

## Как помочь ребенку овладеть собой

Нравоучения взрослых, призывы быть послушными, трудолюбивыми – пустой звук для детей, т. к. речь не подкрепляется практическим действием.

***А речь, не связанная с практическим действием ребенка не может быть средством формирования его произвольного, осознанного поведения.***

Произвольное поведение формируется на такой основе : речевая инструкция + практическое действие ребенка. Необходимо найти «точку опоры»: т.е. интерес ребенка в деятельности + дать речевую инструкцию.

С приходом в детский сад, у ребенка большие перемены и не самые лучшие: жесткий режим дня, незнакомые взрослые, дети, главное, разлука с мамой.

Ошибка воспитателей - обеспечить количеством игрушек и предоставить ребенку больше свободы. Но очень часто игрушка-это слезы: ее не поделили. Объяснение, что игрушки общие, или надо играть вместе - это не помогает. Ребенок был дома хозяином своих игрушек. В 3-4 года дети не умеют играть друг с другом и сверстники становятся тяжелым испытанием. Наказывать или осуждать бесполезно! Ребенок еще больше может озлобиться. Может быть из-за неумения играть вместе, дети не видят ничего хорошего в детском саду. Задача взрослого научить играть ребенка вместе с другими.

***Организуя игры постоянно, взрослый воспитывает потребность к сотрудничеству. Главное – это взрослый, который играя, контролирует, объясняет, объединяет. В этом его роль. Вводить в мир сверстников необходимо очень осторожно, и первые совместные игры лучше проводить без предметов.*** Игрушки в этом возрасте только разъединяют. Даже играя рядом, дети, увлекаясь своими движениями. Не замечают друг друга. ***Вместе с тем, даже самые маленькие дети испытывают естественный интерес друг к другу, легко подражают в движениях, эмоциях и.т.д.*** Основу таких игр составляют игры-забавы: «Карусель» , «Зайке холодно сидеть», хороводы, «Солнышко и дождик», «Подарки», «Бабушка Маланья».. Важно только добровольное участие. Эти игры не требуют материальных затрат и специальных условий.

Литература: Е.О. Смирнова доктор психологических наук, завед. лабораторией Психологич. института. Журнал: дошк. воспит.