

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБУ
детского сада №104 «Соловушка»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 93-од от 29.08.2024 г.
заведующий МБУ детского сада
№104 «Соловушка»
О.А. Кичатова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда в
в условиях дошкольного логопедического пункта
на 2024 – 2025 учебный год

Программа составлена:
Яковец Н.Н., учитель-логопед

Тольятти
2024

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.2.	Перечень нормативно-правовых документов.	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	7
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Рабочей Программы. Педагогическая диагностика.	8
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Обязательная часть	12
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	12
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.1.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы.	26
2.3.	Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта	27
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	39
2.6.	План индивидуальных занятий по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1.	Обязательная часть	52
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими	53

	материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.	
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	60
3.1.3.	Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график Учреждения, график работы/циклограмма учителя-логопеда	65
3.1.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	68
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания ООП ДО для обучающихся с речевыми нарушениями;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с речевыми нарушениями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с речевыми нарушениями в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с речевыми нарушениями как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с речевыми нарушениями, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с речевыми нарушениями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с речевыми нарушениями;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Закон Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01 587-ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» городского округа Тольятти (утвержден заместителем мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 № 4475-р/3).
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ детского сада №104 «Соловушка»

- Методические рекомендации по проектированию рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации/МАОУ ДПО ЦИТ. – Тольятти, 2023. – 71 с.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с речевыми нарушениями: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с речевыми нарушениями тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с речевыми нарушениями дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

а) краткое описание контингента воспитанников.

Логопедический пункт для детей с речевыми нарушениями (*Фонетическое недоразвитие речи - ФНР, Фонетико – фонематическое недоразвитие речи - ФФНР*) посещают дети 5 – 7 лет. Общее количество обучающихся – 6 воспитанников. (*Приложение 1*).

	1й год обучения	2й год обучения	ФНР	ФФНР
Девочек	3 (100%)	2 (50%)	3 (50%)	2 (33,3%)
Мальчиков	-	1 (50%)	-	1 (16,7%)
Всего детей	6 (100%)		3 (50%)	3 (50%)

Характеристика речевого развития детей с речевыми нарушениями

1. *Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)* - нарушение произношения отдельных звуков, *фонематическое недоразвитие речи* – стойкое нарушение дифференциации звуков в речи.

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увулярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

2. *Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

б) сведения о семьях воспитанников.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся как гаранты прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся представлены в Приложении № 2.

1.1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога. Инструментарий педагогической диагностики.

Целевые ориентиры реализации ООП для детей с речевыми нарушениями.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с речевыми нарушениями, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми (среднего дошкольного возраста) - к 6-7 годам

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Диагностика (мониторинг) речевого развития детей в условиях логопедического пункта

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится в начале учебного года, по итогам полугодия (при необходимости), в конце учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с общим недоразвитием речи и эффективности Программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение Программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с речевыми нарушениями, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Обследование проводится по Речевой карте обследования речевого развития для детей с недоразвитием фонетического строя речи и Речевая карта обследования речевого развития для детей с недоразвитием фонетико-фонематического строя речи и диагностический инструментарий, разработанные рабочей группой МБУ (*Приложение №3*).

Используются:

- Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Гумканитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
- Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования. (*Приложение №4*).

Цель обследования на начало учебного года: выявить как несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы каждого ребёнка.

Задачи обследования:

- Определить уровень сформированности по всем разделам речевого развития.
- Проанализировать и обобщить полученные данные обследования.
- Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу на каждого ребёнка с речевыми нарушениями.

В ходе диагностики изучаются протоколы обследования речевого развития, анамнез каждого ребёнка (выписки из медицинской карты, медицинского представления).

Обследование на середину учебного года: промежуточный срез /динамическое наблюдение для детей, не справляющихся с программой обучения.

Задачи обследования:

- Определить наличие динамики или её отсутствие по всем разделам (см. Речевую карту) речевого развития.
- Проанализировать и обобщить полученные данные.
- Внести изменения в индивидуальную коррекционно-развивающую программу на ребёнка с речевыми нарушениями.

В ходе диагностики анализируются фронтальные и индивидуальные занятия, проводится сравнительный анализ результатов.

Цель обследования на конец учебного года: выявить наличие динамики по всем разделам (см. Речевую карту) речевого развития каждого ребёнка.

Задачи обследования:

- Определить уровень сформированности по всем разделам (см. Речевую карту) речевого развития.
- Проанализировать и обобщить полученные данные обследования.

В ходе диагностики изучаются протоколы обследования речевого развития, проводится сравнительный анализ результатов, анализируются фронтальные и индивидуальные занятия.

Диагностика (мониторинг) речевого развития детей подготовительной к школе группы в условиях логопедического пункта

По Приказу Департамента образования мэрии г.о. Тольятти ежегодно проводится мониторинг состояния речевого развития выпускников, который проводится в два этапа:

- 1 этап – начало учебного года;
- 2 этап – завершение курса обучения.

Исходной точкой для анализа результативности логопедической помощи может служить уровень речевой готовности выпускников групп компенсирующей направленности МБУ. Оптимальным инструментом для получения достоверной и объективной информации о подготовке детей групп компенсирующей направленности к успешному обучению в школе является речевой мониторинг.

Цель исследования: отследить состояние речевого развития выпускников групп компенсирующей направленности и факторов образовательной среды, влияющих на него (организация и осуществление коррекционного процесса)

Задачи исследования:

1. Определить уровень речевой готовности выпускников групп компенсирующей направленности к обучению в школе.
2. Выявить причины и характер нарушений в речевом развитии выпускников групп компенсирующей направленности.
3. Определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования. (Приложение № 5, Приложение № 6), а также заносятся в АИС аналитика.

