

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБУ детского сада
№104 «Соловушка»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 93-од от 29.08.2024 г.
заведующий МБУ детского сада
О.А. Кичатова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в средней группе компенсирующей направленности
для детей 4 – 5 лет с ТНР
на 2024 – 2025 учебный год

Программа составлена:

Мыскова С.В., учитель-логопед, высшая квалификационная категория

Тольятти
2024

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.2.	Перечень нормативно-правовых документов.	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	7
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Рабочей Программы. Педагогическая диагностика.	9
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Обязательная часть	14
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	14
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.1.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы.	26
2.3.	Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы.	26
2.4.	Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	30
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	39
2.6.	Комплексно-тематическое планирование.	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1.	Обязательная часть	40
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.	42
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	46
3.1.3.	Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график Учреждения, график работы/циклограмма учителя-логопеда	51
3.1.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	55
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	57
4.1.	Презентация Программы	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Закон Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01 587-ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» городского округа Тольятти (утвержден заместителем мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 № 4475-р/3).
- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» городского округа Тольятти.
- Методические рекомендации по проектированию рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации/МАОУ ДПО ЦИТ. – Тольятти, 2023. – 71 с.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников.

Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью,

неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4-х взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное и речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3-х слов и 5-6-ти названий предметов.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4-х основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан,

металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

а) краткое описание контингента воспитанников.

Среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи I-II ур.) посещают дети 4 – 5 лет. Общее количество обучающихся – 7 детей. (Приложение 1).

	1й год обучения	ОНР I ур.	ОНР II ур.
Девочек	2 (28,6%)	0	2 (28,6%)
Мальчиков	5 (71,4%)	2 (28,6%)	3 (42,8%)
Всего детей	7 (100%)	2 (28,6%)	5 (71,4%)

Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

б) сведения о семьях воспитанников.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся как гаранты прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся представлены в Приложении № 2.

1.1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога. Инструментарий педагогической диагностики.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты освоения Программы для ребенка с ТНР 4-5 лет

Речевое развитие

- легко вступает в контакт, в общении проявляет эмоциональную стабильность и адекватные реакции;
- понимает обращенную речь; в активном словаре использует существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- в речи использует разные интонации.

Познавательное развитие

- знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех – четырех частей, фигуру из четырех – пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнивать ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- сооружает элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех;
- владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

- принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками;
- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях;
- проявляет симпатию к окружающим;
- испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

- любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;
- владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведения ритма.

Физическое развитие

- совершает прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- ходит по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ходит и бегает с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;

- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- проявляет активность во время бодрствования;
- умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причёсываться.

Диагностика (мониторинг) речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится в начале учебного года, по итогам полугодия (при необходимости), в конце учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с общим недоразвитием речи и эффективности Программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение Программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с общим недоразвитием речи, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Обследование проводится по Речевой карте обследования речевого развития ребенка 4-5 лет и диагностический инструментарий, разработанные рабочей группой МБУ (*Приложение №3*).

Используются:

- Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Гумканитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
- Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования. (*Приложение №4*).

Цель обследования на начало учебного года: выявить как несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы каждого ребёнка.

Задачи обследования:

- Определить уровень сформированности по всем разделам речевого развития.
- Проанализировать и обобщить полученные данные обследования.
- Разработать индивидуальную программу коррекционно-развивающего обучения (далее ИПКР) на каждого ребёнка с ТНР.

В ходе диагностики изучаются протоколы обследования речевого развития, анамнез каждого ребёнка (выписки из медицинской карты, медицинского представления).

Обследование на середину учебного года: промежуточный срез /динамическое наблюдение для детей, не справляющихся с программой обучения.

Задачи обследования:

- Определить наличие динамики или её отсутствие по всем разделам речевого развития.
- Проанализировать и обобщить полученные данные.
- Внести изменения в ИПКР на ребёнка с ТНР.

В ходе диагностики анализируются фронтальные и индивидуальные занятия, проводится сравнительный анализ результатов.

Цель обследования на конец учебного года: выявить наличие динамики по всем разделам речевого развития каждого ребёнка.

Задачи обследования:

- Определить уровень сформированности по всем разделам речевого развития.
- Проанализировать и обобщить полученные данные обследования.

В ходе диагностики изучаются протоколы обследования речевого развития, проводится сравнительный анализ результатов, анализируются фронтальные и индивидуальные занятия.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация регионального компонента в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется воспитателями в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части АОП в рамках занятия.

Учитель-логопед сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в форме оказания методической помощи воспитателям группы в выборе форм, методов и приемов обучения и воспитания; участвует в отборе содержания изучаемого материала, его адаптации и дифференциации в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ТНР.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Учитель-логопед реализует цели и задачи в области речевого развития обучающихся. Однако, совместная работа с другими педагогами Учреждения в обучении и воспитании детей с ТНР позволяет через интеграцию различных видов детской деятельности решать образовательные задачи реализуемые ДОО по основным образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой.

Для обучающихся 4–5 лет с ТНР

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

- Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Восприятие художественной литературы

- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого. —

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Методические пособия

обеспечивающие реализацию содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие .
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа).
3. Ткаченко Т.А Развитие фонематического восприятия.
4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
6. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. Серия «Уроки логопеда», С-Петербург, 2010.
7. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движения. - С-Пб.: Дельта, 1999, 256 с.
8. Ткаченко Т.А. Физкультминутка для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М., 2001, 32 с.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательную деятельность учитель-логопед осуществляет в соответствии с утвержденной циклограммой рабочего времени. В утренний отрезок времени учитель-логопед проводит:

- индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в соответствии с расписанием индивидуальных занятий;
- коррекционно-развивающие занятия (групповые/подгрупповые);
- принимает участие в проведении режимных моментов.

