышлять и говорить вслух о своих предпочтениях. При этом ребенок должен объяснить почему он хочет тот или иной подарок.
Игра №2	
Название игры	ВКУСЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ.
Содержание игры	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные. Поиграть в игру «Съедобное и несъедобное».
Игра №3	
Название игры	БОЛЬШОЙ, СРЕДНИЙ, МАЛЕНЬКИЙ
Содержание игры	<p>Нужно учить ребенка различать не только понятия большой и маленький, но средний. Для игры удобно использовать матрешку. Возьмите 3 матрешки.</p> <p>Покажите большую и маленькую, спрячьте маленькую в большую. Теперь возьмите среднюю матрешку.</p> <p>Покажите, что она помещается в большую, но не помещается в маленькую. Скажите: «Это средняя матрешка». Покажите, что маленькая матрешка может спрятаться и в большую, и в среднюю, а средняя только в большую, а в маленькую нет.</p>

Игра №4	
Название игры	ПОДАРКИ.

Содержание игры	<p>Эта игра, которая помогает детям сблизиться друг с другом.</p> <p>Эта игра способствует созданию дружеской, доброжелательной атмосферы, учит детей прислушиваться к пожеланиям окружающих.</p> <p>Вначале игры нужно спросить – любят ли они подарки.</p> <p>Обычно дети говорят «Да!»</p> <p>Детям предлагают поиграть в эту игру. Дети (один ребенок – в центре круга, остальные в кругу) встают, водят хоровод, говоря при этом:</p> <p>Принесли тебе подарки, Что ты выберешь дружок? Конь и куклу в платье ярком, Самолет или волчок, (Ребенок в центре круга выбирает себе подарок (самолет, куклу, волчок, коня). Если дети говорят: «Конь!». Все дети скачут и цокают язычком. Если звучит слово «Кукла!» - дети пляшут и говорят «Кукла, кукла попляши, нам платочком помаши! И т.д.).</p> <p>Важно, чтобы каждый ребенок получил подарок в игре!</p>
Игра №5	
Название игры	Кот и мыши.
Содержание игры	<p>Эта игра учит детей управлять своим поведением и преодолевать опасность, справляться с робостью и страхом.</p> <p>Играть можно всей группой. Выбирается ребенок, который будет играть роль кота (надевают шапочку или маску кота), он как будто спит в сторонке.</p> <p>Остальные дети - мыши водят хоровод и произносят:</p> <p>На лежанке дремлет кот Мыши водят хоровод, Старый кот, толстый кот. Громко песенку поет Мур-мур-мяу-всех поймю!</p> <p>Задача детей - водить хоровод, до конца договаривать стихи, и только потом убежать от кота. Задача кота - дослушать мышей (детей) до конца, и только после этого догонять их.</p>

Критерий	Зчас. Мои социальные навыки
Цели	Научить детей данного возраста (2-3) умению общаться в социуме. Преодолевать эмоциональные проблемы, развивать уверенность в себе, воображение, ловкость и смекалку. Получить огромную радость от общения друг с другом.
Задачи	-Формировать желание находится в социуме. -Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим его друзьям.

Игра №1	
Название игры	С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ?
Содержание игры	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга.
Игра №2	
Название игры	ПОГУЛЯЕМ-ПОИГРАЕМ.

Содержание игры	<p>Другая игра «погуляем-поиграем» направлена на создание доверительных отношений ребенка со взрослым, помогает взрослому найти общий язык с ребенком, завоевать его доверие. Игра ненавязчиво учит подражать взрослому и слушать его, являясь подвижной, способствует выработке хорошей координации движений.</p> <p>Для игры потребуются стульчики с отверстиями (по количеству детей) - домики. Игра проводится в групповой форме. Вначале игры дети прячутся за спинку стульчиков (домики). Ведущий говорит, что на улице хорошая погода, давайте выйдем погуляем и читает потешку про солнышко: Солнышко, солнышко Выгляни в окошечко</p>
	<p>Дам тебе веретешечка Насыплю горошечка (Дети гуляют по комнате, когда хорошая погода. Если ведущий говорит, что на улице начинается дождик и поет песенку про дождик, дети прячутся в свои домики). Дождик-дождик кап-кап-кап- Мокрые дорожки Нам нельзя идти гулять Мы промочим ножки Игру начинают и заканчивают хорошей погодой. А для того, чтобы развить силу воли у детей, я применяю простые и занимательные игры. Они учат действовать детей по команде.</p>
Игра №3	
Название игры	КОТ И МЫШИ.
Содержание игры	<p>Эта игра Кит детей управлять своим поведением и преодолевать опасность, справляться с робостью и страхом.</p> <p>Играть можно всей группой. Выбирается ребенок, который будет играть роль кота (надевают шапочку или маску кота), он как будто спит в сторонке.</p> <p>Остальные дети - мыши водят хоровод и произносят: На лежанке дремлет кот Мыши водят хоровод, Старый кот, толстый кот. Громко песенку поет Мур-мур-мяу-всех поймю! Задача детей-водить хоровод, до конца договаривать стихи, и только потом убежать от кота. Задача кота- дослушать мышей (детей) до конца, и только после этого догонять их.</p>
Игра №4	
Название игры	КАРУСЕЛЬ.
Содержание игры	<p>Играть в эту игру можно всей группой. Игра начинается с того, что сначала один ребенок берет за руку другого и приглашает поиграть, и встает в круг.</p> <p>Все дети оказываются рядом держась за руки. После этого они хором говорят стихотворение. Слова и движения в игре следующие: Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели (Дети взявшись за руки медленно ходят по кругу) А потом быстрее-быстрее (Движения постепенно убыстряются) И еще быстрее-быстрее А потом бегом-бегом (Дети бегут по кругу, не расцепляя рук) Тише, тише, не спешите, карусель о-ста-но-ви-те! (Дети переходят на шаг) Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра! (Дети останавливаются и хлопают в ладоши)</p>

Игра №5	
Название игры	ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ С ОРКЕСТРОМ.
Содержание игры	Игра помогает детям избавиться от негативных эмоций, а также представить себя важным дирижером оркестра. Это упражнение не только взбадривает, но и создает ощущение спаянности. Для игры пригодится кассета с записью задорной и веселой музыки, которая нравилась бы детям и вызывала у них положительные эмоции. Детям можно раздать разные музыкальные инструменты: бубны, ложки, трещетки.
Критерий	4час. Праздник друзей
Цели	Организовать праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята - всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино. (Героев выбирают родители, предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка.)
Задачи	-Доставить положительные эмоции всем детям. -Формировать у детей желание, быть главным на празднике (тем самым развивая лидерские черты и дружелюбное отношение к своим гостям.)