Диагностический инструментарий

Наименование используемого инструмента оценки	Форма проведения	Изучаемый показатель	Компоненты речевой готовности
Диагностика устной речи выпускников логопедических групп, реализующих АООП - Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.; разработчики, участвовавшие в работе над изменениями в заданиях речевого мониторинга выпускников: Кокина Надежда Александровна, Гулямова Оксана Николаевна, Держаева Елена Анатольевна, Егорова Елена Александровна, Девяткина Светлана Юрьевна)	Индивидуальное тестирование	Речевая готовность к школьному обучению	Связная речь Грамматический строй речи Словарь Фонематические процессы Слоговая структура слова Звукопроизношение

Система оценивания результатов

для определения уровня речевой готовности выпускников группы, компенсирующей направленности принята следующая градация на основании степени успешности выполнения тестовых заданий методики (Таблица 1).

Соответствие степени выполнения тестовых заданий уровню речевого развития ребенка

Таблица 1

Уровень успешности	Диапазон значений	Уровень речевого развития ребенка / прогноз учебной деятельности

выполнения тестовых заданий методики	выполнения тестовых заданий методики	
I - оптимальный	100% – 80%, при звукопроизношении 100%	Норма речевого развития. Прогноз учебной успешности для данных детей благоприятный.
II - допустимый	100% – 80%, при звукопроизношении ниже 100%, фонематические процессы ниже 80%	Фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Возможны специфические ошибки на письме. Необходима логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.
III – потенциально возможный	79,9 % – 66%	Неярко выраженное общее недоразвитие речи. Недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Вероятно, возникновение специфических ошибок письма и чтения (дисграфия и дислексия). Детям данной группы необходима логопедическая помощь.
IV - критический	65,9% - 50%	Выраженное общее недоразвитие речи. Данная категория детей нуждается в специально организованных условиях обучения (речевые классы).
V - недопустимый	49,9% - и ниже.	Тяжелые речевые нарушения (моторная и сенсорная алалия). Данным детям необходима дифференциальная диагностика для выбора правильного образовательного маршрута (речевая или вспомогательная школа).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация регионального компонента в условиях логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями, осуществляется воспитателями в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП в рамках НОД.

Учитель-логопед сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в форме оказания методической помощи воспитателям группы в выборе форм, методов и приемов обучения и воспитания; участвует в отборе содержания изучаемого материала, его адаптации и дифференциации в соответствии с индивидуальными особенностями детей с речевыми нарушениями..

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Учитель-логопед реализует цели и задачи в области речевого развития обучающихся. Однако совместная работа с другими педагогами Учреждения в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями позволяет через интеграцию различных видов детской деятельности решать образовательные задачи реализуемые ДОО по основным образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с речевыми нарушениями.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

В группах созданы условия для развития коммуникативной активности детей с речевыми нарушениями. в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, созданы условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Учитель-логопед стимулирует использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений учитель-логопед и воспитатели группы читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

с обучающимися от 5 лет до 6 лет

В области речевого развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный

гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательную деятельность учитель-логопед осуществляет в соответствии с утвержденной циклограммой рабочего времени. В утренний отрезок времени учитель-логопед проводит:

- индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в соответствии с расписанием индивидуальных занятий;
 - принимает участие в проведении режимных моментов.
- Культурные практики учитель-логопед не организует.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 2

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средства технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
Речевое развитие	<p>Читать и рассказывать детям по их просьбе. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ; - составление лимериков, - загадок, метод каталога, - страна сказок.</p>	<p>Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельно чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры.</p>

2.1.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с речевыми нарушениями, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в группе и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения четко разъясняются педагогом.

Система работы с родителями

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия МБУ и семьи - активное вовлечение родителей к участию в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительские собрания, родительский комитет, Управляющий Совет МБУ.

Задачи:

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Направления взаимодействия

Информационное просвещение:

- знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам работы с ребенком, имеющим речевые нарушения в домашних условиях;
- формирование у родителей представления о готовности их ребенка к обучению в школе.



Формы взаимодействия с родителями:

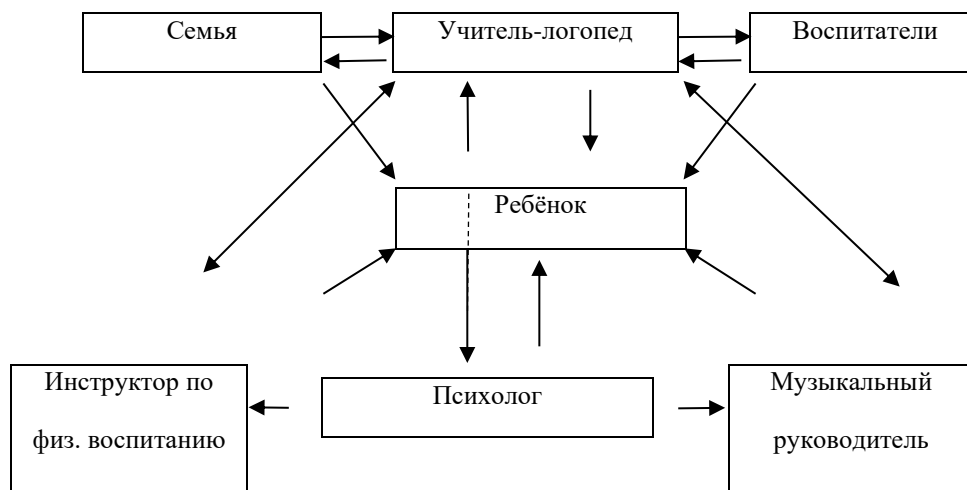
- *Индивидуальные консультации*, в ходе которых родители получают возможность задать интересующие вопросы специалисту, касающиеся речевого развития их ребенка.
- *Занятия-практикумы*, где родители совместно с детьми разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять домашние задания в логопедических тетрадах.
- *Организация совместной работы взрослых и детей* по выполнению домашних логопедических заданий. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.
- *Оформление информационного стенда и папок «Советы логопеда»* по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи, целью которых является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Данные наглядные материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.
- *Создание информационных буклетов и памяток для родителей*. Преимущество данной формы в ее адресности, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.
- *«Мастер-класс»*, на котором родители могут посетить индивидуальные занятия учителя-логопеда и посмотреть, как занимается их ребенок, а также что необходимо закреплять дома, над чем продолжить работу.

