

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБУ детского
сада № 104 «Соловушка»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 93-од от 29.08. 2024 г.
заведующий МБУ детского сада
№104 «Соловушка»
О.А.Кичатова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа воспитателей
средней группы «В» «Березки» (4-5 лет)
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Лукашева Алена Юрьевна, воспитатель

Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел рабочей программы педагога	
1.1. Обязательная часть.	
1.1.1 Пояснительная записка	
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов	
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога	
1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	
1.1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога. Инструментарий педагогической диагностики.	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2. Содержательный раздел рабочей программы педагога	
2.1. Обязательная часть.	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога.	
2.3 Содержание деятельности по рабочей программе воспитания и план воспитательной работы ДОО/группы	
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы	
3. Организационный раздел рабочей программы педагога	
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3. Режим и план работы группы на учебный год	
3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3. Дополнительный раздел	

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя.

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее по тексту – РПВ) средней группы «Б» «Березки» общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год является обязательным педагогическим документом, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – ООП ДО) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

РПВ предназначена для реализации в группе для детей от 4 до 5 лет.

РПВ реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

РПВ строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Цели и задачи реализации РПВ

Цель и задачи РПВ соответствует целям и задачам ООП ДО п. 1.1.1.(а), а также п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п. п. 14.1, 14.2 ФОП ДО.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Перечень нормативно-правовых документов РПВ соответствует перечню, представленном в ООП ДО стр. 5.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПВ

Принципы и подходы к формированию РПВ соответствуют п. 1.1.2 ООП ДО, а также п. п. 1.4 ФГОС ДО, п. 14.3 ФОП ДО.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Средняя группа «В» «Березки» (далее по тексту – Группа) – группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 21 воспитанник, из них: 7 мальчиков и 14 девочек (см. Приложение 1).

Социальный статус родителей. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях представлены в приложении № 2 РПВ.

Таблица 1

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников Группы, а также образовательных потребностей на 2024-2025 учебный год

Число часто болеющих детей (ЧБД)	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ, Диагноз	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
0	11	10	0	0	0	0	0

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться, игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.5. Планируемые результаты реализации РПВ. Педагогическая диагностика.

Планируемые результаты реализации РПВ определяются в соответствии с п.1.1.4 ООП ДО (с п. 1.1.4 АООП ДО) с учетом возраста воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения РПВ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К пяти годам:

▫ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

▫ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

▫ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

▫ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

▫ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

▫ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

▫ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению

педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в МБУ детском саду №104 «Соловушка» (далее-Учреждение), имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

▫ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

▫ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

▫ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Перечень оценочных материалов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной РПВ, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения диагностики уровня индивидуального развития детей - 2 раза в год (сентябрь, апрель), по необходимости проводится промежуточная диагностика уровня индивидуального развития детей с целью выявления динамики развития, эффективности педагогических воздействий и определения дальнейшего индивидуального маршрута работы с детьми. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты мониторинга отражаются в сводных таблицах, к которым воспитатель пишет выводы, рекомендации по индивидуальной работе. Результаты мониторинга отражаются в планировании индивидуальной и групповой образовательной и коррекционной работы в Группе.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, которые направлены на расширение отдельных образовательных областей обязательной части РПВ в соотношении 40% от общеобразовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов:

1. Реализация регионального компонента в Группе осуществляется по программам:

▫ Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.

2. Дополнение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в рамках раздела «Ознакомление с миром природы» осуществляется на основе Авторской

интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

Цели и задачи программ по направлениям

Наименование программы	Цель	Задачи
<p>1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.</p>	<p>Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области. ▮ Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине. ▮ Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.
<p>Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).</p>	<p>Реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста и экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Формирование у детей дошкольного возраста основы систематических знаний по экологии, помогающих ориентироваться в современном мире. ▮ Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе экологической деятельности как системообразующей. ▮ Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов. ▮ Совершенствование речи детей, пополнение словарного запаса новыми экологическими терминами. ▮ Формирование активной позиции в познании, навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию. ▮ Формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы реализации программ по направлениям

Наименование программы	Принципы и подходы
------------------------	--------------------

<p>2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.</p>	<p><i>Принцип системности</i> подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.</p> <p><i>Принцип адресности</i> предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.</p> <p><i>Принцип активности и наступательности</i> предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.</p>
<p>Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).</p>	<p><i>Принцип проблемности</i> предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок.</p> <p><i>Принцип системности</i> предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных видов детской деятельности.</p> <p><i>Принцип наглядности</i> связан с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлением ребенка дошкольного возраста и учитывается при организации различных видов деятельности ребенка в развивающей среде.</p> <p><i>Принцип научности</i> предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности.</p> <p><i>Принцип позитивизма</i> предполагает воспитание и обучение на положительных примерах.</p> <p><i>Принцип гуманистичности</i> проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый «субъект - субъектный» тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования.</p> <p><i>Принцип целостности</i> отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы, поэтому работа с детьми в дошкольном учреждении должна строиться с учетом целостного подхода.</p> <p><i>Принцип последовательности</i> связан с принципами системности и проблемности и прослеживается в системе последовательного развертывания экологических знаний от простого – к более сложному.</p> <p><i>Принцип деятельности</i> предполагает построение системы занятий на деятельностной основе. В процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети дошкольного возраста.</p> <p><i>Принцип интеграции</i> основан на интегрированном подходе при реализации которого все педагоги дошкольного учреждения сотрудничают между собой на всех этапах работы с детьми. Занятия всех специалистов объединяются одной темой, однако, каждый из них при этом решает задачи собственной программы, используя свои технологии.</p>

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям

Название программы	Характеристика особенностей развития детей
<p>1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под</p>	<p>3-5 лет Активизируется интерес ребенка к социуму, общественным явлениям. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Познавая традиции, народную мудрость, народное творчество,</p>

ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.	у детей постепенно формируются более-менее целостные представления о своеобразии народов родного края. У ребенка формируются представления о важности мира семьи для человека, о правах и обязанностях в семье в детском саду. Формируются первичные представления о малой родине.
2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)	Возраст 4 до 7 лет является начальным этапом становления экологического сознания, а также формирования экологической культуры. У ребенка в этом возрасте начинает развиваться эмоционально-ценностное отношение к окружающему, происходит формирование основ нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно становление экологического сознания у дошкольников, а также формирование у детей экологической культуры, правил и норм взаимодействия с природой, воспитание сопереживания и бережного отношения к ней, проявление активности в практическом решении некоторых экологических проблем. Формируется осознанно-правильное отношение к самой природе во всем ее многообразии, к людям, которые охраняют и создают ее; отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Ребенок начинает осознавать свои умения созидательно взаимодействовать с природой. Это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками. Дети в этом возрасте накопили уже довольно большой объем о явлениях природы и их свойствах. Трудовая деятельность в сфере природы усложняется, становится более инициативной, систематизированной и разнообразной: дети самостоятельно и охотно кормят и заботятся о животных, сажают и ухаживают за растениями, наблюдают за их развитием и ростом, также собирают овощи, семена. В старшем дошкольном возрасте формируются эмоционально-волевые качества: инициативность, ответственность, самоорганизация, самоконтроль. Установки экологического поведения усложняются, упрочняются.

Планируемые результаты освоения программ по выбранным направлениям

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Возрастная группа	Планируемые результаты освоения Программы
1 Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кичатова О.А., Овчинникова А.И. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.	4-5 лет	Представлены в Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (Раздел I п.5, Раздел II п.2.5, Раздел III «Карта наблюдений. Средний возраст», Раздел IV п.5)

2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	4-7 лет	Сформированы основы систематических представлений по экологии и стойкий интерес к живой и неживой природе; познавательные, оценочные, прогностические и эколого-практические умения; навыки преобразования полученных представлений и умений экологической направленности в повседневной жизни.
--	---------	---

Перечень оценочных материалов педагогической диагностики

Направление	Реализуемая парциальная образовательная Программа	Диагностический инструментарий
Региональный компонент Программы (патриотическое воспитание)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.	Представлен в Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (Раздел I п.5, Раздел II п.2.5, Раздел III «Карта наблюдений. Средний возраст», Раздел IV п.5)
Познавательное развитие	Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях с учетом ФОО ДО и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе РПВ определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

□ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

□ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

□ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

□ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

□ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

□ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

□ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

□ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

□ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

□ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

□ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

□ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в Учреждении и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

□ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

□ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

□ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

□ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного

поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к Учреждению: знакомит с педагогическими и иными работниками Учреждения, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в Учреждении; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию Учреждения. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в Учреждении (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса,

направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в Учреждении.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

***Методические пособия,
обеспечивающие реализацию содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Познавательное развитие

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы

с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

□ показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

□ педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

□ педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

□ в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания ОО «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

□ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

□ активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;

употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

□ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

□ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

□ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

□ продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

□ выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

□ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

□ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

□ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

□ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут

быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Методические пособия,
обеспечивающие реализацию содержания ОО «Речевое развитие»**

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Подготовительная к школе группа.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2019 год
3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой.
4. Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.

Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (Учреждение, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг Учреждения (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях

(форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

1) *Рисование:*

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) *Лепка:*

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию

мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

1) *Слушание:* педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей

замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) *Пение*: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) *Музыкально-ритмические движения*: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) *Развитие танцевально-игрового творчества*: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) *Игра на детских музыкальных инструментах*:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком

ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Методические пособия,

обеспечивающие реализацию содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
4. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

□ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

□ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

□ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

□ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

□ укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

□ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении

подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

□ бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

□ ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

□ ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

□ бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

□ прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

□ упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз;

стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

□ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

□ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

□ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках,

лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания ОО «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик¹

Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами РПВ; реализуется в различных видах деятельности².

Образовательная деятельность в средней группе «В» «Березки» включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

¹ В соответствии с ФОП п.24

² п. 2.7 ФГОС ДО

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра в образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Варианты применения игры с детьми средней группы

Вариант	Характеристика
Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка в процессе игры	Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии: - партнер - образец игровых действий - партнер-координатор - партнер- фасилитатор (помощник, партнёр)
Изменение развивающего игрового пространства	Нет четко выраженных игровых зон появляются маркеры роли и бросовый материал для самостоятельного создания атрибутов для с\р игры
Методы и приемы накопления познавательного опыта	- просмотр обучающих мультфильмов - дид. и сюжетно-дидактические игры - чтение познавательной литературы

	- продуктивная деятельность - экскурсии
--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

□ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

□ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

□ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.³

**Комплекс центров активности
для организации самостоятельной деятельности детей в группах
для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

Название центра	Направление деятельности	Интеграция содержания образовательных областей
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации	Оснащение Центра обеспечивает	«Познавательное развитие»,

³ «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработаны Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

детей	расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Интеграция всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	Оборудование Центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
Центр уединения	Содержание и оформление Центра направлено на снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
Центр творчества	Способствует реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и т.д.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик в Группе

Культурная практика	Виды и формы работы
Игра (1,6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> □ Игры-экспериментирование □ Сюжетные самостоятельные игры □ Обучающие игры □ Досуговые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Обрядовые игры ▮ Тренинговые игры ▮ Досуговые игры
<p style="text-align: center;">Досуги (1,6-7 лет)</p>	<p>«Музыкально- литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">Восприятие (чтение) художественной литературы и фольклора (1,6-7 лет)</p>	<p>Образовательная ситуация «Книжкин час»</p> <p>Группировка произведений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжительное чтение; - циклы рассказов; - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Группу и вторая половина дня.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы	Способы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы в совместной и самостоятельной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▮ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ▮ игры-импровизации и музыкальные игры; ▮ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ▮ самостоятельная деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - организация игровых центров с достаточным количеством игрового материала для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, режиссерских и др.; - постановка ситуации успеха; - помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов; - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование - стимулирование совместных игр детей;

		<ul style="list-style-type: none"> - использование маркеров игрового пространства; - использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс- технологии; - чтение художественной литературы; - анализ проблемных ситуаций; - создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. - организация разновозрастного взаимодействия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - организация познавательных центров с достаточным количеством познавательного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.; - постановка ситуации успеха; - помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; -использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.; - использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт; - сбор и создание коллекций; - ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя; - решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; - эвристическая беседа, выдвижение гипотез
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - организация речевых зон с достаточным количеством игрового и наглядного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.; - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - организация групповых заданий (игр, поручений), способствующих речевому развитию и формированию коммуникативных навыков - моделирование и обыгрывание проблемно-игровых ситуаций - речевая презентация результатов деятельности; - создание библиотеки, выставки книг;

		- рассматривание и чтение детских газет, журналов
Художественно-эстетическое развитие	- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - игры-импровизации и музыкальные игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	- создание художественно-ценной РППС; - использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально- познавательной деятельности, - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; - использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.); - демонстрация принципов работы с изобразительным материалом
Физическое развитие	- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - организация двигательных центров с достаточным количеством двигательного оборудования, наглядного материала (алгоритмы деятельности, карты-схемы и т.д.); - создание ситуации успеха каждого ребенка; - демонстрация образца выполнения движения, упражнения и т.д.; - помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними

задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

2.1.3. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом

Особенности взаимодействия с семьями детей средней группы «В» «Березки» соответствуют ФГОС ДО, п. 26 ФОП ДО, п. 2.1.3. ООП ДО.

