

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБУ детского
сада №104 «Соловушка»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 93-од от 29.08.2024 г.
заведующий МБУ детского сада
№104 «Соловушка»
О.А.Кичатова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа воспитателей
2 младшей группы «А» «Ромашки»
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Ростовых Жанна Юрьевна, воспитатель
Иванова Светлана Александровна, воспитатель

Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| I. Целевой раздел рабочей программы педагога | 3 |
| 1.1. Обязательная часть. | 3 |
| 1.1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов | 3 |
| 1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога | 3 |
| 1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей | 3 |
| 1.1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога. Инструментарий педагогической диагностики. | 5 |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 7 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы педагога | 10 |
| 2.1. Обязательная часть. | 10 |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной образовательной программой дошкольного образования, и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | 10 |
| 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы. | 22 |
| 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 30 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога. | 31 |
| 2.3 Содержание деятельности по рабочей программе воспитания и план воспитательной работы ДОО/группы | 31 |
| 2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 31 |
| 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 46 |
| 2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы | 48 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы педагога | 72 |
| 3.1. Обязательная часть | 72 |
| 3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение | 73 |
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 78 |
| 3.1.3. Режим и план работы группы на учебный год | 78 |
| 3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия | 101 |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 101 |
| 3. Дополнительный раздел | 103 |

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя.

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее по тексту – РПВ) второй младшей группы «А» «Ромашки» общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год является обязательным педагогическим документом, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – ООП ДО) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

РПВ предназначена для реализации в группе для детей от 3 до 4 лет.

РПВ реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

РПВ строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Цели и задачи реализации РПВ

Цель и задачи РПВ соответствует целям и задачам ООП ДО п. 1.1.1.(а), а также п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п. п. 14.1, 14.2 ФОП ДО.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Перечень нормативно-правовых документов РПВ соответствует перечню, представленном в ООП ДО стр. 5.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПВ

Принципы и подходы к формированию РПВ соответствуют п. 1.1.2 ООП ДО, а также п. п. 1.4 ФГОС ДО, п. 14.3 ФОП ДО.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Вторая младшая группа «А» «Ромашки» (далее по тексту – Группа) – группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 18 воспитанников, из них: 8 мальчиков и 10 девочек (см. Приложение 1).

Социальный статус родителей. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях представлены в приложении №2 РПВ.

Таблица 1

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников Группы, а также образовательных потребностей на 2024-2025 учебный год

| Число часто болеющих детей (ЧБД) | Дети по группам здоровья | | | | Число детей с хроническими заболеваниями | Число детей с ОВЗ, Диагноз | Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК) |
|----------------------------------|--------------------------|----|-----|----|--|----------------------------|---|
| | I | II | III | IV | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|---|--|
| | 8 | 10 | | | 0 | 0 | |
|--|---|----|--|--|---|---|--|

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.5. Планируемые результаты реализации РПВ. Педагогическая диагностика.

Планируемые результаты реализации РПВ определяются в соответствии с п.1.1.4 ООП ДО с учетом возраста воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраст и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения РПВ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Перечень оценочных материалов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной РПВ, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения диагностики уровня индивидуального развития детей - 2 раза в год (сентябрь, апрель), по необходимости проводится промежуточная диагностика

уровня индивидуального развития детей с целью выявления динамики развития, эффективности педагогических воздействий и определения дальнейшего индивидуального маршрута работы с детьми. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Перечень оценочных материалов.

| № п/п | Направление диагностики | Диагностический инструментарий | Сроки проведения | Исполнитель (ответственный) |
|--|--|--|-------------------------|--|
| Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (3-7 лет) | | | | |
| 1 | Уровень индивидуального развития детей дошкольного возраста по пяти направлениям развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) | «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015 (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа) | 2 раза в год | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| | Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста | Разработчики: коллектив МБУ детского сада № 104 «Соловушка» | | Воспитатели |

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, которые направлены на расширение отдельных образовательных областей обязательной части РПВ в соотношении 40% от общеобразовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов:

1. Реализация регионального компонента в Группе «Ромашки» осуществляется по программам:

– Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.

Цели и задачи программ по направлениям

| Наименование программы | Цель | Задачи |
|-------------------------------|-------------|---------------|
|-------------------------------|-------------|---------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.</p> | <p>Формирование у дошкольников патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.</p> | <p>– Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области. – Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине. – Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.</p> |
|--|---|--|

Принципы и подходы реализации программ по направлениям

| Наименование программы | Принципы |
|--|---|
| <p>1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.</p> | <p>– <i>Принцип системности</i> подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента. – <i>Принцип адресности</i> предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы. – <i>Принцип активности и инициативности</i> предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.</p> |

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям

| Название программы | Характеристика особенностей развития детей |
|--|--|
| <p>1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.</p> | <p>3-5 лет Активизируется интерес ребенка к социуму, общественным явлениям. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Познавая традиции, народную мудрость, народное творчество, у детей постепенно формируются более-менее целостные представления о своеобразии народа родного края. У ребенка формируются представления о важности мира семьи для человека, о правах и обязанностях всех членов семьи. Формируются первичные представления о малой родине.</p> |

Планируемые результаты освоения программ по выбранным направлениям

| Реализуемая парциальная образовательная программа | Возрастная группа | Планируемые результаты освоения Программы |
|---|-------------------|---|
|---|-------------------|---|

| | | |
|---|----------|---|
| 1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. | 3-4 года | Представлены в Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (Раздел I п. 5, Раздел II п. 2.5, Раздел III «Карта наблюдений. Младший возраст», Раздел IV п. 5) |
|---|----------|---|

Перечень оценочных материалов педагогической диагностики

| Направление | Реализуемая парциальная образовательная программа | Диагностический инструментарий |
|--|--|--|
| Региональный компонент Программы (патриотическое воспитание) | Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. | Представлены в Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (Раздел I п. 5, Раздел II п. 2.5, Раздел III «Карта наблюдений. Младший возраст», Раздел IV п. 5) Представлены в Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (Раздел I п. 5, Раздел II п. 2.5, Раздел III «Карта наблюдений. Средний возраст», Раздел IV п. 5) |

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях с учетом ФОО ДО, и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе РПВ определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной

симпатии;

-оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

-приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в Учреждении и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; -воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

-приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

-развивать интерес к правилам безопасного поведения;

-обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при

самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе Учреждения, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.

Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке Учреждения, игровой

площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка Учреждения. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений

**Методические пособия,
обеспечивающие реализацию содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

**Методические пособия,
обеспечивающие реализацию содержания ОО «Познавательное развитие» 3-4 лет.**

1. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. 2018 год.

Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать

повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

– продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

– способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

– формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

– поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

– поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

– обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

– активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

– педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

– педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

– педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

– педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

– педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

– педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания ОО «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. 2019 год
3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой.
4. Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет

Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;

– формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

– развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

– формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

– готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

– приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

– формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

– формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

– развивать у детей эстетическое восприятие;

– формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

– формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

– находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

– развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

– формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

– вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

– формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

– знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

– переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

– совершенствовать у детей конструктивные умения;

– формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

– формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

– развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с

ремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма,

движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность

– Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

– педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

– продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

– педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

– педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

– педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность

– Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность

1) *Слушание:* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение:* педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без

напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) *Музыкально-ритмические движения*:

– педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

– окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег).

Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

– педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

– педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) *Игра на детских музыкальных инструментах*:

– педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

– поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность

– Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

***Методические пособия,
обеспечивающие реализацию содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года)..
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду Третий год жизни.
4. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель
- (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см,

расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

– ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

– бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

– прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

– упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

– музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение

действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

– Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

– Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

– Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

– Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

– Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

– Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка Учреждения (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

–

Методические пособия,

обеспечивающие реализацию содержания ОО «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик¹

Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами РПВ; реализуется в различных видах деятельности².

Образовательная деятельность во второй младшей группе «А» «Ромашки» включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

¹ В соответствии с ФОП п.24

² п. 2.7 ФГОС ДО

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра в образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Варианты применения игры с детьми 2 младшей группы

| Вариант | Характеристика |
|--|---|
| Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка в процессе игры | Воспитатель-организатор, вдохновитель Вовлечение родителей Рекомендации родителям по созданию условий для игры дома |
| Изменение развивающего игрового пространства | Готовые игровые зоны обогащаются, наполняются предметами и игрушками, добавляется с/р игра «Больница» |
| Методы и приемы накопления познавательного опыта | - наблюдение за работой взрослого - беседы - просмотр мультфильмов - разыгрывание сказок, потешек, песенок |

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.³

³ «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-

**Комплекс центров активности
для организации самостоятельной деятельности детей в группах
для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

| Название центра | Направление деятельности | Интеграция содержания образовательных областей |
|-------------------------------------|--|--|
| Центр двигательной активности | Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; |
| Центр безопасности | Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности | «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Центр игры | Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» |
| Центр конструирования | Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; |
| Центр логики и математики | Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Центр экспериментирования | Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Центр познания и коммуникации детей | Оснащение Центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Книжный уголок | Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров | Интеграция всех образовательных областей |

методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработаны Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей | |
| Центр театрализации и музицирования | Оборудование Центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей | Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; |
| Центр уединения | Содержание и оформление Центра направлено на снятие психоэмоционального напряжения воспитанников | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; |
| Центр творчества | Способствует реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и т.д.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик в Группе

| Культурная практика | Виды и формы работы |
|------------------------------|---|
| Игра (1,6-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Игры-экспериментирование – Сюжетные самодеятельные игры – Обучающие игры – Досуговые игры – Обрядовые игры – Тренинговые игры – Досуговые игры |
| Досуги (1,6-7 лет) | <p>«Музыкально- литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают</p> |

| | |
|--|---|
| | старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. |
| Восприятие (чтение) художественной литературы и фольклора (1,6-7 лет) | Образовательная ситуация «Книжкин час» Группировка произведений по темам: - продолжительное чтение; - циклы рассказов; - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) |

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Группу и вторая половина дня.

| Образовательная область | Формы поддержки детской инициативы | Способы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы в совместной и самостоятельной деятельности |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | – свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; – игры-импровизации и музыкальные игры; – речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; – самостоятельная деятельность в книжном уголке | - создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - организация игровых центров с достаточным количеством игрового материала для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, режиссерских и др.; - постановка ситуации успеха; - помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов; - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование - стимулирование совместных игр детей; - использование маркеров игрового пространства; - использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; - чтение художественной литературы; - анализ проблемных ситуаций; - создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. - организация разновозрастного взаимодействия |
| Познавательное развитие | – самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; | - создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке | <ul style="list-style-type: none"> - организация познавательных центров с достаточным количеством познавательного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.; - постановка ситуации успеха; - помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; -использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.; - использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт; - сбор и создание коллекций; - ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя; - решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; - эвристическая беседа, выдвижение гипотез |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - организация речевых зон с достаточным количеством игрового и наглядного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.; - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - организация групповых заданий (игр, поручений), способствующих речевому развитию и формированию коммуникативных навыков - моделирование и обыгрывание проблемно-игровых ситуаций - речевая презентация результатов деятельности; - создание библиотечки, выставки книг; - рассматривание и чтение детских газет, журналов |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - игры-импровизации и музыкальные игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - создание художественно-ценной РППС; - использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально- познавательной деятельности, - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - применение репродуктивного (работа по |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | <p>трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.); - демонстрация принципов работы с изобразительным материалом |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | <p>создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - организация двигательных центров с достаточным количеством двигательного оборудования, наглядного материала (алгоритмы деятельности, карты-схемы и т.д.); - создание ситуации успеха каждого ребенка; - демонстрация образца выполнения движения, упражнения и т.д.; - помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов |

В возрасте 3- лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.1.3. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом

Особенности взаимодействия с семьями детей 2 младшей группы «А» «Ромашки» соответствуют ФГОС ДО, п. 26 ФОП ДО, п. 2.1.3. ООП ДО.

Главными целями взаимодействия педагогов Группы с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Группы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Группы

| Направления работы с семьями воспитанников | Формы работы в Группе |
|---|--|
| Диагностико-аналитическое | - анкетирование; - опросы; - беседы; - социологический срез |
| Просветительское и консультационное | - «Уголок для родителей» в раздевалке Группы; - чат Группы в социальных сетях - групповые и индивидуальные консультации, беседы по запросу родителей, по ситуации; - памятки, буклеты, листовки; - папки-передвижки - родительское собрание; - круглый стол |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | - природоохранные, профилактические и благотворительные акции «Покормите птиц зимой», «Подарки деду Морозу», «Подари улыбку людям» и др. - участие родителей в изготовлении дидактического, игрового материала; - использование видеозаписи деятельности детей (занятия, режимные моменты, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей); - организация выставок совместного детско-родительского творчества; - привлечение к подготовке и непосредственному участию в детских праздниках и развлечениях. |

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников 2 младшей «А» группы «Ромашки» на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Форма работы | Тема | Период | Ответственные |
|-------|---|--|----------|----------------|
| 1. | Пропаганда знаний просвещение, консультирование через организацию: «Уголка для родителей», интернет-сайт дошкольного учреждения раздел «Новости», «Для вас родители» | Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО) Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» | Сентябрь | Ростовых Ж. Ю. |
| 2. | Тематические и индивидуальные консультации по запросу, по ситуации, по обращениям родителей, предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. | Выставка поделок «Осень золотая» Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. Роль семьи в воспитании дошкольника. Папка-передвижка «Одежда ребенка на детском празднике» | Октябрь | Иванова С А |
| 3. | Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность осуществляется на основе результатов анкетирования родителей проведенного с целью выявления активной позиции родителей по данному направлению работы дошкольного учреждения, а также индивидуальных возможностей родителей, устанавливается время проведения мероприятий удобное для | Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и в детском саду.» День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он» Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Консультация «Ребенок и компьютер» | Ноябрь | Ростовых Ж Ю |

| | | | | |
|----|--|---|---------|--------------|
| | родителей | | | |
| 4. | Используются формы взаимодействия: проведение природоохранных, – профилактических и благотворительных акций «Покормите птиц зимой», «Подарки деду Морозу», «Подари улыбку людям»; привлечение к подготовке и непосредственному участию в детских праздниках и развлечениях; | День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек); Родительское собрание- мастер класс с родителями «Изготовление зимних украшений»; Вечер вопросов и ответов. | Декабрь | Иванова С А |
| 5. | Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы | Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительских форум «Поговорим о нравственности»; Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4 лет» | Январь | Ростовых Ж Ю |
| 6. | Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. | Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»; Памятка «Зимние забавы для всей семьи» | Февраль | Иванова С А |
| 7. | Решение проблемных ситуаций с поиском ответов через использование различных источников информации (книги, интернет-сайты, журналы и т.д.); | Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»; Утренник «День 8 Марта»; Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» | Март | Ростовых Ж Ю |

| | | | | |
|----|--|--|--------|--------------|
| 8. | Изготовление игротеки, обучающих макетов в группах с участием родителей воспитанников; | Театрализованное представление «Сказка для всех»; Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш» | Апрель | Иванова С А |
| 9. | Вручение грамот и благодарностей родителям за активное участие и содействие в развитии и воспитании детей; | Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»; Памятка «Опасности, подстерегающие вас летом» | Май | Ростовых Ж Ю |

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ

Формы, способы, методы и средства реализации РПВ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации РПВ педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации РПВ осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные *формы* реализации РПВ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РПВ педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении *эвристического метода (частично-поискового)* проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РПВ.

Вариативность форм, методов и средств реализации РПВ зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации РПВ педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.1. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы группы

Содержание деятельности по Программе воспитания соответствует п.2.3. ООП ДО, п.29 ФОП ДО, с учетом возрастных особенностей детей Группы.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Группе – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Группе:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у

ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Уклад Группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Группы – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей).

Уклад Группы учитывает традиции и особенности микрорайона, ближайшего окружения воспитанников, города, региона, отражая их в традиционных праздниках, тематических мероприятиях, событиях, проектах и т.д.

Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения

Цель, смысл деятельности, принципы Группы соответствует п.2.3.2. ООП ДО

Образ Группы, символика, внешний имидж

Оформление пространства 2 младшей «А» группы выдержано в едином стиле и соответствует названию группы «Ромашки»: на стенах нанесены изображения элементов ростков растений и детей, как символа роста и развития. Интерьер Группы (стены, шторы, мебель) оформлен в спокойных пастельных тонах. Изображения на стенах групповой комнаты мотивируют детей к активной деятельности, на стенах спальни – ко сну.

