

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
Протокол № 5 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий О.А. Кичатова
(Приказ № 73-од от 27.05.2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности для детей дошкольного
возраста (3-4 лет) «Я - расту»
Авторы: С.В. Мыскова**

Один год обучения

г. Тольятти
2024-2025

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Адресат программы	4
1.5 Объем программы	4
1.6 Формы обучения	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Тип занятия	4
1.9 Формы проведения занятий	4
1.10 Срок освоения программы	4
1.11 Режим занятий	4
2. Цель и задачи программы	4
2.1 Цель программы	4
2.2 Задачи программы	4
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	7
4. Планируемые результаты	9
II. Комплекс организационно - педагогических условий	9
1. Календарный учебный график	9
2. Условия реализации программы	9
3. Формы аттестации	9
4. Оценочные материалы	9
5. Методические материалы	10
III. Список литературы	10
1. Основная	10
2. Дополнительная	10

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Я – расту» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области применения игровых технологий в образовательном процессе.

1.1 Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

1.2 Актуальность программы

Программа является актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом ведущего вида деятельности детей игры, и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Новизна Программы состоит в том, что данный материал, а также введение современных интерактивных образовательных технологий в деятельность способствует развитию в ребенке творческих задатков, стимулирует развитие психических процессов, совершенствует речь, формирует творческую активность.

1.3 Отличительные особенности Программы

Отличительные особенности Программы – это использование интерактивной деятельности в образовательном процессе, а не только в виде развлечений, в свободной деятельности детей. Применение интерактивной деятельности как образовательного инструмента расширяет возможности обучения детей, позволяет надолго удерживать внимание ребенка, поскольку нетрадиционное занятие строится на принципах:

- постоянная обратная связь,
- диалогизация образовательного процесса,
- оптимизация развития (активная стимуляция),
- эмоциональный подъем,

- добровольное участие (свобода выбора),
- погружение в проблему,
- свободное пространство, гармонизация развития.

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36.

1.6 Формы обучения

Форма обучения по Программе - очная, индивидуальная.

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.
2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.
3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по Программе являются:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в форме игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

Включение детей в образовательный процесс возможно на любом этапе реализации программы, т.к. допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

1.11 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 15 минут.

2. Цели и задачи Программы

2.1 Цель Программы

Цель программы - развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

2.2. Задачи программы

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация)
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- Развитие творческих способностей с учётом развития каждого ребёнка
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

Месяц	№ п/п	Задачи	Средства реализации (перечень игр)	Кол-во часов
Сентябрь	1	Подготовка органов артикуляции к правильному и чёткому произношению. Получить или закрепить знания о том, как разговаривают дикие животные. Научиться совмещать половинки картинок овощей и фруктов.	«Артикуляционная гимнастика» «Дикие животные» «Фрукты овощи»	1
	2	Научить малыша подбирать «свой» хвост для каждого животного. Развитие слухового внимания, умения дифференцировать неречевые звуки. Научиться определять основные цвета.	«Потерянный хвостик» «Загадки звуков» «Радуга»	1
	3	Тренировка воздушной струи. Познавательная-развлекательная игра. Знакомство со звуками животных птиц. Научиться совмещать половинки картинок овощей и фруктов.	«Ветерок и жуки» «Кто сказал МУ?» «Фрукты овощи»	1
	4	Закрепить знания о том, как разговаривают животные. Развитие слухового внимания, умение дифференцировать неречевые звуки. Научиться определять основные цвета.	«Дикие животные» «Загадки звуков» «Радуга»	1
Октябрь	5	Развитие внимания. Научится понимать и употреблять предлоги. Познавательная-развлекательная игра. Знакомство со звуками животных птиц.	«Невнимательный художник» «Рюкзак туриста» «Кто сказал МУ?»	1
	6	Тренировка воздушной струи. Познакомить с цифрами. Научится определять, чем питаются животные.	«Снежинки» «Цифры с дракончиком» «Мышкин завтрак»	1
	7	Подготовка органов артикуляции к правильному и чёткому произношению. Познавательная-развлекательная игра. Развитие внимания.	«Артикуляционная гимнастика» «Волшебник» «Невнимательный художник»	1
	8	Развитие внимания. Познакомить с цифрами. Научится понимать и употреблять предлоги.	«Сказочная ошибка» «Цифры с дракончиком» «Рюкзак туриста»	1