Возраст 3-4 года

Критерий	1 час. Уверенность в себе
Цели	Добиваться стремления детей данного возраста(3-4лет) быть уверенным и самодостаточными. Находиться в обществе находить общение не только со взрослыми, но и со сверстниками.
Задачи	-Формировать желание ребенка быть самостоятельным. - Развивать в ребенке качества по образцу « Я САМ, Я МОГУ, Я ХОЧУ» - Четко разграничить требования о помощи помогать ребенку, но не выполнять за него ту или иную работу с которой он может справиться сам. - Позволять проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражать одобрение его успехам

Игра №1	
Название игры	Я САМЫЙ ЛУЧШИЙ, А ТЫ?
Содержание игры	Для детей дошкольного возраста. Все ребята должны ощутить сплоченность и получить порцию ободрения и одобрения, а в атмосфере взаимовосприятия и хорошего настроения дети хоть на некоторое время позабудут о своих страхах и сомнениях. Игра рассчитана на участие не слишком большого числа детей (от 3 до 5). Одного из ребят под всеобщие возгласы одобрения взгромозжают на стул, и на некоторое время мечта оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты становится реальностью. Остальные плотным кольцом окружают стул и хлопают в ладоши. На этом почетном месте должен побывать каждый из игроков, а наслаждение от игры получают и те, в чей адрес раздаются аплодисменты, и те, кто рукоплещет.
Игра №2	
Название игры	КАКОЙ Я КРАСИВЫЙ!
Содержание игры	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос, глаз и т.д. Дать ребенку зеркальце и возможность рассмотреть себя внимательно. При этом ведущий должен вслух комментировать и хвалить игрока (у тебя красивые глазки, мягкие щечки, розовые губки и т.д.) Можно обратить внимание на наряд, обувь, аксессуары.
Игра №3	
Название игры	ЧТО В МЕШОЧКЕ?

Содержание игры	Возьмите не прозрачный мешочек и сложите в него знакомые ребенку игрушки. Попросите его просунуть рубку в мешочек и взять одну игрушку. Пусть он попробует угадать, что за игрушка у него в руке.
Игра №4	
Название игры	ФОТОГРАФ.
Содержание игры	В начале игры выбирается ведущий – «фотограф». Ведущий должен сделать интересные «фотографии», значит ему надо усадить остальных ребят по своему усмотрению. «Фотографу» предстоит действовать быстро и четко. Кому-то из участников игры он может предложить роль учителя – следовательно, тому надо принять соответствующую позу. Кто-то может стать «полицейским», кто-то «актрисой», кто-то «фокусником».
Игра №5	
Название игры	НОС, РОТ...
Содержание игры	Для детей дошкольного возраста. Она учит умению быстро реагировать на ситуацию, развивает их внимание и способность быстро переключать его с одного предмета на другой. Обычно ведущим становится взрослый человек. Сядьте лицом к детям, рассадив их полукругом. Начните игру, произнося: «Нос, нос, нос, нос...». При этом вытянутым указательным пальцем притрагивайтесь к своему носу. Дети должны делать то же самое. Вдруг измените слово: «Нос, нос, рот...», но прикоснуться вы должны не ко рту, а к другой части головы, например ко лбу или уху. Задача детей – дотронуться до той же части головы, что и вы, а не до той, которую вы назвали. Тот, кто ошибается больше 3 раз, выходит из игры. Победителем считается игрок, дольше всех оставшийся в игре.
Критерий	2час «Наши чувства, желания, взгляды».
Цели	Формировать навыки поведения детей в социуме. Учить детей находить общий язык (уметь организовать игру, распределить роли и т.д.)
Задачи	-Формировать умения и навыки объяснить взрослым или сверстникам о своих желаниях, чувствах Позволять проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражать одобрение его успехам. -Учить детей данного возраста быть самостоятельным и уметь пользоваться позицией «Я САМ»
Игра №1	
Название игры	СЪЕДОБНОЕ И НЕСЪЕДОБНОЕ.
Содержание игры	Это также сложная развивающая игра, заставляющая ребенка думать и рассуждать. Для начала вам нужно объяснить, что такое съедобное и несъедобное (все, что можно кушать – это съедобное, не путайте пока малыша и не объясняйте, что сено съедобное, потому что его может кушать коровка, играйте в съедобное только для человека). Когда ребенок вас понял, начинайте играть, чтобы было веселее можно кидать мяч друг другу (съедобное – мяч ловить, несъедобное – отбрасывать).
Игра №2	
Название игры	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА.
Содержание игры	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
Игра №3	
Название игры	ДОРОГИЕ МОИ ГОСТИ ПРИХОДИТЕ КО МНЕ В ГОСТИ!
Содержание игры	ИГРА-ТРЕНИНГ. Обсудите с детьми варианты высказываний гостей и хозяев при встрече. Какое высказывание особенно понравится хозяину? Какое может его удивить, огорчить, рассмешить? А что было бы приятно услышать гостям? Что им не понравится и почему? Воспользуйтесь при этом изображениями персонажей, которых ребенок выбрал и наклеил на картинку. Обратите внимание на то, что гости и хозяин высказываются по-разному.
Игра №4	