В раздевалке Группы имеется визитная карточка с информацией о названии группы, возрастных особенностях детей Группы, режиме дня и расписании занятий на текущий год, воспитателях и специалистах, работающих с детьми Группы. Также в раздевалке находятся выставочная зона для продуктов творческой деятельности детей (рисунки, аппликация, поделки, изделия из пластилина), стенды, папки-передвижки с консультационно-просветительским материалом для родителей воспитанников, «Уголок для родителей» для размещения информации на текущий день, неделю.

В групповой комнате с учетом требований ФГОС ДО размещены игровые модули, мебель, определены центры для активной деятельности детей в режиме дня. Общий вид игровой комнаты выглядит стильно, уютно.

Вся документация воспитателей Группы оформлена в едином стиле в соответствии с

названием Группы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе.

Традиции и ритуалы во второй младшей «А» группе «Ромашки» реализуются в соответствии с ООП ДО.

Кроме того, в Группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

– *Ежедневные традиции:* «Утренний круг», «Вечерний круг»

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новое приключение (образовательное событие), детские вопросы и инициативы, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются личностные, научные и др. проблемы (развивающий диалог)

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»). Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, спора, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-то хорошее.

– *Ежегодные традиции:* тематические выставки рисунков и поделок, участие в акциях и марафонах, конкурсных мероприятиях различного уровня.

Воспитатели Группы соблюдают нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения; проявляют корректность и внимательность в обращении со всеми участниками образовательного процесса; воздерживаются от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении работниками должностных обязанностей, а также избегают конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Учреждения; подают положительный пример всем участникам образовательного процесса; дорожат своей репутацией.

Воспитывающая среда образовательной организации

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Группе строится по четырем направлениям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

– «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. В процессе организации совместной деятельности с детьми педагог решает наряду с образовательными задачами и воспитательные, подбирая при этом наиболее эффективные методы и приемы воспитания, речевые фразы. Являясь образцом для подражания, педагог

демонстрирует примеры общения с людьми, поведения в разных ситуациях, коммуникативные навыки.

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда 2 младшей группы «А» включает в себя различные функциональные пространства, которые соответствуют специфике деятельности детей дошкольного возраста.

В Группе с учетом основных видов деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО, выделены пространства познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Оборудованы пространства для реализации культурных практик: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; материалы и свободное пространство для конструирования.

Поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями.

Во 2 младшей группы «А» «Ромашки» созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли. Целью центров детского творчества «Волшебная кисточка» является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

Раздевалка Группы насыщена информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях, информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду «Здоровейка», рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Развиваемся, играя», мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В разных видах деятельности педагоги применяют наглядные, словесные, практические методы работы с детьми, направленные на формирование у них бережного и заботливого отношения к окружающему миру природы, вещей, людям. В качестве наглядного примера часто выступает сам педагог, являясь образцом для подражания, демонстрируя пример эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

Во 2 младшей группе «А» «Ромашки» создан эмоциональный уголок, уголок уединения с мягкими игрушками и подушками, игрушки-мирилки, изготовлены дидактические игры по данной тематике, картотеки игр для совместной эмоциональной деятельности со сверстниками, снятия эмоционального напряжения, релаксации.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Во 2 младшей группе «А» «Ромашки» создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у детей представлений о традиционных ценностях российского общества. Имеется патриотический центр, в котором находятся информационные, дидактические, игровые материалы о родном городе, регионе, стране, символика города Тольятти, Самарской области, российской Федерации. Имеются

дидактические игры на формирование у детей представлений о природе родного края, народах, проживающих в родном крае, их традициях. В центрах изобразительного творчества имеются альбомы, открытки, фотографии с изображением изделий народного промысла, аудиозаписи музыкальных произведений классиков и народного фольклора, репродукции картин известных российских художников. В театрализованных центрах находятся различные виды театров, реквизиты для разыгрывания сенок и спектаклей по детским художественным произведениям и народному фольклору, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации, костюмы для инсценировок.

Воспитатели Группы проявляют педагогическую компетентность в разных видах детской деятельности с использованием разных форм, средств, методов и приёмов работы с детьми, направленных на получение детьми практического опыта деятельности и поступка через эмоциональное воздействие на ребенка: беседы, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, использование игровых воспитывающих ситуаций и т.д. Разработка авторских методических материалов и дидактических наглядных пособий для решению данной задачи.

Кроме того, воспитатели Группы тесно взаимодействуют с родителями, вовлекая их в процесс обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества через организацию активных и интерактивных форм работы.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, во 2 младшей группе «А» «Ромашки» созданы следующие условия:

– условия для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Для этого в Группе создана развивающая предметно-пространственная среда: имеется игровой и дидактический материал фабричного изготовления, изготовленного педагогами и родителями из бросового материала, а также разнообразные карточки-схемы, карточки-алгоритмы, способствующие развитию у детей навыков самостоятельной организации собственной деятельности;

– деятельность педагога, создающего условия для организации деятельности по инициативе ребенка, поддерживающего инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности, создающего ситуацию успеха для детей, проявляющих самостоятельность и инициативу;

– грамотное планирование и организация самостоятельной детской деятельности в режиме дня, умение варьировать образовательный и воспитательный процесс в зависимости от возникшей ситуации.

Создание благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности будет всячески способствовать формированию личности, умеющей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Общности

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

В Группе организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность –

это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники профессиональной общности Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обществу сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает воспитателей Группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Формы работы воспитателей во 2 младшей группе «А» «Ромашки» с родителями воспитанников способствуют созданию профессионально-родительской общности по направлениям воспитательной работы и могут включать в себя: круглые столы, родительские собрания; консультации (онлайн, индивидуальные и групповые).

Детско-взрослая общность – это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность – это существующие в пространстве Группы связи и отношения между детьми. Детская общность может быть как сверстнической, так и разновозрастной. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность Учреждения имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фотографий, видеонагражденных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах реализации воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического,

экологического, трудового). Педагоги оказывают взаимную консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам организации событий и мероприятий.

Профессионально-родительская общность Группы имеет отчетную документацию в виде протоколов родительских собраний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Выстраивая детско-взрослую общность в Группе, педагог может организовать интересное для детей общее дело (событие). Инициаторами событий могут становиться сами дети, либо воспитательная ситуация в дошкольном учреждении. Значимые события как система отношений в рамках открытого взаимодействия, проявляют событийную детско-взрослую общность. Позиция педагога в детско-взрослой общности выстраивается в логике содействия и поддержки самостоятельных действий воспитанников, их стремлений проявить себя. Доминирование взрослого или, напротив, неразличимость его позиции, тормозят проявление общности, развитие воспитанника.

Детско-взрослая общность имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы/творческой мастерской;
- Спортивной команды;

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Работа с родителями

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Группе в процессе воспитательной работы

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Во 2 младшей группе «А» «Ромашки» используются различные группы форм взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *аналитико-диагностические формы:*

- анкетирование;
- социологические опросы;
- индивидуальные беседы.

2. *наглядно-информационные формы:*

- информационные уголки в Группе для размещения необходимых нормативно-правовых документов Учреждения, «Визитная карточка группы», консультационный материал;
- сезонные памятки, буклеты, листовки, агитирующие родителей к соблюдению правил безопасности и др.: «Внимание! Дорога!», «Осторожно, гололед!» и др.;
- тематические папки-передвижки с консультационным материалом в соответствии с сезоном, темой недели, событием, а также по запросам и интересам родителей: «Возрастные особенности детей 3-4лет», «Одеваем детей правильно», «Игры на развитие общей моторики», «Здравствуй, осень золотая!» и др.

3. *Практические формы:*

- родительские собрания, на которых решаются текущие вопросы Группы;
- Круглые столы с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей;
- участие родителей в проектной деятельности и др.
- Участие родителей в праздниках, развлечениях, Днях здоровья, семейных конкурсах городского и регионального уровней;
- Участие родителей в организации выставок поделок и рисунков «Осень, рыжая лисица», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Правила движения знай и уважай!» и др.;
- Участие родителей в акциях и марафонах на уровне Учреждения («Украсим Землю цветами», «Покорми птиц зимой», «Берегите первоцветы» и др.) и городском уровне «Сбор корма для бездомных животных», «Благотворительная помощь участникам СВО» и др

События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, Группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проекты воспитательной направленности

| Наименование проекта | Особенности деятельности Группы в проекте |
|--|---|
| Проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!» Цель: воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни посредством внедрения технологии самосбережения здоровья и | Формирование когнитивного опыта о компонентах ЗОЖ в разных видах детской деятельности. Воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни. Накопление практического опыта приобщения к здоровому образу жизни (выполнение мероприятий, направленных на соблюдение |

| | |
|--|--|
| жизненно оптимизма (ортобиотики). | правил и норм гигиены, режима дня, закаливания, правильного питания и т.д.) |
| Проект «Мы вместе» Цель: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. | Организация разных видов деятельности, способствующих формированию у дошкольников семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец» |

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздники и фольклорные мероприятия, реализуемые в Учреждении

| Направление воспитания | Праздники, традиции | Срок | Краткое описание |
|--|--|--------------|--|
| Познавательное | Развлечение «Осенины» | Октябрь | Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкально-литературная, игровая программа. |
| Социальное | Развлечение «День матери» | Ноябрь | Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. |
| Эстетическое | Праздник «Новогодние чудеса» | Декабрь | Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты. |
| Патриотическое | Фольклорное развлечение «Колядки» | Январь | Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми) |
| Патриотическое, физическое и оздоровительное | Спортивно-музыкальное развлечение «День защитника Отечества» | Февраль | Спортивно-музыкальный праздник, спортивные эстафеты воспитанников; спортивные соревнования с участием родителей (пап), поздравление пап и дедушек, выражение уважения к солдатскому долгу |
| Патриотическое | Народный праздник «Масленица» | Февраль/Март | Театрализованный фольклорный праздник. Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты. |
| Эстетическое, социальное | Праздник, посвященный Дню 8 Марта | Март | Музыкально-литературные композиции, исполнение песен, декламация стихов, инсценировка, танцы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине). |
| Социальное | Развлечение «День смеха» | Апрель | Шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе |
| Познавательное | Развлечение «День космонавтики» | Апрель | Выставка рисунков о космосе, познавательные квесты и викторины, развлечение. Воспитание гордости за соотечественников и достижения страны в космической промышленности, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны. |
| Патриотическое | Праздник «День Победы» | Май | Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, экскурсия (в т.ч. виртуальная) к памятникам, стеллам, мемориальным доскам. Патриотическое |

| | | | |
|------------------------------|-------------------|--------|---|
| | | | воспитание подрастающего поколения. |
| Социальное | День защиты детей | Июнь | Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Ах, лето...», |
| Физическое и оздоровительное | День здоровья | Август | Дошкольники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке |

Общие дела

В соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста воспитатели создают тематические творческие проекты в своей Группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.);
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Ритмы жизни, режимные моменты

Для решения образовательных задач РПВ необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

Модель организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

| Вид детской деятельности | Режимный момент | Формы ОД в режимных моментах |
|--|---|---|
| Общение со взрослыми и сверстниками | Приём детей, самостоятельная и совместная деятельность, взаимодействие с родителями | «Утренний круг» организуется ежедневно. Цель: настрой на предстоящий день, совместное обсуждение плана дня |
| | Совместная со взрослым образовательная деятельность во второй половине дня | «Вечерний круг» организуется ежедневно в форме рефлексии. Цель: обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. |
| | В режиме дня | «Минутки безопасности» Организуются ежедневно. Цель: беседа о правилах безопасного поведения в окружающей действительности. Могут быть заранее запланированные (тематические), или ситуативные (при возникновении определенных ситуациях). Ситуативные «Минутки безопасности» могут проводиться в течение дня на момент возникшей непредвиденной ситуации. |
| Игровая деятельность | В режиме дня | Беседы и разговоры с детьми по их интересам |
| | - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Самостоятельная деятельность; - Прогулка | Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры). Организуются ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Подготовка к прогулке, прогулка; - прием пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник); - сон | Самообслуживание, трудовые поручения. |
| Познавательно- | - Совместная со взрослым | Исследования объектов окружающего мира и |

| | | |
|--|---|--|
| исследовательская деятельность и экспериментирование | образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность | экспериментирования с ними; наблюдения за природой (на прогулке) |
| Речевая деятельность | - Подготовка ко сну; - Совместная со взрослым образовательная деятельность | Образовательная ситуация «Книжкин час». Проводится ежедневно. Чтение перед сном успокаивает детей, помогает детям уснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей. |
| Изобразительная деятельность | - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность | - «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка. - Культурная практика художественно-эстетической направленности. Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно. |
| Конструирование | - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность | - Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка. |
| Музыкальная деятельность | - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность | «Музыкально-театральная и литературная гостиная». Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю. |
| Двигательная деятельность (активность) | - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка. | Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр». Организованы по инициативе взрослого 1 раз в 2 недели |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в Группе или запланированные с указанием их воспитательного потенциала

В Группе к основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, имеющих воспитательный потенциал, относятся:

| Вид организации совместной деятельности | Воспитательный потенциал |
|--|--|
| ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы | приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств ребенка |
| социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта | приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств ребенка |
| чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть | развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов, развитие творческих способностей, развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве; воспитание художественного вкуса |
| разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки, развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов | развитие творческих способностей развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве воспитание художественного вкуса развитие потребности в познании прекрасного |
| рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, | развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов |

| | |
|---|--|
| мультфильмов | формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие способности к творчеству, искусству и созиданию |
| организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.) | развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие потребности в познании прекрасного |
| игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.) | приобретение социального опыта взаимодействия развитие самостоятельности, инициативности формирование потребности в здоровом образе жизни формирование ответственного отношения к труду |
| демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) | приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственной культуры личности Ребенка. |

Организация предметно-пространственной среды

Перечень конкретных позиций, имеющих в Группе или запланированные с кратким описанием

В соответствии с ФГОС ДО РППС во 2 младшей группе «А» «Ромашки» содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

Пространство Группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

- **Центры игры**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители» и др.

- **Центр творчества** детей, предназначенный для приобщения детей к искусству, творчеству. Оснащение Центра способствует решению задач эстетического воспитания. Здесь представлены репродукции картин русских художников, портретистов, представлены фото народного творчества и т.п.

- **Центры познания** оснащены материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей (иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты).

- **Книжный уголок** содержит художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. В Уголке расположены детские любимые книги детей, детские журналы, книги по интересам.

- Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группах созданы **центры патриотического воспитания**, способствующие формированию патриотических чувств, ознакомлению детей с символикой нашей страны и Самарской области. Детям представлены наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах.

- В **центрах безопасности** представлены схемы, алгоритмы, тематические альбомы по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения, картинки-

раскраски, ребусы и др.. Центры оснащены в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и программными задачами ООП ДО.

- **Уголок природы.** Благодаря природоведческой направленности оснащения уголка природы в группах создаются условия для развития познавательной активности детей, зрительного расслабления после занятий, дети учатся видеть и ценить красоту родного края. В уголке представлены разнообразные комнатные растения в соответствии с возрастом и требованиями программы. Они создают условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными.

- **Центры детского экспериментирования «Маленькие ученые»** оснащены атрибутами для наблюдения и экспериментирования: магниты, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д.

- В помещениях дошкольного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, в каждом отдельно стоящем корпусе имеется **музыкальный и спортивный залы**, в которых проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Залы достаточно оснащены физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

- В пределах пространства игровых помещений каждой возрастной группы имеются **центры двигательной активности**, которые стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры соответствуют возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Физкультурные уголки содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

- В группах созданы условия для того, чтобы **ребенок мог выразить свои чувства и мысли**. Целью **центров детского творчества «Вошебная кисточка»** является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность во второй младшей группе «А» «Ромашки» соответствует п. 2.5. ООП ДО.

Содержание регионального компонента РПВ реализуется в рамках:

- программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» [Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.-Тольятти, 2015. – СД диск.)

