

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом МБУ  
детского сада №104 «Соловушка»  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 93-од от 29.08.2024 г.  
заведующий МБУ детского сада  
№104 «Соловушка»  
О.А. Кичатова

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа педагога-психолога  
на 2024 – 2025 учебный год

Составители:

Егорова Л.А., педагог – психолог

Тольятти  
2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения</b>	
<b>1. Целевой раздел Программы</b>	4
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1 Пояснительная записка. а) Цели и задачи Программы	4
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.Характеристики особенностей развития воспитанников	9
1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы	20
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1. Обязательная часть	27
2.1.1.Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	46
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.1.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и педагогами	58
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	60
<b>2.3. Программа воспитания.</b>	60
- Пояснительная записка	60
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания. - Направления воспитания. - Целевые ориентиры Программы воспитания.	60
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	64
2.3.2.1. Уклад ДОО:	69
2.3.2.2.Воспитывающая среда ДОО: - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; -условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; -условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	73
2.3.2.3.Общности: – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенностиорганизацииивсехобщностейииихрольвпроцессевоспитаниядетей; – особенностиобеспечениявозможностиразновозрастноговзаимодействиядетей.	74
2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	74
2.3.2.5. Формы совместной деятельности.	78
2.3.3. Организационный раздел программы воспитания.	

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми особыми образовательными потребностями.	80
2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	80
2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	81
• механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	90
• использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	97
• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	99
• при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации	
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции Учреждения	103
<b>2. Организационный раздел Программы</b>	<b>108</b>
3.1. Обязательная часть	108
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	109
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115
3.1.3. Циклограмма, график работы	120

## Общие положения

### 1. Целевой раздел Программы

#### 1.1. Обязательная часть

##### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» г.о. Тольятти (далее – Программа, АОП ДО)

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее по тексту – Учреждение) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) от 4 до 7 лет и с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

#### **а) Цель и задачи Программы**

Цель программы: определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### ***1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов***

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»<https://base.garant.ru/71937200/>.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>.
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
- **Порядок** разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/>.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».<https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/>
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2<https://base.garant.ru/400274954/>.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 » <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»<https://base.garant.ru/70429494/>.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038)<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/>.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).<https://base.garant.ru/70405358/>.
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_359930/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359930/).
- Закон Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01 587-ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)»<https://base.garant.ru/8375439/>.
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01 587ТУ.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» городского округа Тольятти (утвержден заместителем мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 № 4475-р/3).
- Программа развития МБУ детского сада №104 «Соловушка».

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (ФГОС ДО п.1.4. с дополнениями ФАОП стр.5 п.10.3., п.10.3.3.):

#### **Общие принципы и подходы к формированию программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:**

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.)
- **Принцип научности** Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а так же в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального

обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **Подходы, лежащие в основе формирования рабочей программы педагога-психолога МБУ:**

- **Личностно-ориентированный подход.** Роль педагога-психолога заключается в организации такой образовательной среды, которая предполагает возможность для реализации индивидуальных потребностей детей и эффективного накопления ими личного опыта. Образовательная среда при таком подходе сообразна не взрослому, а индивидуальным интересам и потребностям детей и изменяется вслед за изменениями их интересов и потребностей в развитии.
- **Гендерный подход.** Под гендерной принадлежностью дошкольника мы понимаем процесс осознания себя как представителя определенного пола. Однако осознание – скрытый от педагога, внутренний процесс, но он имеет поведенческие проявления. Учитывая социальную направленность понятия (гендер – это социальный пол), гендерная принадлежность может проявляться по-разному, и индивидуальные проявления необязательно совпадут со стереотипными (половые) представлениями окружающих о поведении девочки и мальчика. В связи с этим встает необходимость создания гендерноориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с ее природным потенциалом.
- **Деятельностный подход.** Деятельностный подход организации образования – это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- **Индивидуальный подход.** Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента и характера способностей и склонностей, мотивов и интересов и т.д.) влияющих в значительной степени на поведение в различных жизненных ситуациях, а так же учитывались **научные подходы формирования личности ребенка:**

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### ***1.1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников***

В Учреждении 1 корпуса функционирует 3 возрастных групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР) от 4 до 7 лет.