Ноябрь	9	Развитие внимания. Научится понимать и употреблять предлоги. Тренировка воздушной струи.	«Невнимательный художник» «Рюкзак туриста» Тренировка воздушной струи.	1
	10	Познавательльно-развлекательная игра. Познакомить с цифрами. Научить малыша подбирать «свой» хвост для каждого животного.	«Фея» «Цифры с дракончиком» «Потерянный хвостик»	1
	11	Тренировка воздушной струи. Познакомить с цифрами. Познавательльно-развлекательная игра. Знакомство со звуками животных птиц.	«Снежинки» «Цифры с дракончиком» «Кто сказал МУ?»	1
	12	Развитие внимания. Научится понимать и употреблять предлоги. Тренировка воздушной струи.	«Сказочная ошибка» «Рюкзак туриста» «Снежинки»	1
Декабрь	13	Тренировка воздушной струи. Развитие внимания. Познавательльно-развлекательная игра. Знакомство со звуками животных и птиц.	«Снежинки» «Невнимательный художник» «Кто сказал МУ?»	1
	14	Развлекательно-познавательная игра. Познакомить с цифрами. Развитие слухового внимания, умения дифференцировать неречевые звуки.	«Фея» «Цифры с дракончиком» «Загадки звуков»	1
	15	Подготовка органов артикуляции к правильному и чёткому произношению. Развитие внимания. Научится понимать и употреблять предлоги.	«Артикуляционная гимнастика» «Сказочная ошибка» «Рюкзак туриста»	1
	16	Познакомить с цифрами. Научить малыша подбирать «свой» хвост для каждого животного. Тренировка воздушной струи.	«Цифры с дракончиком» «Потерянный хвостик» «Снежинки»	1
Январь	17	Тренировка воздушной струи. Развитие слухового внимания, умения дифференцировать неречевые звуки. Научится понимать и употреблять предлоги.	«Снежинки» «Загадки звуков» «Рюкзак туриста»	1
	18	Развитие внимания. Развлекательно познавательная игра. Познакомить с цифрами.	«Невнимательный художник» «Фея» «Цифры с дракончиком»	1
	19	Научится понимать и употреблять предлоги. Познавательльно-развлекательная игра. Знакомство со звуками животных птиц. Тренировка воздушной струи.	«Рюкзак туриста» «Кто сказал МУ?» «Рассмеши усача»	1
	20	Развитие внимания. Познакомить с цифрами. Развитие слухового внимания.	«Сказочная ошибка» «Цифры с дракончиком» «В гостях у жучков»	1
Февраль	21	Развитие зрительной памяти. Развитие слухового внимания. Познакомить с цифрами.	«Ветерок озорник» «В гостях у жучков» «Цифры с дракончиком»	1
	22	Развитие внимания. Научится понимать и употреблять предлоги.	«Невнимательный художник» «Рюкзак туриста»	1
	23	Тренировка воздушной струи. Познакомить с цифрами. Развитие зрительной памяти.	«Рассмеши усача» «Цифры с дракончиком» «Ветерок озорник»	1
	24	Научится понимать и употреблять предлоги. Развитие слухового внимания. Тренировка воздушной струи.	«Рюкзак туриста» «В гостях у жучков» «Рассмеши усача»	1

Март	25	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти. Научится понимать и потреблять предлоги.	«Сказочная ошибка» «Ветерок озорник» «Рюкзак туриста»	1
	26	Познакомить с цифрами. Познавательльно-развлекательная игра. Знакомство со звуками животных птиц.	«Цифры с дракончиком» «Фея» «Кто сказал МУ?»	1
	27	Тренировка воздушной струи. Научится понимать и употреблять предлоги. Развитие слухового внимания.	«Рассмеши усача» «Рюкзак туриста» «В гостях у жучков»	1
	28	Развитие зрительной памяти. Развитие слухового внимания. Развитие внимания.	«Ветерок озорник» «В гостях у жучков» «Сказочная ошибка»	1
Апрель	29	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти. Тренировка воздушной струи.	«Невнимательный художник» «Ветерок озорник» «Рассмеши усача»	1
	30	Познакомить со счетом в пределах пяти предметов. Научится понимать и употреблять предлоги. Развитие слухового внимания, умения дифференцировать неречевые звуки.	«Федины игрушки» «Рюкзак туриста» «Загадки звуков»	1
	31	Тренировка воздушной струи. Развитие зрительной памяти. Научиться совмещать половинки овощи и фруктов.	«Рассмеши усача» «Ветерок озорник» «Фрукты овощи»	1
	32	Познакомить со счетом в пределах пяти предметов. Тренировка воздушной струи. Развитие слухового внимания, умения дифференцировать неречевые звуки.	«Федины игрушки» «Рассмеши усача» «Загадки звуков»	1
Май	33	Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие умения сравнивать качества предметов.	«Играмус» «Ветерок озорник» «Цветопых»	1
	34	Познакомить с цифрами. Научится понимать и употреблять предлоги. Развитие слухового внимания, умения дифференцировать неречевые звуки.	«Цифры с дракончиком» «Рюкзак туриста» «Загадки звуков»	1
	35	Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие умения сравнивать качества предметов.	«Играмус» «Ветерок озорник» «Цветопых»	1
	36	Закрепить знание цифр. Тренировка воздушной струи. Развитие слухового внимания, умения дифференцировать неречевые звуки.	«Цифры с дракончиком» «Рассмеши усача» «Загадки звуков»	1
Итого				36