Название игры	ТВОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ.
Содержание игры	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других.
Игра №5	
Название игры	ЖИВОТНОЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ
Содержание игры	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. Можно дать детям предварительно рассмотреть картинки разных животных.
Критерий	3 час « Мои социальные навыки»
Цели	Научить детей данного возраста (3-4лет) умению общаться в социуме. Преодолевать эмоциональные проблемы, развивать уверенность в себе, воображение, ловкость и смекалку. Получить огромную радость от общения друг с другом.
Задачи	-Формировать желание находится в социуме. -Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим его друзьям.
Игра №1	
Название игры	ПРЫЖКИ НА ПЕРЕГОНКИ.
Содержание игры	Включите веселую музыку. Используйте любые потешки на движение , например: Скок- скок маленький дроздок! С ветки на сучок скок-скок! Постройте в углу комнаты гнездо, чтобы ваш «дроздок» прыгал до него, можно прыгать на перегонки, вы, например, кошка, которая хочет добраться до гнезда. А ребенку нужно успеть раньше кошки допрыгать до гнезда.
Игра №2	
Название игры	ДОГОНЯЛКИ.
Содержание игры	Игры в догонялки любят все дети. Напомню вам стишки для этих них. -Кошки – мышки: Ах, как мыши надоели! Все погрызли, все поели! Мяу! (и вдогонку за мышкой) -У медведя во бору: У медведя во бору грибы, ягоды беру, а медведь не спит и на нас рычит! (убегаем от проснувшегося медведя). Гуси-лебеди: Гуси-лебеди, домой! Серый волк под горой! (убегаем от волка).
Игра №3	
Название игры	КАК ТЫ ДУМАЕШЬ?
Содержание игры	Составьте вместе с детьми диалоги героев, используя приведенные высказывания или придумывая новые. Спросите ребенка: «Как ты думаешь, они поссорились или помирились?» Если ребенок выбрал конфликтные высказывания, которые приводят к ссоре, на следующем этапе разыграйте другой диалог: «А как теперь их помирить? Что они скажут друг другу?». Если последовательность получится иная, предложите детям конфликтный диалог: «А как они могли поссориться? Что сказали бы друг другу в этом случае?». Теперь рассмотрите с детьми ситуацию, изображенную на странице 24: Бармалей толкнул Айболита так, что тот упал.
Игра №4	
Название игры	КАРУСЕЛЬ.
Содержание игры	Играть в эту игру можно всей группой. Игра начинается с того, что сначала один ребенок берет за руку другого и приглашает поиграть, и встает в круг. Все дети оказываются рядом держась за руки. После этого они хором говорят стихотворение. Слова и движения в игре следующие: Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели (Дети взявшись за руки медленно ходят по кругу) А потом быстрее-быстрее (Движения постепенно убыстряются) И еще быстрее-быстрее

	<p>А потом бегом-бегом (Дети бегут по кругу, не расцепляя рук) Тише, тише, не спешите, карусель о-ста-но-ви-те! (Дети переходят на шаг) Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра! (Дети останавливаются и хлопают в ладоши)</p>
Игра №5	
Название игры	ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ С ОРКЕСТРОМ.
Содержание игры	Игра помогает детям избавиться от негативных эмоций, а также представить себя важным дирижером оркестра. Это упражнение не только взбадривает, но и создает ощущение спаянности. Для игры пригодится кассета с записью задорной и веселой музыки, которая нравилась бы детям и вызывала у них положительные эмоции. Детям можно раздать разные музыкальные инструменты: бубны, ложки, трещетки.

Критерий	4час « Праздник друзей»
Цели	Организовать праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята-всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино. (Героев выбирают родители, предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка.)
Задачи	-Доставить положительные эмоции всем детям. -Формировать у детей желание, быть главным на празднике (тем самым развивая лидерские черты и дружелюбное отношение к своим гостям.)

Возраст 4-5 года

Критерий	1час « Уверенность в себе».
Цели	Добиваться стремления детей данного возраста(4-5лет) быть уверенным и самостоятельными. Уже с четырех лет ребенок не может обходиться без ровесников. На первый план выступают ролевые игры. Участие взрослого в играх к пяти года сводится к нулю.
Задачи	- Формировать умение организовать самостоятельно сюжетно-ролевую игру (организация, распределение ролей) - Формировать умения легко находить общий язык со сверстниками, свободно контактировать в социуме, без вмешательства взрослых -Формировать желание ребенка быть самостоятельным. -Развивать в ребенке качества по образцу « Я САМ, Я МОГУ, Я ХОЧУ» - Позволять проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражать одобрение его успехам.

Игра №1	
Название игры	ПОГУЛЯЕМ-ПОИГРАЕМ.
Содержание игры	<p>Другая игра «погуляем-поиграем» направлена на создание доверительных отношений ребенка со взрослым, помогает взрослому найти общий язык с ребенком, завоевать его доверие. Игра ненавязчиво учит подражать взрослому и слушать его, являясь подвижной, способствует выработке хорошей координации движений.</p> <p>Для игры потребуются стульчики с отверстиями (по количеству детей) - домики. Игра проводится в групповой форме. Вначале игры дети прячутся за спинку стульчиков(домики). Ведущий говорит, что на улице хорошая погода, давайте выйдем погуляем и читает потешку про солнышко Солнышко, солнышко Выгляни в окошечко Дам тебе веретешечка Насыплю горошечка (Дети гуляют по комнате, когда хорошая погода. Если ведущий говорит, что на улице начинается дождик и поет песенку про дождик, дети прячутся в свои домики). Дождик-дождик кап-кап-кап-</p>

	<p>Мокрые дорожки Нам нельзя идти гулять Мы промочим ножки Игру начинают и заканчивают хорошей погодой.</p>
--	---

Игра №2	
Название игры	КАКОЙ ПОДАРОК ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЛУЧИТЬ.
Содержание игры	<p>Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Проговорить с ребенком, о чем может мечтать ребенок, мама, папа. «А о чем мечтаешь ты».</p>

Игра №3	
Название игры	Я САМЫЙ ЛУЧШИЙ, А ТЫ?
Содержание игры	<p>Для детей дошкольного возраста. Все ребята должны ощутить сплоченность и получить порцию ободрения и одобрения, а в атмосфере взаимовосприятия и хорошего настроения дети хоть на некоторое время позабудут о своих страхах и сомнениях. Игра рассчитана на участие не слишком большого числа детей (от 3 до 5). Одного из ребят под всеобщие возгласы одобрения взгромождают на стул, и на некоторое время мечта оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты становится реальностью. Остальные плотным кольцом окружают стул и хлопают в ладоши. На этом почетном месте должен побывать каждый из игроков, а наслаждение от игры получают и те, в чей адрес раздаются аплодисменты, и те, кто рукоплещет.</p>