Дети с общим недоразвитием речи имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.).

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 летнего возраста (ОНР I – II уровня)**

Дети с ТНР, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Многочисленные исследования области лингвистики, логопедии, психолингвистики и психологии убедительно доказывают, что формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки,

недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебраленический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности. У дошкольников 4-5 летнего возраста с ОНР I – II уровня речевого развития отмечается недостаточность развития фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом, недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы. Может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. Имеют место такие нарушения:- недифференцированное произнесение звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы;

- замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции;

- нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному;

- смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимно заменяет их;

- нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы —и);

- недостаточное озвончение согласных; -замены и смешения звуков: «к – кь – г – гь – х – хь – т – ть – д – дь - j». При воспроизведении слов грубо нарушена слоговая структура, звукозаполняемость. Уровень развития лексико-грамматической стороны речи не соответствует возрастной норме:

- незнание, непонимание многих слов;

- неправильное употребление слов в речевом контексте;

- замена части названием самого предмета;

- замена названия действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам;

- использование в общении простых по конструкции или искаженных фраз;

- ограниченный лексический запас, бедность, стереотипность речи;

- затруднения в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Навыками словообразования дети практически не владеют:

- неправильное использование падежных форм имен существительных; - смешение родовой принадлежности имен существительных;
- отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными;
- трудности при использовании предложных конструкций: опускание предлогов, замена, недоговаривание;
- малое количество в речи обобщающих понятий;
- затруднения в назывании по картинкам целого ряда доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в своем пассивном запасе;
- многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями;

Уровень развития фразовой речи значительно ниже возрастной нормы. Дети 4-5 летнего возраста с ОНР I

– II уровня ошибаются при пересказе в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья. Ограничиваются лишь перечислением действий, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание для них малодоступен. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Недостаточность в овладении всеми структурными компонентами языка: нарушения формирования лексики, проявляющиеся в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, в неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях в несформированности семантических полей, трудностях актуализации слова, особенного глагольного, затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании; отставание в фонематическом развитии.

### **Психолого-педагогические особенности детей 5-6 лет (ОНР II – III уровня)**

Дети 5-6 лет используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно - следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого возраста являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Для детей данного возраста характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития

обуславливает специфические особенности их мышления. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

### **Психолого-педагогические особенности детей 6-8 лет (ОНР III - IV уровня)**

Дети 6-7 лет в основном не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуко-наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические

ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети данной возрастной категории демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии достаточного запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода; появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.

Выраженные трудности появляются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности в образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом

оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Обнаруживаются нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей данного возраста представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов; в замене союзов; в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково.

Отличительной особенностью детей с ТНР 7 года жизни являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. В данном возрасте разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей, наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению,

искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. У детей с ТНР наблюдаются трудности в социальной адаптации и сложности их взаимодействия с социальной средой. Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ТНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

### **Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы**

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая

в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

### Индивидуальные особенности детей с ТНР

Таблица 3

Направления развития детей	Особенности развития детей с ТНР
<b>Физическое развитие</b>	Дети с трудом выполняют задания по словесной инструкции, связанные с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.
<b>Познавательное развитие</b>	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать

	<p>звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.</p> <p>Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. Наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. У детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе.</p> <p>Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.</p>

### **Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

#### 1. Особенности развития восприятия.

Особенности развития восприятия:

- слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания;
  - зрительного - бедность и недифференцированность зрительных представлений.
- Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей;  
пространственного нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

## 2. Особенности развития памяти

Отмечается снижение продуктивности запоминания.

Характерно долгое запоминание и быстрое забывание.

Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы.

Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании).

Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Чем тяжелее нарушения речи, тем хуже развита слуховая память.

Зрительная память развита лучше, чем слуховая.

## 3. Особенности развития внимания

Внимание детей с ТНР характеризуется: неустойчивостью, трудностями переключения и распределения, трудностями сосредоточения на вербальном (словесном) материале.