Главными целями взаимодействия педагогов Группы с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Группы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Группы

Направления работы с семьями воспитанников	Формы работы в Группе
Диагностико-аналитическое	- анкетирование; - опросы; -беседы; -социологический срез
Просветительское и консультационное	- «Уголок для родителей» в раздевалке Группы; - чат Группы в социальных сетях - групповые и индивидуальные консультации, беседы по запросу родителей, по ситуации; - мастер-классы - семинар-практикум; -памятки, буклеты, листовки; - папки-передвижки - родительское собрание; - круглый стол - педагогическая библиотека для родителей

	(законных представителей)
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - природоохранные, профилактические и благотворительные акции «Покормите птиц зимой», «Украсим землю цветами», «Внимание! На дорогах дети!» и др. - участие родителей в изготовлении дидактического, игрового материала; - использование видеозаписи деятельности детей (занятия, режимные моменты, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей); - организация выставок совместного детско-родительского творчества; - привлечение к подготовке и непосредственному участию в детских праздниках и развлечениях; - вручение грамот и благодарностей родителям за активное участие и содействие в развитии и воспитании детей.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней «В» группы «Березки» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Форма работы	Тема	Период	Ответственные
1.	Родительское собрание	«Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет. Особенности организации образовательного процесса для детей среднего возраста»	Сентябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
2.	Консультация	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Сентябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
3.	Фотовыставка	«Мои друзья в детском саду»	Сентябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
4.	Анкета	«Семейные ценности и традиции»	Сентябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
5.	Папка-передвижка	«Все о правах наших детей»	Сентябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
6.	Беседа	«Роль государственной символики в воспитании детей»	Сентябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
7.	Акция	«Внимание! На дорогах дети!»	Сентябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
8.	Фотовыставка	«Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
9.	Консультация	«Режим и его значение в жизни ребенка»	Сентябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
10.	Акция, посвященная Дню пожилого человека	«День добра и уважения»	Октябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
11.	Папка-передвижка	«Безопасность на улице»	Октябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
12.	День открытых дверей	«Добро пожаловать»	Октябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.

13.	Консультация	«Правильное питание дошкольников»	Октябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
14.	Неделя добрых дел	Уборка участка от листвы	Октябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
15.	Памятка	«Развитие навыков безопасного поведения»	Октябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
16.	Выставка поделок из овощей и фруктов	«Королева Осень»	Октябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
17.	Папка-передвижка	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Октябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
18.	Консультация для родителей	«Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду»	Октябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
19.	Совместный досуг	«День матери»	Ноябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
20.	Консультация	«Воспитываем дружеские отношения в игре»	Ноябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
21.	Консультация	«Значение семейных ценностей в воспитании детей»	Ноябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
22.	Акция	«Покормите птиц зимой»	Ноябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
23.	Онлайн - консультация	«Чтобы не было беды»	Ноябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
24.	Выставка агитплакатов	«Семейная школа безопасности дорожного движения»	Ноябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
25.	Буклет	«Детям знать положено» (ПДД)	Ноябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
26.	Папка-передвижка	«Как одевать ребёнка в холодное время года»	Ноябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
27.	Литературная страничка, рекомендации по домашнему чтению,	«Учите вместе с нами»	Ноябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
28.	Подбор медиатеки	«Кто как готовится к зиме»	Ноябрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
29.	Семинар-практикум	«Конфликты детей дошкольного возраста»	Декабрь	
30.	Памятка	«Правила разрешения конфликтов»	Декабрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
31.	Консультация	«Оздоровительные игры с природным материалом»	Декабрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
32.	Выставка	«Семейные ценности»	Декабрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
33.	Выставка поделок	«Новогодняя елочная игрушка»	Декабрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
34.	Родительское собрание	«Народные подвижные игры в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»	Декабрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.

35.	Акция	«Безопасная ёлка».	Декабрь	Воспитатель Лукашева А.Ю
36.	Консультация	«Как с пользой провести новогодние каникулы»	Декабрь	Воспитатель Лукашева А.Ю
37.	Папка-передвижка	«Капризы, как реагировать родителям»	Декабрь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
38.	Памятки	«Правила поведения на льду»	Январь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
39.	Консультация	«Профилактика ОРВИ»	Январь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
40.	Консультация	«Воспитывайте ребёнка в ситуации воспитатели успеха»	Январь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
41.	Папка - передвижка	«Домашние обязанности детей»	Январь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
42.	Фотовыставка	«Как хороши наши зимние прогулки»	Январь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
43.	Буклет	«Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет»	Январь	Воспитатель Лукашева А.Ю.
44.	Спортивный досуг	«День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатель Лукашева А.Ю.
45.	Консультация	«Подвижные игры коммуникативной направленности»	Февраль	Воспитатель Лукашева А.Ю.
46.	Фотовыставка	«Мой папа затейник»	Февраль	Воспитатель Лукашева А.Ю.
47.	Акция	«Покормите птиц зимой»	Февраль	Воспитатель Лукашева А.Ю.
48.	Фотовыставка	«Самый лучший папа мой»	Февраль	Воспитатель Лукашева А.Ю.
49.	Консультация	«Коммуникативные игры дома»	Февраль	Воспитатель Лукашева А.Ю.
50.	Распространение листовок	«Правила пользования бытовым газом»	Февраль	Воспитатель Лукашева А.Ю.
51.	Папка-передвижка	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Февраль	Воспитатель Лукашева А.Ю.
52.	Флешмоб	«Утро начинается с зарядки»	Февраль	Воспитатель Лукашева А.Ю.
53.	Анкета	«Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»	Март	Воспитатель Лукашева А.Ю.
54.	Консультация	«Значение народной игрушки в развитии детей»	Март	Воспитатель Лукашева А.Ю.
55.	Круглый стол	«Движение и здоровье»	Март	Воспитатель Лукашева А.Ю.
56.	Праздник	Международный женский день	Март	Воспитатель Лукашева А.Ю.
57.	Папка-передвижка	«Играем в театр»	Март	Воспитатель Лукашева А.Ю.
58.	Акция	«Берегите первоцветы»	Март	Воспитатель Лукашева А.Ю.

59.	Фотовыставка	«Милая моя мама»	Март	Воспитатель Лукашева А.Ю.
60.	Размещение на информационном портале учреждения консультации	«Опасный лед весной»	Март	Воспитатель Лукашева А.Ю.
61.	Консультация	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Март	Воспитатель Лукашева А.Ю.
62.	Семинар	«Роль подвижных игр в оздоровлении детей»	Апрель	Воспитатель Лукашева А.Ю.
63.	Мастер-класс	«Атрибуты к подвижным играм своими руками»	Апрель	Воспитатель Лукашева А.Ю.
64.	Анкета	«Удовлетворенность родителей (законных представителей), удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления платных образовательных услуг»	Апрель	Воспитатель Лукашева А.Ю.
65.	Выставка детско-родительского творчества	«Книжка-малышка по ПДД»	Апрель	Воспитатель Лукашева А.Ю.
66.	Папка-передвижка	«Ребенок один дома»	Апрель	Воспитатель Лукашева А.Ю.
67.	Выставка поделок	«Этот удивительный космос»	Апрель	Воспитатель Лукашева А.Ю.
68.	Консультация	«Остерегайтесь клещей»	Апрель	Воспитатель Лукашева А.Ю.
69.	Акция	«Украсим землю цветами»	Апрель	Воспитатель Лукашева А.Ю.
70.	День открытых дверей	«Добро пожаловать»	Апрель	Воспитатель Лукашева А.Ю.
71.	Родительское собрание	«Наши успехи за год! Подготовка к летнему оздоровительному сезону»	Май	Воспитатель Лукашева А.Ю.
72.	Выставка	«Сувениры из семейных путешествий»	Май	Воспитатель Лукашева А.Ю.
73.	Консультация	«Патриотическое воспитание в семье»	Май	Воспитатель Лукашева А.Ю.
74.	Акция	«Внимание! На дорогах дети!»	Май	Воспитатель Лукашева А.Ю.
75.	Выставка	Макеты военной техники	Май	Воспитатель Лукашева А.Ю.
76.	Памятка	«Профилактика пищевых отравлений у детей»	Май	Воспитатель Лукашева А.Ю.
77.	Акция	«Безопасные окна»	Май	Воспитатель Лукашева А.Ю.
78.	Папка-передвижка	«Игры с песком»	Май	Воспитатель Лукашева А.Ю.
79.	Консультация на тему	«Домашнее экспериментирование»	Май	Воспитатель Лукашева А.Ю.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ

Формы, способы, методы и средства реализации РПВ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации РПВ педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации РПВ осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации РПВ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

□ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

□ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

□ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

□ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

□ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

□ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

□ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РПВ педагог использует следующие методы:

□ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

□ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

□ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении *эвристического метода (частично-поискового)* проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РПВ.

Вариативность форм, методов и средств реализации РПВ зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации РПВ педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении

деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.1. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы группы

Содержание деятельности по Программе воспитания соответствует п.2.3. ООП ДО, п.29 ФОП ДО, с учетом возрастных особенностей детей Группы.

Цели и задачи воспитания

Общая *цель воспитания* в Группе – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в Группе:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими

навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

		активного отдыха.
Грудовое	Груд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад Группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Группы – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей).

Уклад Группы учитывает традиции и особенности микрорайона, ближайшего окружения воспитанников, города, региона, отражая их в традиционных праздниках, тематических мероприятиях, событиях, проектах и т.д.

Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения

Цель, смысл деятельности, принципы Группы соответствует п.2.3.2. ООП ДО

Образ Группы, символика, внешний имидж

Оформление пространства средней «В» группы выдержано в едином стиле и соответствует названию группы «Березки». Интерьер Группы (стены, шторы, мебель) оформлен в спокойных пастельных тонах. Изображения на стенах групповой комнаты мотивируют детей к активной деятельности, на стенах спальни – ко сну.

В раздевалке Группы имеется визитная карточка с информацией о названии группы, возрастных особенностях детей Группы, режиме дня и расписании занятий на текущий год, воспитателях и специалистах, работающих с детьми Группы. Также в раздевалке находятся выставочная зона для продуктов творческой деятельности детей (рисунки, аппликация, поделки, изделия из пластилина), стенды, папки-передвижки с консультационно-просветительским материалом для родителей воспитанников, «Уголок для родителей» для размещения информации на текущий день, неделю.

В групповой комнате с учетом требований ФГОС ДО размещены игровые модули, мебель, определены центры для активной деятельности детей в режиме дня. Общий вид игровой комнаты выглядит стильно, уютно.