Культурные практики учитель-логопед не организует.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 1

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средства технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
Речевое развитие	<p>Читать и рассказывать детям по их просьбе. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный</p>	<p>Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельно чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры.</p>

			оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ; - составление лимериков, - загадок, метод каталога, - страна сказок.	
--	--	--	---	--

2.1.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Система работы с родителями

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия МБУ и семьи - активное вовлечение родителей к участию в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительские собрания, родительский комитет, Управляющий Совет МБУ.

Задачи:

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта

ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

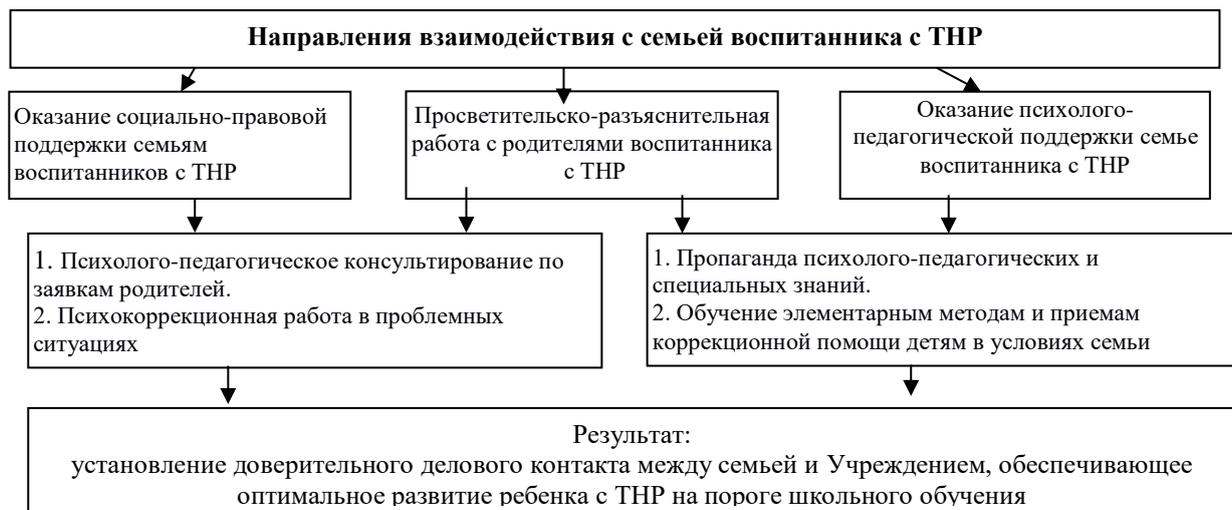
Направления взаимодействия

Информационное просвещение:

- знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам работы с ребенком, имеющим речевые нарушения в домашних условиях;
- формирование у родителей представления о готовности их ребенка к обучению в школе.



Формы взаимодействия с родителями:

- *Индивидуальные консультации*, в ходе которых родители получают возможность задать интересующие вопросы специалисту, касающиеся речевого развития их ребенка.
- *Занятия-практикумы*, где родители совместно с детьми разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять домашние задания в логопедических тетрадах.
- *Организация совместной работы взрослых и детей* по выполнению домашних логопедических заданий. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

– Оформление информационного стенда и папок «Советы логопеда» по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи, целью которых является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Данные наглядные материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

– Создание информационных буклетов и памяток для родителей. Преимущество данной формы в ее адресности, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.

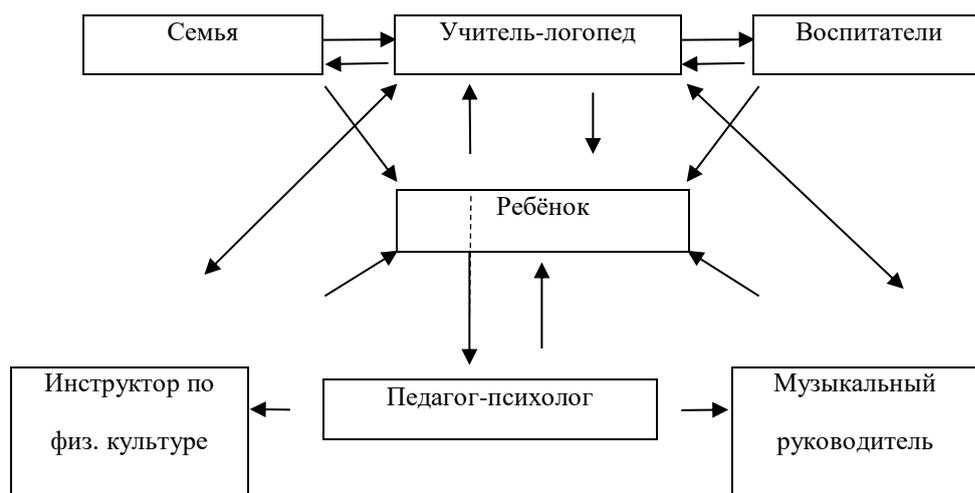
– «Мастер-класс», на котором родители могут посетить индивидуальные занятия учителя-логопеда и посмотреть, как занимается их ребенок, а также что необходимо закреплять дома, над чем продолжить работу.

– Ведение родительского чата (группы) в мессенджерах (Viber, WhatsApp,) и/или на платформе «Сферум».

План взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год: «Журнал планирования и учета мероприятий с родителями (законными представителями)» (Приложение №5).

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (Таблица 2)

Таблица 2

Алгоритм логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	Составление и утверждение индивидуальной программы (ИПКР) для ребенка с ТНР Составление планов

	Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление плана взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционно-развивающих программах и планов коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка достигнутых результатов на конец учебного года ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив на следующий учебный год.	Результаты диагностики речевого развития по окончании учебного года определение уровня достигнутого результата

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (Таблица 3).

Таблица 3

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Основные средства и способы организации работы воспитателя по заданию учителя-логопеда:

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

- б) повторение чистоговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

4. *Фронтальные занятия в соответствии с Учебным планом МБУ для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР* (в соответствии с календарным планом).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

1. *Коррекционно-логопедическая работа вне занятий*: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепи закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР

В МБУ работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). В состав постоянных членов консилиума по приказу заведующего вводятся: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели группы, инструктор ФК, музыкальный руководитель. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Задачи деятельности ППк:

- выявление трудностей в освоении АООП, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, ППк.

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк Учреждения проводят в начале учебного года диагностическое обследование каждого обучающегося, разрабатывают индивидуальную коррекционно-развивающую программу (далее ИКРП), знакомят родителей (законных представителей) с направлениями работы для решения задач коррекционного сопровождения ребенка с ТНР.

Учитель-логопед, воспитатели и специалисты коррекционно-развивающего сопровождения осуществляют реализацию ИПКР и ведут комплексное динамическое наблюдение за развитием ребенка в течении всего периода обучения воспитанника.

В середине учебного года после проведения промежуточной диагностики и выявления динамики развития ребенка с ТНР проводится плановое заседание ППк по определению дальнейшего направления реализации коррекционного сопровождения воспитанника.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного

процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

План совместной методической работы учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса

Цель: осуществление комплексного подхода в организации всего образовательно-воспитательного процесса для максимального устранения нарушений речи и формирование ключевых компетентностей у дошкольников.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие специалистов МБУ в решении проблем и задач развития детей с ТНР через реализацию цикла совместных мероприятий интерактивной направленности с педагогами (*Виды деятельности, работающие на решение задачи: просвещение, деятельность ППк*).
2. Использовать данные психолого-педагогического мониторинга в комплексном планировании с педагогами образовательно-воспитательной коррекционно-развивающей деятельности на весь период пребывания ребёнка с ТНР в МБУ.
3. Создать систему информационно – просветительских мероприятий, способствующих формированию компетентности участников воспитательно-образовательного процесса в вопросах речевого развития детей.

Период времени	Мероприятие	Адресат
Сентябрь	1. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов диагностики детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения» 2. Проведение ППк. Разработка и обсуждение индивидуальных программ обучающихся (ИПКР) 3. Консультация «Характеристика детей 4-5-го года жизни с ТНР». 4. Логопедические «Пятиминутки» (консультации по лексическим темам).	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
Октябрь	1. Мастер-класс: «Игровые приёмы для развития артикуляционной моторики». 2. Консультация «Единый логопедический режим». 3. Беседа с воспитателями по организации речевой среды и развитию словаря посредством использования педагогических технологий. 4. Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи» 5. Проведение ППк. Первичное обследование детей по приказу департамента образования. 6. Логопедические «Пятиминутки»	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
Ноябрь	1. Организация тематической выставки пособий, раскрасок, тетрадей, трафаретов, направленных на формирование графо-моторных умений и навыков у дошкольников. 2. Проведение круглого стола: «Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на II период обучения» 3. Мастер-класс «Речевые игры и упражнения для детей дошкольного возраста для развития фонематического восприятия» 4. Консультация «Проворные пальчики – бойкая речь». 5. Логопедические «Пятиминутки»	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
Декабрь	1. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Упражнения на развитие дыхания, используемые на музыкальных занятиях». 2. Педагогический совет: «Использование речевых игр и упражнений с детьми дошкольного возраста в процессе развития фонематического восприятия» 3. Консультация для педагогов МБУ «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?» 4. Логопедические «Пятиминутки»	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог

Январь	<p>1.Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов динамического наблюдения развития детей на середину учебного года».</p> <p>2.Проведение ППк. Обсуждение и внесение дополнений в ИПКР детей с незначительной динамикой.</p> <p>3.Творческая мастерская: «Использование подвижных игр с речевым сопровождением на физкультурных занятиях»</p> <p>4. Логопедические «Пятиминутки»</p>	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>
Февраль	<p>1.Мастер-класс для педагогов «Использование разных видов игр в формировании словаря у детей дошкольного возраста».</p> <p>2.Презентация буклета «Игры и упражнения для развития словаря у детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Логопедические «Пятиминутки»</p>	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>
Март	<p>1.Проведение круглого стола: «Знакомство с лексическими темами, обсуждение перспективного планирования работы на III период обучения»</p> <p>2.Консультация «Давайте задумаемся: всегда ли правильно звучит наша речь».</p> <p>3. Логопедические «Пятиминутки»</p>	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>
Апрель	<p>1.Консультация «Развивающая образовательная среда как средство воспитания и социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи».</p> <p>2.Творческая мастерская: «Игры для развития мелкой моторики, используемые на занятиях и в самостоятельной деятельности»</p> <p>3.Консультация «Значение изобразительной деятельности для развития речи».</p> <p>4. Логопедические «Пятиминутки»</p>	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>
Май	<p>1.Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня развития речи детей на конец учебного года».</p> <p>2.Проведение ППк. Обсуждение динамики коррекции развития детей по индивидуальной коррекционно-развивающей программе.</p> <p>3.Консультация «Рекомендации логопеда на летний период».</p>	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>
Июнь	<p>1.Консультирование по наполняемости речевых уголков. 2.Разработка совместных мероприятий на 2025-2026 у.г.</p>	<p>учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог</p>