У детей с дизартрией инструкция воспринимается неточно. Нарушаются все виды контроля за деятельностью. Причем наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности.

## 4. Особенности развития мышления

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развиваются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

У детей с ТНР мышление формируется с задержкой и следующими особенностями:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности;
- характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

## 5. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Тяжелые нарушения речи отрицательно сказываются на формировании личности ребенка, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы.

Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи:

- эмоциональная незрелость;
- трудности произвольного поведения;
- зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению;
- нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизма; заниженная самооценка; повышенная обидчивость, ранимость; тревожность; агрессивное поведение разной степени выраженности.

У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

У детей с дизартрией эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание. Другие заторможены, пугливы, избегают трудностей. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе.

## **Характеристика детей с тнр, для которых русский язык не является родным, в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Дети, для которых русский язык не является родным, поступают в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на общих основаниях по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Для каждого поступившего в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы разрабатывается индивидуальная программа. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организуется сотрудничество педагогов с семьей ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющим детям вести полноценную жизнь.

В нашем Учреждении к этой группе детей относятся дети, посещающие группы компенсирующей, а также общеразвивающей направленности.

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Сложности коммуникации, особенности поведения, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

Для детей с ОВЗ составляются специальные программы, согласно рекомендованных выпиской ПМПК и получают дополнительную индивидуальную помощь от узких специалистов и педагогов в группе.

Работа по взаимодействию с детьми с ОВЗ происходит в глубокой связи с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом группы. Поскольку меры воздействия на таких детей крайне ограничены, основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

## **Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

### **Психологические особенности детей по категориям**

<b>ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ</b>
<b>1. Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития</b>	
Кризис 3-х лет: течение кризиса	Течение кризисного этапа описывается «Семизвездием» симптомов Л.С. Выготский. Поведение отличается: упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестом, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями являются: капризность, негативизм, непослушание, раздражительность
<b>2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями</b>	
Дети с ОВЗ и (или) ТНР	В зависимости от нозологической группы обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности определенные коммуникативные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками <ul style="list-style-type: none"><li>• Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками</li><li>• проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности</li><li>• могут проявляться различные по степеням выраженности трудности в</li></ul>

	<p>адаптации к ДООУ, режиму дня, правилам поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие повышенного уровня тревожности, впечатлительности, болезненной реакции на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении</li> <li>• у некоторых воспитанников наблюдается неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких</li> <li>• повышенная утомляемость, вялость, раздражительность, трудности сосредоточения на задании, при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания, у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство</li> </ul>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><u>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ характеризуются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов</li> <li>• недостаточным уровнем развития познавательных процессов</li> <li>• низкой познавательной активностью</li> <li>• быстрой утомляемостью и истощаемостью</li> <li>• низкой работоспособностью</li> </ul> <p><u>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении социальной адаптации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности коммуникации со сверстниками и взрослыми</li> <li>• наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)</li> <li>• несформированность или недостаточная сформированность навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста)</li> <li>• несформированность правил поведения в социуме</li> </ul> <p><u>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности адаптации к ДООУ</li> <li>• трудности коммуникативного плана со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера</li> <li>• наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревожность, неуверенность, агрессия)</li> </ul>
<p><b>3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b></p>	
<p>дети с проблемами в поведении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вспышки гнева несвойственные возрасту ребенка частично и плохо контролируемые, споры со взрослыми, применение намеренного поведения с целью досадить взрослому, нанесение ущерба опасными предметами другим людям с целью разрушения</li> <li>• попытки ухода из детского сада, группы</li> </ul>
<p>дети в малоимущих семьях</p>	<p>Может быть в наличии: заниженная самооценка, повышенный уровень тревожности, затруднения коммуникационного плана со сверстниками, замкнутость</p>
<p><b>4. Обучающиеся «группы риска»</b></p>	
<p>К категории обучающихся «Группы риска» относятся дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>	<p>Могут быть свойственны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>проблемы эмоционального характера:</u> Повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, капризы, проявление фобий, истерики</li> <li>• <u>проблемы поведенческого характера:</u> грубость, гнев, лживость, упрямство, требовательность</li> <li>• <u>проблемы в общении:</u> замкнутость, чувствительность, потребности в лидерстве</li> <li>• дети с проблемами невротического характера: потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание</li> </ul> <p>проблемы регуляторного характера: расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольного внимания</p>