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» состоит из 4 разделов:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Модель реализации содержания «Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

| Наименование парциальной или авторской программы | Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика программы |
|--|--|--|--|--|
| Региональный компонент | | | | |
| Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) | О.В.Дыбина, С.Е.Анфисова, А.Ю. Козлова, Е.А.Сидякина | Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.- Тольятти, 2015. – СД диск. | Л.М.Захарова (доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова | Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. |

Содержание программы «Экология вокруг нас» представлено по блокам, что позволяет постепенно переходить от более простого содержания к более сложным. Все блоки программы связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях его освоения. В первом разделе представлены блоки «Растительный мир» и «Животный мир». Во втором разделе представлены блоки: «Воздух», «Вода», «Почва/ Земля», «Космос». Решаются задачи по *систематизации* имеющихся знаний детей (см. *Интегрированную программу компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)*

Основные виды детской деятельности, формы, методы и приемы реализации интегрированной программе компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Виды деятельности | - игровая деятельность, - познавательно-исследовательская деятельность, - элементарная трудовая деятельность, - двигательная деятельность |
| Формы организации деятельности детей | - занятия, игры (дидактические, моделирующие, подвижные), беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, труд в природе, эксперименты и опыты, развлечения, проекты. |

| | |
|------------------------|--|
| <i>Формы занятий</i> | - фронтальные, групповые, индивидуальные. |
| <i>Методы и приемы</i> | - проблемно-поисковые методы(вопросы проблемного характера, эксперимент, логические цепочки, использование схем, алгоритмов, экологических моделей, поэтапное выполнение действий, метод поиска информации об объектах и явлениях); - игровые методы с элементами проблемности(игры-путешествия, интеллектуально-творческие игры, игры-эксперименты, игры-экскурсии); - практические методы (природоохранный труд, экологический десант, экологический патруль, экологическая акция); - творческие методы (презентация; преобразование образца по условиям, по схемам и по собственному замыслу; метод обобщения способов конструирования). |

Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова

Содержание парциальной программы физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Парциальная программа и авторская технология физического развития детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» - это целостная система физического развития детей второго и третьего года жизни. Занятия с мячом планируются педагогом в процессе организации совместной образовательной деятельности с детьми (подвижных игр, игровых упражнений, занятий, прогулок, развлечений с различными мячами (в т.ч. мячишками, теннисными, массажными, фитбольными и др.).

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы Сложившиеся традиции Организации

Построение образовательного процесса во второй младшей группе «Подсолнушки» основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, позволяет решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

| | | | | |
|--------------|----------------------------|--|--|---|
| | | Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Формировать у детей представления о себе как активном члене коллектива. Продолжать расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.). | 1 неделя сентября «Мой любимый детский сад!» | |
| Осень | 2-4 недели сентября | Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. | 2 неделя сентября «Осень, осень, в гости просим!» | Праздник «Осень золотая». Выставка детского творчества «Что нам осень подарила» |

| | | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|-------------------|--|
| | | <p>Формировать представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения в природе.</p> | | |
| | | <p>Дать детям представления об особенностях приспособления диких животных к изменяющимся условиям. Исчезают насекомые, улетают перелетные птицы. Многие зимующие птицы приблизились к жилищу человека. Некоторые звери легли в спячку, другие сделали запасы пищи.</p> | 3 неделя сентября | «Осенние заботы животного мира» |
| | | <p>Расширять знания об овощах, фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – опята, маслята, лисички; несъедобные – мухомор, поганки, ложный опенок).</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | 4 неделя сентября | «Дары осени. Овощи, фрукты, грибы» |
| Я расту здоровым | 1, 2 недели октября | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, формировать потребность вести здоровый образ жизни. Расширять представления о компонентах ЗОЖ: рациональное питание (объем пищи, последовательность приема, разнообразие в питании, питьевой режим), двигательная активность (использование специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем), активный отдых. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье человека.</p> <p>Знакомить с</p> | 1 неделя октября | <p>Выставка детских рисунков «Будем здоровы!»</p> <p>Викторина «Что я знаю о своем теле»</p> |

| | | | | |
|----------------|-------------------------|---|------------------------------------|---|
| | | <p>возможностями здорового человека.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.</p> | | |
| | | <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки».</p> <p>Углублять представления детей о значении частей тела и органов для жизни и здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным, воспитывать сочувствие к ним. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> | 2 неделя октября «Я и мое тело» | |
| Образ Я | 3 неделя октября | <p>Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления об особенностях, нормах и правилах поведения людей в зависимости от пола; различных функциях, выполняемых мужчинами и женщинами в процессе жизни. Воспитывать стремление быть похожими на настоящих мужчин и женщин.</p> | Мальчишки и девчонки | Развлечения «Рыцарский турнир», «Маленькая мастерица» |
| Семья | 4 неделя октября | <p>Расширять представления детей о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений, о составе семьи, родственных связях между членами семьи.</p> <p>Формировать представления</p> | Я и моя семья | Фотовыставка «Я и моя семья» |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | о семейных традициях и обычаях семьи и семейных ценностях. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). | | |
| День народного единства | 1-4 недели ноября | Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом. Формировать представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно-досуговых центрах, спортивных комплексах города Тольятти. Формировать устойчивый интерес к жизни родного города, его достопримечательностям, культуре, традициям; о замечательных людях, прославивших город. | 1 неделя ноября «Мой любимый город» | Проект «Мой город Тольятти» |
| | | Формировать представления детей о Самарской области, ее достопримечательностях, символике; народах, живущих в Поволжье. Расширять представления о природе родного края (животный мир, растительный мир, река Волга, заповедники, Жигулевские горы), формировать эмоционально-положительное отношение к природе родного края. | 2 неделя ноября «Нет милей родного края!» | Проект «Наша малая Родина» |
| | | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Сообщать детям элементарные сведения об истории России, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказывать о том, что | 3 неделя ноября «Родная страна. Наша планета» | Выставка магнитов с изображением городов России Альбом пословиц и поговорок о России |

| | | | | |
|-------------|---------------------------|--|---|---|
| | | <p>Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о возможности защиты гражданина институтом государства, инициировать чувство принадлежности к государству, вызвать интерес к событиям, происходящим в нашем государстве. Формировать у детей умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в нашем городе, государстве. Формировать у детей основы правового сознания, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей, ответственности.</p> | 4 неделя ноября «Я – гражданин своей страны» | <p>Альбом «Мои права»</p> <p>Выставка рисунков «События нашего государства»</p> |
| Зима | 1-2 недели декабря | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.), объяснять, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале меняется погода.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и</p> | 1 неделя декабря «Как зима природу изменила» | Газета «Признаки зимы» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>познавательный интерес через экспериментирование со снегом и льдом.</p> <p>Обогащать представления об особенностях деятельности людей в городе и на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> | | |
| | <p>Расширять представления детей о приспособлении зверей к жизни в зимнее время года: изменение внешнего вида, способы питания и т.д.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах</p> | 2 неделя декабря «Зимовье зверей» | Изготовление кормушек для птиц |
| | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры.</p> | 3 неделя декабря «Новый год у ворот» | Выставка елочных игрушек |
| | <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | 4 неделя декабря «Новогодние чудеса» | Праздник «Новый год» |
| | <p>Расширять представления детей о традициях славянской народной праздничной культуры. Расширять представления о зимних календарных праздниках на Руси. Развивать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.</p> | 2 неделя января «Народные праздники на Руси. Рождество» | Праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота!» |
| | <p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Поддерживать интерес детей к зимним видам</p> | 3 неделя января «Зимние забавы» | Развлечение зимних игр и забав |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| | | <p>спорта. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p> | | |
| | | <p>Расширить представления детей о природе северного края; рассказать о том, как приспосабливаются животные к суровым условиям Севера; дать представление о полярной ночи, северном сиянии, трудной работе полярников.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> | <p>4 неделя января «Путешествие по Северному полюсу»</p> | <p>Выставка рисунков «На северном полюсе»</p> |
| <p>«Моя безопасность»</p> | <p>1 неделя февраля</p> | <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту, закреплять навыки безопасного пользования ими.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Закреплять представления о правилах поведения с</p> | <p>Опасности вокруг нас</p> | <p>Викторина «Мы знаем все о безопасности»</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | | незнакомыми людьми. | | |
| День защитника Отечества | 2-3 недели февраля | Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Обогащать представления об основных событиях Древней Руси и былинных героях. | 2 неделя «Русские богатыри» | Развлечение «Богатырская наша сила» |
| | | Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 3 неделя «На страже Отечества» | Развлечение «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Наша армия сильна» |
| Азбука вежливости | 4 неделя февраля | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим и пожилым людям; учить помогать им. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать его без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, | Азбука вежливости | Альбом рисунков по пословицам о дружбе, взаимопомощи, доброте и т.д. Оформление «Копилки Добрых дел» |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| | | прощание, просьба, извинения). | | |
| Международный женский день | 1 неделя марта | <p>Расширять у детей представления о традициях празднования дня 8 Марта.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> | «Милей на свете мамы нет!» | Праздник «Мамочке милой я песню пою!» |
| Народная культура и традиции | 2-3 недели марта | <p>Знакомить с особенностями русской избы и бытом крестьян. Формировать представления о предметах быта в русской избе: печь, самовар, ухват, коромысло, люлька, прялка и т.д.). Воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.</p> | 2 неделя марта «Стоит изба, углами красна» | Макет русской избы |
| | | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | 3 неделя марта «В гостях у народных мастеров» | Выставка детского творчества изделий по мотивам народного декоративно-прикладного искусства |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------|--|---|--|
| | | Знакомить детей с городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, мезенской и др. росписями | | |
| Весна | 4 неделя марта-1 неделя апреля | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) | 4 неделя марта «Травка зеленеет, солнышко блестит» | Праздник «День Воды» |
| | | Продолжать расширять знания детей о весенних видах труда человека в саду (уход за плодовыми деревьями, кустарниками), огороде (посадка овощей), полевых работах. Знакомить с сельскохозяйственной техникой, облегчающей труд людей в поле. Расширить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей. Расширить представление детей о труде рабочих, ремонтирующих сельскохозяйственную технику. Тех, кто готовит её к выходу весной на поля. Воспитывать у дошкольников уважение и интерес к нелёгкому, но, очень нужному труду, механизаторов. | 1 неделя апреля «Что посеешь, то и пожнешь» | Праздник «День Земли» |
| Космос | 2 неделя апреля | Формировать представления детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Закрепить у детей понятия “космос”, “космическое пространство”. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы и космических | «На космических просторах» | Выставка поделок из бросового материала «На космических просторах» |

| | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| | | явлениях. Закрепить понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”. Рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса. | | |
| Книжка неделя | 3 неделя апреля | Расширять представления детей о разнообразии книг (художественные, научные, энциклопедические); формировать знания об истории появления первых книг на Руси. Знакомить с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развивать устойчивый интерес и бережное отношение к книгам. | «Книжка неделя» | Создание книжки-малышки для малышей |
| Профессии людей | 4 неделя апреля | Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д. рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус» |
| День Победы | 1 неделя мая- 2 неделя мая | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | «Праздник День Победы. Город помнит своих героев» | Праздник «День победы» Выставка рисунков «Мы гордимся подвигом вашим» |
| Лето | 3-4 недели мая | Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и | 3 неделя мая «Здравствуй, лето!» | Праздник «Здравствуй, лето!» |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Продолжать знакомить с трудом людей на полях, в саду, огороде.</p> | | |
| | | <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> | 4 неделя мая «Лето прекрасное, но опасное» | Стенгазета «Будь осторожен: опасности летом» |

Комплексно-тематическое планирование на летний период с детьми 1,6-7 лет.

| НЕДЕЛЯ | ТЕМА НЕДЕЛИ | ДЕНЬ НЕДЕЛИ | ТЕМА ДНЯ | ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ |
|-------------|--------------------------------|--------------------|--|---|
| ИЮНЬ | | | | |
| I | «МОЙ ГОРОД, МОЯ РОДИНА» | ПОНЕДЕЛЬНИК | «День защиты детей» | Развлечение «День защиты детей» |
| | | ВТОРНИК | «Моя семья» | |
| | | СРЕДА | «Мой город» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «Край, в котором я живу» | |
| | | ПЯТНИЦА | «День города» | |
| II | «ЛЕТНЯЯ ПОРА» | ПОНЕДЕЛЬНИК | «Признаки лета» | Музыкальное развлечение «Лето красное» |
| | | ВТОРНИК | «Труд взрослых летом» | |
| | | СРЕДА | «День путешественника» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «Летние забавы» | |
| | | ПЯТНИЦА | «Лето красное» | |
| III | «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ | ПОНЕДЕЛЬНИК | «Правила поведения дома» | Показ спектакля «Кошкин дом» для воспитанников групп младшего и среднего возраста (при участии воспитанников старших групп) |
| | | ВТОРНИК | «Правила дорожного движения» | |
| | | СРЕДА | «Правила поведения и безопасности в лесу» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «Солнце, воздух и вода – правила безопасности» | |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------|--------------------|---|---|
| | | ПЯТНИЦА | «День пожарной безопасности» | |
| IV | «НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ» | ПОНЕДЕЛЬНИК | «Будь здоров!» | Физкультурное развлечение с участием родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» |
| | | ВТОРНИК | «Правильное питание» | |
| | | СРЕДА | «Наши верные помощники – глаза, уши, нос!» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «Нарушение осанки, плоскостопие» | |
| | | ПЯТНИЦА | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | |
| ИЮЛЬ | | | | |
| I | «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 1» | ПОНЕДЕЛЬНИК | «День живой природы» | Познавательное развлечение «Путешествие по экологической тропе» Выставка детского рисунка «Такое разное лето!» |
| | | ВТОРНИК | «День радуги» | |
| | | СРЕДА | «Природные явления летом» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «День птиц» | |
| | | ПЯТНИЦА | «День насекомых» | |
| II | «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 2» | ПОНЕДЕЛЬНИК | «День овощей» | «Музыкально-литературное развлечение «Вальс цветов» |
| | | ВТОРНИК | «День воды» | |
| | | СРЕДА | «День цветов» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «День животных» | |
| | | ПЯТНИЦА | «Лекарственные растения» | |
| III | «НЕДЕЛЯ СПОРТА» | ПОНЕДЕЛЬНИК | «Летние виды спорта» | Физкультурно – музыкальное развлечение «День Нептуна» |
| | | ВТОРНИК | «День Олимпийских игр» | |
| | | СРЕДА | «Мой любимый велосипед» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «Мой веселый звонкий мяч» | |
| | | ПЯТНИЦА | «День Нептуна» | |
| IV | «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ» | ПОНЕДЕЛЬНИК | «День книжек-малышек» | Музыкально-литературное развлечение «Путешествие по сказкам» |
| | | ВТОРНИК | «День Пушкина» | |
| | | СРЕДА | «День детских писателей» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «День мультфильма» | |
| | | ПЯТНИЦА | «Путешествие по сказкам» | |
| АВГУСТ | | | | |
| I | «НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ» | ПОНЕДЕЛЬНИК | «День друзей» | Развлечение «Если с другом вышел в путь» |
| | | ВТОРНИК | «День заботы и любви» | |
| | | СРЕДА | «День хороших манер» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «День юмора и смеха» | |
| | | ПЯТНИЦА | «День друзей» | |
| II | «НЕДЕЛЯ ЛЮБИМЫХ ИГР И ИГРУШЕК» | ПОНЕДЕЛЬНИК | «Моя любимая игрушка» | Физкультурное развлечение с участием родителей «Путешествие в страну Игралию» |
| | | ВТОРНИК | «Песочные игры» | |
| | | СРЕДА | «Игры с бумагой» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «Народная игрушка» | |
| | | ПЯТНИЦА | «День любимых игр» | |
| III | «НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ» | ПОНЕДЕЛЬНИК | «День туриста» | Спортивный досуг «В поисках клада» |
| | | ВТОРНИК | «День юного исследователя» | |
| | | СРЕДА | «День занимательной | |

| | | | | |
|-----------|--------------------------|--------------------|-----------------------|--|
| | | | математики» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «День часов» | |
| | | ПЯТНИЦА | «День кладоискателя» | |
| IV | «НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ» | ПОНЕДЕЛЬНИК | «Откуда хлеб пришел» | Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» Презентация детско-родительских проектов «Лето красное – лето радостное!» |
| | | ВТОРНИК | «День космоса» | |
| | | СРЕДА | «День шашек и шахмат» | |
| | | ЧЕТВЕРГ | «Воспоминания о лете» | |
| | | ПЯТНИЦА | «До свидания, лето!» | |