– Ведение родительского чата (группы) в мессенджерах (Viber, WhatsApp,) и/или на платформе «Сферум».

План взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год: «Журнал планирования и учета мероприятий с родителями (законными представителями) (Приложение №5).

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (Таблица 3)

Таблица 3

Алгоритм логопедической работы

в условиях логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление и утверждение индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с речевыми нарушениями. Составление планов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление плана взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционно-развивающих программах и планах коррекционно-	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	<p>развивающей работы с детьми.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Мониторинг выпускника:</p> <p>определение уровня речевой готовности выпускников групп компенсирующей направленности к обучению в школе.</p>

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с речевыми нарушениями является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (Таблица 4).

Таблица 4

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и	5. Воспитание общего и речевого поведения детей,

сознательного восприятия речи	включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Основные средства и способы организации
работы воспитателя по заданию учителя-логопеда:**

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:
 - а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - б) повторение чистоговорок, коротких рассказов, стихов;
 - в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
 - г) повторение лексико-грамматических упражнений;
 - д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
4. *Фронтальные занятия в соответствии с Учебным планом МБУ для детей в условиях логопедического пункта с речевыми нарушениями* (в соответствии с календарным планом).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

4. *Коррекционно-логопедическая работа вне занятий*: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепи закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

В МБУ работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). В состав постоянных членов консилиума по приказу заведующего вводятся: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели группы, инструктор ФК, музыкальный руководитель. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Задачи деятельности ППк:

- выявление трудностей в освоении ООП, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, ППк.

На основании рекомендаций ПМПк специалисты ППк Учреждения проводят в начале учебного года диагностическое обследование каждого обучающегося, разрабатывают индивидуальную коррекционно-развивающую программу (далее ИКРП), знакомят родителей (законных представителей) с направлениями работы для решения задач коррекционного сопровождения ребенка с речевыми нарушениями.

Учитель-логопед, воспитатели и специалисты коррекционно-развивающего сопровождения осуществляют реализацию ИКРП и ведут комплексное динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение всего периода обучения воспитанника.

В середине учебного года после проведения промежуточной диагностики и выявления динамики развития ребенка с речевыми нарушениями проводится плановое заседание ППк по определению дальнейшего направления реализации коррекционного сопровождения воспитанника.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

План совместной методической работы учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса

Цель: осуществление комплексного подхода в организации всего образовательно-воспитательного процесса для максимального устранения нарушений речи и формирование ключевых компетентностей у дошкольников.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие специалистов МБУ в решении проблем и задач развития детей с речевыми нарушениями через реализацию цикла совместных мероприятий интерактивной направленности с педагогами (*Виды деятельности, работающие на решение задачи: просвещение, деятельность ППк*).
2. Использовать данные психолого-педагогического мониторинга в комплексном планировании с педагогами образовательно-воспитательной коррекционно-развивающей деятельности на весь период пребывания ребёнка с речевыми нарушениями в МБУ.
3. Создать систему информационно – просветительских мероприятий, способствующих формированию компетентности участников воспитательно-образовательного процесса в вопросах речевого развития детей.

