

Кейс/отзыв наставляемого и наставника

Общие сведения о наставнике

1.	ФИО наставника	Ростовых Жанна Юрьевна
2.	Организация	МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
3.	Должность	воспитатель
4.	Стаж	36 лет
5.	Квалификационная категория	первая
6.	Награды, звания	Почетная грамота департамента образования администрации городского округа Тольятти (2019 г.)
7.	Форма наставничества	педагог-педагог
8.	Ролевая модель	Опытный педагог – малоопытный педагог
9.	Сроки наставничества	2023-2024

Общие сведения о наставляемом

1.	ФИО стажёра	Иванова Светлана Александровна
2.	Организация	МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
3.	Должность	воспитатель
4.	Стаж	0-3
5.	Квалификационная категория	Не имеет
6.	Награды, звания	Не имеет
7.	Профессиональные дефициты	1. Применение специальных технологий, методов и приемов, основанных на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей. 2. Отбор и конструирование содержания образования, отбор методов и средств образовательной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися
8.	Профессиональные затруднения	1. Построение воспитывающей деятельности с учетом социокультурных половозрастных и индивидуальных различий воспитанников. 2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) 3. Умение выстраивать сотрудничество с детьми и родителями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА

1.	Цель наставничества	успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
2.	Задачи наставничества	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; – развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта; – прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального
3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	<ul style="list-style-type: none"> – успешная адаптации начинающего педагога в учреждении; – активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого педагога; – высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, – усиление уверенности в собственных силах; – развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
ПУТИ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТОВ НАСТАВНИЧЕСТВА		
4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	Диагностика, проектирование, педагогический анализ, педагогическое наблюдение, разработка и описание, открытые мероприятия, обучающие семинары, КПК,
5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	Инструкция, памятка, разработка, сценарий, пособие, рекомендации, материалы.
6.	Формы демонстрации достижения результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ открытых мероприятий: совместная деятельность с детьми раннего возраста, организация мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников группы раннего возраста. 2. Анализ результатов работы на педагогическом совете. 3. Участие в конкурсных мероприятиях для детей и родителей (законных представителей) 4. Обобщение опыта работы на итоговом педагогическом совете

КЕЙС-ОТЗЫВ НАСТАВЛЯЕМОГО	КЕЙС-ОТЗЫВ НАСТАВНИКА
<p>Ростовых Ж.Ю. внимательный, опытный педагог, который успешно передает свой профессиональный опыт малоопытному педагогу. Она оказывает необходимую методическую помощь наставляемому с учетом его индивидуальных затруднений и выявленных дефицитов. Практическая помощь оказывалась в соответствии с индивидуальным планом наставничества через использование разнообразных форм: посещение, наблюдение, анализ совместной деятельности с детьми раннего возраста, практическая помощь в применении различных приемов вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс в том числе через использование IT технологий и дистанционных технологий.</p> <p>Такая работа наставника создаёт условия для активного включения малоопытного педагога в воспитательно-образовательный процесс в группе, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает наставляемого к работе по самообразованию, формирует умение четко и высоко профессионально планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.</p> <p>На итоговом педсовете в мае 2024 года наставляемым был представлен опыт работы с детьми на тему «Адаптационные игры с детьми раннего возраста».</p> <p>Наставляемый планирует принимать участие в конкурсах для педагогов и воспитанников, повышать свою компетенцию на курсах повышения квалификации.</p>	<p>В соответствии с Индивидуальным планом наставничества, разработанном на основании приказа заведующего МБУ детского сада №104 «Соловушка» № 124 от 13.09.2023г. «О назначении наставников» велась работа с малоопытным педагогом (наставляемым).</p> <p>Наставник оказывала необходимую методическую, практическую помощь наставляемому Ивановой С.А. в рамках практических и теоретических мероприятий согласно утвержденному индивидуальному плану.</p> <p>Работа наставника создала условия для активного включения наставляемого в образовательную деятельность коллектива, помогла наставляемому в освоении новых педагогических технологий, в том числе IT-технологий и применении данных технологий в образовательном процессе с детьми раннего возраста, а также в работе с родителями воспитанников.</p> <p>По итогам реализации индивидуального плана наставничества были получены следующие результаты в профессиональной деятельности Ивановой С.А.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышен уровень аналитических умений, позволяющих анализировать собственный педагогический опыт от планируемого до результативного этапа деятельности как в работе с детьми, так и с родителями; – повышен уровень прогностических умений, позволяющих учитывать специфику индивидуальности ребенка раннего возраста в воспитательно-образовательном процессе; – умение использовать современные инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии) в образовательном процессе и во взаимодействии и родителями (законными представителями). <p>Наставляемый воспитатель Иванова С.А. составила тематическую картотеку адаптационных игр для детей от 1,6 до 3-х лет. Регулярно проходит курсы повышения квалификации, в</p>

	<p>рамках самообразования является активным участником обучающих вебинаров и мастер-классов, как в очном, так и в дистанционном режиме. Под руководством наставника изучила и применяет в работе с детьми авторскую арт-методику Фейзулаевой Е.Д., Фицнер Т.Д «Альтернативное рисование тканью с использованием конструктора «Шифоновая радуга». Провела серию открытых занятий, мастер-классов на уровне Учреждения. В дальнейшем Светлана Александровна планирует стать участником конкурса профессионального мастерства.</p>
--	---