Вся документация воспитателей Группы оформлена в едином стиле в соответствии с названием Группы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе.

Традиции и ритуалы в средней «В» группе «Березки» реализуются в соответствии с ООП ДО.

Кроме того, в Группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

Ежедневные традиции: «Утренний круг», «Вечерний круг»

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новое приключение (образовательное событие), детские вопросы и инициативы, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются личностные, научные и др.

проблемы (развивающий диалог)

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»). Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, спора, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-то хорошее.

□ Ежемесячные традиции: «Отмечаем день рождения». Эта традиция направлена на развитие у детей способности сопереживать радостные события, положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

□ Ежегодные традиции: тематические выставки рисунков и поделок, участие в акциях и марафонах, конкурсных мероприятиях различного уровня.

Воспитатели Группы соблюдают нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения; проявляют корректность и внимательность в обращении со всеми участниками образовательного процесса; воздерживаются от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении работниками должностных обязанностей, а также избегают конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Учреждения; подают положительный пример всем участникам образовательного процесса; дорожат своей репутацией.

Воспитывающая среда образовательной организации

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Группе строится по четырем направлениям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

– «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

□ «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. В процессе организации совместной деятельности с детьми педагог решает наряду с образовательными задачами и воспитательные, подбирая при этом наиболее эффективные методы и приемы воспитания, речевые фразы. Являясь образцом для подражания, педагог демонстрирует примеры общения с людьми, поведения в разных ситуациях, коммуникативные навыки.

□ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда средней группы «В» включает в себя различные функциональные пространства, которые соответствуют специфике деятельности детей среднего дошкольного возраста.

В Группе с учетом основных видов деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО, выделены пространства познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Оборудованы пространства для реализации культурных практик: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; материалы и свободное пространство для конструирования.

Поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями.

В средней группе «В» «Березки» созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли. Целью центра детского творчества «Цветные фантазии» является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

Раздевалка Группы насыщена информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях, информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду «Здоровейка», рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Развиваемся, играя», мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В разных видах деятельности педагоги применяют наглядные, словесные, практические методы работы с детьми, направленные на формирование у них бережного и заботливого отношения к окружающему миру природы, вещей, людям. В качестве наглядного примера часто выступает сам педагог, являясь образцом для подражания, демонстрируя пример эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

В средней группе «В» «Березки» создан эмоциональный уголок, уголок уединения с мягкими игрушками и подушками, игрушки-мирилки, изготовлены дидактические игры по данной тематике, карточные игры для совместной эмоциональной деятельности со сверстниками, снятия эмоционального напряжения, релаксации.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

В средней группе «В» «Березки» создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у детей представлений о традиционных ценностях российского общества. В Группе находятся информационные, дидактические, игровые материалы о родном городе, регионе, стране, символика города Тольятти, Самарской области, Российской Федерации. Имеются дидактические игры на формирование у детей представлений о природе родного края, народах, проживающих в родном крае, их традициях. В центрах изобразительного творчества имеются альбомы, открытки, фотографии с изображением изделий народного промысла, аудиозаписи музыкальных произведений классиков и народного фольклора, репродукции картин известных российских художников. В театрализованных центрах находятся различные виды театров, реквизиты для разыгрывания сенок и спектаклей по детским художественным произведениям и народному фольклору, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации, костюмы для инсценировок.

Воспитатели Группы проявляют педагогическую компетентность в разных видах детской деятельности с использованием разных форм, средств, методов и примеров работы с детьми, направленных на получение детьми практического опыта деятельности и поступка через эмоциональное воздействие на ребенка: беседы, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, использование игровых воспитывающих ситуаций и т.д. Разработка авторских методических материалов и дидактических наглядных пособий для решению данной задачи.

Кроме того, воспитатели Группы тесно взаимодействуют с родителями, вовлекая их в процесс обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества через организацию активных и интерактивных форм работы.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, в средней группе «В» «Березки» созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Для этого в Группе создана развивающая предметно-пространственная среда: имеется игровой и дидактический материал фабричного изготовления, изготовленного педагогами и родителями из бросового материала, а также разнообразные карточки-схемы, карточки-алгоритмы, способствующие развитию у детей навыков самостоятельной организации собственной деятельности;

- деятельность педагога, создающего условия для организации деятельности по инициативе ребенка, поддерживающего инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности, создающего ситуацию успеха для детей, проявляющих самостоятельность и инициативу;

- грамотное планирование и организация самостоятельной детской деятельности в режиме дня, умение варьировать образовательный и воспитательный процесс в зависимости от возникшей ситуации.

Создание благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности будет всячески способствовать формированию личности, умеющей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Общности

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

В Группе организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники профессиональной общности Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

□ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

□ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

□ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

□ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает воспитателей Группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Формы работы воспитателей средней группы «В» «Березки» с родителями воспитанников способствуют созданию профессионально-родительской общности по направлениям воспитательной работы и могут включать в себя: круглые столы, родительские собрания; семинары, тренинги, консультации (онлайн, индивидуальные и групповые).

Детско-взрослая общность – это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность – это существующие в пространстве Группы связи и отношения между детьми. Детская общность может быть как сверстнической, так и разновозрастной. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность Учреждения имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового). Педагоги оказывают взаимную консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий и мероприятий.

Профессионально-родительская общность Группы имеет отчетную документацию в виде протоколов родительских собраний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Выстраивая детско-взрослую общность в Группе, педагог может организовать интересное для детей общее дело (событие). Инициаторами событий могут становиться сами дети, либо воспитательная ситуация в дошкольном учреждении. Значимые события как система отношений в рамках открытого взаимодействия, проявляют событийную детско-взрослую общность. Позиция педагога в детско-взрослой общности выстраивается в логике содействия и поддержки самостоятельных действий воспитанников, их стремлений проявить себя. Доминирование взрослого или, напротив, неразличимость его позиции, тормозят проявление общности, развитие воспитанника.

Детско-взрослая общность имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

□ Творческой группы /творческой мастерской.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Работа с родителями

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Группе в процессе воспитательной работы

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

В средней группе «В» «Березки» используются различные группы форм взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *аналитико-диагностические формы:*

- анкетирование;
- социологические опросы;
- интервьюирование;
- «Родительская почта»;
- индивидуальные беседы.

2. *наглядно-информационные формы:*

– информационные уголки в Группе для размещения необходимых нормативно-правовых документов Учреждения, «Визитная карточка группы», консультационный материал;

– сезонные памятки, буклеты, листовки, агитирующие родителей к соблюдению правил безопасности и др.: «Внимание! Дорога!», «Осторожно, гололед!» и др.;

– тематические папки-передвижки с консультационным материалом в соответствии с сезоном, темой недели, событием, а также по запросам и интересам родителей: «Как

приучить ребенка к труду», «Речь ребенка 4-5 лет», «Игры на развитие общей моторики», «Здравствуй, осень золотая!» и др.

– «Библиотека для родителей», где родителям предлагается познакомиться с методической литературой для повышения их уровня педагогической компетентности по разным направлениям образования и воспитания дошкольников. Данная форма организуется силами воспитателей и специалистов Учреждения, а также совместно с сотрудниками городской детской библиотеки № 3.

3. *Практические формы:*

– родительские собрания, на которых решаются текущие вопросы Группы;
– «День открытых дверей», где родителям предоставляется возможность посетить занятия воспитателей и специалистов, прогулку, посмотреть организацию режима дня в группе своего ребенка и т.д.;

– Мастер-класс с целью совершенствования методики воспитания детей по приоритетным направлениям Учреждения;

– Семинары-практикумы для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладения методикой организации воспитания в семье, обучения технологии изготовления игрушек и пособий, организации развивающей, оздоровительной среды.

– Круглые столы с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей;

– участие родителей в проектной деятельности и др.

– Участие родителей в праздниках, развлечениях, Днях здоровья, семейных конкурсах городского и регионального уровней;

– Участие родителей в организации выставок поделок и рисунков «Осень, рыжая лисица», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Правила движения знай и уважай!» и др.;

– Участие родителей в акциях и марафонах на уровне Учреждения («Украсим Землю цветами», «Покорми птиц зимой», «Берегите первоцветы» и др.) и городском уровне «Сбор корма для бездомных животных», «Благотворительная помощь участникам СВО» и др

События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, Группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проекты воспитательной направленности

Наименование проекта	Особенности деятельности Группы в проекте
Проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!» Цель: воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни посредством внедрения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотики).	Формирование когнитивного опыта о компонентах ЗОЖ в разных видах детской деятельности. Воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни. Накопление практического опыта приобщения к здоровому образу жизни (выполнение мероприятий, направленных на соблюдение правил и норм гигиены, режима дня, закаливания, правильного

	питания и т.д.)
Проект «Мы вместе» Цель: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Организация разных видов деятельности, способствующих формированию у дошкольников семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец»

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздники и фольклорные мероприятия, реализуемые в Учреждении

Направление воспитания	Праздники, традиции	Срок	Краткое описание
Познавательное	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Ознакомление детей с праздником «День знаний», игровая программа на развитие мышления, внимания, памяти и т.д; стимулирование к началу образовательной деятельности, мотивация к получению новых знаний.
Познавательное Социальное	Досуг «День воспитателя»	Сентябрь	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
Познавательное	Развлечение «Осенины»	Октябрь	Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкально-литературная, игровая программа.
Социальное	Развлечение «День матери»	Ноябрь	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
Эстетическое	Праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты.
Патриотическое, физическое и оздоровительное	Спортивно-музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Спортивно-музыкальный праздник, спортивные эстафеты воспитанников; спортивные соревнования с участием родителей (пап), поздравление пап и дедушек, выражение уважения к солдатскому долгу
Патриотическое	Народный праздник «Масленица»	Февраль/Март	Театрализованный фольклорный праздник. Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты.
Эстетическое, социальное	Праздник, посвященный Дню 8 Марта	Март	Музыкально-литературные композиции, исполнение песен, декламация стихов, инсценировка, танцы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине).
Социальное	Развлечение «День смеха»	Апрель	Шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе
Познавательное	Развлечение «День Земли»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Познавательное	Фольклорное развлечение «Жаворонки»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)

Патриотическое	Праздник «День Победы»	Май	Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, экскурсия (в т.ч. виртуальная) к памятникам, стеллам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения.
Социальное	День защиты детей	Июнь	Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Ах, лето...».
Социальное, физическое и оздоровительное	День Нептуна	Июль	Ознакомление детей с традиционными народными праздниками, веселые эстафеты и игры-забавы с использованием воды, положительно-эмоциональный настрой.
физическое и оздоровительное	День здоровья	Август	Дошкольники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке

Общие дела

В соответствии с возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста воспитатели создают тематические творческие проекты в своей Группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.);
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Ритмы жизни, режимные моменты

Для решения образовательных задач РПВ необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

Модель организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид детской деятельности	Режимный момент	Формы ОД в режимных моментах
Общение со взрослыми и сверстниками	Приём детей, самостоятельная и совместная деятельность, взаимодействие с родителями	«Утренний круг» организуется ежедневно. Цель: настрой на предстоящий день, совместное обсуждение плана дня
	Совместная со взрослым образовательная деятельность во второй половине дня	«Вечерний круг» организуется ежедневно в форме рефлексии. Цель: обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.
	В режиме дня	«Минутки безопасности» Организуются ежедневно. Цель: беседа о правилах безопасного поведения в окружающей действительности. Могут быть заранее запланированные (тематические), или ситуативные (при возникновении определенных ситуациях). Ситуативные «Минутки безопасности» могут проводиться в течение дня на момент возникшей непредвиденной ситуации.
Игровая деятельность	В режиме дня	Беседы и разговоры с детьми по их интересам
	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Самостоятельная деятельность;	Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры).