Период времени	Мероприятие	Адресат
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ППк. Разработка и обсуждение индивидуальных коррекционно-развивающих программ детей. 2. Проведение круглого стола: «Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения» 3. Консультация «Характеристика речи детей 5-7-го года жизни с нормой речевого развития». 4. Консультация «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей». 5. Консультация «Коррекционная направленность работы инструктора по физической культуре с детьми с нарушением речи» 6. Логопедические «Пятиминутки» (консультации по лексическим темам). 7. Консультация – показ методов и приемов работы, направленных на развитие артикуляционного аппарата, постановку и автоматизацию звуков и т.д. 8. Устные консультации по лексическим темам. 	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг: «Игровые приёмы и упражнения, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка». 2. Консультация «Единый логопедический режим». 3. Беседа с воспитателями по организации речевой среды для развития словаря дошкольников. 4. Проведение ППк. Первичное обследование детей по приказу департамента образования. 5. Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи» 6. Консультация «Особенности познавательной деятельности детей с нарушением речи». 7. Консультация «Упражнения для развития правильного речевого дыхания и голоса» 8. Устные консультации по лексическим темам. 	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация тематической выставки пособий, раскрасок, тетрадей, трафаретов, направленных на формирование графо-моторных умений и навыков у дошкольников. 2. Проведение круглого стола: «Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на II период обучения» 3. Мастер-класс «Речевые игры и упражнения для детей дошкольного возраста для развития фонематического восприятия» 4. Комплекс консультаций «Готовим руку к письму». 5. Консультация «Влияние физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики» 6. Устные консультации по лексическим темам. 	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Упражнения на развитие фонематического слуха, используемые на музыкальных занятиях». 2. Консультация «Предупреждение отклонений слухового восприятия у дошкольников». 3.Творческая мастерская: «Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с нарушением речи» (совместное обсуждение с воспитателями, подбор и изготовление игр и игровых упражнений, оформление картотеки). 4. Педагогический совет: «Использование речевых игр и упражнений с детьми дошкольного возраста в процессе развития фонематического восприятия» 5. Устные консультации по лексическим темам. 	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов динамического наблюдения развития детей на середину учебного года». 2.Проведение ППк. Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальную коррекционно-развивающую программу детей с незначительной динамикой. 3.Творческая мастерская: «Использование подвижных игр с речевым сопровождением на физкультурных занятиях» 4. Логопедические «Пятиминутки» 5. Устные консультации по лексическим темам. 	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры и упражнения для преодоления нарушений слоговой структуры слов у детей» 2. Консультация «Автоматизация поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь детей». 3. Логопедические «Пятиминутки» 4. Устные консультации по лексическим темам. 	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение круглого стола: «Знакомство с лексическими темами, обсуждение перспективного планирования работы на III период обучения» 2.Консультация «Давайте задумаемся: всегда ли правильно звучит наша речь». 3. Логопедические «Пятиминутки» 	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Развивающая образовательная среда как средство воспитания и социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи». 2.Творческая мастерская: «Игры для развития мелкой моторики, используемые на занятиях и в самостоятельной деятельности» 3.Консультация «Значение изобразительной деятельности для развития речи». 4. Логопедические «Пятиминутки» 5. Устные консультации по лексическим темам. 	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>

Май	1.Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня развития речи детей на конец учебного года». 2.Проведение ППк. Обсуждение динамики коррекции развития детей по индивидуальной коррекционно-развивающей программе. 3.Консультация «Рекомендации учителя-логопеда на летний период». 4. Логопедические «Пятиминутки»	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
Июнь	1.Консультирование по наполняемости речевых уголков. 2.Разработка совместных мероприятий на 2024-2025 у.г.	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
В течение учебного года	1.Участие в работе психолого-педагогического консилиума. 2.Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных. 3.Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов 4.Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. 5. Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий. 6.Проведение тематических родительских собраний. 7.Работа в творческой группе по годовой задаче: к маю 2024 года повысить у детей с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта уровень развития фонематического восприятия в процессе организации речевых игр и упражнений. 8. Участие в семинарах, вебинарах на уровне ОО, муниципальных, региональных, всероссийских. 9.Консультирование на сайте МБУ. 10. Оказание консультативной помощи по запросу. 11. Участие в реализации проекта по социализации детей с ОВЗ «Мы вместе». 12. Распространение опыта работы в педагогическом сообществе на разных уровнях. 13. Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в Учреждении 14. Самообразование. Тема: «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста 5-7 лет».	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Для реализации Программы используются следующие виды детской деятельности: игровая деятельность (дидактическая);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- двигательная деятельность (физминутки);
- элементарная трудовая деятельность (дежурство на занятиях);
- музыкальная деятельность (игры и упражнения с музыкальными инструментами для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости

и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта

Коррекционно-развивающая работа в условиях логопедического пункта направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в условиях логопедического пункта осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

- диагностическое: диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В группе разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися с речевыми нарушениями.;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума Учреждения (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей группы;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК, ППК.

Коррекционно-развивающая работа в группе реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом АООП на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь - дневник. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради - дневнике даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради - дневнику, в конце недели тетрадь - дневник передаётся родителям для выполнения заданий дома.

Коррекционные занятия проводятся с 4 недели сентября по 15 мая учебного года.

В начале и в конце учебного года осуществляется диагностическое обследование.

Возрастная учебная нагрузка за год с учетом каникул составляет 36 недель.

В соответствии с СанПиНом продолжительность образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - 25 минут.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с речевыми нарушениями);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с речевыми нарушениями;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с речевыми нарушениями;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с речевыми нарушениями.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с речевыми нарушениями. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ФНР - фонетическое недоразвитие речи, ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с речевыми нарушениями, наличием либо

отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с речевыми нарушениями, которая реализуется в образовательной организации в условиях логопедического пункта, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября до 31 мая, кроме зимних и весенних каникул, после завершения обследования. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются развлечения игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

- Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):
- - для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- - для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- - для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков слова дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Направления логопедической работы.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук.

Наполняемость подгрупп и периодичность логопедических занятий с детьми

Наполняемость подгруппы	Количество подгрупповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
2-3 человека	1-2 занятия в неделю	2-3 занятия в неделю (1 занятие по 15-25 минут)

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, время увеличивается, т.к. учитель-логопед сам сопровождает ребенка в кабинет и обратно (на прогулку или последующие занятия). ФНР – 1-2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю. (см. Приложение (Циклограмма работы учителя – логопеда)).

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.
- Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.

- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
- Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].
- Подготовительные упражнения.
- Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.
- Постановка звуков.
- Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

В итоге логопедической работы воспитанники с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта должны научиться:

1. **Речевая коммуникация:** ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

2. **Лексика:** ребёнок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); у ребенка сформированы обобщающие понятия, он умеет

употреблять антонимы, синонимы, подбирать определения (в соответствии с возрастными возможностями).

3. Грамматический строй речи: ребёнок владеет навыками словообразования: продуцирует названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;

Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Ребенок верно согласует прилагательные, числительные с существительными; употребляет существительные родительного падежа множественного числа, конструирует простые и сложные предложения, адекватно употребляет простые и некоторые сложные предлоги (в соответствии с возрастными возможностями).