Традиционные события, праздники, развлечения

| Месяц | Мероприятие | Цель |
|--------------------|---|--|
| октябрь | Развлечение «Здравствуй, осень» | Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке. |
| ноябрь | Социальная акция «День матери» Проект «День рождение Деда Мороза» | Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года. |
| декабрь | Новогодние праздники | Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного |
| январь | Колядки | Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре. |
| февраль | Праздник «День защитника отечества» | Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. |
| | Народный праздник «Масленица» | Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре. |
| март | Праздник «Международный женский день» | Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. |
| апрель | Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)» | Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями. |
| май | День Победы | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. |
| | Выпускной бал | Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей. |
| июнь-август | День защиты детей | Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, |

| | | |
|--|--------------|---|
| | День Нептуна | доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника; |
|--|--------------|---|

Традиции Группы

| Традиции | Цель | Содержание | Периодичность |
|---|---|---|-----------------|
| Утренний круг | Формировать детское сообщество, развивать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей. | Проводится в форме развивающего общения в утренний отрезок времени. | ежедневно |
| Вечерний круг | Учить детей осознавать и анализировать поступки свои и сверстников, учить детей культуре диалога, поддерживать атмосферу дружелюбия и положительного эмоционального настроения. | «Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга Проводится в форме рефлексии вечером перед ужином. | ежедневно |
| «Беседы о важном» | Развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре | Планируется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы | ежедневно |
| Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова | Педагог ежедневно рассказывает детям художественные произведения: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывает театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно | |
| Минутка безопасности | Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения | Планируется в совместной деятельности в режиме дня в форме ситуаций, бесед и т.п. | Ежедневно |
| «Гость группы». | Формировать представления о профессиях взрослых, их бытовыми обязанностями и увлечениями, развитие коммуникативных навыков, способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения | Проводится в формате «встречи с интересными людьми» (профессия, хобби и т.д) в форме мастер-класса, чаепития, беседы и т.п.в вечерний отрезок времени в режиме дня. | 1 раз в квартал |
| Исправляем – помогаем | Заложить основы заботливого отношения к окружающим | Взрослые побуждают детей выполнять общественно значимые задания, добрые дела | |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим | |
| Гостиная | Сформировать заботливое отношение к младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их | Эта традиция предполагает: – давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); – всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия; – мотивировать помощью малышам работу на других занятиях | 1 раз в месяц |
| День рождения | Развивать способность к сопереживанию радостных событий | Необходимо выработать единый сценарий, который реализуют при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный трон. Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите дарить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей | Проводится в соответствии с календарным днем события |

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составлен на календарный год, с сентября по август. Календарный план воспитательной работы, разработан на основе матрицы воспитательных событий, включающей в себя значимые события по месяцам на весь календарный год.

Матрица воспитательных событий

| Направление воспитания | Патриотическое (Родина, природа) | Духовно- нравственное (Жизнь, милосердие, добро) | Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) | Познавательное (Познание) | Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь) | Трудовое (Труд) | Эстетическое (Культура и красота) |
|---------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| Месяц | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Сентябрь | 3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | | | 1 сентября День знаний | 27 сентября Всемирный день туризма | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | 8 сентября Международный день распространения грамотности |
| Октябрь | | 1 октября Международный день пожилого человека | 3-е воскресенье октября День отца в России | 5 октября День учителя | | 10 октября День работников сельского хозяйства | 1 октября Международный день музыки |
| | | 4 октября День защиты животных | 28 октября День бабушек и дедушек в России | | | | |
| Ноябрь | 4 ноября День народного единства | | 26 ноября День матери в России | | | | |
| | 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | | | | |
| | 30 ноября День Государственного герба России | | | | | | |
| Декабрь | 3 декабря День неизвестного солдата | 3 декабря Международный день инвалидов | | 10 декабря День прав человека | | 27 декабря День спасателя Российской Федерации | 8 декабря Международный день художника |
| | 9 декабря День Героев Отечества | 5 декабря День добровольца (волонтера) в России | | | | | |
| | 12 декабря День Конституции Российской Федерации | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|---|--|
| | 31 декабря Новый год | | | | | | |
| Январь | 27 января День снятия блокады Ленинграда | 1 января Всемирный день «спасибо» | | | | | 14 января. Старый новый год |
| Февраль | 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | 17 февраля Международный день доброты | 8 февраля День российской науки | 7 февраля День зимних видов спорта | | Последняя неделя февраля Широкая Масленица. |
| | 21 февраля Международный день родного языка | | | | | | |
| | 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | | | |
| | 23 февраля День защитника Отечества- | | | | | | |
| Март | 18 марта День воссоединения Крыма с Россией | | 8 марта- Международный же нский день | | 23 марта День создания хоккейной команды «Лада» | | 27 марта - Всемирный день театра |
| Апрель | 12 апреля День космонавтики | | | 22 апреля День Земли | 7 апреля День здоровья | | |
| | 19 апреля День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101 | | | | | | |
| Май | 9 мая День Победы | | 15 мая Междунаро дный День семьи. | 20 мая День р. Волга | | 1 мая Праздник Весны и Труда | 18 мая Международный день музеев |
| | | | | | | | 24 мая День славянской письменности и культуры |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|--|--|
| | 19 мая День детских общественных организаций России | | | | | | |
| Июнь | 6 июня День русского языка | | 1 июня Международный день защиты детей | 20 июня День основания Ставрополя на Волге | 2 июня День здорового питания | 3-е воскресенье июня День медицинского работника | |
| | 11 июня День города Тольятти | | | | | | |
| | 12 июня День России | | | | | | |
| | 22 июня День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны) | | | | | | |
| Июль | 2 июля День утверждения флага г.Тольятти | | 8 июля День семьи, любви и верности | | | | |
| Август | 22 августа День государственного флага Российской Федерации | 23 августа День милосердия и благотворительности в России | | 20 августа День рождения ОАО "АВТОВАЗ" | 14 августа День физкультурника в России | | 27 августа День российского кино |
| | 26 августа День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) – | | | | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Событие | Направление воспитания/Ценность | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Возраст детей | Ответственные |
|--|-----------------------------------|---|------------------|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27 сентября День воспитателя и | Трудовое <i>Ценность: Труд</i> | Беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Такая важная профессия «воспитатель» | 25-27 сентября | 3-5 лет | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|-----------|---|
| всех дошкольных работников | Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | | | 3-7лет | Воспитатели |
| | | Видеопоздравление воспитателям «От всей души» | | | |
| 27 сентября Всемирный день туризма | Физическое и оздоровительное <i>Ценность: здоровье, жизнь</i> | Экскурсия по территории детского сада | 28 сентября | 1,6-4 лет | ИФК, воспитатели |
| 1 октября Международный день пожилого человека | Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i> | Социальная акция «Наши добрые дела» | 29 сентября 27-29сентября | 1,6-7лет | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | | | | | |
| 1 октября Международный день музыки | Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i> | Развлечение «Путешествие с Домисолькой» | 2 октября | 3-5 лет | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | | | | | |
| 3-е воскресенье октября День отца в России | Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Видеопоздравление с праздником для папы | 20 октября | 1,5- 7лет | Воспитатели |
| | | » | | | |
| | | Выставка фотоколлажа «Мой папа-мастер на все руки!» | 18-20 октября | 3-7лет | Воспитатели, |
| | | Фотосессия «В детский сад вместе с папой» | 20 октября | 1,6-7 лет | Воспитатели |
| 4 октября День защиты животных | Духовно-нравственное <i>Ценность: Жизнь, добро</i> | Рисование «Ходит кошка по дорожке! (пальчиковое рисование) | 4 октября | 1,6-3 лет | Воспитатели |
| | | Фотовыставка «Мой усатый друг» | 4 октября | 3-7 лет | Воспитатели |
| | | Благотворительная акция «Протяни руку помощи» | 1 неделя октября | 1,6-7 лет | Воспитатели |
| 28 октября День бабушек и дедушек в России | Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Игра-инсценировка «Курочка Ряба» | 27 октября | 1,6-3 лет | Воспитатели |
| | | Чтение стихотворения «Внучка» (Пикулева Н.В.) Творческая мастерская (лепка из соленого теста) «Угощения для бабушки и дедушки» | 27 октября | 3-4 года | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|-----------|--------------------------|
| | | Беседа «Мои бабушка и дедушка – самые, самые...» Сюжетно-ролевая игра «Семья» | 26-27 октября | 3-5 лет | Воспитатели |
| | | Фотовыставка «Неразлучные друзья-бабушка, дедушка и я» | 27 октября | 3-5 лет | Воспитатели |
| | | Акция «Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником» | 4 неделя | 3-7 лет | Воспитатели |
| 4 ноября День народного единства | Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i> | Игровая ситуация «Подбери наряд кукле Маше» | 30.10-03.11 | 3-4 лет | Воспитатели |
| 3 декабря Международный день инвалидов | Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i> | Игровая ситуация «Кукла Маша заболела» | 1 декабря | 1,6-4 лет | Воспитатели |
| 5 декабря День добровольца (волонтера) в России | Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i> | Акция «Покорми птиц зимой» | 5 декабря | 1,6-7 лет | Воспитатели |
| 9 декабря День Героев Отечества | Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> | Создание тематического альбома «Военная техника» Беседа о важном «Наша Армия Родная» | 7.12-9.12 | 3-5 лет | Воспитатели |
| 10 декабря День прав человека | Познавательное <i>Ценность: Познавание</i> | Инсценировка сказки «Имя» Игровая ситуация "Можно-нельзя» | 8 декабря | 1,6-4 лет | Воспитатели |
| 27 декабря День спасателя Российской Федерации | Трудовое <i>Ценность: труд</i> | Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» Ознакомительная беседа с участием представителя МЧС России «Наша профессия-спасать!!!» | 27 декабря | 5-7 лет | Воспитатели |
| | | Спортивное мероприятие с привлечением представителя МЧС России «Спасатели на учении» | | 6-7 лет | Воспитатели |
| 31 декабря Новый год | Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i> | Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее украшение» | 18-22 декабря | 1,6-7 лет | Воспитатели |
| | | Праздник «Новогодние чудеса» | 25-29 декабря | 1,6-7 лет | Музыкальный руководитель |
| 1 января | Духовно-нравственное | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------|------------|---|
| Всемирный день «спасибо» | <i>Ценность: жизнь, добро, благодарность</i> | Театрализованная игра «У солнышка в гостях» | 2-ая неделя января | 3-4 | Воспитатели |
| 8 февраля День российской науки | Познавательное <i>Ценность: Познавание</i> | Развлечение «Воздушные шарик» | 8 февраля | 1,6-4 лет | Воспитатели |
| 17 февраля Международный день спонтанного проявления доброты | Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i> Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Акция «Дарите людям добро!» | 16-19 февраля | 3-5 лет | Воспитатели, |
| 21 февраля Международный день родного языка | Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> | Театрализованная игра по русской народной сказке «Заюшкина избушка» | 21 февраля | 1,6-3 года | Воспитатели |
| | | Досуг «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» | | 3-5 года | |
| 23 февраля День защитника Отечества- | Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> | Фотоконкурс «Мой папа военный» | 3 неделя февраля | 3-7 лет | Воспитатели |
| | | Марафон подвижных игр «Разведчики, парад, засада» | | 3-5 лет | ИФК, воспитатели |
| Последняя неделя февраля Широкая Масленица. | Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i> | Проект «Широкая масленица» | 26.02-29.02 | 3-7 лет | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели |
| 8 марта- Международный женский день | Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Творческая мастерская «Цветы для любимой мамочки» | 4-8 марта | 1,5-7 лет | Воспитатели |
| | | Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» | | 3-4 года | Воспитатели |
| | | Праздник 8 Марта | | 3-7 лет | |
| 27 марта -Всемирный день театра | Эстетическое: <i>Ценность: Культура, красота</i> | Игра-инсценировка р.н.сказки «Колобок» | 1.03-27.03 марта | 1,6-3 лет | Воспитатели |
| 7 апреля День здоровья | Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i> | Дидактическая игра «Кукла Маша заболела» | 1-2 неделя апреля | 1,6-3 года | Инструктор по физической культуре, |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------|-------------|-------------|
| | | | | | воспитатели |
| 19 апреля День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101 | Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> | Д/и «Собери автомобиль» | 19 апреля | 1,6-3 лет | Воспитатели |
| | | Подвижная игра «Воробушки и автомобили» | | | |
| | | Беседа – презентация «История одного автомобиля» | | 3-5 лет | |
| | | Выставка рисунков «Украшим нашу планету цветами» | | 3-5 лет | Воспитатели |
| 15 мая Международный День семьи. | Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша пола в гости» | 15 мая | 1,5-3 года | Воспитатели |
| 20 мая День р.Волга | Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i> | Выставка рисунков «Путешествуем по Волге» | 16-20 мая | 3-5 лет | Воспитатели |
| 1 июня Международный день защиты детей | Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Игра – забава «Мы у Солнышка в гостях!» | 31 мая | 1,5 - 4 лет | Воспитатели |
| 2 июня День здорового питания | Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i> | Игровая ситуация «Угощение для куклы Маши» | 3 июня | 1,6-4 лет | Воспитатели |
| 6 июня День русского языка (Пушкинский день) | Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i> | Рисование «Золотая рыбка» | 6 июня | 1,6-4 лет | Воспитатели |
| 9 июня День друзей | Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Акция «Подари подарок другу» | 7 июня | 1,6-7лет | Воспитатели |
| | | Музыкально-игровая программа «С праздником, Россия!» | | 3-7 лет | Воспитатели |
| 3-е воскресенье июня День медицинского работника | Ценность: труд Трудовое | Изготовление поздравительной открытки | 2 неделя | 1,6-5 | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|---|--|------------------|-----------|--|
| | | Выпуск стенгазеты к дню медицинского работника «Спасибо за труд!» | | 5.7 | |
| 20 июня День основания Ставрополя на Волге | Познавательное <i>Ценность: Познавание</i> | Беседа «Мой родной город» | 20.06 | 1,6-4 лет | Воспитатели |
| 8 июля День семьи, любви и верности | Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности» | 8 июля | 2-5 | Воспитатели |
| | | Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности» | | 2-5 | Воспитатели |
| 14 августа «День строителя в России» | Трудовое <i>Ценность: труд</i> | Предметная деятельность (конструирование) «Домик для матрешки» | 14 августа | 1,6-3 лет | Воспитатели |
| 20 августа День рождения ОАО "АВТОВАЗ" | Познавательное <i>Ценность: Познавание</i> | Игра-путешествие «Мы едем, едем, едем...» | 21 августа | 1,6-4 лет | Воспитатели |
| | | Торжественное мероприятие «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной» | | 3-7 лет | Воспитатели |
| 23 августа День милосердия и благотворительности в России | Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i> | Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела» | 23 августа | 1,6-3 лет | Воспитатели, музык. руководитель |
| 27 августа День российского кино | Эстетическое: <i>Ценность: Культура, красота</i> | Досуг «Чудо по имени Мультфильм» | 4 неделя августа | 1,6-7 лет | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель |

III. Организационный раздел РПВ

3.1. Обязательная часть

Успешная реализация РПВ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации РПВ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ⁴, кадровое обеспечение

Во 2 младшей группе «А» «Ромашки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Группы.