В течение учебного года	1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума. 2. Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных. 3. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов 4. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. 5. Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий. 6. Проведение тематических родительских собраний. 7. Работа в творческой группе по годовой задаче: к маю 2024 года повысить у детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) уровень развития фонематического восприятия в процессе организации речевых игр и упражнений. 8. Участие в семинарах, вебинарах на уровне ОО, муниципальных, региональных, всероссийских. 9. Консультирование на сайте МБУ. 10. Оказание консультативной помощи по запросу. 11. Участие в реализации проекта по социализации детей с ОВЗ «Мы вместе». 12. Распространение опыта работы в педагогическом сообществе на разных уровнях. 13. Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в Учреждении 14. Самообразование. Тема: «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста».	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
-------------------------	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Для реализации Программы используются следующие виды детской деятельности: игровая деятельность (дидактическая);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- двигательная деятельность (физминутки);
- элементарная трудовая деятельность (дежурство на занятиях);
- музыкальная деятельность (игры и упражнения с музыкальными инструментами для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с программой воспитания АООП ДО [раздел 2.3].

Учитель-логопед сосредотачивает свое внимание на объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учитель-логопед принимает участие в организации и проведении мероприятий календарного плана воспитательной работы (Таблица 4)

Таблица 4

Праздники и фольклорные мероприятия, реализуемые в Учреждении

Направление воспитания	Праздники, традиции	Срок	Краткое описание
Познавательное	Праздник «День знаний»	сентябрь	Ознакомление детей с праздником «День знаний», игровая программа на развитие мышления, внимания, памяти и т.д; стимулирование к началу образовательной деятельности, мотивация к получению новых знаний.
Познавательное Социальное	Досуг «День воспитателя»	Сентябрь	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям

			дошкольных работников
Познавательное	Развлечение «Осенины»	Октябрь	Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкально-литературная, игровая программа.
Социальное	Развлечение «День матери»	Ноябрь	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
Эстетическое	Праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты.
Патриотическое	Фольклорное развлечение «Колядки»	Январь	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое, физическое и оздоровительное	Спортивно-музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Спортивно-музыкальный праздник, спортивные эстафеты воспитанников; спортивные соревнования с участием родителей (пап), поздравление пап и дедушек, выражение уважения к солдатскому долгу
Патриотическое	Народный праздник «Масленица»	Февраль/Март	Театрализованный фольклорный праздник. Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты.
Эстетическое, социальное	Праздник, посвященный Дню 8 Марта	Март	Музыкально-литературные композиции,

			исполнение песен, декламация стихов, инсценировка, танцы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине).
Социальное	Развлечение «День смеха»	Апрель	Шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе
Познавательное	Развлечение «День космонавтики»	Апрель	Выставка рисунков о космосе, познавательные квесты и викторины, развлечение. Воспитание гордости за соотечественников и достижения страны в космической промышленности, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны.
Познавательное	Развлечение «День Земли»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Познавательное	Фольклорное развлечение «Жаворонки»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое	Праздник «День Победы»	Май	Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, экскурсия (в т.ч. виртуальная) к памятникам, стеллам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Социальное	Выпускной бал	Май	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
Социальное	День защиты детей	Июнь	Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Ах, лето...»,
Социальное, физическое и оздоровительное	День Нептуна	Июль	Ознакомление детей с традиционными народными праздниками, веселые эстафеты и игры-забавы с
физическое и оздоровительное	День здоровья	Август	Дошкольники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке

2.4. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа в средней группе направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в средней группе осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и

специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагога-психолога;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В группе разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися с ТНР;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума Учреждения (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей группы;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК, ППК.

Коррекционно-развивающая работа в группе реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом АОП на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь - дневник. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради - дневнике даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради -

дневнику, в конце недели тетрадь - дневник. передаётся родителям для выполнения заданий дома.

Коррекционные занятия проводятся с 4 недели сентября по 15 мая учебного года.

В начале и в конце учебного года осуществляется диагностическое обследование.

Возрастная учебная нагрузка за год с учетом каникул составляет 36 недель.

В соответствии с СанПиНом продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – 20 минут.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда, в зависимости от сложности нарушения у обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, общего недоразвития речи), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая

словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Содержание логопедической работы

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-

развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Сетка фронтально-подгрупповых занятий для детей средней группы компенсирующей направленности

Период	Содержание работы
1 период: Сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 занятия в неделю).
2 период: Декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 занятия в неделю).
3 период: Март, апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 занятия в неделю).

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения.

Специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы используемые учителем-логопедом

№п/п	Образовательные области	Специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы
1	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Просвещение, 2008 г. 2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1979, 208 с. 3. .Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с. 4. Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. 5. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; 6. Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; 7. Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; 8. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; 9. .Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; 10. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997;

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП п.43.9.)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми

В группе созданы специальные условия для работы с детьми с ТНР:

- организована работа логопедического кабинета для детей с ТНР;
- организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом.

При организации воспитательно - образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы.

Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Дети с ТНР вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных

Логопедический кабинет площадью не менее 20 м², отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, размещается в спальне группы. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием. Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Распределение коррекционных занятий в течение недели соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка, определёнными СанПиН 2.4.3648-20. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской

деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Содержание направлений коррекционной работы в группе:

1. Диагностическое направление включает в себя:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2.Коррекционно – развивающее направление включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультационное направление включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно – просветительское направление предусматривает: разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ТНР посредством психолого-педагогического сопровождения в Учреждении создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ТНР - психолого- педагогический консилиум (далее - ППк).

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- профилактическое, направленное на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка;
- социальное, направленное на осуществление защиты прав ребенка в неблагоприятной ситуации развития;
- психопросветительское, направленное на формирование у педагогов адекватного отношения к проблемам воспитания и развития воспитанников;
- консультативное, направленное на оказание помощи участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) в вопросах эффективного взаимодействия с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Главная цель деятельности ППк - определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация и проведение комплексного изучения интеллектуального и личностного развития ребёнка с использованием педагогических и психологических методов обследования;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения индивидуального подхода и преемственности;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного развития, развитие эмоционально-личностной сферы;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов;
- составление подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления в городскую ПМПк.

Согласно положению о ППк общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Учреждением.

Состав ППк утверждается приказом заведующего Учреждением. В состав ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя Учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей)

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитель-логопед сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в оказании методической помощи воспитателям группы в выборе форм, методов и приемов обучения и воспитания; участии в отборе содержания изучаемого материала, его адаптации и дифференциации в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОО.

Перспективное планирование лексических тем

период/недели	Лексические темы в старшей группе комбинирован.
1-3 недели сентября	Детский сад (помещения, профессии людей)
4 неделя сентября	«Огород. Овощи»
1 неделя октября	«Сад. Фрукты»
2 неделя октября	«Овощи-фрукты»
3 неделя октября	«Осень золотая»
4 неделя октября	«Лес Грибы и лесные ягоды»
1 неделя ноября	«Осень. Деревья осенью»»
2 неделя ноября	«Домашние птицы»
3 неделя ноября	«Домашние животные и их детеныши»
4 неделя ноября	«Семья» «Человек, части тела»
1 неделя декабря	«Одежда»
2 неделя декабря	«Обувь» «Головные уборы»
3 неделя декабря	«Дикие животные наших лесов» (средней полосы)
4 неделя декабря	«Зима. Новогодний праздник»
2 неделя января	«Зима. Зимние забавы»
3 неделя января	«Зима. Зимующие птицы»
4 неделя января	«Дикие животные зимой»
1 неделя февраля	«Кухня. Посуда»
2 неделя февраля	«Продукты питания»
3 неделя февраля	«День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Транспорт. ПДД»
1 неделя марта	«Мамин праздник. Прфессии мам»
2 неделя марта	«Профессии. Продавец»
3 неделя марта	«Профессии. Почтальон»
4 неделя марта	«Наш дом, части дома»
1 неделя апреля	«Мебель»
2 неделя апреля	«Игрушки»
3 неделя апреля	«Наш город. Моя улица»
4 неделя апреля	«Птицы прилетели»
1 неделя мая	«Праздник День Победы. Город помнит своих героев»
2 неделя мая	«Лето. Цветы на лугу»

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности

деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Деятельность ППк

С целью своевременного выявления детей с ОВЗ и определения им адекватных условий воспитания и обучения, а также создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в Учреждении создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - психолого- педагогический консилиум (далее - ППк).

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- профилактическое, направленное на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка;
- социальное, направленное на осуществление защиты прав ребенка в неблагоприятной ситуации развития;
- психопросветительское, направленное на формирование у педагогов адекватного отношения к проблемам воспитания и развития воспитанников;
- консультативное, направленное на оказание помощи участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) в вопросах эффективного взаимодействия с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Главная цель деятельности ППк - определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация и проведение комплексного изучения интеллектуального и личностного развития ребёнка с использованием педагогических и психологических методов обследования;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения индивидуального подхода и преемственности;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его

здоровья, индивидуальных возможностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного развития, развитие эмоционально-личностной сферы;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов;
- составление подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления в городскую ПМПК

Согласно положению о ППк общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Учреждением.

Состав ППк утверждается приказом заведующего Учреждением. В состав ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя Учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог- психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Функциональные обязанности специалистов ППк утверждаются приказом заведующего:

- ведение протокола заседаний ППк – ответственный зам.зав. по ВМР,
- ведение Журнала учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк– ответственный зам.зав. по ВМР,
- ведение Журнала регистрации коллегиальных заключений ППк – ответственный учитель-логопед,
- ведение журнала направлений обучающихся на ПМПК – ответственный учитель-логопед,
- ведение Карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение – ответственный учитель-логопед.

В Учреждении предусматривается следующий **алгоритм выявления** детей с ОВЗ и создания для них специальных условий:

1. Выявление детей с ОВЗ после проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Проведение заседания ППк и принятие решения о выводе ребенка, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания на ПМПК.
3. По результатам обследования ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк Учреждения разрабатывают адаптированную образовательную программу.
5. После разработки адаптированной образовательной программы воспитатели и специалисты коррекционно-развивающего сопровождения осуществляют ее реализацию и ведут комплексное динамическое наблюдение за развитием ребенка.
6. После проведения промежуточной диагностики и выявления динамики развития ребенка с ОВЗ проводится плановое заседание ППк по определению дальнейшего направления реализации коррекционного сопровождения воспитанника с ОВЗ.

3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет) обеспечена квалифицированными специалистами: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование: высшее педагогическое, Самарский государственный педагогический университет, 2007 г.