4. Моторика речевого аппарата: ребенок удерживает статические позы и выполняет динамические упражнения по образцу и инструкции (в соответствии с возрастными возможностями).

5. Фонематический слух: ребенок определяет простые и сложные ритмы, использует в речи средства интонационной выразительности, различает на слух близкие по звучанию слова (в соответствии с возрастными возможностями).

6. Слоговая и звуковая структура речи: ребенок правильно произносит звуки родного языка, может повторить слова сложной слоговой структуры.

7. Звуковой анализ и синтез слов: ребенок определяет место и количество звуков в слове, может из звуков составить слово.

8. Связная речь: ребёнок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Дети с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
- При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с речевыми нарушениями.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения.

**Специальные образовательные программы,
методические пособия и дидактические материалы
используемые учителем-логопедом**

№п/п	Образовательные области	Специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы
1	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Просвещение, 2008 г. 2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1979, 208 с. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с. 4. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с. 5. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. –159 с. 6. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. 7. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - I период обучения 127с., II период обучения 127 с., III период обучения 158 с. 8. Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; 9. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; 10. Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; 11. Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; 12. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; 13. Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; 14. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997; 15. Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993; 16. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982;

Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями (ФАОП п.43.9.)

Специальными условиями получения образования детьми с речевыми нарушениями можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации ООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с речевыми нарушениями, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с речевыми нарушениями.

В группе созданы специальные условия для работы с детьми с речевыми нарушениями:

- организована работа логопедического кабинета для детей с речевыми нарушениями;
- организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом.

При организации воспитательно - образовательного процесса дошкольников с речевыми нарушениями вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы.

Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Дети с речевыми нарушениями вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных

Логопедический кабинет площадью не менее 20 м², отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, размещается в спальне группы. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием. Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Распределение коррекционных занятий в течение недели соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка, определёнными СанПиН 2.4.3648-20. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Содержание направлений коррекционной работы в группе:

1. Диагностическое направление включает в себя:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевыми нарушениями;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно – развивающее направление включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультационное направление включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевыми нарушениями, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с речевыми нарушениями;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевыми нарушениями.

4. Информационно – просветительское направление предусматривает: разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с речевыми нарушениями посредством психолого-педагогического сопровождения в Учреждении создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями - психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- профилактическое, направленное на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка;
- социальное, направленное на осуществление защиты прав ребенка в неблагоприятной ситуации развития;
- психопросветительское, направленное на формирование у педагогов адекватного отношения к проблемам воспитания и развития воспитанников;

- консультативное, направленное на оказание помощи участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) в вопросах эффективного взаимодействия с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Главная цель деятельности ППк - определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация и проведение комплексного изучения интеллектуального и личностного развития ребёнка с использованием педагогических и психологических методов обследования;

- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения индивидуального подхода и преемственности;

- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного развития, развитие эмоционально-личностной сферы;

- утверждение и согласование планов работы различных специалистов;

- составление подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления в городскую ПМПк.

Согласно положению о ППк общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Учреждением.

Состав ППк утверждается приказом заведующего Учреждением. В состав ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя Учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей)

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитель-логопед сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в оказании методической помощи воспитателям группы в выборе форм, методов и приемов обучения и воспитания; участии в отборе содержания изучаемого материала, его адаптации и дифференциации в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

2.5. План индивидуальных занятий по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Б (1-3 ч.) <i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия</u> – 5-7 <u>дизартрия</u> – 7-14	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» 	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» «Лягушка» 	Звучащие игрушки
	Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) 	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>
2-й этап <i>Постановка и</i>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью 	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p>

<p><i>коррекция звука</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия</u> - 2-5</p>			<p>руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</p>	<p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>
<p><u>дизартрия</u> - 5-8</p>	<p>Б (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p>1. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>В (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		

Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 		

		<p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 		
<p>3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p> <p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия-5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>	<p>А (1-4 ч.)</p>	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звуко сочетаниях <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Б (1-4 ч.)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
	<p>В (2-4 ч.)</p>	<p>2. <i>Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>

	3. Развитие синтетической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон» 	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
Г (2-4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	Картинный материал для автоматизации и поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами 	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков

			произношения
4-й этап <i>Автоматизация дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующей звуком</i> <i>Количество часов:</i> <u>дислалия – 15</u> <u>дизартрия – 20</u>	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	

План индивидуальных занятий по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики и</i>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Б (1-3 ч.) <i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбиение по сортам 	4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 6. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин,

	<ul style="list-style-type: none"> семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 		скакалки
В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка» 	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
Г (1-3 ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: <i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
2-й этап	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
Постановка и коррекция звука Количество часов:				
<u>дислалия</u> - 2-5	Б (1 ч.)	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]: 1. Работа над вспомогательными звуками: <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка 	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка
<u>дизартрия</u> - 5-8				

	<p>у нижних резцов шпателем</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 		«тещин язык»
В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения 		
Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с].</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вага</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 	Различение теплой – холодной воздушной струи	

<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия-5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>	<p>А (1-4 ч.)</p>	<p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звуко сочетаниях <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными <p><i>3. Звук в предложении</i></p> <p><i>4. Звук в тексте</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p><i>6. Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Б (1-4 ч.)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
	<p>В (2-4 ч.)</p>	<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слове, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>

	3. Развитие синтетической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон» 	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
Г (2-4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации и поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами 	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по</p>

				исправлению недостатков произношения
4-й этап <i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i>	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь		Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	
Количество часов: дислалия – 15 дизартрия - 20				

Представленные этапы, пункты можно использовать как частично, по необходимости, опираясь на индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

III. Организационный раздел.

3.1 Обязательная часть

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с речевыми нарушениями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с речевыми нарушениями, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка** с речевыми нарушениями, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с речевыми нарушениями.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с речевыми нарушениями.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами СанПиН 1.2.3685-21, 2.4.364820.