Игра №4	
Название игры	КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР
Содержание игры	<p>Очень хороши для игр ребенка в возрасте 4 - 5 лет перчаточные или пальчиковые куклы. Когда такая кукла одевается на руку и оживает для малыша наступает миг волшебства. С такими игрушками можно устраивать домашние спектакли, причем ваше чадо может быть не только пассивным слушателем, но и непосредственным участником - сам придумать сюжет спектакля и диалоги героев.</p>

Игра №5	
Название игры	РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.
Содержание игры	<p>Важную роль в этом возрасте играют ролевые игры. Они готовят его ко взрослой жизни, так как он овладевает навыками поведения в различных жизненных ситуациях. Помогите ребенку в организации пространства для ролевых игр, обеспечьте всем необходимым инвентарем, чтобы он мог играть в доктора и пациента, продавца и покупателя, водителя, воспитателя, строителя, спасателя. Наблюдая за поведением вашего чада во время игры, вы откроете для себя его сильные и слабые стороны, сможете лучше понять на чем нужно заострить внимание в его развитие.</p>
Критерий	2час «Наши чувства, желания, взгляды».
Цели	<p>Формировать навыки поведения детей 4-5 лет в социуме. Учить детей находить общий язык (уметь организовать игру, распределить роли и т.д.)</p>
Задачи	<p>Формировать умения и навыки объяснить взрослым или сверстникам о своих желаниях, чувствах. -Позволять проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражать одобрение его успехам. -Учить детей данного возраста быть самостоятельным и учить пользоваться позицией «Я САМ».</p>

Игра №1	
Название игры	БОЛЬШОЙ, СРЕДНИЙ, МАЛЕНЬКИЙ.
Содержание игры	<p>Нужно учить ребенка различать не только понятия большой и маленький, но средний. Для игры удобно использовать матрешку. Возьмите 3 матрешки.</p>

	Покажите большую и маленькую, спрячьте маленькую в большую. Теперь возьмите среднюю матрешку.
	Покажите, что она помещается в большую, но не помещается в маленькую. Скажите: «Это средняя матрешка». Покажите, что маленькая матрешка может спрятаться и в большую, и в среднюю, а средняя только в большую, а в маленькую нет.

Игра №2

Название игры	"ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА"
Содержание игры	<p>Эта игра может носить как познавательное содержание, так и особую эмоциональную направленность. Ребенок берет в руки "волшебную палочку" и превращает играющего с ним взрослого или других детей в те или иные "образы". Затем партнер по игре " превращает" самого ребенка. "Превращения " могут быть разные (их подсказывает взрослый) - в цветы, в буквы, в животных, в птиц, в виды спорта, в любимых героев и т.д.</p> <p>Конечно, необходимо следить, чтобы дети использовали положительные образы. Если ребенок недоволен тем образом, в который его превратили, то отмените превращение при помощи "волшебной палочки".</p> <p>Иногда дети сами просят, чтобы их превратили то в одного героя, то в другого. Возможно, это спорно, но даже если взрослому кажется, что выбранный герой не очень положительный (например, Волк), хорошо идти навстречу ребенку. Так как возможности нравственного анализа детей могут быть ограничены, и ребенок выбирает такого героя часто потому, что он " сильный", " может постоять за себя" и т.д., желая иметь именно эти качества для себя, а остальных просто не замечая.</p>

Игра №3

Название игры	РИСУНОК «Я ТАКОЙ, КАКОЙ Я ЕСТЬ».
Содержание игры	<p>Цель упражнения: способствовать выработке у участников более объективной самооценки. Участники рисуют себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку.</p>

Игра №4

Название игры	КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО СВОЕМУ.
Содержание игры	<p>Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности</p>

Игра №5

Название игры	"МОЕ ИМЯ"
Содержание игры	<p>Упражнение "МОЕ ИМЯ" Нередки случаи, когда маленькому ребенку не нравится имя, которым его называют. Чаще всего, это быстро проходит. Но бывают случаи упорного недовольства, требующие специальной консультации психолога.</p> <p>Упражнение "Мое имя" помогает установить с ребенком конструктивный диалог на эту тему.</p>

Критерий	Зчас «Мои социальные навыки»
Цели	Формировать навыки поведения детей 4-5 лет в социуме. Учить детей находить общий язык(уметь организовать игру, распределить роли и т.д.)- без привлечения в игровую деятельность взрослых людей.

Задачи	<p>- Учить детей навыкам коллективной игры, налаживанию контактов, разрешению конфликтов и ссор, без вмешательства взрослых. (У большинства малышей в поведении появляются элементы полового поведения - девочки играют в тихие семейные игры, а мальчишки предпочитают технические или военные игры)</p> <p>-Формировать умения и навыки объяснить взрослым или сверстникам о своих желаниях, чувствах.</p> <p>-Позволять проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражать одобрение его успехам.</p> <p>-Учить детей данного возраста быть самостоятельным и учить пользоваться позицией «Я САМ».</p>
---------------	--

Игра №1	
Название игры	У КОГО КАКОЙ ДОМ?
Содержание игры	Предложите детям пофантазировать на тему «У кого какой дом». Например, рассказать друг другу, как выглядят комнаты неряхи и аккуратного человека, (вариант: комнаты «грязнули» и «чистюли»), рассеянного и собранного, угрюмого и веселого, жилище художника и жилище актрисы. Можно это сделать на примерах сказочных героев: Снежная королева и дворец изо льда; комната, в которой живут Винтик и Пружинка; пряничный домик для Сладеньки; избушка на курьих ножках для Бабы Яги и т. д. Побуждайте детей давать как можно более подробные описания жилища и его хозяина, выделяя их общие черты. Такую игру-фантазию можно провести как на специальном занятии по развитию речи, так и в свободное время. Развитие детского воображения в русле этой темы целесообразно продолжить. Наверняка некоторые дети захотят отразить в своем творчестве то, что они придумали, и сделают интересные рисунки.

Игра №2	
Название игры	ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ С ОРКЕСТРОМ.
Содержание игры	Игра помогает детям избавиться от негативных эмоций, а также представить себя важным дирижером оркестра. Это упражнение не только взбадривает, но и создает ощущение спаянности. Для игры пригодится кассета с записью задорной и веселой музыки, которая нравилась бы детям и вызывала у них положительные эмоции. Все ребята должны вспомнить дирижера и те движения, которые он выполняет в оркестровой яме. Всем вместе надо встать в общий круг, представить себя дирижерами и «дирижировать» воображаемым оркестром. При этом должны участвовать все части тела: руки, ноги, плечи, ладони...