**Социальный паспорт семей воспитанников  
МБУ детского сада №104«Соловушка»  
на 2024-2025 учебный год**

<i>Характеристика</i>	Количество	
	Семей	Детей в этих семьях
<b>Общее число семей, из них:</b>		
*полные семьи (оба родителя)	16	37
*неполные семьи (одна мать, один отец)	10	13
*опекунские семьи: воспитывают родственники(опекуны)	-	-
*воспитываются родственники без оформления опеки	-	-
Общее число родителей/детей	36	50
<b>2.Характеристикасемей</b>		
*многодетные семьи (3иболее детей)	9	31
*семьи с детьми-инвалидами (ОВЗ)	7	18
*семьи с родителями-инвалидами	-	-
*семьи беженцев и переселенцев	-	-
*семьи, где оба родителя не имеют работы	-	-
<b>3.Общее число неблагополучных семей, из них:</b>		
*неблагополучные семьи, состоящие на учёте в центре «Семья»	-	-
*неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	-	-
*семьи, находящиеся в социально опасном положении	-	-
*семьи, где родители (один из родителей) осуждены отбывают наказание, вернулись из мест лишения свободы	-	-
<b>4.Уровеньдоходасемей:</b>		
*семьи с уровнем дохода ниже прожиточного минимума	2	8
*семьи, являющиеся получателями пособий, льгот, субсидий	11	34
<b>5.Занятостьродителей:</b>		
*официально трудоустроены	26	-
*неофициально трудоустроены	7	-
*состоят на учёте в центре занятости	-	-
*пенсионеры	-	-
<b>6.Образовательныйуровеньродителей:</b>		
*основное общее образование	5	-
*начальное профессиональное образование/среднее Профессиональное образование	24	
*высшее образование	14	
<b>7.Условия проживания семей:</b>		
*имеют собственные квартиры/дом	26	47
*арендуемое	1	3
*не имеют жилья(у родственников, СРЦ, приюты ит.д.)		
<b>8.Жилищно-бытовыеусловия:</b>		
*удовлетворительные (соответствуют установленным нормам)	27	50
*неудовлетворительные		
*неприспособленные		

### ***1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (ТНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (ТНР). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных

отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры реализации АООП для детей с ТНР**

(по ФАОП п.10.4.3., п.10.4.3.2., п.10.4.3.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

<b>Направление деятельности педагога-психолога</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования

	детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

## **Психологическая диагностика достижения планируемых результатов.**

### **Оценочные материалы.**

Диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках психологической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

### **Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.**

*Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».*

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в

образовательном процессе, позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

*Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» по запросу родителей, педагогов течение учебного года.*

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

*Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастного кризиса в 7 лет» (в течение учебного года по запросу).*

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

*Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (6—7 лет— начало(экспресс-диагностика) и конец учебного года).*

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

*Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».*

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

*Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».*

Цель: выявление уровня удовлетворенности педагогов деятельностью Учреждения.

Результатом изучения является создание благоприятного климата в коллективе

### **Диагностический инструментарий для детей с ТНР**

#### **Познавательная сфера:**

1. Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет,
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 4-5 лет под ред.Н.Ю. Куражевой
3. Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер
4. Тест Тулуз-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет),
5. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет), «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет,
6. Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5-18лет),
7. Шкала Ф.Вильямса (опросник для педагогов),
8. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5лет до 10 лет)
9. Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет)

### Эмоциональная и личностная сфера

1. Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет)
2. «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой),
3. Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен,
4. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой,
5. Проективная рисуночная методика «Кактус»,
6. «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное»
7. Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет.
8. Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья»
9. Методика «Я в детском саду» (М.В.Быкова, М.С.Аромштам);