3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Логопедический пункт для детей с речевыми нарушениями обеспечен квалифицированными специалистами: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование:

Высшее педагогическое, Тольяттинский филиал Самарского педагогического института, 1993 год;

Тольяттинский государственный университет, 2002 год

Специальность по диплому: Логопедия по квалификации учитель-логопед

Стаж работы по специальности: 21 год.

Педагогические работники в условиях логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями: воспитатель (2), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации).

Для реализации коррекционного обучения имеется логопедический кабинет, расположенный в помещении, отвечающем педагогическим, профилактическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Технические характеристики

1	Наименование кабинета	логопедический кабинет
2	Расположение	2 этаж
3	Площадь кабинета	20 кв.м
4	Количество окон	1
5	Количество светильников	5
6	Теплоснабжение	централизованное/батареи
7	Вентиляция: естественная	
8	искусственная	приточно-вытяжная
9	Покрытие: стен	краска водоэмульсионная
10	пола	линолеум
11	Противопожарные средства	дымоуловители

Кабинет учителя – логопеда оборудован зоной для подгрупповых занятий; зоной для индивидуальных занятий; зоной методического, дидактического и игрового сопровождения. В кабинете имеется настенное зеркало с подсветкой, зеркала для индивидуальной работы, доска настенная магнитная, мольберт, набор логопедических

зондов. В кабинете учителя – логопеда имеется необходимая методическая литература, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи, большой перечень дидактических игры и пособий.

Цели и задачи функционирования логопедического кабинета

Цель: создание условий для оказания коррекционно-логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

Задачи:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стол для детей	1 шт.
2	Стул детский	2 шт.
3	Стол письменный	1 шт.
4	Стол компьютерный	1 шт.
5	Стул для логопеда	1 шт.
6	Шкафы для пособий	2 шт.
7	Доска	1 шт.
8	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий	1 шт.
9	Дополнительное освещение у зеркала	1 шт.
10	Зеркало для индивидуальной работы	12 шт.
11	Логопедические зонды, одноразовые шпатели	
12	Оргтехника:	
	принтер	1 шт.
	компьютер	1 шт.
13	Песочные часы	2 шт.
14	Наборное полотно	1 шт.
15	Полотенце, мыло и бумажные салфетки.	
16	Флеш-накопители	

Методический материал логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Индивидуальные кассы букв и слогов	- 10 шт.
2	Счетные палочки	- 12 кор
3	Мяч	- 1 шт.
4	Предметы для развития дыхания (свистульки, мыльные пузыри и др.)	
5	Коробки и папки для пособий	- 6 шт.
6	Лента букв	- 2 шт.
7	Наглядный материал, используемый при обследовании	- 2 комп.
8	Картотека речевых игр	
9	Предметы для развития мелкой моторики	
10	Тренажеры для зрения	
11	Альбомы, тетради для работы над звукопроизношением.	
12	Наглядно-иллюстрированный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам: «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Птицы», «Человек», «Семья», «Одежда»,	

	«Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима», «Посуда», «Продукты питания», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Игрушки», «Наш город», «Мебель», «День Победы», «Весна», «Лето» и др.	
13	Различные наборы речевые игры.	

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки

Русские народные сказки "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова)

Сказки народов мира "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1–2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Произведения поэтов и писателей России. Проза Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2–3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1–2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1–2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1–2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингинов" (1–2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору)

Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки Александрова Т.И.

"Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2–3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1–2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга)

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа)

Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения) Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой)

Перечень музыкальных произведений.

Слушание"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька", муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова

Упражнения на развитие слуха и голоса "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой

Пение. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество"Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева;

"Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки,

считалки и другие рус. нар. Попевки

Музыкально-ритмические движения. Упражнения "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапар

Упражнения с предметами "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера

Этюды "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра **Хороводы** "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова

Музыкальные игры. Игры "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко

Игры с пением "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки"

Развитие чувства ритма "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи"

Развитие тембрового слуха "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик"

Развитие диатонического слуха "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики"

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти

Развитие тембрового слуха "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик"

Развитие диатонического слуха "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики"

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни"

Инсценировки и музыкальные спектакли "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой

Игра на детских музыкальных инструментах "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь";

Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет"

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная"

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Учреждения. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с шести лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия «Союзмультфильм», реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе общеразвивающей направленности для детей с речевыми нарушениями создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с речевыми нарушениями с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)

Свойство	Характеристика
Содержательно- насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Предполагающая: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная	Предполагающая: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Предполагающая: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В кабинете учителя – логопеда имеется необходимая методическая литература, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи, большой перечень дидактических игры и пособий.

Пособия, демонстрационный материал, раздаточный материал дидактические игры по направлениям работы
Формирование звукопроизношения

Артикуляционные упражнения (карточки).	«Необычные цветы».
--	--------------------

Профили звуков. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. Пособия для работы над речевым дыханием. Предметные картинки на все изучаемые звуки. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. Тексты на автоматизацию поставленных звуков. «Кто в домике живет».	«Найди звук». «Веселые звуки». Н.Е. Ильякова «Звуки «Ч», «Щ», «Р», «Л», «С», «З», «Ц», «Ш», «Ж». «Я вас различаю». «Послушный ветерок». «Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков».
--	---

Формирование слоговой структуры слова

1. Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова» (Картинный материал).
2. Кочугова «Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова» (3 выпуска)
3. Тумакова Г.А. Таблицы «Звучащее слово».

