

Кейс/отзыв наставляемого и наставника

Общие сведения о наставнике

1.	ФИО наставника	Кравец Юлия Казимировна
2.	Организация	МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
3.	Должность	воспитатель
4.	Стаж	28 лет
5.	Квалификационная категория	высшая
6.	Награды, звания	Почетная грамота Министерства просвещения РФ «За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования» (2021 г)
7.	Форма наставничества	педагог-педагог
8.	Ролевая модель	Опытный педагог – малоопытный педагог
9.	Сроки наставничества	2022-2023

Общие сведения о наставляемом

1.	ФИО стажёра	Брунер Елена Александровна
2.	Организация	МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
3.	Должность	воспитатель
4.	Стаж	0-3
5.	Квалификационная категория	Не имеет
6.	Награды, звания	Не имеет
7.	Профессиональные дефициты	Практическое применение современных методов, приемов и технологий в процессе организации совместной воспитательно-образовательной деятельности с детьми
8.	Профессиональные затруднения	1. Построение воспитывающей деятельности с учетом социокультурных половозрастных и индивидуальных различий воспитанников. 2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) 3. Умение выстраивать сотрудничество с детьми и родителями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА

1.	Цель наставничества	успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
----	---------------------	---

2.	Задачи наставничества	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; – развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта; – прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального
3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	<ul style="list-style-type: none"> – успешная адаптации начинающего педагога в учреждении; – активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого педагога; – высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, – усиление уверенности в собственных силах; – развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
ПУТИ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТОВ НАСТАВНИЧЕСТВА		
4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	Диагностика, проектирование, педагогический анализ, педагогическое наблюдение, разработка и описание, открытые мероприятия, обучающие семинары, КПК,
5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	Инструкция, памятка, разработка, сценарий, пособие, рекомендации, материалы.
6.	Формы демонстрации достижения результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ молодыми специалистами открытых мероприятий: в образовательной организации, на муниципальном уровне 2. Анализ результатов работы на педагогическом совете. 3. Обобщение опыта работы на итоговом педагогическом совете
КЕЙС-ОТЗЫВ НАСТАВЛЯЕМОГО		КЕЙС-ОТЗЫВ НАСТАВНИКА
Кравец Ю.К. опытный и отзывчивый педагог, который делится своими знаниями и умениями, успешно передает свой профессиональный опыт малоопытному педагогу. Она внимательно относится к проблемам и затруднениям, возникающих у молодого специалиста и своевременно оказывает методическую помощь. Практическая помощь оказывалась в соответствии с		В соответствии с Индивидуальным планом наставничества, разработанном на основании приказа заведующего МБУ детского сада №104 «Соловушка» № 100/1 от 08.09.2022г. «О назначении наставников» велась работа с малоопытным педагогом (наставляемым). Наставник оказывала необходимую методическую, практическую

индивидуальным планом наставничества. Кравец Ю. К. использовала различные формы: посещение, наблюдение, анализ совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста, практическая помощь в применении различных приемов вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс в том числе через использование IT технологий и дистанционных технологий.

При такой помощи педагога – наставника малоопытному педагогу намного легче преодолевать профессиональные затруднения и активно включаться в воспитательное – образовательный процесс с детьми своей группы. Создавались условия для освоения новых педагогических технологий и работы по самообразованию. Под руководством наставника более уверенно осуществляется планирование воспитательно-образовательного процесса и оценивание результатов своей профессиональной деятельности.

В мае 2023 года обобщен и представлен на итоговом педсовете педагогический опыт работы с детьми на тему: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством игр с нетрадиционным материалом».

Под руководством наставника Кравец Ю.К. в составе команды молодых педагогов МБУ детского сад №104 «Соловушка» (далее-Учреждение) приняла участие в конкурсе профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области «Большой педагогический турнир». Команда молодых педагогов вышла в полуфинал Конкурса.

В дальнейшем планирую принимать участие в конкурсах для педагогов и воспитанников, повышать свою компетенцию на курсах повышения квалификации.

помощь наставляемому Брунер Е. А. в рамках практических и теоретических мероприятий согласно утвержденному индивидуальному плану.

Благодаря помощи наставника были созданы условия для профессионального роста молодого специалиста и включения его в воспитательно – образовательный процесс коллектива, а также для освоения новых педагогических технологий и методик.

По итогам реализации индивидуального плана наставничества были получены следующие результаты в профессиональной деятельности Брунер Е. А.

- Отработаны на практике аналитические навыки, которые помогают ей анализировать свою педагогическую деятельность в процессе самоанализа результатов деятельности за учебный год, проведения педагогической диагностики, анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников 2 младшей группы;

- Приобретены практические навыки применения методов, приемов и технологий организации деятельности детей, с учетом их индивидуальных возможностей.

- Созданы условия для практического применения современных дистанционных технологий во взаимодействии и родителями (законными представителями).

Брунер Е. А. изготовила игры для развития фонематического восприятия детей среднего дошкольного возраста и оформила картотеку. Опыт работы по развитию фонематического восприятия был представлен Брунер Е.А. на итоговом педсовете в мае 2024 года. В соответствии с ранее намеченным планом она систематически изучала методическую литературу по данной проблеме, знакомилась с новыми педагогическими технологиями и практиками. В дальнейшем наставляемый педагог Брунер Е. А. планирует принять участие в профессиональном конкурсе педагогического мастерства по этой теме.