### Мотивационная и коммуникативная сфера

1. Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А., Урунтаева Е.А.
2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
3. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной)

### Диагностический инструментарий для категорий целевых групп воспитанников

Категории детей	Диагностический инструментарий
<p><b>1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b></p> <p><b>2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью</li><li>• часто болеющие дети:</li><li>• испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов</li></ul>	<p><b>Познавательная сфера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 2-3 лет, с 3-4 лет, с4-5лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет,</li><li>▪ Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 4-5 лет под ред.Н.Ю. Куражевой</li><li>▪ Исследование интеллекта (детский вариант)Тест Д. Векслер</li><li>▪ Тест Тулуз-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет),</li><li>▪ Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет), «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет,</li><li>▪ Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5-18лет),</li><li>▪ Шкала Ф.Вильямса (опросник для педагогов),</li><li>▪ Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5 лет до 10 лет)</li><li>▪ Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет)</li></ul> <p><b>Эмоциональная и личностная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет)</li><li>▪ «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой),</li><li>▪ Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен,</li><li>▪ Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой,</li><li>▪ Проективная рисуночная методика «Кактус»,</li><li>▪ «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное»</li><li>▪ Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет.</li><li>▪ Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья»</li></ul> <p><b>Мотивационная и коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одарённые обучающиеся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа),</li> <li>▪ Беседа о школе (модифици-рованная методика Т.А.Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина),</li> <li>▪ Методика « Картинки» по Е.А. Смирновой.</li> <li>▪ Методика мотивационных предпочтений : «Три желания и волшебная палочка» Л.И. Божович , И. Шварца.</li> <li>▪ Тест «Лесенка» (выявление самооценки и уровня притязаний)</li> <li>▪ Методика дивергентного мышления Ф. Вильямса (5-18лет)</li> <li>▪ Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)</li> <li>▪ Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант)</li> <li>▪ Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер</li> <li>▪ Анкеты для родителей (Афонькина Ю.А., Филатова О.В.);</li> <li>▪ Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);</li> <li>▪ Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева);</li> <li>▪ Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»;</li> </ul> <p><i>для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева);</li> <li>▪ Методика «Карта одаренности»;</li> <li>▪ Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»;</li> <li>▪ Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателя)</li> <li>▪ Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) Анкета для родителей</li> </ul>
<p><b>3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b></p> <p><b>4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b></p>	<p><b>Методики, относящиеся к категории нормотипичных детей, а также методики для детей с ООП (дополнительно добавляются методики для диагностики детей и ближайшего окружения):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ АСВ (опросник Э.Г.Эйдемиллера)</li> <li>▪ Методика «рисунка семьи» Лосева</li> <li>▪ Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони</li> <li>▪ Опросник эмоциональных отношений в семье Е.А. Захаровой.</li> <li>▪ Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»</li> <li>▪ Опросник родительских отношений Варге Столина.</li> <li>▪ Методика «Архитектор-строитель»( диада родитель-ребенок)</li> </ul>
<p><b>5. Обучающиеся «группы риска» дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; дети, имеющ. эмоц. проблемы (повыш. возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, двигат. расторможенность, снижение произвольности внимания).</b></p>	<p><b>Эмоциональная и личностная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет)</li> <li>▪ «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой),</li> <li>▪ Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой,</li> <li>▪ Проективная рисуночная методика «Кактус»,</li> <li>▪ «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное»</li> <li>▪ Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет.</li> <li>▪ Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья»</li> <li>▪ уровень комфортности ребенка в детском саду и дома (цветовой тест Люшера);</li> <li>▪ Методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках»</li> </ul> <p><b>Тесты для родителей</b> (ближайшего окружения: первичного фактора риска по выявлению взаимодействия их с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ АСВ (опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер с 3-х до 10 лет детей)</li> <li>▪ Методика Э. Г. Эйдемиллер «Семейная социограмма»....(дополнить)</li> </ul>