В качестве динамической паузы в деятельности детей используется игра: «А ты так можешь?».

Цель этой игры: вызвать желание детей подражать движениям героев.

Развивать моторику и координацию движений.

«Ручные приведения».

Цель: тренировка мелкой моторики рук. Развивать речь, память, умение согласовывать движение рук с текстом.

«Настольные пальчики».

Цель: развитие и тренировка мелкой моторики рук.

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Характеристика игр

Игры на развитие речи: Речь – безусловно, играет огромную роль в жизни человека. Чем более она развита, чем лучше человек умеет выражать свои мысли и чувства, тем духовно и эмоционально богаче его жизнь. Речь начинает формироваться в самом раннем возрасте продолжает совершенствоваться всю жизнь. Наши игры направлены на развитие речи на всех этапах ее становления. Речь ребенка активно развивается в общении, повторении и игре. Играйте вместе с Вашими детьми и наблюдайте, как их речь становится все лучше с каждой игрой!

Игры на развитие памяти: Хорошая память – залог успешного обучения и легкого усвоения материала. Развитию памяти помогают запоминание стихов, пересказ сказок, различные меморины. С помощью специальных игр память можно тренировать с большим успехом. Игры Мерсибо способствуют развитию всех видов памяти. Дети учатся запоминать звуки и соотносить их с буквами. Они рассматривают картинки и находят те изменения, которые в них произошли. Запомнили стишки? Повторяя их вместе с движениями, ребенок также тренирует память и совершенствует свою речь.

Игры на развитие внимания: Ребенок невнимателен? Трудно сосредотачивается на чем-то и не удерживает внимание? Ему можно помочь. Уговоры, окрики и наставления не сделают ребенка внимательным. Зато интересная задача и любопытная для него игра этому активно способствует. Приучайте ребенка доводить игру до конца, стремиться к результату.

Для этого на Мерсибо есть все: интересные игровые задания, щедрая награда за труд – волшебные билетки, которые можно потом потратить в своей Сокровищнице. Именно желание получить поощрение, на начальном этапе, держит внимание ребенка в напряжении.

Игры на развитие моторики: Педагоги постоянно говорят о прямой взаимосвязи развития речи и состояния мелкой моторики. Пальчиковые игрушки, шнуровки, мозаики и пазлы есть в любой детской развивающей среде. Игры Мерсибо для развития моторики носят интерактивный характер. Их можно использовать в перерывах между занятиями, требующими от детей большого внимания.

Игры на общую и мелкую моторику дополняются стишками, которые полезно повторять вместе с движениями. Если у ребенка плохая или неуверенная координация, то это повод чаще возвращаться к активным играм на развитие моторики.

Игры на развитие кругозора: Насколько широкий кругозор у вашего ребенка? Достаточно ли он ориентируется в окружающем мире? Это вы поймете, если прислушаетесь, какие вопросы задает ребенок. Чем больше его интерес и полнее ваши ответы, тем шире кругозор малыша. Чтение детских энциклопедий, совместные походы в театры и на природу – все идет в копилку детского развития.

Игры Мерсибо активно способствуют развитию знаний ребенка об окружающей среде. Интерактивные викторины заставят задуматься и искать ответы у самого непоседливого ребенка.