Игра №3	
Название игры	ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИММ(ГРИМЕР)
Содержание игры	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.

Игра №4	
Название игры	ВЕСЕЛЫЙ МЯЧИК.
Содержание игры	Цель упражнения: разминка, выработка умения говорить и выслушивать комплименты. – Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди, друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого.

Игра №5	
Название игры	ВОЛШЕБНЫЙ СТУЛ
Содержание игры	<p>Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.</p> <p>В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать "историю" имени каждого ребенка — его происхождение, что оно означает.</p> <p>Кроме этого надо изготовить корону и "Волшебный стул" — он должен быть обязательно высоким.</p> <hr/> <p>Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5—6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.</p>
Критерий	4 час « Праздник друзей»
Цели	Организовать праздничное развлечение для детей «День рождения с моими друзьями». В котором принимают участие ребята-всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино. (Героев выбирают родители, предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка.)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Доставить положительные эмоции всем детям. -Формировать у детей желание, быть главным на празднике (тем самым развивая лидерские черты и дружелюбное отношение к своим гостям.)

Возраст 5-6лет

Критерий	
Критерий	1 час. « Уверенность в себе».
Цели	Добиваться стремления детей данного возраста(5-6лет) быть уверенным и самостоятельными. Участие взрослого в играх к пяти года сводится к нулю.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение организовать самостоятельно сюжетно-ролевую игру(организация, распределение ролей). - Формировать понятие гендерного воспитания (девочки и мальчики разделяются по половому признаку). -Формировать умения легко находить общий язык со сверстниками, свободно контактировать в социуме, без вмешательства взрослых. -Формировать желание ребенка быть самостоятельным. -Развивать в ребенке качества по образцу « Я САМ, Я МОГУ, Я ХОЧУ»

Игра №1

Название игры	Я САМЫЙ ЛУЧШИЙ, А ТЫ?
Содержание игры	<p>Для детей дошкольного возраста.</p> <p>Все ребята должны ощутить сплоченность и получить порцию ободрения и одобрения, а в атмосфере взаимовосприятия и хорошего настроения дети хоть на некоторое время позабудут о своих страхах и сомнениях. Игра рассчитана на участие не слишком большого числа детей (от 3 до 5).</p> <p>Одного из ребят под всеобщие возгласы одобрения взгромождают на стул, и на некоторое время мечта оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты становится реальностью.</p> <p>Остальные плотным кольцом окружают стул и хлопают в ладоши.</p> <p>На этом почетном месте должен побывать каждый из игроков, а наслаждение от игры получают и те, в чей адрес раздаются аплодисменты, и те, кто рукоплещет.</p>

Игра №2

Название игры	ЧАСТИ ТЕЛА (НОС, РОТ, УШКИ, ЩЕЧКИ)
Содержание игры	Для детей дошкольного возраста. Она учит умению быстро реагировать

	<p>на ситуацию, развивает их внимание и способность быстро переключать его с одного предмета на другой.</p> <p>Обычно ведущим становится взрослый человек. Сядьте лицом к детям, рассадив их полукругом. Начните игру, произнося: «Нос, нос, нос, нос...». При этом вытянутым указательным пальцем притрагивайтесь к своему носу. Дети должны делать то же самое. Вдруг измените слово: «Нос, нос, рот...», но прикоснуться вы должны не ко рту, а к другой части головы, например ко лбу или уху. Задача детей – дотронуться до той же части головы, что и вы, а не до той, которую вы назвали. Тот, кто ошибается больше 3 раз, выходит из игры. Победителем считается игрок, дольше всех</p>
--	---

Игра №3

Название игры	УДИВИ МЕНЯ.
Содержание игры	Предложите парам детей разыграть небольшие сценки, предполагающие, что один ребенок чем-то удивляет другого. (Для этого можно сначала спрятать за спиной что-либо, а затем достать и показать этот реальный или воображаемый предмет.) Пусть дети постараются с помощью мимики и жестов как можно ярче продемонстрировать удивление.

Игра №4

Название игры	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА.
Содержание игры	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.

Игра №5

Название игры	МАСКИ.
Содержание игры	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.
Критерий	2час «Наши чувства, желания, взгляды».
Цели	Формировать навыки поведения детей 5-6 лет в социуме. Учить детей находить общий язык.(уметь организовать игру, распределить роли и т.д.).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения и навыки объяснить взрослым или сверстникам о своих желаниях, чувствах. -Позволять проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражать одобрение его успехам. -Учить детей данного возраста быть самостоятельным и учить пользоваться позицией «Я САМ».

Игра №1

Название игры	ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА.
Содержание игры	Эта игра может носить как познавательное содержание, так и особую эмоциональную направленность. Ребенок берет в руки "волшебную палочку" и превращает играющего с ним взрослого или других детей в те или иные "образы". Затем партнер по игре " превращает" самого ребенка. "Превращения " могут быть разные (их подсказывает взрослый) - в цветы, в буквы, в животных, в птиц, в виды спорта, в любимых героев и т.д. Конечно, необходимо следить, чтобы дети использовали положительные образы. Если ребенок недоволен тем образом, в который его превратили, то отмените превращение при помощи "волшебной палочки". Иногда дети сами просят, чтобы их превратили то в одного героя, то в другого. Возможно, это спорно, но даже если взрослому кажется, что выбранный герой не очень положительный (например, Волк), хорошо идти навстречу ребенку. Так как возможности нравственного анализа детей могут быть ограничены, и ребенок выбирает такого героя часто потому, что он " сильный", "может постоять за себя" и т.д., желая иметь именно эти качества для себя, а остальных просто не замечая.