Методическое обеспечение РПВ

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. — М.: Мозаика-Синтез, 2007– 80 с.</p> <p>3. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания, 2014– Ульяновск, ООО «Мастер Студия, стр. 120, Приложения</p> <p>4. Сборник методических материалов МАДОУ №186 г.Ульяновска. Выпуск №1, «Волгарик»/ Под ред. И.Я. Гудкович. – Ульяновск, 2014. – 100 с.</p> <p>5. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 2010</p> <p>6. Н.А.Баранникова. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012.– 128 с. (Библиотека Воспитателя) (3)..</p> <p>7. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 С.</p> <p>8. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008– 144с.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.</p> |
|----|------------------------------------|---|

⁴ ВВ соответствии с ФОП, стр.193-195 п.32

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | <p>10. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир»,. 96 с., илл.2013</p> <p>11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Великая Отечественная война в произведениях художников»/ Изд. «МОЗАИКА-</p> <p>2. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие, 2010– М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>3. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014</p> <p>4. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Безопасность на дороге. ность. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014</p> <p>5. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014</p> <p>6. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир»2014</p> <p>7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>8. Лыкова И.А., Шипунова В.А.Дракончик альенкий. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>10. Лыкова И.А., Шипунова В.А.Дидактические сказки о безопасности. (беседы и диагностика в картинках).- Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>11. Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький Гений-Пресс»,2007</p> <p>12. Дорожные знаки в картинках. Наглядной пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д». (Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»), 2008</p> <p>13. Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада. – Киров «ВЕСНА-ДИЗАЙН», 2007</p> <p>14. Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. - Киров «ВЕСНА-ДИЗАЙН», 2008</p> <p>15. Лото осторожностей для детей 3-7 лет. Игра-лото. М.: «МЦ Развитие», 2007</p> <p>Правила дорожного движения. Лото для детей младшего школьного возраста. Художник Романова Е.А. – Димитровград ОАО «Димитровградская типография»,2008</p> <p>16. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение. 2000</p> <p>17. Не играй с огнем. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально</p> |
| 2. | Познавательное развитие | <p>Методические пособия</p> <p>1. Тольяттинский государственный университет, Научно-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.«Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. – 112с., 2008</p> <p>3. О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика –Синтез, 2012. – 112 с.</p> <p>4. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ. – 122с., 2007</p> <p>5. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгтна, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение. – 144с.: ил.1988</p> <p>6. Никитин Б.П. Развиваю игры.- 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994-192с.</p> <p>7. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развиваю игры.- 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990- 160с.</p> <p>8. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп., 2008— М.: Мозаика-Синтез. – 112с.</p> <p>9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.</p> <p>10. И.А.Помараева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий, 2012– 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.</p> <p>11. И.А.Помараева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с.</p> <p>12. Николаева С.Н.Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной дом «Цветной мир», - 80 с.</p> <p>13. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной дом «Цветной мир», 2018.- 104</p> <p>14. Дыбина О.В. Игровые технологии обучения дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2007-128с.</p> <p>15. Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2009– 64 с.</p> <p>16. Дыбина О.В. Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру: учебно- методическое пособие к курсу «Методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». Самара: Изд-во СамГПУ, 1998– 112с.</p> <p>17. Дыбина О.В. Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру: учебно-методическое пособие к курсу «Методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». Самара: Изд-во СамГПУ, 1998– 112с.</p> <p>18. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография – М.: Педагогическое общество России, 2002– 160с.</p> <p>19. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007– 128 с.</p> <p>20. Дыбина-Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Учебное пособие для студентов факультета дошкольное воспитание. – Тольятти, 1996– 95 с.</p> <p>21. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010– 160с. (Ребенок в мире</p> |
|--|---|

| | | |
|----|------------------|--|
| | | <p>поиска)</p> <p>22. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. 2012– М: Мозаика –Синтез – 96 с.</p> <p>23. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004– 304с.</p> <p>24. Народы Среднего Поволжья. Хрестоматия для детей 5-7 лет по краеведению. Часть II. / Сост. Е.А. Сидякина, О.А. Еник, Р.Е. Шнайдер, Н.П. Фролова, О.В. Гаевская. – Тольятти, Форум, 2008– 119с.</p> <p>25. \О.А.Соломенникова Ознакомление с природой во второй младшей группе, 2013</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Транспорт: наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Ч. 1. 2007– Киров: «ВЕСНА – ДИЗАЙН»</p> <p>2. Транспорт: наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Ч. 2, 2007– Киров: «ВЕСНА – ДИЗАЙН»</p> <p>3. Все для счета. Раздаточный материал по математике для детей от 3 лет. 2011– Киров ОАО «Радуга».</p> <p>4. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика. Для детей 4-7 лет.</p> <p>5. Счетные палочки Ч. Кюизенер для детей 3-7 лет. – Санкт-Петербург: ООО «Корвет»</p> <p>6. \Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006– 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>7. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007– 80с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>8. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2003– 128 с. (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>9. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Современные профессии. - М.: Школьная Пресса, 2010– 32 с. – (Программа «Я человек»). - («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 176).</p> <p>10. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. (Программа «Я человек»). – 2 изд., стер. - М.: Школьная Пресса, 2011– 32 с.; ил. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 61).</p> <p>11. Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008– 48с. – (Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»)</p> <p>12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром: Советы психолога родителям.–М.: просвещение: Учебная литература, 1997– 176с.: ил.</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008- 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).</p> <p>14. Мир вокруг нас. Познавательная игра-лото, 2010. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН»</p> <p>15. Расскази про свой город. Игровой дидактический материал в группах детских садов и индивидуально, 2010– Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН»</p> |
| 3. | Речевое развитие | <p>1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 112 с., 2009</p> <p>2. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера. – 144с.; 16с. илл. (Программа развития). Программа развития речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера. – 192 с., 2017 г.</p> <p>3. Программа развития речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера. – 192 с., 2017 г.</p> <p>4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс. –272 с..2006</p> <p>5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера 2017 г.</p> <p>6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, - 96 с. (Развиваем речь), 2017 г.</p> <p>7. Ушакова О.С., Танина Л.В. Развитие словесного творчества в разных видах художественной деятельности: Методическое пособие. – Тольятти: ТГУ</p> <p>8. Анфисова С.Е, Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря): учеб-метод. пособие/С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова, Л.А. Малафеева; под. ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти: Изд-во ТГУ. – 88с.: обл. + CD.</p> <p>9. Н.В., Невская Л.Н. От слова - к звуку. – М.: Школа-Пресс. – 24с.</p> <p>10. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. – М.: Школа-Пресс. – 24с.</p> |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Педагогическое сообщество России. – 128с..2008</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –Синтез, 2006. – 192 с. : цв.вкл..2006</p> <p>3. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников, 2015</p> <p>4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 160 с.</p> <p>5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240с. – (Программа развития)</p> <p>6. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96с..</p> <p>7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез. 2006– 96с..</p> <p>8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.— М.: Мозаика-Синтез. 2006– 64с..</p> <p>9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с..</p> <p>10. Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 ле. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с..</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Курочкина Н.А.Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>2. Нищева Н.В.Четыре времени года. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007</p> <p>3. Филимоновская свистулька. Работа современных мастеров-М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>4. Филимоновская свистулька. Приемы работы. – М.Мозаика-Синтез</p> <p>5. Хохлома. Работа современных мастеров – М.:Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>6. Хохлома. Приемы работы. – М.:Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>7. Полохов – Майдан. Работа современных мастеров – М.:Мозаика-</p> |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | Синтез, 2005 8. Полохов – Майдан. Приемы работы. – М.:Мозаика-Синтез, 2005 |
| 5. | Физическое развитие | 1. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96 с. 2. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 48 с. 3. коле группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 80с.. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 5. Семкина С.И. Использование моделирования двигательной деятельности в формировании навыков выполнения элементов спортивных игр : Учебно-методическое пособие / С.И. Семкина, П.Ю. Овчинникова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2017. – 66 с. 6. Здоровый ребенок : электронный образовательный ресурс / С. Е. Анфисова, О. А. Кичатова, С. И. Семкина [и др.]. Тольятти, 2021. 1 оптический диск. |

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства⁵

Примерный перечень художественной литературы

| Жанр | Название произведения |
|--------------------------------|--|
| От 3 до 4 лет | |
| Малые формы фольклора | <ul style="list-style-type: none"> • "Ай, качи-качи-качи..." • "Божья коровка..." • "Волчок-волчок, шерстяной бочок..." • "Дождик, дождик, пуще..." • "Еду-еду к бабе, к деду..." • "Жили у бабуси..." • "Зайка, попляши..." • "Заря-заряница..." • "Как без дудки, без дуды..." • "Как у нашего кота..." • "Кисонька-мурьсенька..." • "Куручка-рябушечка..." • "На улице три курицы..." • "Ночь пришла..." • "Пальчик-мальчик..." • "Привяжу я козлика" • "Радуга-дуга..." • "Сидит белка на тележке..." • "Сорока, сорока..." • "Тень, тень, потетень..." • "Тили-бом! Тили-бом!..." • "Травка-муравка..." • "Чики-чики-чикалочки..." |
| Русские народные сказки | <ul style="list-style-type: none"> • "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); • "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); • "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); • "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой) |

⁵ В соответствии с ФОП стр.195-218 п.33

| | |
|---|---|
| Фольклор народов мира. Песенки | <ul style="list-style-type: none"> • "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; • "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; • "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; • "Разговор лягушек", • "Несговорчивый удод", • "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака |
| Фольклор народов мира. Сказки | <ul style="list-style-type: none"> • "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; • "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; • "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; • "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; • "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; • "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой |
| Произведения поэтов и писателей России. Поэзия | <ul style="list-style-type: none"> • Бальмонт К.Д. "Осень"; • Благинина Е.А. "Радуга"; • Городецкий С.М. "Кто это?"; • Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; • Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); • Косяков И.И. "Все она"; • Майков А.Н. "Колыбельная песня"; • Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; • Михалков С.В. "Песенка друзей"; • Мошковская Э.Э. "Жадина"; • Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); • Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); • Токмакова И.П. "Медведь"; • Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору) |
| Произведения поэтов и писателей России. Проза | <ul style="list-style-type: none"> • Бианки В.В. "Купание медвежат"; • Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); • Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; • Житков Б.С. "Что я видел" (1–2 рассказа по выбору); • Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; • Зощенко М.М. "Умная птичка"; • Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); • Сутеев В.Г. "Три котенка"; • Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...", "Таня знала буквы...", "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); • Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); • Хармс Д.И. "Храбрый ёж" |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия | <ul style="list-style-type: none"> • Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; • Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; • Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; • Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; • Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; • Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; • Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; • Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза | <ul style="list-style-type: none"> • Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; • Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; • Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. |

Образцовой;
 • Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина

Примерный перечень музыкальных произведений.

| Возраст | Вид деятельности | Название произведения |
|---------------|---|--|
| От 3 до 4 лет | Слушание | <ul style="list-style-type: none"> • "Осенью", муз. С. Майкапара; • "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; • "Колыбельная", муз. С. Разаренова; • "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; • "Зайчик", муз. Л. Лядовой; • "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; • "Воробей", муз. А. Руббах; • "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; • "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; • "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова |
| | Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса | <ul style="list-style-type: none"> • "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; • "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; • "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; • пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные |
| | Песни | <ul style="list-style-type: none"> • «Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; • "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; • "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; • "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; • "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; • "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| | Песенное творчество | <ul style="list-style-type: none"> • "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; • "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии |
| | Музыкально-ритмические движения | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александра; • "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; • "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; • "Топотушки", муз. М. Раухвергера; • "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); • бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). |
| | Этюды-драматизации | <ul style="list-style-type: none"> • "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; • "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; • "Птички летают", муз. Л. Банниковой; • "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева |
| | Игры | <ul style="list-style-type: none"> • "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; • "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; • "Где погребушки?", муз. А. Александра; • "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; • "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; • "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова |
| | Хороводы и пляски | <ul style="list-style-type: none"> • "Пляска с погребушками", муз. и сл. В. Антоновой; • "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; • танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; • "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; • "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; • танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Т. Вилькорейской |
| | Характерные танцы | <ul style="list-style-type: none"> • "Танец снежинок", муз. Бекмана; • "Фонарики", муз. Р. Рустамова; • "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; • "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина |
| | Развитие танцевально-игрового творчества | <ul style="list-style-type: none"> • "Пляска", муз. Р. Рустамова; • "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; • "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; • "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова |
| | Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха | <ul style="list-style-type: none"> • "Птицы и птенчики", • "Веселые матрешки", • "Три медведя" |
| | Развитие ритмического слуха | <ul style="list-style-type: none"> • "Кто как идет?", • "Веселые дудочки" |
| | Развитие тембрового и динамического слуха | <ul style="list-style-type: none"> • "Громко - тихо", • "Узнай свой инструмент"; • "Колокольчики" |
| | Определение жанра и развитие памяти | <ul style="list-style-type: none"> • "Что делает кукла?", • "Узнай и спой песню по картинке" |
| | Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах | Народные мелодии |

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

| Возраст | Формат | Название произведения |
|---------------|---------------------------------|---|
| От 3 до 4 лет | Иллюстрации к книгам | <ul style="list-style-type: none"> • Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; • Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя" |
| | Иллюстрации, репродукции картин | <ul style="list-style-type: none"> • П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; • К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; • Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; • М.И. Климентов "Курица с цыплятами" |
| | Иллюстрации к книгам | <ul style="list-style-type: none"> • И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная" |

Кадровые условия реализации РПВ

С воспитанниками 2 младшей группы «Ромашки» работают педагоги, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых РПВ:

- Ростовых Жанна Юрьевна, воспитатель 1 квалификация, педагогический стаж 37 лет.
- Иванова Светлана Александровна, воспитатель, педагогический стаж 1 год.
- Серякова Наталья Александровна, музыкальный руководитель, высшая категория, педагогический стаж 28 лет.
- Семкина Светлана Ивановна, инструктор по физической культуре, высшая категория, педагогический стаж 30 лет .
- Гостькова Оксана Павловна, учитель - психолог, педагогический стаж 10 лет.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .⁶

⁶ В соответствии с ФОП стр. 191-193 п.31, ФГОС ДО

Во 2 младшей группе «Ромашки» организация РППС соответствует:

- ФОП ДО, ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Группе;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

2 младшая группа «А» «Ромашки» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, озелененной территорией.

Материально-технические условия для реализации содержания образовательных областей

| № п/п | Образовательные области | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, с перечнем основного оборудования |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Центр игры (3-7 лет) – Центр безопасности |
| 2. | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Центр логики и математики (3-7 лет) – Центр экспериментирования (лаборатория) (3-7 лет) – Центр познания и коммуникации – Центр природы – Центр патриотического воспитания |
| 3. | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Центр речевого развития в групповых комнатах – Книжный уголок |
| 4. | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Центр двигательной активности – Центр игры – Центр уединения |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Центр театрализации и музицирования (3-7 лет) Центр конструирования (3-7 лет) Центр творчества (3-7 лет) Центр познания и коммуникации (книжный уголок) |

Оснащение помещений и групповых комнат

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|---|---|
| Предметно-развивающая среда в Группе | | |
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли. ➤ Для ползания и лазания. ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация наблюдений за растениями ➤ Организация трудовой и поисково-экспериментальной | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр). ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➤ Сезонный материал. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дневники наблюдения. ➤ Паспорта растений. ➤ Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих их целостность. ➤ Иллюстрации, фотографии, схемы по темам «Животный мир», растительный мир», «Природные сообщества».. ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➤ Материал для проведения элементарных опытов. ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➤ Инвентарь для трудовой деятельности. ➤ Природный и бросовый материал. |
| Центр игры | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. ➤ Накопление жизненного опыта. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ➤ Дидактические игры. ➤ Настольно-печатные игры. ➤ Познавательный материал. ➤ Материал для детского экспериментирования. ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»). ➤ Предметы- заместители. |
| Центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ➤ Развитие ручной умелости, творчества. ➤ Выработка позиции творца. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал. ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). ➤ Транспортные игрушки. ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр познания и коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Самарская символика. ➤ Образцы русских костюмов и костюмов национальностей, проживающих в Самарской области. ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства. ➤ Предметы русского быта |
| Центр безопасности | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➤ Макеты перекрестков, районов города. ➤ Дорожные знаки. ➤ Литература о правилах дорожного движения. ➤ Дидактические игры по формированию ОБЖ |
| Книжный уголок | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ➤ Наличие художественной литературы. ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Центр творчества</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. ➤ Развитие ручной умелости, творчества. ➤ Выработка позиции творца. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические выставки. ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). ➤ Наличие цветной бумаги и картона. ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски. ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ➤ Предметы народно – прикладного искусства. |
| <p>Центр театрализации и музицирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно музыкальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты. ➤ Портрет композитора (старший возраст). ➤ Магнитофон. ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). ➤ Набор аудиозаписей. ➤ Игрушки - самоделки. ➤ Музыкально- дидактические игры. ➤ Ширмы. ➤ Элементы костюмов. ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом). ➤ Предметы декорации.музыкально-дидактические пособия. ➤ |
| <p>Центр уединения</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование социально-коммуникативных навыков во взаимодействии в со сверстниками, взрослыми и другими людьми ➤ облегчение процесса адаптации ребенка к детскому саду; ➤ снятие эмоционального напряжение | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации изображающие детей и взрослых, их действия по отношению друг к другу ➤ Ширмы, домики ➤ Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). ➤ «Островок примирения». Это небольшой коврик, красиво оформленный, сделанный своими руками. Поссорившиеся дети становятся на него и разрешают конфликт, мирятся. Для аналогичных целей можно использовать трубочку или варежки: картонная труба интересно раскрашивается или декорируется аппликацией, двое детей просовывают в трубу руку каждый со своей стороны, во втором случае это варежки, связанные верёвочкой. |