	- Прогулка	Организуются ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Подготовка к прогулке, прогулка; - прием пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник); - сон	Самообслуживание, трудовые поручения.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; наблюдения за природой (на прогулке)
Речевая деятельность	- Подготовка ко сну; - Совместная со взрослым образовательная деятельность	Образовательная ситуация «Книжкин час». Проводится ежедневно. Чтение перед сном успокаивает детей, помогает детям уснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей.
Изобразительная деятельность	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность	- «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка. - Культурная практика художественно-эстетической направленности. Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно.
Конструирование	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность	- Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка.
Музыкальная деятельность	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность	«Музыкально-театральная и литературная гостиная». Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю.
Двигательная деятельность (активность)	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка.	Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр». Организируются по инициативе взрослого 1 раз в 2 недели

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в Группе или запланированные с указанием их воспитательного потенциала

В Группе к основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, имеющих воспитательный потенциал, относятся:

Вид организации совместной деятельности	Воспитательный потенциал
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств ребенка
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств ребенка
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов, развитие творческих способностей, развитие умения видеть красоту в окружающем

	мире, поступках, искусстве; воспитание художественного вкуса
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки, развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов	развитие творческих способностей развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве воспитание художественного вкуса развитие потребности в познании прекрасного
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие способности к творчеству, искусству и созиданию
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.)	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие потребности в познании прекрасного
экскурсии (в музеи, в детские библиотеки, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок	формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие потребности в познании прекрасного развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие способности видеть красоту окружающего мира
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)	приобретение социального опыта взаимодействия развитие самостоятельности, инициативности формирование потребности в здоровом образе жизни формирование ответственного отношения к труду
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственной культуры личности ребенка

Организация предметно-пространственной среды

Перечень конкретных позиций, имеющихся в Группе или запланированные с кратким описанием

В соответствии с ФГОС ДО РППС средней группы «В» «Березки» содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

Пространство Группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

▮ **Центры игры**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Кафе», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Туристическое бюро», «Строители», «Зоопарк» и др.

▮ **Центр творчества** детей, предназначенный для приобщения детей к искусству, творчеству. Оснащение Центра способствует решению задач эстетического воспитания. Здесь представлены репродукции картин русских художников, портретистов, представлены фото народного творчества и т.п.

▮ **Центры познания и коммуникации** оснащены материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей (детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, детские журналы, альбомы, проспекты).

▮ **Книжный уголок** содержит художественную и документальную литературу

для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. В Уголке расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, книги по интересам.

□ В **центрах безопасности** представлены схемы, алгоритмы, тематические альбомы по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения, картинки-раскраски, ребусы и др.. Центры оснащены в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и программными задачами ООП ДО. В Центрах представлено нетрадиционное здоровьесберегающее оборудование, атрибуты для игр ПДД, информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности, дидактические и настольно-печатные игры как промышленного производства, так и изготовленное педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения Для обучения дошкольников правилам дорожного движения **на участке детского сада** создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.

□ **Центр экспериментирования «Исследователи»** оснащены атрибутами для наблюдения и экспериментирования: магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д.

□ В помещениях дошкольного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, в каждом отдельно стоящем корпусе имеется **музыкальный и спортивный залы**, в которых проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Залы достаточно оснащены физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

□ В пределах пространства игрового помещения Группы имеется **центр двигательной активности**, который стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центр соответствует возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Физкультурный уголок содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

□ В группе созданы условия для того, чтобы **ребенок мог выразить свои чувства и мысли**. Целью **центра творчества** является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в средней группе «В» «Березки» соответствует п. 2.5. ООП ДО.

Содержание регионального компонента РПВ реализуется в рамках:

программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.-Тольятти, 2015. – СД диск.)

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» состоит из 4 разделов:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Модель реализации содержания «Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Региональный компонент				
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст)	О.В.Дыбина, С.Е.Анфисова, А.Ю. Козлова, Е.А.Сидякина	Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл.СД./В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.- Тольятти, 2015. – СД диск. Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.- Тольятти, 2015. – СД диск.	Л.М.Захарова (доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного	Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.	-	Дыбина О.В., д.п.н., профессо, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии педагогического института Руденко И.В.,	Данная программа направлена на реализацию комплексного и интегрированного подходов к экологическому образованию детей 4-7 лет и экологизацию

<p>возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 гд</p>			<p>к.п.н., доцент кафедры педагогических и социальных дисциплин, начальник начальник научно- методического отдела педагогического института ТГУ</p>	<p>различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды. В программе отражены ориентиры педагогической работы по экологическому образованию дошкольников, дана развернутая характеристика содержания основных направлений работы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста.</p>
---	--	--	---	---

Содержание программы «Экология вокруг нас» представлено по блокам, что позволяет постепенно переходить от более простого содержания к более сложному. Все блоки программы связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях его освоения. В первом разделе представлены блоки «Растительный мир» и «Животный мир». Во втором разделе представлены блоки: «Воздух», «Вода», «Почва/ Земля», «Космос». В средней группе, (дети 4-5 лет), педагог знакомит детей с основными понятиями и представлениями о природе. (см. *Интегрированную программу компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас»* (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)

Основные виды детской деятельности, формы, методы и приемы реализации интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас»

<i>Виды деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, - познавательно-исследовательская деятельность, - элементарная трудовая деятельность, - двигательная деятельность
<i>Формы организации деятельности детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры (дидактические, моделирующие, подвижные), беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, труд в природе, эксперименты и опыты, развлечения, проекты.
<i>Формы занятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальные, групповые, индивидуальные.
<i>Методы и приемы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-поисковые методы (вопросы проблемного характера, эксперимент, логические цепочки, использование схем, алгоритмов, экологических моделей, поэтапное выполнение действий, метод поиска информации об объектах и явлениях); - игровые методы с элементами проблемности (игры-путешествия, интеллектуально-творческие игры, игры-эксперименты, игры-экскурсии); - практические методы (природоохранный труд, экологический десант, экологический патруль, экологическая акция); - творческие методы (презентация; преобразование образца по условиям, по схемам и по собственному замыслу; метод обобщения способов конструирования).

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы Сложившиеся традиции Организации

Построение образовательного процесса в средней «В» группе «Березки» основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что

дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, позволяет решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тематический блок	Период	Развернутое содержание работы	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	с 4 недели августа-1 неделя сентября	<p>Развивать у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм в обществе сверстников и взрослых.</p>	4 недели августа «День знаний»	<p>Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
		<p>Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.).</p>	1 неделя сентября «Мой любимый детский сад!»	
Осень	2-4 недели сентября	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли насекомые, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Учить узнавать 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен)</p>	2 неделя сентября «Осень на пороге!»	<p>Праздник «Осень золотая».</p> <p>Выставка детского творчества «Что нам осень подарила»</p>
		<p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	3 неделя сентября «Осенние хлопоты»	

		<p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p>	4 неделя сентября «Дары осени. Овощи, фрукты»	
		<p>Продолжить знакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Расширять представления детей о строении, грибов, о «съедобных» и «ядовитых» грибах. Уточнить представления о разновидностях грибов Самарской области.</p>	1 неделя октября «Грибы»	
Я в мире Человек	1 неделя октября- 1 неделя ноября	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	1-2 неделя октября «Будем здоровы!»	День здоровья. Развлечение «В гости к Неболейке»
		<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Расширять представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Учить правилам личной гигиены и опрятности. Расширять представления детей о частях тела и органах чувств человека и их функциональном назначении.</p>	3 неделя октября «Я и мое тело»	
	<p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помощь каждому ребенку в убеждении в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм в обществе сверстников и взрослых.</p>	4 неделя октября «Я-человек»	Выставка детского рисунка «Моя семья»	
	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>Закреплять знания о своих имени, фамилии и возрасте; именах родителей. Знакомить детей</p>	1 неделя ноября «Моя семья»		

		<p>с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>		
Мой город, моя страна	2 -4 недели ноября	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название родного города Тольятти, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>Формировать первичные представления о школе. Расширять представления о культурных явлениях города Тольятти (театр, цирк, краеведческий музей и пр.), их атрибутами, людьми, работающими в них (артист, художник, композитор), правилами поведения.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	2 неделя ноября «Мой город»	Развлечение «Город в котором ты живешь»
		<p>Расширять представления о видах городского транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус) с особенностями их внешнего вида и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм в обществе сверстников и взрослых.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города. Знакомить со знаками дорожного движения, понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Формировать представления о необходимости соблюдать правила дорожного</p>	3 неделя ноября «На дорогах города»	Выставка детских рисунков «Наш друг Светофор» Создание альбома «Городской транспорт»

		<p>движения.</p> <p>Уточнять знания о назначении светофора и работе полицейского</p>		
		<p>Формировать элементарные представления об особенностях труда в городе с опорой на опыт детей. Расширять представления о городских профессиях (дворник, водитель, почтальон, продавец, врач).</p> <p>Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>	4 неделя ноября «Все работы хороши»	
Зима	1 неделя декабря – 4 неделя января	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить детей замечать изменения в природе зимой, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p>	1 неделя декабря «Как зима природу изменила»	Выставка кормушек Акция «Покормите птиц зимой»
		<p>Расширять представления детей о жизни птиц зимой. Организовывать наблюдения за птицами прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. <u>Оказывать помощь</u></p>	2 неделя декабря «Зимующие птицы»	
	<p>Расширять представления детей о живой природе. Рассказывать об охране животных. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных зимой.</p>	3 неделя декабря «Зимовье зверей»		
	<p>Организовывать всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	4 неделя декабря «Новогодний праздник»	Новогодний утренник Выставка детского творчества «Новогодние украшения»	
	<p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы и выражать эстетические чувства от восприятия зимней природы в изобразительной</p>	2 неделя января «Рождественские узоры»	Выставка детского творчества «Рождественский подарок» Участие в фольклорном	

		<p>деятельности. Знакомить детей с произведениями народного искусства (песни, хороводы, заклички). Приобщать детей к культурным традициям русского народа.</p>		досуге «Пришла коляда, отворяй ворота!»
		<p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой в лесу, на льду, в сильный мороз. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p>	3 неделя января «Зимние забавы»	<p>Спортивный праздник «Зимняя спартакиада».</p> <p>Игры-эксперименты «Превращения воды»</p>
		<p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	4 неделя января «В гостях у Белого медведя»	Тематический досуг с просмотром видеопрезентации «В гостях у Умки»
День защитника Отечества	1-3 недели февраля	<p>Дать детям доступные знания о государственном празднике День защитника отечества и традициях его празднования в России. Формировать гендерные представления (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>	1 неделя февраля «Праздник День защитника отечества»	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Наши воины сильны!»</p> <p>Создание альбома «Военная техника»</p> <p>Просмотр видеопрезентации «Защитники России»</p>
		<p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	2 неделя февраля «Русские богатыри»	
		<p>Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить детей с «военными» профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать</p>	3 неделя февраля «Защитники Отечества»	

		патриотические чувства, любовь к Родине.		
8 марта	4 неделя февраля – 1 неделя марта	<p>Расширять гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные).</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в семье, в группе детского сада, дома, на улице.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание внимательное и уважительное отношение к родителям, близким и другим людям.</p>	4 неделя февраля «Мои права и обязанности»	<p>Праздник "Мамин день 8 Марта"</p> <p>Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»</p>
		<p>Формировать у детей представления о традициях празднования дня 8 Марта.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков и сувениров маме, бабушке, сестренке, воспитателям и пр.</p>	1 неделя марта «Праздник 8 Марта»	
Знакомство с народной культурой и традициями	2-3 недели марта	<p>Приобщать детей к народному искусству, способствовать проявлению эмоций при рассматривании предметов народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда на</p>	2 неделя марта «В гости к русской матрешке»	<p>Выставка детского творчества «Такая разная матрешка»</p>

		<p>примере народной игрушки и предметов обихода.</p> <p>Приобщать детей к народному искусству, способствовать проявлению эмоций при прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Расширять представления детей о народных традициях (народные праздники, игры, театрализованные представления, народное творчество).</p> <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	3 неделя марта «Народные праздники»	Фольклорный праздник «Масленица»
Весна	4 неделя марта – 4 неделя апреля	<p>Расширять представления детей о перелетных птицах</p>	4 неделя марта «Перелетные птицы»	Фольклорное развлечение «Жаворонки»
		<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники), устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе (лед, сосульки, рыхлый снег).</p>	1 неделя апреля «На лесных проталинках»	<p>Выставка детского творчества «Украсим землю цветами»</p> <p>Создание альбома «Весенние заботы людей»</p>
		<p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в поле саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	2 неделя апреля «В гостях у бабушки в деревне»	
День Победы	4 неделя апреля – 1 неделя мая	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Дать детям доступные знания о празднике День Победы, об истории и традициях его празднования в России. Расширять представления детей о российской армии.</p>	4 неделя апреля -1 неделя мая «Мы гордимся подвигом вашим!»	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества «Мы помним Ваш подвиг!»</p>

		Формировать гендерные представления (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитывать любовь к Родине и уважение к ветеранам войны.		
Лето	2-4 недели мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	2 неделя мая «Уронило солнце лучик»	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето! играми»
		Знакомить детей с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в природе летом (в лесу, на воде, играх с песком и пр.).	3 неделя мая «Солнце, воздух и вода...» 4 неделя мая «Лето прекрасное, но опасное»	

Комплексно-тематическое планирование на летний период с детьми 1,6-7 лет.

НЕДЕЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ТЕМА ДНЯ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
ИЮНЬ				
I	«МОЙ ГОРОД, МОЯ РОДИНА»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»
		ВТОРНИК	«Моя семья»	
		СРЕДА	«Мой город»	
		ЧЕТВЕРГ	«Край, в котором я живу»	
		ПЯТНИЦА	«День города»	
II	«ЛЕТНЯЯ ПОРА»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Признаки лета»	Музыкальное развлечение «Лето красное»
		ВТОРНИК	«Груд взрослых летом»	
		СРЕДА	«День путешественника»	
		ЧЕТВЕРГ	«Летние забавы»	
		ПЯТНИЦА	«Лето красное»	
III	«НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Правила поведения дома»	Показ спектакля «Кошкин дом» для воспитанников групп младшего и среднего возраста (при участии воспитанников старших групп)
		ВТОРНИК	«Правила дорожного движения»	
		СРЕДА	«Правила поведения и безопасности в лесу»	
		ЧЕТВЕРГ	«Солнце, воздух и вода – правила безопасности»	
		ПЯТНИЦА	«День пожарной безопасности»	
IV	«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Будь здоров!»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
		ВТОРНИК	«Правильное питание»	
		СРЕДА	«Наши верные помощники – глаза, уши, нос!»	
		ЧЕТВЕРГ	«Нарушение осанки,	

			плоскостопие»	
		ПЯТНИЦА	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	
ИЮЛЬ				
I	«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 1»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День живой природы»	Познавательное развлечение «Путешествие по экологической тропе» Выставка детского рисунка «Такое разное лето!»
		ВТОРНИК	«День радуги»	
		СРЕДА	«Природные явления летом»	
		ЧЕТВЕРГ	«День птиц»	
		ПЯТНИЦА	«День насекомых»	
II	«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 2»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День овощей»	«Музыкально-литературное развлечение «Вальс цветов»
		ВТОРНИК	«День воды»	
		СРЕДА	«День цветов»	
		ЧЕТВЕРГ	«День животных»	
		ПЯТНИЦА	«Лекарственные растения»	
III	«НЕДЕЛЯ СПОРТА»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Летние виды спорта»	Физкультурно – музыкальное развлечение «День Нептуна»
		ВТОРНИК	«День Олимпийских игр»	
		СРЕДА	«Мой любимый велосипед»	
		ЧЕТВЕРГ	«Мой веселый звонкий мяч»	
		ПЯТНИЦА	«День Нептуна»	
IV	«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День книжек-малышек»	Музыкально-литературное развлечение «Путешествие по сказкам»
		ВТОРНИК	«День Пушкина»	
		СРЕДА	«День детских писателей»	
		ЧЕТВЕРГ	«День мультфильма»	
		ПЯТНИЦА	«Путешествие по сказкам»	
АВГУСТ				
I	«НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День друзей»	Развлечение «Если с другом вышел в путь»
		ВТОРНИК	«День заботы и любви»	
		СРЕДА	«День хороших манер»	
		ЧЕТВЕРГ	«День юмора и смеха»	
		ПЯТНИЦА	«День друзей»	
II	«НЕДЕЛЯ ЛЮБИМЫХ ИГР И ИГРУШЕК»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Моя любимая игрушка»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Путешествие в страну Игралию»
		ВТОРНИК	«Песочные игры»	
		СРЕДА	«Игры с бумагой»	
		ЧЕТВЕРГ	«Народная игрушка»	
		ПЯТНИЦА	«День любимых игр»	
III	«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День туриста»	Спортивный досуг «В поисках клада»
		ВТОРНИК	«День юного исследователя»	
		СРЕДА	«День занимательной математики»	
		ЧЕТВЕРГ	«День часов»	
		ПЯТНИЦА	«День кладоискателя»	
IV	«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Откуда хлеб пришел»	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» Презентация детско-
		ВТОРНИК	«День космоса»	
		СРЕДА	«День шашек и шахмат»	

	ЧЕТВЕРГ	«Воспоминания о лете»	родительских проектов «Лето красное – лето радостное!»
	ПЯТНИЦА	«До свидания, лето!»	

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний» Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Социальная акция «День матери» Проект «День рождение Деда Мороза»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха Развлечение «День Земли» Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представлением о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
май	День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны.
июнь-август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;

Традиции Группы

Традиции	Цель	Содержание	Периодичность
Утренний круг	Формировать детское сообщество, развивать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей.	Проводится в форме развивающего общения в утренний отрезок времени.	ежедневно
Вечерний круг	Учить детей осознавать и анализировать поступки свои и сверстников, учить детей культуре диалога, поддерживать атмосферу дружелюбия и положительного эмоционального настроения.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга Проводится в форме рефлексии вечером перед ужином.	ежедневно
«Беседы о важном»	Развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре	Планируется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	ежедневно
Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно рассказывает детям художественные произведения: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организует театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно	ежедневно
Минутка безопасности	Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения	Планируется в совместной деятельности в режиме дня в форме ситуаций, бесед и т.п.	Ежедневно
«Гость группы».	Формировать представления о профессиях взрослых, их бытовыми обязанностями и увлечениями, развитие коммуникативных навыков, способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения	Проводится в формате «встречи с интересными людьми» (профессия, хобби и т.д) в форме мастер-класса, чаепития, беседы и т.п.в вечерний отрезок времени в режиме дня.	1 раз в квартал
Исправляем – помогаем	Заложить основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей выполнять общественно значимые задания, добрые дела для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с	

		другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим	
Гостиная	Сформировать заботливое отношение к младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их	Эта традиция предполагает: <ul style="list-style-type: none"> ▫ давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); ▫ всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия; ▫ мотивировать помощью малышам работу на других занятиях 	1 раз в месяц
День рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Необходимо выработать единый сценарий, который реализуют при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный трон. Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите дарить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей	Проводится в соответствии с календарным днем события

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составлен на календарный год, с сентября по август. Календарный план воспитательной работы, разработан на основе матрицы воспитательных событий, включающей в себя значимые события по месяцам на весь календарный год.

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания	Патриотическое (Родина, природа)	Духовно- нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (Познание)	Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)	Трудовое (Труд)	Эстетическое (Культура и красота)
Месяц	1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом			1 сентября День знаний	27 сентября Всемирный день туризма	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	8 сентября Международный день распространения грамотности
Октябрь		1 октября Международный день пожилого человека	3-е воскресенье октября День отца в России	5 октября День учителя		10 октября День работников сельского хозяйства	1 октября Международный день музыки
Ноябрь	4 ноября День народного единства	4 октября День защиты животных	28 октября День бабушек и дедушек в России 26 ноября День матери в России				
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России						
	30 ноября День Государственного герба России						
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации	3 декабря Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России		10 декабря День прав человека		27 декабря День спасателя Российской Федерации	8 декабря Международный день художника

	31 декабря Новый год					
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	11 января Всемирный день «спасибо»				14 января. Старый новый год
Февраль	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		17 февраля Международный день доброты	8 февраля День российской науки	7 февраля День зимних видов спорта	Последняя неделя февраля Широкая Масленица.
	21 февраля Международный день родного языка					
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества					
	23 февраля День защитника Отечества-					
Март	18 марта День воссоединения Крыма с Россией		8 марта- Международный женский день		23 марта День создания хоккейной команды «Лада»	27 марта - Всемирный день театра
Апрель	12 апреля День космонавтики			22 апреля День Земли	7 апреля День здоровья	
	19 апреля День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101					
Май	9 мая День Победы		15 мая Международный День семьи.	20 мая День р.Волга		1 мая Праздник Весны и Труда
						18 мая Международный день музеев 24 мая День славянской письменности и культуры

	19 мая День детских общественных организаций России					
Июнь	6 июня День русского языка		1 июня Международный день защиты детей	20 июня День основания Ставрополя на Волге	2 июня День здорового питания	3-е воскресенье июня День медицинского работника
	11 июня День города Тольятти		9 июня День друзей		23 июня Международный Олимпийский день	
	12 июня День России					
	22 июня День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны)					
Июль	2 июля День утверждения флага г.Тольятти		8 июля День семьи, любви и верности			
Август	22 августа День государственного флага Российской Федерации	23 августа День милосердия и благотворительности в России		20 августа День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	14 августа День физкультурника в России	27 августа День российского кино
	26 августа День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) –					

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Событие	Направление воспитания/Ценность	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возраст детей	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1 сентября День знаний	Познавательное <i>Ценность: познание</i>	Праздник «День знаний»	30-31.08	4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Изготовление поделок из бумаги « Голубь Мира» в память о детях Беслана с последующим оформлением окон Учреждения		4-7 лет	Воспитатели
8 сентября Международный день распространения грамотности	Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Познавательная беседа «День грамотности»	8 сентября	4-6 лет	Воспитатели, учителя-логопеды
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое <i>Ценность: Труд</i> Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Такая важная профессия «воспитатель»	25-27 сентября	3-5 лет	Воспитатели
		Видеопоздравление воспитателям «От всей души »		3-7 лет	Воспитатели
		Чтение художественной литературы: Д.Сухарева «Детский сад», О.Высоцкая «Детский сад», И. Гурина «Воспитатель»		4-6 лет	Воспитатели
27 сентября Всемирный день туризма	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: здоровье, жизнь</i>	Спортивное мероприятие с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	28 сентября	4-7 лет	ИФК, воспитатели

1 октября Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Социальная акция «Наши добрые дела»	29 сентября 27-29 сентября	1,6-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
1 октября Международный день музыки	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Развлечение «Путешествие с Домисолькой»	2 октября	3-5 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
3-е воскресенье октября День отца в России	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Видеопоздравление с праздником для папы	20 октября	1,5- 7 лет	Воспитатели
		Флэшмоб-онлайн «Занимаюсь спортом с папой!»	19 октября	4-5 лет	Воспитатели
		Выставка фотоколлажа «Мой папа-мастер на все руки!»	18-20 октября	3-7 лет	Воспитатели,
		Фотосессия «В детский сад вместе с папой»	20 октября	1,6-7 лет	Воспитатели
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное <i>Ценность: Жизнь, добро</i>	Фотовыставка «Мой усатый друг»	4 октября	3-7 лет	Воспитатели
		Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1 неделя октября	1,6-7 лет	Воспитатели
10 октября День работников сельского хозяйства	Трудовое <i>Ценность: Труд</i>	Беседа с презентацией «Откуда хлеб на наш стол «пришёл?»»	10 октября	4-7 лет	Воспитатели,
		Чтение литературных произведений о деревне, труде взрослых на селе с обсуждением			
		Создание стенгазеты «Посвящается профессиям на селе»			
28 октября День бабушек и дедушек в России	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Беседа «Мои бабушка и дедушка – самые, самые...» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	26-27 октября	3-5 лет	Воспитатели
		Фотовыставка «Неразлучные друзья-бабушка, дедушка и я»	27 октября	3-5 лет	Воспитатели