Игра №2

Название игры	МОЕ ИМЯ.
Содержание игры	Взрослый подробно рассказывает о значении имен собственных. Специально подготовьтесь и узнайте, какое значение имеют имена родственников ребенка,

	его друзей, воспитателей и т.д. Затем предложите ребенку нарисовать (или нарисуйте вместе с ним) рисунок на тему: "О чем говорит мое имя". Постарайтесь сделать его ярким и красочным, в образной форме подчеркнуть особые свойства, которое носит имя ребенка. Если вас посетит вдохновение, попробуйте придумать для ребенка историю о герое, который носит такое же имя, вызывая у малыша чувство гордости за свое имя.
Игра №3	
Название игры	ФОТОГРАФ.
Содержание игры	В начале игры выбирается ведущий – «фотограф». Ведущий должен сделать интересные «фотографии», значит ему надо усадить остальных ребят по своему усмотрению. «Фотографу» предстоит действовать в быстро и четко. Кому-то из участников игры он может предложить роль учителя – следовательно, тому надо принять соответствующую позу. Кто-то может стать «полицейским», кто-то «актрисой», кто-то «фокусником». Каждый из игроков дает свою оценку действиям «фотографа» по пятибалльной шкале. Далее игроки меняются, «фотографом» становится другой. Игра продолжается до тех пор, пока все ребята не побывают в роли «фотографа». А чтобы игра была еще интереснее, можно взять «полароид» и делать моментальные снимки. У лучшего «фотографа», соответственно, снимки получатся качественнее, значит он лучше других умеет добиваться, чтобы окружающие выполняли его требования, и является лидером.

Игра №4	
Название игры	ЗАЙКИ И СЛОНЫ.
Содержание игры	Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки. "Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется "Зайки и слоники". Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся" и т.д. Дети показывают. "Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?" Дети разбегаются по группе, классу, прячутся и т.д. "А что делают зайки, если видят волка?..." Педагог играет с детьми в течение нескольких минут. "А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра..." Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему
Игра №5	
Название игры	РИСУНОК «Я ТАКОЙ, КАКОЙ Я ЕСТЬ».
Содержание игры	Цель упражнения: способствовать выработке у участников более объективной самооценки. Участники рисуют себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку.
Критерий	Зчас «Мои социальные навыки»
Цели	Формировать навыки поведения детей 5-6 лет в социуме. Учить детей находить общий язык (уметь организовать игру, распределить роли и т.д.) - без привлечения в игровую деятельность взрослых людей.
Задачи	-Формировать у детей 5-6 лет понятие гендерного воспитания. (девочки играют в тихие семейные игры, а мальчишки предпочитают технические или военные игры.)
Игра №1	
Название игры	С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ?
Содержание игры	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга.
Игра №2	
Название игры	ДИАЛОГИ ПО РОЛЯМ.
Содержание игры	ИГРА-ТРЕНИНГ «диалоги по ролям» Разыграйте вместе с детьми диалоги по ролям. Старайтесь, чтобы высказывания, которые вы произносите, подходили соответствующему персонажу. По возможности изображайте характеры персонажей разным тембром голоса и различной интонацией. Тогда ребенок вслед за вами проявит собственную артистичность. Побуждайте детей изображать с помощью мимики и выразительных движений эмоциональные реакции персонажей в ответ на разные реплики: реакции хозяина на высказывания гостей, и наоборот.
Игра №3	
Название игры	ДОМ, В КОТОРОМ ТЫ ХОЧЕШЬ ЖИТЬ.
Содержание игры	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам

	обстановки и быта.
Игра №4	
Название игры	ТЫ И ТВОИ РОДИТЕЛИ.
Содержание игры	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.

Игра №5	
Название игры	ФОТОГРАФ.
Содержание игры	В начале игры выбирается ведущий – «фотограф». Ведущий должен сделать интересные «фотографии», значит ему надо усадить остальных ребят по своему усмотрению. «Фотографу» предстоит действовать быстро и четко. Кому-то из участников игры он может предложить роль учителя – следовательно, тому надо принять соответствующую позу. Кто-то может стать «полицейским», кто-то «актрисой», кто-то «фокусником». Каждый из игроков дает свою оценку действиям «фотографа» по пятибалльной шкале. Далее игроки меняются, «фотографом» становится другой. Игра продолжается до тех пор, пока все ребята не побывают в роли «фотографа». А чтобы игра была еще интереснее, можно взять «полароид» и делать моментальные снимки. У лучшего «фотографа», соответственно, снимки получатся качественнее, значит он лучше других умеет добиваться, чтобы окружающие выполняли его требования, и является лидером.
Критерий	4час « Праздник друзей»
Цели	Организовать праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята-всея группы и анимационные герои современных мультиков и кино. (Героев выбирают родители, предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка.)
Задачи	Доставить положительные эмоции всем детям. -Формировать у детей желание, быть главным на празднике (тем самым развивая лидерские черты и дружелюбное отношение к своим гостям.)

Возраст 6-7лет

Критерий	1час. « Уверенность в себе».
Цели	Формирование качеств у детей 6-7 лет качеств, позволяющих общаться с другими детьми и взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам Социума (группа в детском саду, класс в школе).
Задачи	-Формирование самооценки у детей 6-7 лет, основываясь на осознание успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрение взрослых и родителей. -Формировать осознание у детей 6-7 лет мотива «я должен», «я смогу», над мотивом «я хочу».

Игра №1	
Название игры	РИСУНОК «Я ТАКОЙ, КАКОЙ Я ЕСТЬ».
Содержание игры	РИСУНОК «Я ТАКОЙ, КАКОЙ Я ЕСТЬ». Цель упражнения: способствовать выработке у участников более объективной самооценки. Участники рисуют себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку.
Игра №2	
Название игры	КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО СВОЕМУ.
Содержание игры	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от

	их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.
--	--

Игра №3	
Название игры	ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИММ.
Содержание игры	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.
Игра №4	
Название игры	МАСКИ.
Содержание игры	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.
Игра №5	
Название игры	ВЕСЕЛЫЙ МЯЧИК
Содержание игры	Цель упражнения: разминка, выработка умения говорить и выслушивать комплименты. – Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди, друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого.
Критерий	2час «Наши чувства, желания, взгляды».
Цели	Формирование качеств у детей 6-7 лет качеств, позволяющих общаться с другими детьми и взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам социума (группа в детском саду, класс в школе)
Задачи	-Формировать потребность в привязанности и общении друг с другом -Формировать уважение к сверстникам и окружающим. -Учить детей данного возраста сглаживать чувствительность к отношению партнера(обидчивость, протест, ссора)

Игра №1	
Название игры	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ.
Содержание игры	Очень простая не требующая никаких специальных навыков игра вызывает у детей множество приятных эмоций, чувство общности со своими сверстниками. Стеснительные и неуверенные в себе дети получают, участвуя в ней, неоценимый опыт положительного общения, находясь в центре всеобщего внимания. Дети по очереди играют роль именинника. Именинник становится на стул, остальные по очереди подходят к нему, берут за руки (важен физический контакт), поздравляют с днем рождения и желают что-то в подарок. Взрослому также необходимо участвовать вместе с детьми в игре. Взрослый показывает пример, как необходимо поздравлять, если дети маленькие, следит, чтобы именинник не свалился со стула (или другого, возвышающего его предмета).