Средства обучения и воспитания

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|-------|--------------------------------|--------|
| 1. | Автомобиль -самосвал карьерный | 2 |
| 2. | Автомобиль Джип | 3 |
| 3. | Автомобиль Техпомощь (сетка) | 1 |
| 4. | Аленка 10 | 1 |
| 5. | Ассоциации Найди пару | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 6. | Барабан Походный Тула с картинкой | 2 |
| 7. | Башенный кран №1 + автомобиль | 1 |
| 8. | Башмак-шнуровка на подставке | 1 |
| 9. | Блоки Дьенеша (Корвет) | 10 |
| 10. | Блоки Дьенеша для самых маленьких (альбом заданий) | 1 |
| 11. | Большой и маленький | 1 |
| 12. | Большой набор инструментов | 2 |
| 13. | Боулинг 9 кегли 2 шара | 1 |
| 14. | Бродилка Гуси-лебеди А3 в пак. | 2 |
| 15. | Бродилка Красная шапочка А3 в пак. | 1 |
| 16. | Бродилка Три медведя А3 в пак. | 1 |
| 17. | Брусочки деревянные с картинками Домашние животные бшт. | 2 |
| 18. | Брусочки деревянные с картинками Зоопарк 6 шт. | 2 |
| 19. | Брусочки деревянные с картинками Техника бшт. | 1 |
| 20. | Буфет д/кукол Огонек | 1 |
| 21. | Варенька 8 Весна | 1 |
| 22. | Ведерко бирюзовое/зеленое/розовое | 10 |
| 23. | Волшебные дорожки (Альбом-игра) | 1 |
| 24. | Волшебный пояс | 1 |
| 25. | Волшебный пояс | 2 |
| 26. | Геконт Малыш | 2 |
| 27. | Геконт Великан | 1 |
| 28. | Геконт малыш + сказка | 2 |
| 29. | Городки детская спортивная игра | 5 |
| 30. | ГОРОДКИ детская спортивная игра | 1 |
| 31. | Городские службы 4,5см 8шт. инерционные | 1 |
| 32. | Государственные праздники России | 1 |
| 33. | Гоша автомобиль-самосвал | 2 |
| 34. | Грузовик инерц."Пожарный штаб" открывающие передние | 2 |
| 35. | Демонстрационный материал А4 | 1 |
| 36. | Демонстрационный материал А4 Блюда,напитки | 1 |
| 37. | Демонстрационный материал А4 В мире сказок | 1 |
| 38. | Демонстрационный материал А4 Мой дом | 1 |
| 39. | Дергунчик Зебра | 2 |
| 40. | Дергунчик-марионетка Зебра с гривой и хвостиком | 1 |
| 41. | Дерев.пазлы 30х30 часы календарь | 1 |
| 42. | Деревянная игрушка-стучалка Сыр и мышки | 1 |
| 43. | Деревянная игрушка переодень Зайку | 1 |
| 44. | Детская настольная игра-бродилка Дюймовочка | 1 |
| 45. | Детская настольная игра-бродилка Царевна-лягушка | 2 |
| 46. | Детский кухонный набор Кухонный (26пр) | 2 |
| 47. | Детский музыкальный набор "Музыкальная шкатулка" | 1 |
| 48. | Диагностический комплект "Цветик-Семицветик" 4-5 лет. | 1 |
| 49. | Дидактич. игра "Ведерко" | 1 |
| 50. | Дидактический материал Рамка-вкладыш "Дробь" | 1 |
| 51. | Дидактический материал Рамки вкладыши Животные нашего леса 9вкл. | 1 |
| 52. | Дидактический материал Счетный материал пенечки 12 шт. | 1 |
| 53. | Дидактический материал Шнуровка 2 ботинка,машинки,размер 15*8см, | 1 |
| 54. | Дидактический материал Игра для детей 3-5 лет "Сказки" | 1 |
| 55. | дидактический игры "Черепашка" 804/1 | 1 |
| 56. | Дидактический материал Головоломка "Волшебный квадрат" | 1 |
| 57. | Дидактический материал Домино "Домашние животные" | 1 |
| 58. | Дидактический материал Домино Транспрт | 1 |
| 59. | Дидактический материал Доска с фигурами | 1 |
| 60. | Дидактический материал Доски Сегена 18 шт.цветные | 1 |
| 61. | Дидактический материал Игра -Я хороший | 1 |
| 62. | Дидактический материал Магнитная мозайка "Всякая всячина" 84 дет. | 1 |
| 63. | Дидактический материал Математический планшет.Школа интересных наук. | 1 |
| 64. | Дидактический материал Набор Колобок | 1 |

| | | |
|------|--|----|
| 65. | Дидактический материал Рамка-вкладыш "Дроби" | 1 |
| 66. | Дидактический материал "Что сначала, что потом" | 1 |
| 67. | Дидактический материал Бусы Ассорти 16 шт. | 1 |
| 68. | Дидактический материал Волшебный мешок Геометрия | 1 |
| 69. | Дидактический материал Геоконт "Малыш" | 1 |
| 70. | Дидактический материал Детское лото "Зоопарк" | 1 |
| 71. | Дидактический материал Игра "Волшебное ведро" | 1 |
| 72. | Дидактический материал Игра для детей "Цвет" | 1 |
| 73. | Дидактический материал Конструктор "Кубус" | 1 |
| 74. | Дидактический материал Конструктор магнитный | 1 |
| 75. | Дидактический материал Конструктор Цветной 43 дет. | 1 |
| 76. | Дидактический материал Логическая игра "Собирашка" | 1 |
| 77. | Дидактический материал Логическая игрушка Кораблик | 1 |
| 78. | Дидактический материал Логический домик (в сетки) | 1 |
| 79. | Дидактический материал Лото "О чем мечтают мальчики" для самых маленьких | 1 |
| 80. | Дидактический материал Магнитная мозаика "Техника для детей 3-7 лет 235 элементов 5 цветов | 1 |
| 81. | Дидактический материал Мозаика 50 деталей | 1 |
| 82. | Дидактический материал Мозаика пазлы Черепашки | 1 |
| 83. | Дидактический материал Набор для кукольных представлений "Соломенный бычок" | 1 |
| 84. | Дидактический материал Обучающие карточки Эмоции и чувства | 1 |
| 85. | Дидактический материал Пазл Принцесса София | 1 |
| 86. | Дидактический материал Пазл "Там, где всегда мороз" | 1 |
| 87. | Дидактический материал Пирамидка Семицветик | 1 |
| 88. | Дидактический материал Плакат Калейдоскоп эмоций | 1 |
| 89. | Дидактический материал Предметы Пластиковые | 1 |
| 90. | Дидактический материал Развивающая игра с полем и фишками "Экологический маршрут" | 1 |
| 91. | Дидактический материал Развивающая игра "Азбука безопасности" | 1 |
| 92. | Дидактический материал Рамка вкладыш Транспорт 9шт. | 1 |
| 93. | Дидактический материал Тренажер Для развития памяти | 1 |
| 94. | Дидактический материал Веселые часы 1/20 | 1 |
| 95. | Дидактический материал Руль музыкальный Я тоже рулю | 3 |
| 96. | Дидактический материал Конструктор Геометрический малый (корвет) | 1 |
| 97. | Димка 8 | 1 |
| 98. | Диск здоровья Стройная фигура (с функцией массажа) | 2 |
| 99. | Диски CD-R | 20 |
| 100. | ДКН (плитка, кастрюля, сковорода) | 1 |
| 101. | ДКН Кухонные приборы в сумке ПВХ | 2 |
| 102. | ДКН Кухонные приборы в сумке ПВХ | 4 |
| 103. | ДКН Столовый 52 пред. | 2 |
| 104. | Дом с колокольчиком | 1 |
| 105. | Дом с колокольчиком (Альбом-игра) | 1 |
| 106. | Домино №1 Фрукты | 1 |
| 107. | Домино №6 Окружающий мир | 1 |
| 108. | Домино Игруем вместе в русс.кор. | 1 |
| 109. | Домино Противоположности (ЛЭМ) | 1 |
| 110. | Домино Транспорт большое | 1 |
| 111. | Домино Фрукты большое | 1 |
| 112. | Доска для рисования ч/б, пакет | 5 |
| 113. | Ель Сибирская 1,5м | 1 |
| 114. | Жезл регулировщика | 1 |
| 115. | Жилет Велосипед | 1 |
| 116. | Жилет Внимание | 1 |
| 117. | Жилет Внимание дети | 1 |
| 118. | Жилет главная дорога | 1 |
| 119. | Жилет Пешеходный переход | 1 |
| 120. | Жилет Проезд запрещен | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 121. | Забавка. Учимся читать с пеленок "Овощи и фрукты" Набор обуч.карточек. | 1 |
| 122. | Забавка. Учимся читать с пеленок | 1 |
| 123. | Забавка. Учимся читать с пеленок "Профессии" | 1 |
| 124. | Забавная тележка = набор детской посуды | 1 |
| 125. | Забивалка | 1 |
| 126. | Загадки о животных | 1 |
| 127. | Занимательная пирамидка 4+4 | 5 |
| 128. | Знаки Дорожного движения в чемодане 20шт. | 1 |
| 129. | Зоопарк на магнитах | 1 |
| 130. | Игра "Вокруг да около" | 1 |
| 131. | Игра "Зайкина горка №1" | 2 |
| 132. | Игра "Народы России" | 1 |
| 133. | Игра "Противоположности" | 1 |
| 134. | Игра "Ребусы" | 1 |
| 135. | Игра "Рыбы морские и пресноводные" | 1 |
| 136. | Игра "Слова наоборот" | 1 |
| 137. | Игра "Узор из звуков" | 1 |
| 138. | Игра "Что где находится" | 1 |
| 139. | Игра Истории в картинках 1 | 1 |
| 140. | Игра Истории в картинках 2 | 1 |
| 141. | Игра Каким бывает день? | 1 |
| 142. | Игра Картинки, звуки, скороговорки | 1 |
| 143. | Игра Кто кричит, что звучит? | 1 |
| 144. | Игра логическая Пчелка | 1 |
| 145. | Игра логические цепочки | 1 |
| 146. | Игра Мир вокруг нас | 1 |
| 147. | Игра На каждую загадку-четыре отгадки ч.2 | 1 |
| 148. | Игра Подбери действие | 1 |
| 149. | Игра Прочитай по первым буквам | 1 |
| 150. | Игра Прыжки в мешках в коробке 2шт. | 1 |
| 151. | Игра Развиваем внимание | 1 |
| 152. | Игра Собери пословицы | 1 |
| 153. | Игра Умные шнурочки №2 | 1 |
| 154. | Игра Чем отличаются слова? | 1 |
| 155. | Игра Читаем истории в картинках | 1 |
| 156. | Игра Что где находится | 1 |
| 157. | Игровой набор Парикмахерская № 4 8 пр. | 3 |
| 158. | Играй и собирай. Путешествие по миру | 1 |
| 159. | Игровой набор Парикмахер в пакете | 1 |
| 160. | Игровой набор Продукты | 1 |
| 161. | Игрушка Фрукты и овощи 17 предметов | 1 |
| 162. | Игрушка Автомобиль Пони эвакуатор | 1 |
| 163. | Игрушка Александр (кукла) | 1 |
| 164. | Игрушка Ванная комната Зефир | 1 |
| 165. | Игрушка Гостиная Конфетти | 1 |
| 166. | Игрушка Игра для детей 5-6 лет "Спецтранспорт" | 1 |
| 167. | Игрушка кукла Настя | 1 |
| 168. | Игрушка Лопатка | 3 |
| 169. | Игрушка Матрешка 4 куклы | 1 |
| 170. | Игрушка Машина грузовик-эвакуатор пожарный | 1 |
| 171. | Игрушка Машина металл. ГАЗ Газель | 1 |
| 172. | Игрушка Машина технопарк металл. | 1 |
| 173. | Игрушка Мяч д.150мм | 2 |
| 174. | Игрушка Набор животных, ребята о зверятах | 1 |
| 175. | Игрушка Набор продукты для резки из липучки | 1 |
| 176. | Игрушка Набор фигурок. Мир насекомых 12 шт. | 1 |
| 177. | Игрушка Столовая Конфетти | 1 |
| 178. | Игрушка Хозяюшка 14 пред. | 1 |
| 179. | Игрушка Холодильник | 1 |
| 180. | Игрушка Автомобиль для девочек Улыбка | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 181. | Игрушка Ванная комната Зефир | 1 |
| 182. | Игрушка Ведерко | 3 |
| 183. | Игрушка Вертолет военный Альфа в сеточке | 1 |
| 184. | Игрушка Веселая катушка | 1 |
| 185. | Игрушка Волшебный мешочек. Геометрия. | 1 |
| 186. | Игрушка Городские автомобили | 1 |
| 187. | Игрушка Гостиная Конфетти | 1 |
| 188. | Игрушка Грабли № 14 | 2 |
| 189. | Игрушка Детский кукольный театр | 1 |
| 190. | Игрушка Детский кукольный театр "Теремок" | 1 |
| 191. | Игрушка Домик считалка | 1 |
| 192. | Игрушка Доска гладильная Уют | 1 |
| 193. | Игрушка Зефир | 1 |
| 194. | Игрушка Игра для детей 2-5лет "Фигуры" | 1 |
| 195. | Игрушка Игра настольная Викторина в картинках, Правила дорожного движения | 1 |
| 196. | Игрушка Каталка на палочке | 1 |
| 197. | Игрушка Каталка на палочке большое | 1 |
| 198. | Игрушка Каталка погремушка 5 | 2 |
| 199. | Игрушка Кровать детская №4 | 1 |
| 200. | Игрушка Кровать Зефир | 1 |
| 201. | Игрушка Кукла | 1 |
| 202. | Игрушка Кукла Сказочная принцесса 27 см. | 4 |
| 203. | Игрушка Кукла Сказочная принцесса | 2 |
| 204. | Игрушка Кукла-перчатка Баба | 1 |
| 205. | Игрушка Кукольный театр Курочка Ряба | 1 |
| 206. | Игрушка Мастер-трактор экскаватор | 2 |
| 207. | Игрушка Машина металл.инерц.грузовик | 1 |
| 208. | Игрушка Машинка Пышка пожарная | 1 |
| 209. | Игрушка Набор для игр с песком Карапуз | 3 |
| 210. | Игрушка Набор "Хоккеист" | 2 |
| 211. | Игрушка Набор мебели Гостиная | 1 |
| 212. | Игрушка Набор солдатиков с военной техникой | 1 |
| 213. | Игрушка Набор Супермаркет с аксессуарами | 1 |
| 214. | Игрушка Набор Чистюля мини | 1 |
| 215. | Игрушка Невалюшка. Малая кошечка - Мурочка | 1 |
| 216. | Игрушка Песочная мельница №2 с основанием | 1 |
| 217. | Игрушка Пирамида малая 7 элементов | 1 |
| 218. | Игрушка Пирамида Колобок | 1 |
| 219. | Игрушка Пирамидка-3 | 1 |
| 220. | Игрушка Пулс Ванечка | 1 |
| 221. | Игрушка Пулс Анечка | 1 |
| 222. | Игрушка Пулс Анечка | 1 |
| 223. | Игрушка Руль Играем вместе | 2 |
| 224. | Игрушка Руль играем вместе. На бат.озвуч. | 2 |
| 225. | Игрушка Сортер Геометрия | 1 |
| 226. | Игрушка Столовая Конфетти | 1 |
| 227. | Игрушка Тележка для супермаркета | 1 |
| 228. | Игрушка Тележка для супермаркета | 1 |
| 229. | Игрушка Трейлер Гоночные автомобили | 1 |
| 230. | Игрушка Чайник | 1 |
| 231. | Игрушка Чайник №1 | 1 |
| 232. | Игрушка Юла малая | 2 |
| 233. | Игрушка Автобус | 1 |
| 234. | Игрушка Игра для детей 4-6 лет "Чья тень" | 1 |
| 235. | Игрушка Кнопик- автомобиль бетоновоз | 1 |
| 236. | Игрушка Кровать Зефир | 1 |
| 237. | Игрушка Кукла 17 см.в пакете | 2 |
| 238. | Игрушка Микроволновая печь | 1 |
| 239. | Игрушка МИНИ-МЕБЕЛЬ | 1 |