4 ноября День народного единства	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Акция «Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником»	4 неделя	3-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «В единстве наша сила!»	30.10-03.11	4-5 лет	Воспитатели
26 ноября День матери в России	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Видеопоздравление «Сюрприз для мамы»	4 неделя	4-5 лет	Воспитатели, муз. руководитель
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Беседа о важном «День Неизвестного солдата» Изобразительная деятельность (рисование) «Вечный огонь»	1 декабря	4-5 лет	Воспитатели
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Акция «Доброта сердец»	1 декабря	4-7 лет	Воспитатели
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Акция «Покорми птиц зимой»	5 декабря	1,6-7 лет	Воспитатели
8 декабря Международный день художника	Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Развлечение с элементами экспериментирования « В гостях у Волшебницы Кисточки»	8 декабря	4-5 лет	Воспитатели
		Выставка рисунка «Природа родного края глазами детей»		4-7 лет	
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Создание тематического альбома «Военная техника» Беседа о важном «Наша Армия Родная»	7.12-9.12	3-5 лет	Воспитатели

10 декабря День прав человека	Познавательное <i>Ценность: Познание</i>	Просмотр презентации «Хотим права ребенка знать»	8 декабря	4-5 лет	Воспитатели
31 декабря Новый год	Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее украшение» Праздник «Новогодние чудеса»	18-22 декабря 25-29 декабря	1,6-7 лет 1,6-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
11 января Всемирный день «спасибо»	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро, благодарность</i>	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» Флэшмоб «Мы Вам говорим «спасибо»!»	2-ая неделя декабря	4-5 4-7	Воспитатели Воспитатели
14 января. Старый новый год	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Проект «Святки-колядки»	12 января	4-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
7 февраля День зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Игровой аттракцион «Зимние забавы»	9 февраля	4-6 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8 февраля День российской науки	Познавательное <i>Ценность: Познание</i>	Экспериментальная лаборатория «Лимонадная мастерская»	8 февраля	4-5 лет.	Воспитатели
17 февраля Международный день спонтанного проявления доброты	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i> Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Акция «Дарите людям добро!»	16-19 февраля	3-5 лет	Воспитатели,
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Досуг «К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	21 февраля	3-5 года	Воспитател

23 февраля День защитника Отечества-	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Фотоконкурс «Мой папа военный»	3 неделя февраля	3-7 лет	Воспитатели
		Просмотр видеофильма «Есть такая профессия – Родину защищать»		4-7 лет	Воспитатели
		Марафон подвижных игр «Разведчики, парад, засада»		3-5 лет	ИФК, воспитатели
Последняя неделя февраля Широкая Масленица.	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Проект «Широкая масленица»	26.02-29.02	3-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели
8 марта- Международный женский день	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Творческая мастерская «Цветы для любимой мамочки»	4-8 марта	1,5-7 лет	Воспитатели
		Фотовыставка «Мы с мамочкой-хозяйюшки!»		4-5 лет	Воспитатели
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Виртуальная экскурсия «Крым-жемчужина России!» Создание открытки «Крым и Россия-вместе!»	18 марта	4-5 лет	Воспитатели
23 марта День создания хоккейной команды «Лада»	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Беседа с презентацией «История хоккейного клуба «Лада»	3 неделя марта	4-7 лет	Воспитатели
27 марта -Всемирный день театра	Эстетическое: <i>Ценность: Культура, красота</i>	Инсценировка музыкальной сказки «Теремок»	1.03-27.03 марта	4-5 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
7 апреля День здоровья	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Физкультурный досуг «В гостях у Айболита»	1-2 неделя апреля	4-5 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
12 апреля День космонавтики	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Просмотр презентации «Что скрывает космос?»	12 апреля	4-5 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Этот удивительный космос»	10-12 апреля	4-7 лет	

19 апреля День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Беседа – презентация «История одного автомобиля»	19 апреля	3-5 лет	Воспитатели
22 апреля День Земли	Познавательное <i>Ценность: Познавание</i>	Выставка рисунков «Украсим нашу планету цветами»	21 апреля	3-5 лет	Воспитатели
		Природоохранная акция с привлечением родителей «Украсим Землю цветами»		4-7 лет	Воспитатели
1 мая Праздник Весны и Труда	Трудовое <i>Ценность: труд</i>	Мастер класс.(онлайн) «Флажки и голуби для Первомайского праздника»	29-30 мая	4-5	Воспитатели
9 мая День Победы	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Беседа с рассматриванием репродукций картин о Великой Отечественной войне	6-8 мая	4-7 лет	Воспитатели
		Патриотическая акция «Читаем детям о войне»	8 мая	4-7 лет	Воспитатели
		Торжественное мероприятие «Парад Победы!»	8 мая	4-7 лет	Музыкальный руководитель
15 мая Международный День семьи.	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Досуг «Мама, папа, я – лучшая семья»	15 мая	4-5	Воспитатели
20 мая День р.Волга	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Выставка рисунков «Путешествуем по Волге»	16-20 мая	3-5 лет	Воспитатели
	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>				

1 июня Международный день защиты детей	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Музыкально-игровая программа по станциям «Живет на всей планете народ веселый – дети»	31 мая	4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2 июня День здорового питания	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Игровая ситуация «Угощение для куклы Маши»	3 июня	1,6-4 лет	Воспитатели
6 июня День русского языка (Пушкинский день)	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Выставка книг А.С. Пушкина	3-6 июня	4-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»	3-6 июня	4-7 лет	Воспитатели
9 июня День друзей	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Акция «Подари подарок другу»	7 июня	1,6-7лет	Воспитатели
12 июня День России	Патриотическое <i>Ценность: Родина.</i>	Музыкально-игровая программа «С праздником, Россия!»	11 июня	3-7 лет	Воспитатели
3-е воскресенье июня День медицинского работника	<i>Ценность: труд</i> Трудовое	Изготовление поздравительной открытки	2 неделя	1,6-5	Воспитатели
20 июня День основания Ставрополя на Волге	Познавательное <i>Ценность:Познание</i>	Беседа «Мой родной город»	20.06	1,6-4 лет	Воспитатели
22 июня День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны)	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Возложение цветов к памятнику «Линейка памяти и скорби»	22 июня	4-7 лет	Воспитатели
23 июня Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное <i>Ценность:Здоровье, жизнь</i>	Викторина «Летние виды спорта»	4 неделя июня	4-5 лет	ИФК, воспитатели
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности»	8 июля	2-5	Воспитатели
		Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности»		2-5	Воспитатели
14 августа			3 неделя августа	4-7 лет	Инструктор по

День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Спортивный праздник «День физкультурника»			физической культуре
14 августа «День строителя в России»	Трудовое <i>Ценность: труд</i>	Беседа-презентация «Строительные профессии»	14 августа	4-7 лет	Воспитатели
20 августа День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	Познавательное <i>Ценность: Познавание</i>	Игра-путешествие «Мы едем, едем, едем...»	21 августа	1,6-4 лет	Воспитатели
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Ценность: Родина.	Рисование «Раскрасим флаг России»	22 августа	4-5 лет	Воспитатели, Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		ЧХЛ А. Кузнецов «Символы Отечества»		4-7 лет	
		Торжественное мероприятие «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной»		3-7 лет	
23 августа День милосердия и благотворительности в России	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Акция «Белый цветок»	19-23 августа	4-7 лет	Воспитатели, музык. руководитель
26 августа День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) –	Патриотическое Ценность: Родина.	Виртуальная экскурсия «Прогулка по Жигулевскому заповеднику»	26 августа	4-7 лет	Воспитатели, родители
27 августа День российского кино	Эстетическое: <i>Ценность: Культура, красота</i>	Досуг «Чудо по имени Мультфильм»	4 неделя августа	1,6-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

III. Организационный раздел РПВ

3.1. Обязательная часть

Успешная реализация РПВ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации РПВ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания⁴, кадровое обеспечение

В средней группе «В» «Березки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Группы.

Методическое обеспечение РПВ

1.	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. — М.: Мозаика-Синтез, 2007– 80 с.3. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания, 2014– Ульяновск, ООО «Мастер Студия, стр. 120, Приложения4. Сборник методических материалов МАДОУ №186 г.Ульяновска. Выпуск №1, «Волгарик»/ Под ред. И.Я. Гудкович. – Ульяновск, 2014. – 100 с.5. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 20106. Н.А.Баранникова. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012.– 128 с. (Библиотека Воспитателя) (3).7. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 С.8. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008– 144с.9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений..
----	------------------------------------	---

⁴ ВВ соответствии с ФОП, стр.193-195 п.32

		<p>– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.</p> <p>10. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир»,. 96 с., илл.2013</p> <p>11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Великая Отечественная война в произведениях художников»/ Изд. «МОЗАИКА-</p> <p>2. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие, 2010– М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>3. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014</p> <p>4. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Безопасность на дороге. ность. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014</p> <p>5. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014</p> <p>6. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир»2014</p> <p>7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик альенкий. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности. (беседы и диагностика в картинках).- Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>11. Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький Гений-Пресс»,2007</p> <p>12. Дорожные знаки в картинках. Наглядной пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д». (Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»), 2008</p> <p>13. Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада. – Киров «ВЕСНА-ДИЗАЙН», 2007</p> <p>14. Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. - Киров «ВЕСНА-ДИЗАЙН», 2008</p> <p>15. Лото осторожностей для детей 3-7 лет. Игра-лото. М.: «МЦ Развитие», 2007</p> <p>Правила дорожного движения. Лото для детей младшего школьного возраста. Художник Романова Е.А. – Димитровград ОАО «Димитровградская типография»,2008</p> <p>16. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение. 2000</p> <p>17. Не играй с огнем. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально</p>
2.	Познавательное	Методические пособия

	развитие	<p>1. Тольяттинский государственный университет, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. – 112с., 2008</p> <p>3. О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика–Синтез, 2012. – 112 с.</p> <p>4. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ. – 122с., 2007</p> <p>5. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгтна, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение. – 144с.: ил.1988</p> <p>6. Никитин Б.П. Развиваю игры.- 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994-192с.</p> <p>7. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развиваю игры.- 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990- 160с.</p> <p>8. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп., 2008— М.: Мозаика-Синтез. – 112с.</p> <p>9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.</p> <p>10. И.А.Помараева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий, 2012– 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.</p> <p>11. Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2009– 64 с.</p> <p>12. Дыбина О.В. Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру: учебно- методическое пособие к курсу «Методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». Самара: Изд-во СамГПУ, 1998– 112с.</p> <p>13. Дыбина О.В. Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру: учебно-методическое пособие к курсу «Методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». Самара: Изд-во СамГПУ, 1998– 112с.</p> <p>14. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007– 128 с.</p> <p>15. Дыбина-Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Учебное пособие для студентов факультета дошкольное воспитание. – Тольятти, 1996– 95 с.</p> <p>16. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010– 160с. (Ребенок в мире поиска)</p> <p>17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. 2012– М: Мозаика–Синтез – 96 с.</p> <p>18. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004– 304с.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Транспорт: наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Ч. 1. 2007– Киров: «ВЕСНА – ДИЗАЙН»</p> <p>2. Транспорт: наземный, воздушный, водный. Демонстрационный</p>
--	----------	--