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков Предметные картинки на дифференциацию звуков Тексты на дифференциацию звуков «Кто в домике живет». «Кто быстрее соберет вещи». «Найди пару». «Цепочка слов». «Определи первый звук в слове».	«Звуковые часы». Пособие «Неречевые звуки». Шуршащие предметы. Звучащие игрушки. Крупы, сыпучие материалы. Музыкальные игрушки. Звуковые линейки.
--	---

Обучение основам грамоты

Логопедический букварь «Я учу буквы». «Прочитай слово». «Мы читаем и считаем». «Азбука на колесах». «Учимся читать» (Выпуск №2). «Речевое лото» (карты). «Читаем сами» (лото). «Расшифруй слова».	«Делим слова на слоги». 11.«Слова, слоги и фигуры». 12.«Моя первая азбука». 13.«Составь слово». 1 4.«Чтение слогов». 15.«Какая буква спряталась». 16.Ребусы. 17. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
---	---

Работа над словарем

Демонстрационный материал	
Инструменты. Транспорт. Водный транспорт Деревья. Цветы. Фрукты. Овощи. Ягоды. Животные средней полосы. Арктика и Антарктика. Животные жарких стран.	Посуда Электроприборы. Спортивный инвентарь. Одежда. Насекомые. Перелетные птицы. Зима. Осень. Весна. Лето. Школьные принадлежности.
Предметные картинки	
ягоды головные уборы мебель птицы растения обувь продукты грибы	одежда посуда игрушки насекомые деревья инструменты времена года Профессии животные и их детеныши

- Предметные картинки на подбор антонимов.
- Предметные картинки на подбор синонимов.

- Многозначные слова.
- Множественное число.
- Один – много.
- Словообразование.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей (словарный запас)».
- Грамматический строй речи
- Схемы предлогов.
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
- Пособия на согласование.
- Деформированные тексты.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей (грамматический строй)».
- Предметные картины.
- Развитие связной речи
- Серия сюжетных картинок.
- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Опорные схемы для составления рассказов.
- Картотека текстов для пересказа.
- Опорные картинки для пересказов текстов.
- Раздаточный материал

Предметные картинки.	Фишки.
Сюжетные картинки.	Карточки для чтения.
Картинки с развивающимся сюжетом.	Логопедические раскраски.
Карты-схемы.	

Развитие мелкой моторики

«Мозаика».	Ребристые карандаши.
«Чудесный мешочек».	Массажёры «Суджок».
Шнуровка.	Нити для узоров, крупы, кубики.
Графареты.	Наборы образцов «Выкладывание из спичек».
Массажные мячи на каждого ребенка.	Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму».
Массажные щётки на каждого ребенка.	Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму».
Прищепки	

Формирование психологической базы речи

«Угадай по описанию».	Изографы.
«Зоопарк».	«Логический поезд».
«Домашние животные».	«Кто мы?».
«У нас порядок».	«Лото (цветы)».
«Телеграмма».	«Одень куклу».
«Сложи квадрат».	«Скоро в школу».
«Построй дорожку».	«Для умников и умниц».
«Положи в корзинку».	«Забавные животные».
«Геометрическая мозаика».	«Собери картинку (пазлы)». «Обучающие пазлы».

Список методической литературы для работы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР., СПб.: «Детство - Пресс», 2001.
2. Агранович З.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

3. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
4. Анфисова С.Е. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря): учеб.-метод. пособие / С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова и др.; под ред. С.Е. Анфисова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.
5. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003
6. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для дошкольников.
7. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1979, 208 с.
8. Борякова Н. Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М., 2000 – 64с.
9. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-Пб., 2001, 64 с.
10. Бурлакова М. К.. Советы логопеда. – М., 2001. – 64с.
11. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников.
12. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
13. Гомзьяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 159с.
14. Гомзьяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
15. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи у детей 4-5 лет.
16. Деятельность дошкольных образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семьи (из опыта работы) / сост. А.М. Ким, С.М. Струкова. Выпуск седьмой. Самара: ООО «СамЛюксПринх», 2013. 496 с.
17. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: «Речь», 2007. – 144 с.
18. Калмыкова И.Р.. Тайнственный мир звуков. Фонетика и культура речи и играх и упражнениях. – Ярославль, 1998. – 240 с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
20. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). М., 1998, 128 с.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков (г, г', к, к', х, х'). М., 1999, 48 с.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. М., 2000, 128 с.
23. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца. М., 2001, 64 с.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради. М., 1998.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001, 136 с.
26. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М, 2002 – 64с.
27. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000 – 64с.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М., 2001, 64 с.
29. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи. М., 1999, 112 с.

30. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2001. - 208 с.
31. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
32. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» - Волгоград, 2008.
33. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С-Пб., 1998, 208 с.
34. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движения. С-Пб., 1999, 256 с.
35. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1988, 159 с.
36. Максаков А.И., Туманова Т.В. Учите, играя. М., 1983, 144 с.
37. Нищева Н.В. «Система коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
38. Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Сборник научных статей. Юбилейный выпуск 10. Часть 2. Ульяновск 2012.
39. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. - Ростов н/Д: Фе-никс, 2006. – 224 с.
40. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1974, 191 с.
41. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.
42. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков».
43. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, № 2, № 3, № 4. – М., Гном и Д., 2006 г.
44. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М., 2001, 24 с.
45. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2001, 40 с.
46. Ткаченко Т.А. Физкультминутка для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М., 2001, 32 с. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., 1998, 32 с.
47. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование лексико-грамматических представлений. С-Пб., 1999, 48 с.
48. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. - 248 с.
49. Филичева Т.Б. Основы логопедии. М., 1989, 223 с.
50. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
51. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.
52. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей. М. Просвещение, 2008 г
53. Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Методика диагностики устной речи выпускников логопедических групп.
54. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова.

3.1.3. Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график Учреждения, график работы/циклограмма учителя-логопеда

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	5–6 лет
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.), образовательная деятельность в режиме дня, работа с родителями	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режиме дня)	8.20 – 8.40

Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня)	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режиме дня), подготовка к обеду	11.50 – 12.10
Обед (образовательная деятельность в режиме дня)	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Непрерывная образовательная деятельность I	15.20-15.45 /15.40-16.05/
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей	15.45 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (образовательная деятельность в режиме дня)	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей, ПОУ	16.40 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	17.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	5–6 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Оздоровительный бег, утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 11.40
Второй завтрак	9.45 – 9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность детей	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.50 – 15.20
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка (совместная деятельность взрослого с детьми, чтение художественной литературы (на прогулке))	15.15 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику (образовательная деятельность в режимных моментах), уплотненный полдник	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	16.40 – 19.00

Организация работы логопедического пункта

Основной формой организации коррекционно-развивающего сопровождения является индивидуальные занятия. Занятия с воспитанниками на логопункте проводятся как в часы свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной заведующим Учреждения.

Количество и продолжительность занятий зависят от возрастных особенностей воспитанников и степени тяжести речевого нарушения.

Длительность занятий от 15 до 30 минут.

Количество занятий на логопункте с каждым ребенком, зачисленным на логопункт - не менее 2 – х раз в неделю.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю
		Дошкольный возраст
		5–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
1	<u>Общение со взрослыми и сверстниками</u> Общение воспитателя с детьми «Утренний круг», «Вечерний круг» Беседы и разговоры с детьми по их интересам Минутки безопасности	Ежедневно
	Культурная практика «Открытая коммуникация» Культурная практика «Игра-активити».	1р. в нед. 1р. в нед.
2	<u>Игровая деятельность</u> Индивидуальные и совместные игры с детьми(сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно
	Культурная практика ранней профорientации «Пространство-ПРОФИ».	1р. в нед.
	Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1р. в нед.
	Культурная практика «Квест-игра»	1р. в нед.
3	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
	<u>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно
	<u>Речевая деятельность</u> Образовательная ситуация «Книжкин час»	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> Культурная практика «Ландшафтное макетирование» Культурная практика hand made	1р. в нед. 1 р. в нед.
	<u>Конструирование</u> Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность Культурная практика «Конструктивное творчество»	1р. в нед. 1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ⁴		
1	Итоговое занятие	1р. в год

⁴ В соответствии с ООП ДО

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю в условиях логопедического пункта**

Вид деятельности	5–7 лет	
	Кол-во введ.	Объем мин.введ.
Подгрупповая коррекционная работа (с учителем-логопедом)	1	25
Индивидуальная коррекционная работа с учителем - логопедом	2	50

Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	1	25
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно	

*деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда *Яковец Н.Н.*
на 2024 – 2025 учебный год

Дни недели	Часы работы	Содержание работы
Понедельник	15.30 – 17.30	Индивидуальная работа с детьми
Вторник	15.30 – 17.30	Индивидуальная работа с детьми
Среда	15.30 – 17.30	Индивидуальная работа с детьми
Четверг	15.30 – 17.30	Индивидуальная работа с детьми
Пятница	15.30 – 17.30	Индивидуальная работа с детьми

ГРАФИК РАБОТЫ
учителя-логопеда *Яковец Натальи Николаевны*
на 2024 – 2025 учебный год

Дни недели	Часы работы
Понедельник	15.30 – 17.30
Вторник	15.30 – 17.30
Среда	15.30 – 17.30
Четверг	15.30 – 17.30
Пятница	15.30 – 17.30

3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Учитель-логопед принимает участие в праздниках, досугах и развлечениях, традиционно проводимых в группе в условиях логопедического пункта, планируемые в рамках комплексно-тематического планирования.

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.
	Досуг «День воспитателя»	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству.

		Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Развлечение «День матери» День рождение Деда Мороза	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «День птиц» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представлением о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
май	День Победы Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь-август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Презентация Программы

Программа учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе ООП ДО.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с речевыми нарушениями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания ООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с речевыми нарушениями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с речевыми нарушениями в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с речевыми нарушениями как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с речевыми нарушениями, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с речевыми нарушениями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с речевыми нарушениями;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;

- развитие коммуникативности, успешности в общении.

В Программе определены основные направления, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел.

В Целевом разделе представлены цели и задачи, основные принципы и подходы к формированию Программы, особенности психоречевого развития детей с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта, планируемые результаты как ориентиры освоения Программы для детей с речевыми нарушениями.

В содержательном разделе отображена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, описаны особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, педагогами Учреждения, представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В организационном разделе отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня на холодный и теплый период), учебный план реализации ООП, учебный план коррекционно-развивающего сопровождения детей в группе, график и циклограмма работы учителя-логопеда, циклограмма индивидуальных занятий с детьми, обеспечения методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно - пространственной среды.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями МБУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.