| | | |
|------|--|----|
| 240. | Игрушка Муравей автомобиль-самосвал | 1 |
| 241. | Игрушка Набор животных | 1 |
| 242. | Игрушка Набор мебели для кукол | 1 |
| 243. | Игрушка Настя 11 озвуч. Весна | 1 |
| 244. | Игрушка Парковка Автобаза 18 деталей 2 этажа 2 машины | 1 |
| 245. | Игрушка Пупс Анечка | 1 |
| 246. | Игрушка развивающая Волшебный куб 12 эл. | 4 |
| 247. | Игрушка Стиральная машина | 1 |
| 248. | Игрушка Столовая Конфетти | 1 |
| 249. | Игрушка Холодильник | 1 |
| 250. | Игрушка Электроплита | 1 |
| 251. | Игры на шнурочке. Что к чему | 1 |
| 252. | Иринка 6 | 1 |
| 253. | Иринка 7 | 1 |
| 254. | Карапуз 14 девочка весна | 1 |
| 255. | Карапуз весна 18 мальчик | 1 |
| 256. | Картинка-половинки 2 | 1 |
| 257. | Каталка Вертолетик | 2 |
| 258. | Каталка Мишка-барабанщик | 2 |
| 259. | Каталка на палочке | 2 |
| 260. | Кегли | 1 |
| 261. | Кегли 6 штук (35см)+ шар (15см), в сетке | 1 |
| 262. | Кегли 9шт. Полесье | 1 |
| 263. | Кегли в держателе Дружная семейка в рюкзаке 13 дет. | 1 |
| 264. | Клоун Клепа | 1 |
| 265. | Кольцеброс-3 - кольца | 2 |
| 266. | Коляска - трансформер "Птичка" 59*35,5*62см | 1 |
| 267. | Коляска прогулочная для кукол | 1 |
| 268. | Конструктор | 1 |
| 269. | Конструктор "Цветной" 65 дет. | 15 |
| 270. | Конструктор сказка "Зайкина Избушка" 23 дет. | 1 |
| 271. | Конструктор "Веселый городок | 4 |
| 272. | Конструктор "Мягкие блоки" 50 дет. | 1 |
| 273. | Конструктор "Транспорт" | 3 |
| 274. | Конструктор "Ферма" | 3 |
| 275. | Конструктор "Ферма" | 3 |
| 276. | Конструктор "Цветной" 14 дет. | 11 |
| 277. | Конструктор "Цветной" 26 дет. | 1 |
| 278. | Конструктор "Цветной" 43 дет | 19 |
| 279. | Конструктор Великан (126 эл.в мешке) | 4 |
| 280. | Конструктор Кубус 190 элементов | 3 |
| 281. | Конструктор Кубус БОЛЬШОЙ №2 | 1 |
| 282. | Конструктор Липучка, серия природа,50 элементов | 1 |
| 283. | Конструктор Липучка, серия Техника,50 элементов | 3 |
| 284. | Конструктор магнитный 18 деталей | 2 |
| 285. | Конструктор магнитный 27 дет. | 1 |
| 286. | Конструктор магнитный 27 деталей | 3 |
| 287. | Конструктор магнитный Необычной фигуры 50 дет. | 3 |
| 288. | Конструктор магнитный Необычные фигуры 35 дет. | 1 |
| 289. | Конструктор Малютка (90 элементов) (в пакете) | 3 |
| 290. | Конструктор Паровоз 4 фигуры | 2 |
| 291. | Конструктор пластмассовый (270 деталей) | 2 |
| 292. | Конструктор пластмассовый "Страна чудес" (148 деталей) | 1 |
| 293. | Конструктор Самостройкин 60 дет | 2 |
| 294. | Конструктор Собирайка № 1 20 элементов | 2 |
| 295. | Конструктор Собирайка №1 20 элементов | 4 |
| 296. | Конструктор Строитель "Самоделкин" | 2 |
| 297. | Конструктор ТИКО Грамматика ГР2 102дет. | 1 |
| 298. | Конструктор ТИКО Малыш 79 деталей | 1 |
| 299. | Конструктор ТИКО Фантазер 127 дет | 4 |

| | | |
|------|---|---|
| 300. | Конструктор цветной город в кор.дерево | 1 |
| 301. | Конструктор-мозайка 96 дет. | 3 |
| 302. | Конструктор "Зоопарк" | 3 |
| 303. | Корзина баскетбольная №5 с упором | 1 |
| 304. | Корзина для игрушек "Играем вместе" Дисней тачки в пак. 45*50см | 2 |
| 305. | Корзина для игрушек играем вместе | 1 |
| 306. | Конструктор "Юниор" | 1 |
| 307. | Конструктор Стройка 50 дет. | 1 |
| 308. | Кроватка для куклы 8849 | 1 |
| 309. | Ксилофон 15 тонов дерево | 3 |
| 310. | Ксилофон 8 тонов Львенок | 2 |
| 311. | Кто в домике живет" | 1 |
| 312. | Кубарик 45*12 (липкий) | 5 |
| 313. | Кубик - геометрия | 2 |
| 314. | Кубики 12шт. Волшебные сказки | 1 |
| 315. | Кубики 4шт. Овоци | 3 |
| 316. | Кубики в картинках 01 Фрукты | 1 |
| 317. | Кубики в картинках 06 Персонажи сказок 9шт. | 1 |
| 318. | Кубики в картинках 34 Игрушки | 4 |
| 319. | Кубики Пустышки -1 (12шт) | 1 |
| 320. | Кубики Пушистики-2 | 1 |
| 321. | Кубики Сложи узор Корвет | 2 |
| 322. | Кубики Сложи узор Корвет | 4 |
| 323. | Кубики Хамелеон | 3 |
| 324. | Кук театр "Кот и Лиса" | 1 |
| 325. | Кук театр Курочка Ряба | 1 |
| 326. | Кукла "КАРАПУЗ" 32см. | 1 |
| 327. | Кукольный театр 7 персон.набор 2 | 1 |
| 328. | Кукольный театр Жили-Были 7 персонажей (бол.уп.) | 2 |
| 329. | Кукольный театр Козлята и волк 5 персонажей п/п | 1 |
| 330. | Кукольный театр Репка | 1 |
| 331. | Кухонный набор Мальвина в сетке | 2 |
| 332. | Лабиринт №3 | 1 |
| 333. | Лабиринт бабочка | 1 |
| 334. | Лабиринт малый "ИГРАЕМ ВМЕСТЕ""БУРАТИНО" | 1 |
| 335. | Лабиринт с шариками змейка | 1 |
| 336. | Лабиринт-каталка "Львенок" | 1 |
| 337. | Лейка 1,5л. Ромашка с рассеивателем | 2 |
| 338. | Логическая развивающая игрушка Фигуры со шнурком | 3 |
| 339. | Логические таблицы (3-6л.) | 1 |
| 340. | Логический куб | 1 |
| 341. | Логический куб подарочный | 1 |
| 342. | Логический Теремок (в сетке) | 1 |
| 343. | Лото Ассоциации | 3 |
| 344. | Лото пластиковое 36 фишек Животные | 2 |
| 345. | Лото развивающее 36 фишек пластиковое | 5 |
| 346. | Лошадка | 1 |
| 347. | Магнит Азбука в картинках (новый дизайн) | 1 |
| 348. | Магнитный лабиринт автомобиля | 2 |
| 349. | Магнитный лабиринт Космос | 1 |
| 350. | Магнитный лабиринт Пчелки | 1 |
| 351. | Магнитный лабиринт Совенок | 1 |
| 352. | Маленькие логики | 1 |
| 353. | Малыш 2 мальчик НК Весна | 1 |
| 354. | Малышка 2 девочка НК Весна | 1 |
| 355. | Малышка 20 девочка весна НК | 2 |
| 356. | Маракасы росписные (2шт) | 2 |
| 357. | Массажер для ног жесткий надувной. | 5 |
| 358. | Массажная дорожка | 1 |
| 359. | Математический планшет | 1 |

| | | |
|------|--|----|
| 360. | Математический планшет (для маленьких) | 1 |
| 361. | Математический планшет Школа интересных наук | 3 |
| 362. | Матрешка 5 в 1 расписной мальй | 2 |
| 363. | Матрешка 5 в 1 Семеновская роспись | 2 |
| 364. | Матрешка 9-и кук. | 1 |
| 365. | Машина внедорожник (скорая помощь) | 2 |
| 366. | Машина инерц. Газель с фургоном Техпомощь | 1 |
| 367. | Машинка | 2 |
| 368. | Машинка №1 | 1 |
| 369. | Машинка №2 | 1 |
| 370. | Металлофон 12 тонов | 3 |
| 371. | Мини-гольф | 4 |
| 372. | Мир в картинках. Домашние животные | 1 |
| 373. | Мир в картинках. Авиация. | 1 |
| 374. | Мир в картинках. Водный транспорт. | 1 |
| 375. | Мир в картинках. Животные средней полосы. | 1 |
| 376. | Мир в картинках. Инструменты домашнего мастерства. | 1 |
| 377. | Мир в картинках. Цветы | 1 |
| 378. | Митя 6 озвуч. | 1 |
| 379. | Мишень навесная для метания 80*60 Круги | 1 |
| 380. | Мозаика (диаметр 20мм/80шт) | 1 |
| 381. | Мозаика (диаметр 40мм/50шт.) | 5 |
| 382. | Мозаика 120 шт. 4 цвета | 3 |
| 383. | Мозаика 90+60 150шт. | 1 |
| 384. | Мозаика магнитная 150 фишек шестигранных | 2 |
| 385. | Мозаика напольная Звездочка 370 дет | 4 |
| 386. | Мозаика паркетная | 2 |
| 387. | Мозаика Развивайка 110шт | 1 |
| 388. | Мозаика-ромб Кот | 2 |
| 389. | Мои первые предложения | 1 |
| 390. | Мои первые слова | 1 |
| 391. | МПИ Большой -маленький | 1 |
| 392. | МПИ Кто чей малыш | 1 |
| 393. | Музыкальный тамбурин | 1 |
| 394. | Музыкальный инструмент Колокольчики 8 тон. | 1 |
| 395. | Музыкальный инструмент Ксилофон 15 тонов | 1 |
| 396. | Муромец автомобиль - бортовой | 1 |
| 397. | Мяч играем вместе "Кот Леопольд" | 2 |
| 398. | Мяч д.200 лакир. | 4 |
| 399. | Мяч "Играем вместе" | 1 |
| 400. | Мяч д.100 мм, лакир-30лп. | 6 |
| 401. | Мяч д.150 мм. 52лп | 5 |
| 402. | Мяч д.150 мм.101 лп | 6 |
| 403. | Мяч д.150мм лакированный | 3 |
| 404. | Мяч д.200 лакированный | 2 |
| 405. | Мяч д.200 мм, лакир. | 18 |
| 406. | Мяч д.200мм лакированный (эмбл.) | 9 |
| 407. | Мяч д.200мм. 1 корп. | 7 |
| 408. | Мяч д.75мм Смайлики | 25 |
| 409. | Мяч играем вместе "Кеша Цвет." | 3 |
| 410. | Мяч играем вместе "Львёнок и черепаха" | 1 |
| 411. | Мяч играем вместе "Принцессы" в ассорти. | 6 |
| 412. | Мяч играем вместе "Чебурашка" | 1 |
| 413. | Мяч играем вместе Маша и Медведь | 6 |
| 414. | Мяч играем вместе Винни Пух | 1 |
| 415. | Мяч надувной 20,3 см | 5 |
| 416. | Мяч футбольный | 1 |
| 417. | Мяч футбольный ПВХ 2 слоя | 2 |
| 418. | Н-р Теремок | 1 |
| 419. | Набор "Фруктовое ассорти" | 1 |

| | | |
|------|---|-----|
| 420. | Набор Репка 1к. | 1 |
| 421. | Набор "Мой верстак" | 1 |
| 422. | Набор "Посуды" | 1 |
| 423. | Набор "Фрукты" в сетке | 1 |
| 424. | Набор "Хозяюшка" (14 предметов, на подносе) | 1 |
| 425. | набор №4 72 эл. в пакете | 1 |
| 426. | Набор гладильный Уют (доска,утюг) | 2 |
| 427. | Набор Грибочки | 1 |
| 428. | Набор Грибочки 12 шт. | 3 |
| 429. | Набор детской посуды «Волшебная хозяйюшка» (15 предмета на подносе) | 1 |
| 430. | Набор Доктор 8833AB В Сумке 19см | 3 |
| 431. | Набор Доктор №8 - бэлементов (в пакете) | 2 |
| 432. | Набор Золушка №5 (совок, щетка) | 3 |
| 433. | Набор из 10-и рептилий и насекомых "Играем вместе" | 1 |
| 434. | Набор из 12-и диких животных | 1 |
| 435. | Набор из 12-и домашних животных "Играем вместе" | 1 |
| 436. | Набор из 2-х кукол "Карапуз" | 1 |
| 437. | Набор из 2-х пупсов-близнецов "Карапуз" | 2 |
| 438. | Набор Кубики | 1 |
| 439. | Набор маркеров д/текста 4 шт. | 2 |
| 440. | Набор муз. инструментов в пак. | 1 |
| 441. | Набор мячиков 100шт. в сетке | 400 |
| 442. | Набор погремушек | 6 |
| 443. | Набор посуда Ромашка в ведре 24 эл. | 2 |
| 444. | Набор посуды металл в кор. | 3 |
| 445. | Набор Ракетки теннисные с мячом | 1 |
| 446. | Набор Фрукты (13 пред. в сетке) | 1 |
| 447. | Набрось кольцо | 3 |
| 448. | Настольная игра ГДЕ ЕЖ? | 3 |
| 449. | Настольная игра Друг-утюг | 3 |
| 450. | Настольная игра Зверобуквы | 3 |
| 451. | Настольная игра Читай-хватай | 2 |
| 452. | Настольная игра Этажики | 2 |
| 453. | Нагалья 7 озвуч. | 1 |
| 454. | Неваляшка Девочка 26 см | 2 |
| 455. | Неваляшка малая Аленушка | 2 |
| 456. | Неваляшка малая Настенька | 2 |
| 457. | Обруч облегченный 60см. | 5 |
| 458. | обруч облегченный 80см. | 5 |
| 459. | Одинаковое - разное (3-бл.) | 1 |
| 460. | Пазл Мишка 1 | 1 |
| 461. | Пазл Мишка 2 | 1 |
| 462. | Пазл Мишка 3 | 1 |
| 463. | Пазлы мягкие Касса буквы | 1 |
| 464. | Палатка с тоннелем, 256*106*110см | 2 |
| 465. | Палка гимнаст.дл.100см. | 18 |
| 466. | Палка гимнастическая 106 см. | 50 |
| 467. | Пальчиковый кукольный театр 2 Весна | 3 |
| 468. | Пирамида "Малышок" 1/60 | 1 |
| 469. | Пирамида Гигант 60 см. | 3 |
| 470. | Пирамида Гигант 45см. | 5 |
| 471. | Пирамида малая 5 колец (17см) | 3 |
| 472. | Пирамида Цветочек 28 см | 3 |
| 473. | Пирамидка 14 см 4дет. | 2 |
| 474. | Пирамидка 18см 5дет. | 1 |
| 475. | Пирамидка 5дет 18см. | 2 |
| 476. | Пирамидка Малышок 4 | 4 |
| 477. | Пирамидка Радуга | 2 |
| 478. | Пирамидка Репка | 6 |
| 479. | Пирамидка-счет Шары | 1 |