	<p>материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Ч. 2, 2007– Киров: «ВЕСНА – ДИЗАЙН»</p> <p>3. Все для счета. Раздаточный материал по математике для детей от 3 лет. 2011– Киров ОАО «Радуга».</p> <p>4. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика. Для детей 4-7 лет.</p> <p>5. Счетные палочки Ч. Кюизенер для детей 3-7 лет. – Санкт-Петербург: ООО «Корвет»</p> <p>6. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006– 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>7. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007– 80с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>8. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2003– 128 с. (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>9. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Современные профессии. - М.: Школьная Пресса, 2010– 32 с. – (Программа «Я человек»). - («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 176).</p> <p>10. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. (Программа «Я человек»). – 2 изд., стер. - М.: Школьная Пресса, 2011– 32 с.; ил. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 61).</p> <p>11. Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008– 48с. – (Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»)</p> <p>12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром: Советы психолога родителям.–М.: просвещение: Учебная литература, 1997– 176с.: ил.</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008- 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).</p> <p>14. Мир вокруг нас. Познавательная игра-лото, 2010. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН»</p> <p>15. Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал в группах детских садов и индивидуально, 2010– Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН»</p>
3.	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 112 с., 2009</p> <p>2. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера. – 144с.; 16с. илл. (Программа развития). Программа развития речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера. – 192 с., 2017 г.</p> <p>3. Программа развития речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера. – 192 с., 2017 г.</p> <p>4. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс 21 век. – 352 с..2005</p> <p>5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера 2017 г.</p> <p>6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, - 96 с. (Развиваем речь), 2017 г.</p> <p>7. Ушакова О.С., Танина Л.В. Развитие словесного творчества в разных видах художественной деятельности: Методическое пособие. – Тольятти: ТГУ</p> <p>8. Анфисова С.Е, Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря): учеб-</p>

		<p>метод. пособие/С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова, Л.А. Малафеева; под. ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти: Изд-во ТГУ. – 88с.: обл. + CD.</p> <p>9. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школа-Пресс. – 144с.</p> <p>10. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова - к звуку. – М.: Школа-Пресс. – 24с.</p> <p>11. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. – М.: Школа-Пресс. – 24с.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Педагогическое сообщество России. – 128с..2008</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –Синтез, 2006. – 192 с. : цв.вкл..2006</p> <p>3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез. – 96с.: цв.вкл..2008</p> <p>4. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников, 2015</p> <p>5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 160 с.</p> <p>6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240с. – (Программа развития)</p> <p>7. Л.В.Куцакова. творим, мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г., - 112 с.</p> <p>8. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96с..</p> <p>9. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез. 2006– 96с..</p> <p>10. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.— М.: Мозаика-Синтез. 2006– 64с..</p> <p>11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с..</p> <p>12. Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с..</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>2. Нищева Н.В. Четыре времени года. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>3. Филимоновская свистулька. Работа современных мастеров-М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>4. Филимоновская свистулька. Приемы работы. – М.Мозаика-Синтез</p> <p>5. Хохлома. Работа современных мастеров – М.:Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>6. Хохлома. Приемы работы. – М.:Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>7. Полохов – Майдан. Работа современных мастеров – М.:Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>8. Полохов – Майдан. Приемы работы. – М.:Мозаика-Синтез, 2005</p>
5.	Физическое развитие	<p>1. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96 с.</p> <p>2. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 48 с.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с.</p> <p>4. Семкина С.И. Использование моделирования двигательной</p>

		<p>деятельности в формировании навыков выполнения элементов спортивных игр : Учебно-методическое пособие / С.И. Семкина, П.Ю. Овчинникова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2017. – 66 с.</p> <p>5. Здоровый ребенок : электронный образовательный ресурс / С. Е. Анфисова, О. А. Кичатова, С. И. Семкина [и др.]. Тольятти, 2021. 1 оптический диск.</p>
--	--	---

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства ⁵

Примерный перечень художественной литературы

Жанр	Название произведения
От 4 до 5 лет	
Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> □ "Барашеньки...", □ "Гуси, вы гуси...", □ "Дождик-дождик, веселей", □ "Дон! Дон! Дон!...", □ "Жил у бабушки козел", □ "Зайчишка-трусишка...", □ "Идет лисичка по мосту...", □ "Иди весна, иди, красна...", □ "Кот на печку пошел...", □ "Наш козел...", □ "Ножки, ножки, где вы были?..", □ "Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять", □ "Сегодня день целый...", □ "Сидит, сидит зайка...", □ "Солнышко-ведрышко...", □ "Стучит, бренчит", □ "Тень-тень, потетень"
Русские народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> □ "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); □ "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); □ "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); □ "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); □ "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); □ "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); □ "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); □ "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); □ "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); □ "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова)
Фольклор народов мира. Песенки	<ul style="list-style-type: none"> □ "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; □ "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; □ "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); □ "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака)
Фольклор народов мира. Сказки	<ul style="list-style-type: none"> □ "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; □ "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); □ "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); □ "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; □ "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия	<ul style="list-style-type: none"> □ Аким Я.Л. "Первый снег"; □ Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); □ Бальмонт К.Д. "Росинка"; □ Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору);

⁵ В соответствии с ФОП стр.195-218 п.33

**Произведения поэтов
и писателей России.
Проза.**

- Берестов В.Д. "Искалочка";
Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору);
Брюсов В.Я. "Колыбельная";
Бунин И.А. "Листопад" (отрывок);
Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки";
Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог";
Есенин С.А. "Поет зима - аукает...";
Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору);
Кушак Ю.Н. "Сорок сорок";
Лукашина М. "Розовые очки",
Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч",
"Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору);
Матвеева Н. "Она умеет превращаться";
Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?";
Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1–2 по
выбору);
Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный
собачий секрет" (1-2 по выбору);
Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера";
Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу";
Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У
лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью
дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору);
Сапгир Г.В. "Садовник";
Серова Е. "Похвалили";
Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору);
Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору);
Толстой А.К. "Колокольчики мои";
Усачев А. "Выбрал папа ёлочку";
Успенский Э.Н. "Разгром";
Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка...";
Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С.
"Приставалка";
Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по
выбору).
Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору);
Берестов В.Д. "Как найти дорожку";
Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной
колобок - колючий бок" (1–2 рассказа по выбору);
Вересаев В.В. "Братишка";
Воронин С.А. "Воинственный Жако";
Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек");
Дмитриев Ю. "Синий шалашик";
Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по
выбору);
Зоценко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору);
Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша";
Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору);
Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники";
Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору);
Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?";
Сладков Н.И. "Неслух";
Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш";
Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору);
Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда
всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1–2 по
выбору);
Ушинский К.Д. "Ласточка";
Цыферов Г.М. "В медвежачий час";
Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1–2 рассказа по выбору)

- Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки**
- Горький М. "Воробышко";
 - Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост";
 - Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом";
 - Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках";
 - Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1–2 рассказа по выбору).
- Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия**
- Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер;
 - Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича;
 - Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
 - Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова;
 - Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
- Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки**
- Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1–2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина;
 - Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору);
 - Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой);
 - Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс);
 - Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам);
 - Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова);
 - Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской);
 - Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной);
 - Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой;
 - Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1–2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;
 - Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной)

Примерный перечень музыкальных произведений.

Возраст	Вид деятельности	Название произведения
От 4 лет до 5 лет	Слушание	<ul style="list-style-type: none"> "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева
	Пение Упражнения на развитие слуха и голоса	<ul style="list-style-type: none"> "Путаница" - песня-шутка, муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского; "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!"
	Песни	<ul style="list-style-type: none"> "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике";

	<ul style="list-style-type: none"> □ ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; □ "Полька", муз. М. Глинки; □ "Всадники", муз. В. Витлина; □ потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; □ "Петух", муз. Т. Ломовой; □ "Кукла", муз. М. Старокадомского; □ "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина
Этюды-драматизации	<ul style="list-style-type: none"> □ "Барабанщик", муз. М. Красева; □ "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; □ "Барабанчики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; □ "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова
Хороводы и пляски	<ul style="list-style-type: none"> □ "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; □ "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; □ новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя
Характерные танцы	<ul style="list-style-type: none"> □ "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; □ "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; □ "Снежинки", муз. Т. Ломовой; □ "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского
Музыкальные игры	<ul style="list-style-type: none"> □ "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; □ "Жмурки", муз. Ф. Флотова; □ "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; □ "Самолеты", муз. М. Магиденко; □ "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; □ "Займи домик", муз. М. Магиденко
Игры с пением	<ul style="list-style-type: none"> □ "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; □ "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; □ "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество	<ul style="list-style-type: none"> □ "Как тебя зовут?"; □ "Что ты хочешь, кошечка?"; □ "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; □ "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные
Развитие танцевально-игрового творчества	<ul style="list-style-type: none"> □ "Лошадка", муз. Н. Потоловского; □ "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; □ "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; □ "Кукла", муз. М. Старокадомского; □ "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха	<ul style="list-style-type: none"> □ "Птицы и птенчики", □ "Качели"
Развитие ритмического слуха	<ul style="list-style-type: none"> □ "Петушок, курочка и цыпленок", □ "Кто как идет?", □ "Веселые дудочки", □ "Сыграй, как я"
Развитие тембрового и динамического слуха	<ul style="list-style-type: none"> □ "Громко-тихо", □ "Узнай свой инструмент"; □ "Угадай, на чем играю"
Определение жанра и развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> □ "Что делает кукла?", □ "Узнай и спой песню по картинке", □ "Музыкальный магазин"
Игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> □ "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; □ "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Формат	Название произведения
От 4 до 5 лет	Иллюстрации, репродукции картин	<ul style="list-style-type: none"> □ И.Е. Репин "Яблоки и листья"; □ В.М. Васнецов "Снегурочка"; □ В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; □ А.И. Бортников "Весна пришла"; □ А.Н. Комаров "Наводнение"; □ И.И. Левитан "Сирень"; □ И.И. Машков "Рябинка", "Малинка"
	Иллюстрации к книгам	<ul style="list-style-type: none"> □ В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый"

Кадровые условия реализации РПВ

С воспитанниками средней «В» группы «Березки» работают педагоги, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых РПВ:

- Лукашева Алена Юрьевна, воспитатель, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 18 лет
- Орлова Наталья Александровна, помощник воспитателя
- Матвеева Наталья Викторовна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория, педагогический стаж лет
- Овчинникова Полина Юрьевна, инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория, педагогический стаж лет

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .⁶

В средней группе «В» «Березки» организация РППС соответствует:

- ФОП ДО, ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Группе;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Средняя группа «В» «Березки» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, озелененной территорией.

Материально-технические условия для реализации содержания образовательных областей

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр игры (3-7 лет) - Центр безопасности
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр логики и математики (3-7 лет) - Центр экспериментирования (лаборатория) (3-7 лет) - Центр познания и коммуникации
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ Книжный уголок
4.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности

⁶ В соответствии с ФОП стр. 191-193 п.31, ФГОС ДО

		<ul style="list-style-type: none"> - Центр игры - Центр уединения
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр театрализации и музицирования (3-7 лет)</p> <p>Центр конструирования (3-7 лет)</p> <p>Центр творчества (3-7 лет)</p> <p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>

Оснащение помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в Группе		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▮ Для прыжков ▮ Для катания, бросания, ловли. ▮ Для ползания и лазания. ▮ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ▮ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Организация наблюдений за растениями ▮ Организация трудовой и поисково-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр). ▮ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ▮ Сезонный материал. ▮ Дневники наблюдения. ▮ Паспорта растений. ▮ Иллюстрации, фотографии, схемы по темам «Животный мир», «Растительный мир», «Природные сообщества». ▮ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. ▮ Макеты. ▮ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ▮ Материал для проведения элементарных опытов. ▮ Обучающие и дидактические игры по экологии. ▮ Инвентарь для трудовой деятельности. ▮ Природный и бросовый материал.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Расширение познавательного сенсорного опыта детей ▮ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. ▮ Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ▮ Дидактические игры. ▮ Настольно-печатные игры. ▮ Познавательный материал. ▮ Материал для детского экспериментирования. ▮ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). ▮ Предметы- заместители.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ▮ Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Напольный строительный материал. ▮ Настольный строительный материал ▮ Пластмассовые конструктор. ▮ Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст.