Игры на развитие навыков чтения: Многие родители мечтают, чтобы дети как можно раньше научились читать. Тут важно идти не от желания взрослых, а от готовности ребенка усвоить буквы, научиться складывать слоги и понимать прочитанный текст. На Мерсибо есть игры на все этапы обучения чтению.

Игры на знакомство с буквами, чтение по слогам, составление из слов предложений и другие увлекательные игры позволят детям осваивать процесс чтения постепенно и с удовольствием. Главное, не «перескакивать» этапы и спокойно повторять игру до тех пор, пока ребенок не будет готов двигаться дальше.

Игры на развитие навыков счета: Элементарные математические навыки ребенок приобретает в самом раннем возрасте. На вопрос, сколько ему лет, он показывает один или два пальчика, согласен съесть три ложки каши, а также хорошо понимает, что у него два дедушки и одна сестра.

Веселые персонажи игр Мерсибо научат ребенка ставить числа по порядку,

складывать и вычитать, решать простые задачки и отгадывать математические загадки. Сначала простые действия в пределах десятки, а потом и знакомство с четными и нечетными числами, счет парами и пятерками.

Игры на развитие логики. Умение логически мыслить, анализировать и сопоставлять события тоже формируется в игре. В любой игре. Чтобы довести игру до конца, надо соблюдать правила, действовать последовательно и логично. Иначе до победы не дойти. Игры Мерсибо поощряют стремление ребенка выполнить все действия и закончить игру с победой. Если ребенок столкнулся с трудностями в игре, не нужно за него отвечать. Вполне возможно, что он справится сам, подумав. Но если он, действительно, не справляется, то надо вернуться к более простым играм.

Игры на развитие творческих способностей. Все дети потенциально талантливы. Задача родителей – помочь им реализовать свои способности. Чем лучше развиты творческие навыки, богаче фантазия, тем больше шансов у ребенка стать разносторонней личностью. Конструктор Картинок на Мерсибо содержит более пятисот картинок и набор фонов, с помощью которых можно создавать свои сюжеты. Помогайте ребенку придумывать истории, записывайте их и пересказывайте вместе. Это отличное занятие развивает речь и фантазию.

4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы у обучающиеся будет прослеживаться положительная динамика развития психических процессов, речи, мелкой моторики рук, кругозора, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	15 минут
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	09 сентября – 23 сентября 2024 года 12 мая – 26 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- ноутбук;
- диски с играми Мерсибо.

3. Формы аттестации

Результаты освоения программы проводятся в виде диагностики 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Основной метод диагностики - наблюдение за детьми в процессе, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

4. Оценочные материалы

Основной параметр – проявление активности. Педагог наблюдает за детьми в процессе образовательной деятельности в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Цель обследования: выявить уровень способностей ребенка.

Инструкция по заполнению карты:

1. Предложите ребёнку послушать инструкцию. Убедитесь, что он понял правила.
2. Наблюдайте за темпом игровых действий ребёнка, скоростью реакции, уровнем понимания происходящего, настроением, степенью утомляемости.
3. Оцените итог игры с помощью четырёх бальной системы.
4. Каждое занятие фиксируйте оценкой итог происхождения игры.
5. Если ребёнок стабильно справляется с игрой, предложите ему печатный вариант.
6. По результатам выполнения задания определите ведущий тип восприятия ребёнка (зрительный или слуховой).

Условные обозначения:

- 1- не справился
- 2- выполнил со значительной помощью
- 3- выполнил с небольшими подсказками
- 4- справился самостоятельно.

Карта диагностики игровой деятельности.

Фамилия _____

Имя _____

Возраст 3-4 года _____

Дата мониторинга _____

Название игры	1 попытка	2 попытка	3 попытка	4 попытка	Итог
«Загадки звуков» Различаем неречевые звуки	4 .	4 .	4 .	4 .	
	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	
«Мышкин завтрак» Логика и внимание	4 .	4 .	4 .	4 .	
	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	
«Цифры с дракончиком» Знакомство с цифрами	4 .	4 .	4 .	4 .	
	3 .	3 .	3 .	3 .	
	2 ..	2 ..	2 ..	2 ..	
	1 .	1 .	1 .	1 .	

5. Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Электронный образовательный ресурс «Игры Мерсибо».

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
2. Под ред. Салахетдинова В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников 2003.

3. Лямина Г.М., Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976.
4. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
5. Бортникова Е.В., «Чудо — обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М, Просвещение, 2000.
7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М.: Просвещение, 2001.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"