Специальность по диплому: учитель-логопед

Стаж работы по специальности: 17 лет.

Педагогические работники средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет): воспитатель (2), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области воспитания и обучения детей с ОВЗ установленного образца.

Для реализации коррекционного обучения имеется логопедический кабинет, расположенный в помещении, отвечающем педагогическим, профилактическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Технические характеристики

1	Наименование кабинета	логопедический кабинет
2	Расположение	2 этаж
3	Площадь кабинета	20 кв.м
4	Количество окон	1
5	Количество светильников	4
6	Теплоснабжение	централизованное/батареи
7	Вентиляция: естественная	
8	искусственная	приточно-вытяжная
9	Покрытие: стен	краска водоэмульсионная
10	пола	линолеум
11	Противопожарные средства	дымоуловители

Кабинет учителя – логопеда оборудован зоной для подгрупповых занятий; зоной для индивидуальных занятий; зоной методического, дидактического и игрового сопровождения. В кабинете имеется настенное зеркало с подсветкой, зеркала для индивидуальной работы, доска настенная магнитная, мольберт, набор логопедических зондов. В кабинете учителя – логопеда имеется необходимая методическая литература, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи, большой перечень дидактических игры и пособий.

Цели и задачи функционирования логопедического кабинета

Цель: создание условий для оказания коррекционно-логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

Задачи:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стол для детей	4 шт.
2	Стул детский	8 шт.
3	Стол письменный	1 шт.
4	Стол компьютерный	1 шт.
5	Стул для логопеда	1 шт.
6	Шкафы для пособий	1 шт.
7	Доска	1 шт.
8	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий	1 шт.
9	Дополнительное освещение у зеркала	1 шт.
10	Зеркало для индивидуальной работы	10 шт.
11	Логопедические зонды, одноразовые шпатели	
12	Песочные часы	1 шт.
13	Полотенце, мыло и бумажные салфетки.	
14	Флеш-накопители	

Методический материал логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Счетные палочки	- 10 кор
2	Мяч	- 1 шт.
3	Предметы для развития дыхания (свистульки, мыльные пузыри и др.)	
4	Коробки и папки для пособий	- 6 шт.
5	Наглядный материал, используемый при обследовании	- 2 комп.
6	Картотека речевых игр	
7	Предметы для развития мелкой моторики	
8	Тренажеры для зрения	
9	Альбомы, тетради для работы над звукопроизношением.	
10	Наглядно-иллюстрированный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам: «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Птицы», «Человек», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима», «Посуда», «Продукты питания», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Игрушки», «Наш город», «Мебель», «День Победы», «Весна», «Лето» и др.	
11	Различные наборы речевые игры.	

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • "Барашеньки...", • "Гуси, вы гуси...", • "Дождик-дождик, веселей", • "Дон! Дон! Дон!...", • "Жил у бабушки козел", • "Зайчишка-трусишка...", • "Идет лисичка по мосту...", • "Иди весна, иди, красна...", • "Кот на печку пошел...", • "Наш козел...", • "Ножки, ножки, где вы были?..", • "Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять", • "Сегодня день целый...", • "Сидит, сидит зайка...", • "Солнышко-ведрышко...", • "Стучит, бренчит", • "Тень-тень, потетень"
Русские народные сказки	

	<ul style="list-style-type: none"> • "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); • "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); • "Заяц-хвоста" (обраб. А.Н. Толстого); • "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); • "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); • "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); • "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); • "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); • "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); • "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова)
Фольклор народов мира. Песенки	<ul style="list-style-type: none"> • "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; • "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; • "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); • "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); • "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака)
Фольклор народов мира. Сказки	<ul style="list-style-type: none"> • "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; • "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); • "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); • "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; • "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия	<ul style="list-style-type: none"> • Аким Я.Л. "Первый снег"; • Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); • Бальмонт К.Д. "Росинка"; • Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); • Берестов В.Д. "Искалочка"; • Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); • Брюсов В.Я. "Колыбельная"; • Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); • Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; • Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; • Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; • Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); • Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; • Лукашина М. "Розовые очки"; • Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); • Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; • Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; • Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); • Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); • Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; • Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; • Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); • Сапгир Г.В. "Садовник"; • Серова Е. "Похвалили"; • Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); • Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); • Толстой А.К. "Колокольчики мои";

	<ul style="list-style-type: none"> • Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; • Успенский Э.Н. "Разгром"; • Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; • Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; • Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); • Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; • Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1–2 рассказа по выбору); • Вересаев В.В. "Братишка"; • Воронин С.А. "Воинственный Жако"; • Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); • Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; • Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); • Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); • Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; • Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); • Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; • Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); • Сахарнов С.В. "Кто спрячется лучше всех?"; • Сладков Н.И. "Неслух"; • Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; • Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); • Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1–2 по выбору); • Ушинский К.Д. "Ласточка"; • Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; • Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1–2 рассказа по выбору)
Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Горький М. "Воробьишко"; • Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; • Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; • Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; • Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1–2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия	<ul style="list-style-type: none"> • Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; • Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; • Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); • Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; • с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. • Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1–2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; • Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); • Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); • Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); • Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М.

	<p>Аромштам);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); • Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); • Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); • Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; • Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1–2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; • Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной)
--	---

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ТНР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)

Свойство	Характеристика
Содержательно- насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Предполагающая: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная	Предполагающая: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Предполагающая: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В кабинете учителя – логопеда имеется необходимая методическая литература, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи, большой перечень дидактических игры и пособий.