| | | |
|------|--|----|
| 480. | Пирамидки Цветной Зайчонок | 1 |
| 481. | Плакат "Времена года" | 1 |
| 482. | Плакат "Домашние животные" | 1 |
| 483. | Плакат "Спорт" | 1 |
| 484. | Плакат Птицы | 1 |
| 485. | Пластелин Мульти-Пульти 10 цветов 150гр. | 81 |
| 486. | Погремушка | 3 |
| 487. | Погремушка Клубника | 1 |
| 488. | Погремушка с бубенчиками "Веселый смайлик" | 2 |
| 489. | Погремушка Яблоко | 1 |
| 490. | Подбери по смыслу (игра лото) | 1 |
| 491. | Поезд- конструктор | 2 |
| 492. | Пожарная машина | 1 |
| 493. | Пожарная машина. | 3 |
| 494. | Престиж автомобиль-самосвал | 1 |
| 495. | Прозрачный квадрат+ сказка Воскобович | 1 |
| 496. | Птичий двор | 3 |
| 497. | Пупс ВАВУ | 2 |
| 498. | Пупс из серии Мой пупсенок | 1 |
| 499. | Пупс на бат. в/п 44*24*10см | 3 |
| 500. | Радужная мозаика | 5 |
| 501. | Разбав.слабопах.СОНЕТ (каб.рисован.) | 1 |
| 502. | Развиваем память с нейропсихологом | 1 |
| 503. | Развивающие пазлы | 2 |
| 504. | Развивающие карточки 12шт. ВРЕМЕНА ГОДА ОСЕНЬ, Зима, Весна с красочными картинками стихами и загадками | 3 |
| 505. | Ракетки пляжные с воланом | 6 |
| 506. | Рамка вкладыш "Овощи" | 1 |
| 507. | Рамка вкладыш Бабочки БМ | 1 |
| 508. | Рамка вкладыш Геометр. Большая | 1 |
| 509. | Рамка вкладыш Геометр. Малая | 1 |
| 510. | Рамка вкладыш Дроби | 2 |
| 511. | Рамка вкладыш Репка 7 вкладышей | 3 |
| 512. | Рамка вкладыш Теремок (7 вкладышей) | 5 |
| 513. | Рамка-Вкладыш "Играем вместе" | 1 |
| 514. | Рамка-вкладыш Геометрический Квадрат | 1 |
| 515. | Рамка-вкладыш Геометрический Круг (Томск) | 2 |
| 516. | Рамка-вкладыш Мама и малыш 12 вкл. | 6 |
| 517. | Рамка-Вкладыш Овощи | 1 |
| 518. | Рамка-вкладыш транспорт 29*21 см | 2 |
| 519. | Рамка-вкладыш дикие животные 29*21см | 1 |
| 520. | Рамка-вкладыш животные нашего леса 29*21 см | 1 |
| 521. | Рамка-вкладыш овощи 29*21 см | 2 |
| 522. | Рамки вкладыши Игрушки 12 вкл. | 3 |
| 523. | Рамки вкладыши Русские народные сказки Теремок | 3 |
| 524. | Рамки вкладыши Транспорт 9 вкл. | 8 |
| 525. | Рамки вкладыши Транспорт 9шт. | 2 |
| 526. | рассказы детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в д/с и дома | 1 |
| 527. | Рассказы детям о деревьях. Карточки для занятий в д/с и дома. | 1 |
| 528. | Рассказы детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома | 1 |
| 529. | Рассказы детям о транспорте | 1 |
| 530. | Рассказы по картинкам Весна | 1 |
| 531. | Рассказы по картинкам Кем быть? | 1 |
| 532. | Рассказы по картинкам Лето. | 1 |
| 533. | Рифмочки - нерифмушки | 1 |
| 534. | Руль играем вместе развивающая песня | 2 |
| 535. | Румба 4 пары тарелочек | 3 |
| 536. | Садовой домик (в сетке) | 1 |
| 537. | Световид Кирпичики | 1 |
| 538. | Световид кубики для всех | 1 |

| | | |
|------|--|----|
| 539. | Световид Уникуб. | 2 |
| 540. | Сервировочный стол с набором | 1 |
| 541. | Серия Спорт и отдых Кольцеброс-3 | 2 |
| 542. | Серпантинка-лабиринт "Жирафик" | 1 |
| 543. | Серпантинка-лабиринт с основанием на широких ножках и 2мя проволочками | 1 |
| 544. | Скакалка | 11 |
| 545. | Скакалка (литая) 3м | 18 |
| 546. | Скакалка 2,2м тонкая | 10 |
| 547. | Спецмашины (Детский сад) | 2 |
| 548. | Спортивный инвентарь Обручи = 80см. | 2 |
| 549. | Спортивный инвентарь Кегли | 1 |
| 550. | Спортивный инвентарь Кольцеброс | 1 |
| 551. | Спортивный инвентарь Мяч футбольный | 2 |
| 552. | Спортивный инвентарь Обруч 80см. | 2 |
| 553. | Спортивный инвентарь Скакалка 2,4м.диам.4мм. | 4 |
| 554. | Спортивный инвентарь Кегли 6 шт. | 1 |
| 555. | Спортивный инвентарь Кольцеброс | 1 |
| 556. | Спортивный инвентарь Кольцеброс | 1 |
| 557. | Спортивный инвентарь Мяч 75мм | 20 |
| 558. | Спортивный инвентарь Мяч баскетбольный размер 3 | 5 |
| 559. | Спортивный инвентарь Мяч лакированный | 2 |
| 560. | Спортивный инвентарь Обруч | 2 |
| 561. | Спортивный инвентарь Мчя животные 22см, с наклейкой в ассорт. | 2 |
| 562. | Спортивный инвентарь Мяч 200мм. | 20 |
| 563. | Сталкер автомобиль-самосвал | 2 |
| 564. | Стойка для дорожного знака | 4 |
| 565. | Страна блоков и палочек | 1 |
| 566. | Театр теневой курочка Ряба | 1 |
| 567. | Театр шагающий Заюшкина избушка с домиком | 1 |
| 568. | Театр шагающий Курочка Ряба с домиком | 1 |
| 569. | Тексты для самостоятельного чтения Короткие рассказы | 1 |
| 570. | Тележка для песка Гигант | 2 |
| 571. | Тема автомобиль -пожарная машина | 5 |
| 572. | Теремок 43 | 2 |
| 573. | Теремок 18 | 2 |
| 574. | Тоннель 70*60*50*5см | 1 |
| 575. | Трактор "Медвежонок" | 1 |
| 576. | Трактор Силач | 4 |
| 577. | Треугольник (10см) | 2 |
| 578. | Треугольник (13см) | 2 |
| 579. | Треугольник (15см) | 2 |
| 580. | Тунель 60см. длина 2м. | 1 |
| 581. | У/Пирамида | 1 |
| 582. | Удачная партия Бондибон 3 в 1 25см. нарды,Шашки,Шахматы | 4 |
| 583. | Уроки этикета-1 Игра | 1 |
| 584. | Уроки этикета-2 Игра | 1 |
| 585. | Утенок каталка | 1 |
| 586. | Формочки 2 шт. | 12 |
| 587. | формы и цвета (психоло) | 1 |
| 588. | Фруктовый сад на магнитах | 1 |
| 589. | Христина 9 озвуч. Весна | 1 |
| 590. | Цепляющие шарики | 1 |
| 591. | Черепаша большая 006.6 | 1 |
| 592. | Черепаша малая 006.11 | 1 |
| 593. | Черепаша средняя | 2 |
| 594. | Черепаша средняя 006.10 | 1 |
| 595. | Что из чего сделано | 1 |
| 596. | Шнуровка "Енот"+2 | 1 |
| 597. | Шнуровка Бабочка | 3 |

| | | |
|------|-------------------------------------|---|
| 598. | Шнуровка Башмак расписной | 1 |
| 599. | Шнуровка Дерево | 4 |
| 600. | Шнуровка зеленое яблоко | 1 |
| 601. | Элла Весна медсестра (кукла пласт.) | 2 |
| 602. | Юла большая в п/пакете | 2 |

3.1.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график⁷

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования

в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

| Компоненты режима | 3–4 года |
|---|----------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.) | 8.40 – 9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 мин.) | 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.50 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Занятия при необходимости | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30 – 16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.10 – 16.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, ПОУ | 16.35 – 17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.15 – 19.00 |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00 – 11.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |

⁷ Соответствует ФОП п.35

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 15.30 – 16.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40 – 19.00 |

Организация двигательного режима детей дошкольного возраста (3-7 лет)

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в минутах) В зависимости от возраста детей | | | | Особенности организации |
|---|--|--|---------------------------|----------------------------|------------------------------|--|
| | | Младшие группы (3-4 года) | Средние группы (4-5 лет) | Старшие группы (5-6- лет) | Подготовит. группы (6-7 лет) | |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 15 мин. | 2 раза в неделю 20 мин | 2 раза в неделю 25 мин. | 2 раза в неделю 30 мин. | Проводится всей группой в проветриваемом помещении при наличии у детей спортивной одежды |
| | На улице | 1 раз в неделю 15 мин | 1 раз в неделю 20 мин | 1 раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. | Проводится на спортивной площадке при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | Проводится с желающими детьми ежедневно |
| | Гимнастика после дневного сна | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | Проводится ежедневно |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | 15-20 мин | 20-25 мин | 25-30 мин | 30-40 мин | Проводятся ежедневно на каждой прогулке |
| | Физкульт минутки | - | - | 1-3 мин | 1-3 мин | ежедневно (в середине статического занятия) в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 20 мин | 20 мин | 25-30 мин | 40 мин | 1 раз в месяц. |
| | Физкультурный праздник | - | до 45 мин | до 60 мин | до 60 мин | 2 раза в год (зимой и летом) |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | - |
| Самостоятельная деятельность (самостоятельное использование физкультурного и спортивно- | Самостоятельное использование физкультурного и | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Организовывается в двигательных центрах или на открытом воздухе: в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| игрового оборудования) | спортивно -игрового оборудова ния | | | | | после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|

**Учебный план организации занятий и оказания платных образовательных услуг в неделю/год группы общеразвивающей направленности
(дошкольный возраст)**

| | Образовательная область | Вид детской деятельности | Объём НОД в неделю | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------------------------------|----|---------|----|---------------------------------|-------------------|
| | | | II младшая | | Средняя | | Старшая | | Смешанная дошкольная группа (5-7 лет) | | | | Подготовительная к школе группа | |
| | | | Кол-во в нед. | Объём мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объём мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объём мин. в нед. | 5-6 лет | | 6-7 лет | | Кол-во в нед. | Объём мин. в нед. |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП ДО | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская и экспериментирование | 2 | 30 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 60 | 2 | 60 |
| | Речевое развитие | Речевая деятельность | 1 | 15 | 1 | 20 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 60 | 2 | 60 |
| | | Общение со взрослыми и сверстниками | Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно | | | | | | | | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 60 | 2 | 60 |
| | | Музыкальная | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | | Конструктивно-модельная | Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах | | | | | | | | | | | |
| | Физическое развитие | Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе | 3 | 45 | 3 | 60 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | | | - | - | - | - | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 30 |
| | Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность | Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно | | | | | | | | | | | |
| | Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | |
| | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова) | - | - | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 30 | 1 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|-----------------|-----|-----------------|--|----------------|-----|-----------------|-----|-------------------|-----|--------------------|
| | Познавательное, социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность | Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. | Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно | | | | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | | Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет) | - | - | - | - | Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно | | | | | | | |
| ИТОГО | Объём образовательной нагрузки в неделю | | | 10 | 150 | 10 | 200 | 11 | 275 | 11 | 275 | 12 | 335 | 12 | 360 |
| | Объём образовательной нагрузки в год | | | 360 | 5400мин. / 90ч. | 360 | 7200мин. /120ч. | 396 | 9990мин./ 65ч. | 396 | 9990мин. /165ч. | 396 | 12060мин. / 201ч. | 432 | 12960 мин. / 216ч. |

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, нерегламентированная по времени)

| № | Вид детской деятельности/формы в режимных моментах | Возраст/количество в неделю | | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------|----------|--------------------|---------|---------|
| | | Ранний возраст | | Дошкольный возраст | | |
| | | 1,6-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | |
| 1 | <u>Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*</u> <u>Общение со взрослыми и сверстниками</u> – Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Минутки безопасности | Ежедневно | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | – Культурная практика «Открытая коммуникация» | - | - | - | 1р.внед. | 1р.внед. |
| | – Культурная практика «Игра-активити». | - | - | - | 1р.внед. | 1р.внед. |
| 2 | <u>Игровая деятельность</u> | Ежедневно | | | | |
| | – Индивидуальные и совместные игры с детьми(сюжетно-ролевые,режиссерские,игры-драматизации,строительно-конструктивные, театрализованные,подвижныеигры) | | | | | |
| | – Игровая образовательная ситуация с дидактической куклой | 1р. в нед. | - | - | - | - |
| | – Культурная практика ранней профориентации «Пространство-ПРОФИ». | - | - | - | 1р.внед. | 1р.внед. |
| | – Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | - | - | - | 1р.внед. | 1р.внед. |
| | – Культурная практика «Квест-игра» | - | - | - | 1р.внед. | 1р.внед. |
| 3 | <u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> | | | | | |
| | Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) | о | едневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Трудовые поручения(общийсовместныйтруд) | - | - | внед. | 1р.внед. | 1р.внед. |
| 4 | <u>Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> | | | | | |
| | – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними | 2 р. в нед. |
| | – Наблюдениязаприродой(напрогулке) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 5 | <u>Речевая деятельность</u> | | | | | |
| | Образовательная ситуация «Книжкин час» | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 6 | <u>Изобразительная деятельность</u> | | | | | |
| | – «Творческая мастерская»– рисование, лепка,аппликация | 1р.внед. | 1р.внед. | 1р.внед. | - | - |
| | – Культурная практика «Ландшафтное макетирование» | - | - | - | 1р.внед. | 1р.внед. |
| | – Культурная практика hand made | - | - | - | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 7 | <u>Предметная деятельность*/Конструирование</u> | | | | | |
| | – Индивидуальнаяисовместнаяпродуктивная деятельность | 1р.внед. | 1р.внед. | 1р.внед. | 1р.внед. | 1р.внед. |
| | – Культурная практика «Конструктивное творчество» | - | - | - | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 8 | <u>Музыкальная деятельность</u> | | | | | |
| | – «Музыкально-театральнаяилилитературнаягостиная» - восприятие и понимание смысламузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игрынадетскихмузыкальныхинструментах | 1р.внед. | 1р.внед. | 1р.внед. | 1р.внед. | 1р.внед. |
| 9 | <u>Двигательная деятельность(активность)</u> | | | | | |
| | – Физкультурныедосуги «Здоровья и подвижных игр» | 1р. в 2 нед. |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ⁴ | | | | | | |
| 1 | Итоговое занятие | 1р.вгод | 1р.вгод | 1р.вгод | 1р.вгод | 1р.вгод |

*– виддетскойдеятельностивраннемвозрасте

⁴Всоответствии сООПДО

Примечание: культурная практика организуется по выбору педагога

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

| Направление воспитания | Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. |
|---------------------------|---|
| Патриотическое воспитание | <ol style="list-style-type: none">1. Тольяттинский государственный университет, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с.2. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет),3. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.-Тольятти, 2015. – СД диск.4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада /Р.С. Буре, А.М. Виноградова. – М.: Просвещение. – 233с., 19805. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. – 304с., ил., 19846. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- 112с., 20107. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». – 96с., 20088. Матрешка – душа России. Методическое пособие. – Тольятти: ООО типография «Форум». – 53с., 20079. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М. – 136 с., 200510. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс. – 200с. Приложение к журналу «Обруч», 200311. Правовое воспитание. Старшая и подготовительные группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с., 200812. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. – 72с., 200413. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель. – 203с., 200714. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 201015. Формирования направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбиной [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной – Тольятти: ТГУ. – 124с., 200916. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез. 1201017. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН» 1201018. Народы мира. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН» 12010 |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Экологическое воспитание</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированная программа компетентно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 г, авт. Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е. 2. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования. 96 с..2008 3. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 128с..2008 4. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – 223с., с ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).1978 5. Кошечева Е.Л., Хамидулина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ. – 96с. (Готовимся к школе)..2009 6. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.- 143с.: ил..1989 7. Мой дивный сад (музей под открытым небом): Пособие для педагогических работников дошкольных учреждений, студентов педагогических учебных заведений: - Тольятти. – 243с..2005 8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.- 207с.: ил..1999 9. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа.- 48с..1996 10. Николаева С.Н. Воспитание начал: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.- 207с.: ил.. 11. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А, Владимирская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. - 159.2011 12. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез. – 48с..2008 13. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба. И игра: ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития». 240 с., ил. – (Серия: «Мои первые уроки») .1998 14. Флинт В. Животные Севера. – М.: Эгмонт Россия Лтд. – 16с. – (Серия «Библиотека профессора Флинта»).2001 15. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера.- 96с. – (Вместе с детьми)..2010 16. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 48с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)..2008 17. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)..2009 18. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). .2007 19. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 88с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008 20. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2007 21. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008 22. с природой во второй младшей группе.2013 23. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. Средняя группа.2013 |
|---------------------------------|---|

IV. Дополнительный раздел РПВ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РПВ

Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы «Ромашки» общеразвивающей направленности ориентирована на детей 3-4 года.

Далее вставляете основные возрастные особенности своих детей из раздела вашей РПВ 1.1.4

Используемые Программы (или ФОП):

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования, зарегистрированная в Минюсте РФ от 28.12.2022 г. №71847 в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г №1028 Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Вариативная часть основной общеобразовательной программы состоит из парциальных программ дошкольного образования:

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.

2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Выбор данных программ для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогов Группы с семьями воспитанников являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Группы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

– создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

С РПВ родители (законные представители) могут познакомиться на официальном сайте Учреждения.