Игра №2	
Название игры	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА.
Содержание игры	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей

Игра №3	
Название игры	ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ С ОРКЕСТРОМ.
Содержание игры	Игра помогает детям избавиться от негативных эмоций, а также представить себя важным дирижером оркестра. Это упражнение не только взбадривает, но и создает ощущение спаянности. Для игры пригодится кассета с записью задорной и веселой музыки, которая нравилась бы детям и вызывала у них положительные эмоции. Все ребята должны вспомнить дирижера и те движения, которые он выполняет в оркестровой яме. Всем вместе надо встать в общий круг, представить себя дирижерами и «дирижировать» воображаемым оркестром. При этом должны участвовать все части тела: руки, ноги, плечи, ладони...

Игра №4	
Название игры	Я САМЫЙ ЛУЧШИЙ, А ТЫ?
Содержание игры	Для детей дошкольного возраста. Все ребята должны ощутить сплоченность и получить порцию ободрения и одобрения, а в атмосфере взаимовосприятия и хорошего настроения дети хоть на некоторое время позабудут о своих страхах и сомнениях. Игра рассчитана на участие не слишком большого числа детей (от 2 до 5). Одного из ребят под всеобщие возгласы одобрения взгромождают на стул, и на некоторое время мечта оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты становится реальностью. Остальные плотным кольцом окружают стул и хлопают в ладоши. На этом почетном месте должен побывать каждый из игроков, а наслаждение от игры получают и те, в чей адрес раздаются аплодисменты, и те, кто рукоплещет.

Игра №5	
Название игры	УДИВИ МЕНЯ.
Содержание игры	Предложите парам детей разыграть небольшие сценки, предполагающие, что один ребенок чем-то удивляет другого. (Для этого можно сначала спрятать за спиной что-либо, а затем достать и показать этот реальный или воображаемый предмет.) Пусть дети постараются с помощью мимики и жестов как можно ярче продемонстрировать удивление.
Критерий	Зчас «Мои социальные навыки»
Цели	Формирование качеств у детей 6-7 лет качеств, позволяющих общаться с другими детьми и взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам социума (группа в детском саду, класс в школе)
Задачи	-Формировать потребность в привязанности и общении друг с другом. -Формировать уважение к сверстникам и окружающим. -Учить детей данного возраста сглаживать конфликтность к отношению партнера(обидчивость, протест, ссора)

Игра №1	
Название игры	ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИММ.
Содержание игры	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.

Игра №2	
Название игры	ФОТОГРАФ
Содержание игры	<p>В начале игры выбирается ведущий – «фотограф». Ведущий должен сделать интересные «фотографии», значит ему надо усадить остальных ребят по своему усмотрению. «Фотографу» предстоит действовать быстро и четко. Кому-то из участников игры он может предложить роль учителя – следовательно, тому надо принять соответствующую позу. Кто-то может стать «полицейским», кто-то «актрисой», кто-то «фокусником».</p> <p>Каждый из игроков дает свою оценку действиям «фотографа» по пятибалльной шкале. Далее игроки меняются, «фотографом» становится другой. Игра продолжается до тех пор, пока все ребята не побывают в роли «фотографа». А чтобы игра была еще интереснее, можно взять «полароид» и делать моментальные снимки. У лучшего «фотографа», соответственно, снимки получатся качественнее, значит он лучше других умеет добиваться, чтобы окружающие выполняли его требования, и является лидером.</p>
Игра №3	
Название игры	Я САМЫЙ ЛУЧШИЙ, А ТЫ?
Содержание игры	<p>Для детей дошкольного возраста.</p> <p>Все ребята должны ощутить сплоченность и получить порцию ободрения и одобрения, а в атмосфере взаимовосприятия и хорошего настроения дети хоть на некоторое время позабудут о своих страхах и сомнениях. Игра рассчитана на участие не слишком большого числа детей (от 2 до 5).</p> <p>Одного из ребят под всеобщие возгласы одобрения взгромоздят на стул, и на некоторое время мечта оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты становится реальностью.</p> <p>Остальные плотным кольцом окружают стул и хлопают в ладоши.</p> <p>На этом почетном месте должен побывать каждый из игроков, а наслаждение от игры получают и те, в чей адрес раздаются аплодисменты, и те, кто рукоплещет</p>
Игра №4	
Название игры	УДИВИ МЕНЯ.
Содержание игры	Предложите парам детей разыграть небольшие сценки, предполагающие, что один ребенок чем-то удивляет другого. (Для этого можно сначала спрятать за спиной что-либо, а затем достать и показать этот реальный или воображаемый предмет.) Пусть дети постараются с помощью мимики и жестов как можно ярче продемонстрировать удивление.
Игра №5	
Название игры	ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА.
Содержание игры	<p>Эта игра может носить как познавательное содержание, так и особую эмоциональную направленность. Ребенок берет в руки "волшебную палочку" и превращает играющего с ним взрослого или других детей в те или иные "образы". Затем партнер по игре "превращает" самого ребенка. "Превращения" могут быть разные (их подсказывает взрослый) - в цветы, в буквы, в животных, в птиц, в виды спорта, в любимых героев и т.д. Конечно, необходимо следить, чтобы дети использовали положительные образы. Если ребенок недоволен тем образом, в который его превратили, то отмените превращение при помощи "волшебной палочки". Иногда дети сами просят, чтобы их превратили то в одного героя, то в другого. Возможно, это спорно, но даже если взрослому кажется, что выбранный герой не очень положительный (например, Волк), хорошо идти навстречу ребенку. Так как возможности нравственного анализа детей могут быть ограничены, и ребенок выбирает такого героя часто потому, что он "сильный", "может постоять за себя" и т.д., желая иметь именно эти качества для себя, а остальных просто не</p>
Критерий	4час « Праздник друзей»
Цели	Организовать праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята-всей группы и анимационные герои современных мультфильмов и кино.