Пособия, демонстрационный материал, раздаточный материал дидактические игры по направлениям работы

Формирование звукопроизношения

Артикуляционные упражнения (карточки). Профили звуков.	«Необычные цветы». «Найди звук».
---	-------------------------------------

<p>Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. Пособия для работы над речевым дыханием. Предметные картинки на все изучаемые звуки. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. Тексты на автоматизацию поставленных звуков. «Кто в домике живет».</p>	<p>«Веселые звуки». Н.Е. Илькова «Звуки «Ч», «Щ», «Р», «Л», «С», «З», «Ц», «Ш», «Ж». «Я вас различаю». «Послушный ветерок». «Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков».</p>
--	--

Формирование слоговой структуры слова

1. Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова» (Картинный материал).
2. Кочугова «Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова» (3 выпуска)
3. Тумакова Г.А. Таблицы «Звучащее слово».

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

<p>Сигнальные кружки на дифференциацию звуков Предметные картинки на дифференциацию звуков Тексты на дифференциацию звуков «Кто в домике живет». «Кто быстрее соберет вещи». «Найди пару». «Цепочка слов». «Определи первый звук в слове».</p>	<p>«Звуковые часы». Пособие «Неречевые звуки». Шуршащие предметы. Звучащие игрушки. Крупы, сыпучие материалы. Музыкальные игрушки. Звуковые линейки.</p>
---	--

Обучение основам грамоты

<p>Логопедический букварь «Я учу буквы». «Прочитай слово». «Мы читаем и считаем». «Азбука на колесах». «Учимся читать» (Выпуск №2). «Речевое лото» (карты). «Читаем сами» (лото). «Расшифруй слова».</p>	<p>«Делим слова на слоги». 11.«Слова, слоги и фигуры». 12.«Моя первая азбука». 13.«Составь слово». 1 4.«Чтение слогов». 15.«Какая буква спряталась». 16.Ребусы. 17. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.</p>
--	--

Работа над словарем

Демонстрационный материал	
<p>Инструменты. Транспорт. Водный транспорт Деревья. Цветы. Фрукты. Овощи. Ягоды. Животные средней полосы. Арктика и Антарктика. Животные жарких стран.</p>	<p>Посуда Электроприборы. Спортивный инвентарь. Одежда. Насекомые. Перелетные птицы. Зима. Осень. Весна. Лето. Школьные принадлежности.</p>
Предметные картинки	
<p>ягоды головные уборы мебель птицы растения обувь продукты грибы</p>	<p>одежда посуда игрушки насекомые деревья инструменты времена года Профессии животные и их детеныши</p>

- Предметные картинки на подбор антонимов.
- Предметные картинки на подбор синонимов.

- Многозначные слова.
- Множественное число.
- Один – много.
- Словообразование.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей (словарный запас)».
- Грамматический строй речи
- Схемы предлогов.
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
- Пособия на согласование.
- Деформированные тексты.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей (грамматический строй)».
- Предметные картины.
- Развитие связной речи
- Серия сюжетных картинок.
- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Опорные схемы для составления рассказов.
- Картотека текстов для пересказа.
- Опорные картинки для пересказов текстов.
- Раздаточный материал

Предметные картинки.	Фишки.
Сюжетные картинки.	Карточки для чтения.
Картинки с развивающимся сюжетом.	Логопедические раскраски.
Карты-схемы.	

Развитие мелкой моторики

«Мозаика».	Ребристые карандаши.
«Чудесный мешочек».	Массажёры «Су-джок».
Шнуровка.	Нити для узоров, крупы, кубики.
Трафареты.	Наборы образцов «Выкладывание из спичек».
Массажные мячи на каждого ребенка.	Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму».
Массажные щётки на каждого ребенка.	Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму».
Прищепки	

Формирование психологической базы речи

«Угадай по описанию».	Изографы.
«Зоопарк».	«Логический поезд».
«Домашние животные».	«Кто мы?».
«У нас порядок».	«Лото (цветы)».
«Телеграмма».	«Одень куклу».
«Сложи квадрат».	«Скоро в школу».
«Построй дорожку».	«Для умников и умниц».
«Положи в корзинку».	«Забавные животные».
«Геометрическая мозаика».	«Собери картинку (пазлы)». «Обучающие пазлы».

Список методической литературы для работы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР., СПб.: «Детство - Пресс», 2001.
2. Агранович З.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

3. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
4. Анфисова С.Е. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря): учеб.-метод. пособие / С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова и др.; под ред. С.Е. Анфисова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.
5. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003
6. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для дошкольников.
7. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1979, 208 с.
8. Борякова Н. Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М., 2000 – 64с.
9. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-Пб., 2001, 64 с.
10. Бурлакова М. К.. Советы логопеда. – М., 2001. – 64с.
11. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников.
12. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
13. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 159с.
14. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи у детей 4-5 лет.
15. Деятельность дошкольных образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семьи (из опыта работы) / сост. А.М. Ким, С.М. Струкова. Выпуск седьмой. Самара: ООО «СамЛюксПринх», 2013. 496 с.
16. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: «Речь», 2007. – 144 с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков (г, г', к, к', х, х'). М., 1999, 48 с.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001, 136 с.
20. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М, 2002 – 64с.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М., 2001, 64 с.
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2001. - 208 с.
23. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
24. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С-Пб., 1998, 208 с.
25. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движения. С-Пб., 1999, 256 с.
26. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1988, 159 с.
27. Максаков А.И., Туманова Т.В. Учите, играя. М., 1983, 144 с.
28. Нищева Н.В. «Система коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
29. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. - Ростов н/Д: Фе-никс, 2006. – 224 с.
30. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1974, 191 с.
31. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.
32. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков».
33. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2001, 40 с.
34. Ткаченко Т.А. Физкультминутка для развития пальцевой моторики у дошкольни-

- ков с нарушениями речи. М., 2001, 32 с. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., 1998, 32 с.
35. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование лексико-грамматических представлений. С-Пб., 1999, 48 с.
36. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. - 248 с.
37. Филичева Т.Б. Основы логопедии. М., 1989, 223 с.
38. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей. М. Просвещение, 2008 г
41. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова.