	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Транспортные игрушки. ▮ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности ▮ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Государственная и Самарская символика. ▮ Образцы русских костюмов и костюмов национальностей, проживающих в Самарской области. ▮ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▮ Предметы народно-прикладного искусства. ▮ Предметы русского быта
Центр безопасности		<ul style="list-style-type: none"> ▮ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ▮ Макеты перекрестков, районов города. ▮ Дорожные знаки. ▮ Литература о правилах дорожного движения. ▮ Дидактические игры по формированию ОБЖ
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ▮ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ▮ Материалы о художниках – иллюстраторах. ▮ Тематические выставки.
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. ▮ Развитие ручной умелости, творчества. ▮ Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ▮ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). ▮ Наличие цветной бумаги и картона. ▮ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. ▮ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▮ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▮ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▮ Альбомы- раскраски. ▮ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ▮ Предметы народно – прикладного искусства.
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Развитие творческих способностей в самостоятельно музыкальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Детские музыкальные инструменты. ▮ Магнитофон. ▮ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). ▮ Набор аудиозаписей. ▮ Игрушки - самоделки. ▮ Музыкально- дидактические игры. ▮ Ширмы. ▮ Элементы костюмов. ▮ Различные виды театров (в соответствии с возрастом). ▮ Предметы декорации. ▮ Музыкально- дидактические пособия.
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Иллюстрации изображающие детей и

	<p>социально-коммуникативных навыков во взаимодействии в со сверстниками, взрослыми и другими людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ▢ облегчение процесса адаптации ребенка к детскому саду; ▢ снятие эмоционального напряжение 	<p>взрослых, их действия по отношению друг к другу</p> <ul style="list-style-type: none"> ▢ Фотографии детей, семей и группы ▢ Домик-палатка ▢ Подушка для битья ▢ Подушка-поплакушка (чтобы выплакаться). ▢ «Стаканчик гнева». ▢ «Коврик злости». ▢ «Островок примирения».
--	---	--

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Автомобили (крупного размера)	2
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
4.	Весы детские	1
5.	Витрина /лестница для работ по лепке	1
6.	Гимнастическая палка	5
7.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	1
8.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1
9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1
10.	Домино логическое с разной тематикой	2
11.	Домино	2
12.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
13.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
14.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	2
15.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
16.	Игра-набор «Городки»	1
17.	Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
18.	Изделия народных промыслов – комплект	1
19.	Календарь погоды настенный	1
20.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
21.	Качалка - балансир сферической формы	1
22.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	1
23.	Коврик массажный шт.	1
24.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1
25.	Коллекция бумаги	1
26.	Коллекция растений (гербарий)	1
27.	Коллекция тканей	1
28.	Кольцеброс	2
29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
30.	Коляска -люлька для кукол	2
31.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1
32.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
33.	Комплект костюмов по профессиям	1
34.	Комплект мячей -массажеров	1
35.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
36.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
37.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
38.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1

39.	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
40.	Конструктор магнитный – комплект	1
41.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
42.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1
43.	Кукла -девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
44.	Кукла -мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
45.	Куклы (крупного размера)	2
46.	Куклы (среднего размера)	2
47.	Куклы -младенцы, с аксессуарами	4
48.	Кукольная кровать	1
49.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
50.	«Кухонная мойка »	1
51.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
52.	Лейка пластмассовая детская шт.	5
53.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
54.	Лодка (среднего размера)	1
55.	Лото с разной тематикой – комплект	1
56.	Магнитная доска настенная	1
57.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно -моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1
58.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
59.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1
60.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1
61.	Мольберт двухсторонний	1
62.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
63.	Мяч футбольный	1
64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
65.	Набор «Железная дорога »	1
66.	Набор «Мастерская»	1
67.	Набор «Мини -гольф»	1
68.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
69.	Набор атрибутов для сюжетно -ролевых игр	1
70.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1
71.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1
72.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
73.	Набор детских музыкальных инструментов	1
74.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
75.	Набор для построения произвольных геометрических фигур +	1
76.	Набор для уборки с тележкой	1
77.	Набор для экспериментирования с песком	1
78.	Набор знаков дорожного движения шт.	1
79.	Набор игрушек для игры с песком шт.	5
80.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
81.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1
82.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
83.	Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
84.	Набор кубиков с буквами	1
85.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
86.	Набор кукольной одежды – комплект	2
87.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
88.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
89.	Набор медицинских принадлежностей	1
90.	Набор мебели для кукол	1
91.	Набор муляжей овощей и фруктов	1

92.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
93.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
94.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
95.	Набор пазлов – комплект	1
96.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
97.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1
98.	Набор парикмахера	1
99.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно -схематических изображений) – комплект	1
100.	Набор печаток	1
101.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1
102.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 –3) последовательно или одновременно – комплект	1
103.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
104.	Набор пробирок большого размера из пластика	1
105.	Набор продуктов для магазина	1
106.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
107.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 –7 палочек каждого цвета)	1
108.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
109.	Набор репродукций картин о природе	1
110.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
111.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
112.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
113.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1
114.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 –2 признакам (логические таблицы)	1
115.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	1
116.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1
117.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
118.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1
119.	Набор чайной посуды	1
120.	Наборы авторских игровых материалов	10
121.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	6
122.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6 –8 элементов каждого признака) - комплект	1
123.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1
124.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
125.	Напольные балансиры разного вида – комплект	1
126.	Напольный конструктор деревянный цветной	1
127.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
128.	Настольно -печатные игры для средней группы – комплект	1
129.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
130.	Обруч (малого диаметра)	3
131.	Объемная игра -головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
132.	Перчаточные куклы – комплект	1
133.	Подъемный кран (крупного размера)	1
134.	Пожарная машина (среднего размера)	1
135.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1
136.	Приборы домашнего обихода – комплект	1

137.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 –8 частей)	1
138.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1
139.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1
140.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1
141.	Руль игровой	1
142.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1
143.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	1
144.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1
145.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
146.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
147.	Стойка-равновеска (балансир)	1
148.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1
149.	Тележка-ящик (крупная)	2
150.	Телефон игровой	1
151.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
152.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1
153.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
154.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
155.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
156.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1
157.	Чековая касса игровая	1
158.	Шахматы	1
159.	Шашки	1
160.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
161.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
162.	Безопасные ножницы	22
163.	Бумага для акварели	22
164.	Бумага для рисования	22
165.	Бумага разного цвета и формата	22
166.	Ватман А1 для составления совместных композиций	22
167.	Доска для работы с пластилином	22
168.	Карандаши цветные (12 цветов)	22
169.	Кисточка № 7	22
170.	Кисточка № 5	22
171.	Кисточка № 8	22
172.	Кисточка белка № 3	22
173.	Кисточка щетинная	22
174.	Комплект детских штампов и печатей	3
175.	Краски акварельные 12 цветов	22
176.	Краски гуашь 12 цветов	22
177.	Мелки восковые	22
178.	Набор фломастеров	22
179.	Палитра	22
180.	Пластилин, не липнущий к рукам	22
181.	Поднос детский для раздаточных материалов	22
182.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	22
183.	Точилка для карандашей	3
184.	Трафареты для рисования	10
185.	Воздушные шары	20

3.1.3. Режим и распорядок дня в группе, учебный план, календарный учебный график⁷

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе В «Березки»

Компоненты режима	4–5 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.30– 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	9.00– 9.20 9.30– 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00– 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00– 15.20
Занятия при необходимости	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20– 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15– 16.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, ПОУ	16.35 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25 – 19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30– 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 11.55
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00– 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	15.15 – 16.00

⁷ Соответствует ФОП п.35

деятельность детей	
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40– 19.00

Организация двигательного режима детей средней группы «Березки»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)	Особенности организации
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20 мин	Проводится всей группой в проветриваемом помещении при наличии у детей спортивной одежды
	На улице	1 раз в неделю 20 мин	Проводится на спортивной площадке при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин	Проводится с желающими детьми ежедневно
	Гимнастика после дневного сна	15 мин	Проводится ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	20-25 мин	Проводятся ежедневно на каждой прогулке
	Физкультминутки	-	ежедневно (в середине статического занятия) в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	20 мин	1 раз в месяц.
	Физкультурный праздник	до 45 мин	2 раза в год (зимой и летом)
	День здоровья	1 раз в квартал	-
Самостоятельная деятельность (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования)	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Организовывается в двигательных центрах или на открытом воздухе: в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**Учебный план организации занятий и оказания платных образовательных услуг в неделю/год группы общеразвивающей направленности
(дошкольный возраст)**

	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём НОД в неделю	
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.
ООП ДО	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	1	20
	Речевое развитие	Речевая деятельность	1	20
		Общение со взрослыми и сверстниками	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	40
		Музыкальная	2	40
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах	
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	3 -	60 -
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	
	Вариативная часть			
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	1	20
	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	

			ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.	
Итого	Объём образовательной нагрузки в неделю		10	200
	Объём образовательной нагрузки в год		360	7200мин. /120ч.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Количество в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
1	Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/ <u>Общение со взрослыми и сверстниками</u> <input type="checkbox"/> Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» <input type="checkbox"/> Беседы и разговоры с детьми по их интересам <input type="checkbox"/> Минутки безопасности	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> <input type="checkbox"/> Индивидуальные и совместные игры с детьми(сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно
3	Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/ Самообслуживание и элементарный <u>бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательная-исследовательская деятельность и <u>экспериментирование</u> <input type="checkbox"/> Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними <input type="checkbox"/> Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> Образовательная ситуация «Книжкин час»	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> <input type="checkbox"/> «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.

7	<u>Предметная деятельность*/Конструирование</u> □ Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р.в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> □ «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> □ Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ⁴		
1	Итоговое занятие	1р. в год

* – вид детской деятельности в раннем возрасте

⁴ В соответствии с ООП ДО

Примечание: культурная практика организуется по выбору педагога

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Направление воспитания	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Тольяттинский государственный университет, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.«Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с.2. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.-Тольятти, 2015. – СД диск.3. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. – 304с., ил., 19844. Матрешка – душа России. Методическое пособие. – Тольятти: ООО типография «Форум». – 53с., 20075. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М. – 136 с., 20056. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс. – 200с. Приложение к журналу «Обруч», 20037. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. – 72с., 20048. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель. – 203с., 20079. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 201010. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.1201011. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН»1201012. Народы мира. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН»12010

<p>Экологическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированная программа компетентно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 г, авт. Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е. 2. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – 223с., с ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).1978 3. Кошечева Е.Л., Хамидулина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ. – 96с. (Готовимся к школе)..2009 4. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.- 143с.: ил..1989 5. Мой дивный сад (музей под открытым небом): Пособие для педагогических работников дошкольных учреждений, студентов педагогических учебных заведений: - Тольятти. – 243с..2005 6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.- 207с.: ил..1999 7. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа.- 48с..1996 8. Николаева С.Н. Воспитание начал: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.- 207с.: ил.. 9. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. - 159.2011 10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба. И игра: ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития». 240 с., ил. – (Серия: «Мои первые уроки») .1998 11. Флинт В. Животные Севера. – М.: Эгмонт Россия Лтд. – 16с. – (Серия «Библиотека профессора Флинта»).2001 12. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера.- 96с. – (Вместе с детьми)..2010 13. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 48с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)..2008 14. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)..2009 15. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). .2007 16. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 88с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008 17. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2007 18. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008 19. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.2013
---------------------------------	--

IV. Дополнительный раздел РПВ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РПВ

Рабочая программа воспитателей старшей «В» группы «Березки» общеразвивающей направленности ориентирована на детей 4-5 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться, игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и

трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Используемые Программы:

□ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, зарегистрированная в Минюсте РФ от 28.12.2022 г. №71847 в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г №1028 Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы состоит из парциальных программ дошкольного образования:

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.

2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Выбор данных программ для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогов Группы с семьями воспитанников являются:

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

□ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Группы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

□ создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

С РПВ родители (законные представители) могут познакомиться на официальном сайте Учреждения.