	(Героев выбирают родители, предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка.)
Задачи	-Доставить положительные эмоции всем детям. -Формировать у детей желание, быть главным на празднике (тем самым развивая лидерские черты и дружелюбное отношение к своим гостям.)

4. Планируемы результаты

- социальные способности:

- положительный образ — «Я — доверие», уверенность;
- способность к восприятию другого человека, людей (взрослых, сверстников).
- социальные навыки:
- умение устанавливать контакты и действовать в разных коммуникативных ситуациях;
- умение реализовывать самоутверждающие способы поведения; умение детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру),
- выполнять движения и действия соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия;
- творческие способности
- у детей проявляется интерес к театрализованной игре и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- появляется навык владения импровизацией с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т. п.);
- умение исполнять небольшие монологи и более развернутые диалоги;
- умение детей создать с помощью жестов, мимики, движений целостного художественного образа;
- умение детьми разыгрывать темы или сюжета в форме двигательной импровизации.

В результате прохождения программного материала воспитанники **будут знать:**

- правила поведения при общении со взрослыми с сверстниками;
- о проявлении доброты и дружбы, взаимовыручки, сплоченности, уважительном отношении к старшим.

Уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- проявлять положительные эмоции при общении с окружающими людьми;
- быть доброжелательными;
- выполнять обещание, порученное дело;
- уметь разговаривать со старшими и сверстниками;
- выполнять правила вежливого отказа, несогласия;
- как обращаться к разным людям;
- различать хорошие и плохие поступки.

Владеть:

- навыками поведения в коллективе сверстников, с окружающими;
- навыками работы в коллективе товарищей;
- навыками общения посредством различных средств коммуникации.

В результате реализации программы у воспитанников будут сформированы предпосылки личностных, регулятивных, коммуникативных действий.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	младший возраст (2-4 года) - 20-25 минут; средний возраст (4-5 лет) - 25-30 минут; старший возраст (5-7 лет) 30-40 минут
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	09 сентября – 23 сентября 2024 года 12 мая – 26 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- кабинет, отвечающий требованиям СанПин и ТБ;
- столы и стулья, соответствующие возрастным показателям обучающихся;
- костюмы и атрибуты для организации праздника.

3. Формы аттестации

Результаты освоения программы проводятся в виде диагностики в соответствии индивидуальным планом занятий. Основной метод диагностики - наблюдение за детьми в процессе, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является праздник друзей.

4. Оценочные материалы

Критерием оценивания будет служить: - знание правил поведения со сверстниками и взрослыми; интерес к профессиям взрослых, их трудовым действиям, помощь при необходимости (инициатива); - знать морально-этические качества человека такие как сочувствие, справедливость, коллективизм и инициированность в проявлении.

Диагностика проводится посредством наблюдения по следующим критериям:

- эмоциональные проявления детей;
- умения общения и взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми;
- личностные проявления детей в различных видах деятельности.

Для этого может быть использована модифицированная *методика Т. А. Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»* (Приложение 1). Изучение нравственных представлений, поведенческих и познавательных умений, чувств и отношений дошкольников:

- по отношению к педагогу может проводиться на основе таких методов как анализ рисунков детей на тему «Мой воспитатель», методики «А это могло быть с тобой?», беседы ребенком о воспитателях группы;

- отношения со сверстниками может проводиться посредством наблюдения за общением детей в повседневной жизни. Одна из социометрических методик — «Секрет», «Подари открытку», «Новоселье»; рисование на тему «Я в детском саду». Одна из диагностических ситуаций, выявляющие особенности взаимодействия дошкольника в совместной деятельности — «Обложка для книги», «Рукавички», «Сапожки в подарок», «Сделаем вместе»;

- представление старшего дошкольника о себе и отношения к себе — это наблюдения за проявлениями детей в повседневной жизни, диагностическая ситуация (рассказ ребенка о себе), беседа с ребенком «Что ты любишь», экспериментальная методика «Лесенка», методика изучения образа «Я» дошкольника, диагностические ситуации «Что я лучше всего умею», «Мои лучшие качества». В конце изучения каждого раздела программы проводится итоговое интегрированное занятие. Цель этих занятий — закрепление полученных умений и навыков посредством практического применения. Во время проведения этого занятия педагог может наблюдать за усвоением программы детьми. Эффективность данной программы можно измерить положительной динамикой развития у воспитанников социальной уверенности.

- Театрализованные представления, концерты;
- Календарные праздники;
- Видео и фотоматериалы;
- Отзывы родителей, педагогов ДОО;
- Открытый просмотр занятий;
- Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, особенно в движениях детей, речевом общении и сенсорных представлениях, успешная адаптация детей к условиям детского сада.

Результативность проведенных мероприятий с детьми будет отслежена повторным анкетированием с родителями.

5.Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Наглядные пособия.

III. Список литературы

1. Основная литература

1. «Сценарии праздников для детей и взрослых» /Мир книги/ Москва 2003г.
2. «Игровые ситуации, игры, этюды» Бабаева Т.И., Римашевская Л.С./Детство Пресс. 2012г.
3. Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы.Зарецкая Н.В.,Роот З.Я./Айрис-Пресс 2008.
4. Шульга Е.В. «С днем рождения».Дошкольный мир /Просвещение 2005.
5. <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2012/02/16/sportivno-muzykalnyy-dosug-detskiy-sad-i-semya-sportivnye-druzya>
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2013/01/19/razvitiie-interesa-k-muzyke-v-protse>
7. <http://doshvoznost.ru/prazdniki/prazdniki.htm>
8. Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников». -М: ВАКО,2008-192с- (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем.)
9. Хромова С.А. «Психологические игры для детей»/С.А. Хромова–М.: РИПОЛ Классик: ДОМ 21 век,2009. -189с- (Азбука развития)
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А. С., Козлова И.А. ««Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет». - СПб. «Речь»; М.: «Сфера», 2012-160с.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"