3.1.3. Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график Учреждения, график работы/циклограмма учителя-логопеда

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	4–5 лет
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.), образовательная деятельность в режиме дня, работа с родителями	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режиме дня)	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.20 9.30 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Занятия при необходимости	-
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей	15.20 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (образовательная деятельность в режиме дня)	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей, ПОУ	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	17.00 – 19.00

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов (совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

АООП ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
			4–5 лет			
			I период		II, III период	
			Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	1	20	1	20
	Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	4	80	4	80
		Общение со взрослыми и	Реализация осуществляется в ходе организации			

	сверстниками	образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах			
	Музыкальная	2	40	2	40
	Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах			
Физическое развитие	Двигательная	3	60	3	60
	- в помещении, - на свежем воздухе				
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Программа реализуется в ходе совместной деятельности в соответствии с заключениями ПМПК по отдельному графику			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий			
	Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. Программа реализуется во вторых младших и средних группах в режимных моментах и в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО в рамках занятий.	Реализация содержания вариативной части АОП ДО осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий по познавательной-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.			
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	200 мин.	10	200 мин.
Объем образовательной нагрузки по периодам		3*120	3*2400мин/3*40	3*120	3*2400мин/3*40
Объем образовательной нагрузки в год		360/7200мин./120ч			

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст	
	4-5 лет	
	I, II, III период	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.

Подгрупповая коррекционная работа (занятия коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	80
Индивидуальная коррекционная работа с учителем - логопедом	2	40
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	Реализуется в ходе организации совместной деятельности	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом в соответствии с заключениями ПМПК*		
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	6	120 мин/ 2ч.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы по периодам	3*72=216	4320мин./ 72ч
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	216	4320мин./ 72ч
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно	

ГРАФИК РАБОТЫ
учителя-логопеда *Мысковой Светланы Владимировны*
в средней группе «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2024 – 2025 учебный год

Дни недели	Часы работы
Понедельник	08.30 - 12.30
Вторник	14.30 - 18.30
Среда	08.30 - 12.30
Четверг	14.00 - 18.00
Пятница	08.30 - 12.30

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда Мысковой С.В.

в средней группе «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2024 – 2025 учебный год

Дни недел и	Часы работы	Содержание работы
Понедельник	08.30 - 09.00 09.00 – 09.20 09.20 – 09.30 09.30 – 10.10 10.10 - 10.20 10.20 - 11.55 11.55 - 12.30	Сопровождение в режимных моментах Сопровождение музыкальной з деятельности Сопровождение в режимных моментах Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Сопровождение в режимных моментах Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Сопровождение в режимных моментах
Вторник	14.30 - 15.00 15.00 – 15.20 15.20 - 16.15 16.15 – 16.35 16.35 – 17.50 17.50 – 18.30	Организационно – методическая работа Сопровождение в режимных моментах Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Сопровождение в режимных моментах Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Консультирование родителей (законных представителей), индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (по запросу родителей)
Среда	08.30 - 09.00 09.00 – 09.20 09.20 – 09.30 09.30 – 10.10 10.10 - 10.20 10.20 - 11.55 11.55 - 12.30	Сопровождение в режимных моментах Сопровождение двигательной деятельности Сопровождение в режимных моментах Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Сопровождение в режимных моментах Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Сопровождение в режимных моментах
Четверг	14.00 – 14.30 14.30 - 15.00 15.00 – 15.20 15.20 - 16.15 16.15 – 16.35 16.35 – 17.30 17.30 – 18.00	Экспертная работа с узкими специалистами Организационно – методическая работа Сопровождение в режимных моментах Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Сопровождение в режимных моментах Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Консультирование родителей (законных представителей)
Пятница	08.30 - 09.00 09.00 – 09.20 09.20 – 09.30 09.30 – 10.10 10.10 - 10.20 10.20 - 11.55 11.55 - 12.30	Сопровождение в режимных моментах Сопровождение музыкальной з деятельности Сопровождение в режимных моментах Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Сопровождение в режимных моментах Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Сопровождение в режимных моментах

3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Учитель-логопед принимает участие в праздниках, досугах и развлечениях, традиционно проводимых в группе, планируемые в рамках комплексно-тематического планирования.

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний» Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому

		творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Развлечение «День матери» День рождение Деда Мороза	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «День птиц» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представлением о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
май	День Победы Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь-август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Презентация Программы

Программа учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2024 – 2025 учебный год разработана на основе АОП ДО.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 5 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

В Программе определены основные направления, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел.

В Целевом разделе представлены цели и задачи, основные принципы и подходы к формированию Программы, особенности психоречевого развития детей с ТНР в средней группе (4-5 лет) компенсирующей направленности, планируемые результаты как ориентиры освоения Программы для детей с ТНР.

В содержательном разделе отображена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, описаны особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, педагогами Учреждения, представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В организационном разделе отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня на холодный и теплый период), учебный план реализации АОП, учебный план коррекционно-развивающего сопровождения детей в группе, график и циклограмма работы учителя-логопеда, циклограмма индивидуальных занятий с детьми, обеспечения методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно - пространственной среды.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР МБУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.