## Современные образовательные технологии

№	Технология	Характеристика
1	Здоровьесберегающие: -сказкотерапия  -изотерапия  -танцевальная терапия	Принадлежат к числу арт-терапевтических технологий, безопасны в психологическом плане т.к. не несут никакой дидактики и нравоучений. Посредством этих технологий развивается творческое мышление, воображение, обогащается эмоциональная сфера образами-представлениями. Актуализируется жизненный опыт ребенка, происходит синтез собственных переживаний и понимания состояния окружающих. Выражая себя через рисунок, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими и неприятными образами. Изотерапия выступает как способ постижения своих возможностей, способ моделирования взаимоотношений с окружающими. Движения тела и имитационные движения и упражнения, ритмопластику широко используем в терапевтических целях. Используется как метод снятия напряжения, стрессовых состояний, коррекции страхов, для коррекции неврозов.
2	Игровая терапия	Игра-естественная деятельность ребенка, которая удовлетворяет его потребность в движении и действии. В ходе игры формируются жизненная позиция ребенка, расширяется круг общения, развиваются коммуникативные навыки, происходит формирование произвольного поведения.
3	Личностно-ориентированная	Метод обучения, предложенный С.Я. Якиманской исключает усредненный подход к личности ребенка, ориентирует на ориентацию личностных потребностей ребенка, углубленное изучение его интересов и потребностей. Примером может служить технология «Звезда дня». Дает возможность опираться на индивидуальные возможности ребенка, учитывать его зону ближайшего развития, помогает осознать ценность каждой личности ребёнка.
4	Метод проектов	Представляет собой углубленную работу группы или одного человека над определенной тематикой. Примером может служить проект «Моя семья», «Улицы моего города». Значительно симулирует познавательную активность, тем самым повышая интерес к изучению воспринимаемого материала за счет личного участия, новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.
5	ИКТ	Используются для усвоения детьми реальных знаний, которые правильно отражают действительность. Электронные ресурсы дают возможность представить детям в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты).
6	Технология активной развивающей среды	Дает возможность обеспечить совокупность качественного функционирования всех методологических средств обучения для развития дошкольников. Работа осуществляется путем специального преобразования предметно-развивающей среды в группах или специальных помещениях ДООУ.

Для эффективной работы в рамках Учреждения педагогом-психологом используются следующие **электронные образовательные ресурсы**:

- Институт «Иматон» -телеграмм канал
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации-  
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  
<http://windov.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-<http://fcior.edu.ru>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

##### Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (законных представителей) (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары, лектории, педагогическая гостиная, консультации по различным темам.

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителями).

##### *Методические пособия по данному направлению:*

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.

2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.

4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.

5. Лебедеко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. «Какой Я?!». – М. : 2005.

6. Лебедеко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я?!». – М. : 2007.

7. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : 1983.

8. Агаева Е. А. Чего на свете не бывает?. – М. : 1991.

9. Луговская А. Если малыш замкнут. – М. : 2001.

Белая Е.А., Мирясов В.И. Пальчиковые игры. – м. : 2004.

10. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004.

11. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003.

Так же используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- Институт «Иматон» -телеграмм канал
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации-  
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  
<http://windov.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-<http://fcior.edu.ru>  
**Психологическая профилактика.**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

– Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

– контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

– обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

– своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

– психопрофилактические мероприятия.

Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт вновь поступающих детей с согласия родителей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

– отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

– содействие благоприятному социально-психологическому климату в

Учреждении;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

*Методические пособия по данному направлению:*

1. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990.
2. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.
3. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: 2000.
4. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004.
5. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004.
6. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995

7. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
8. Давлетшина Венера. Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина. – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011. – N5. – С. 18-32.
9. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
10. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 12 с.

### **Психологическая диагностика.**

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития дошкольника, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов.

Согласно ФГОС ДО в МБУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Обязательным требованием является связь оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

##### ***1. Подготовительный этап:***

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации с согласия родителей;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; оставление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

##### ***2. Адаптационный этап:***

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

##### ***3. Основной этап: диагностика.***

- 4. ***Индивидуальный этап:*** составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

##### ***5. Заключительный этап:***

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (законными представителями), воспитателями;
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолог проводит с целью выявления и конкретизации проблем участников углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития и определения зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года, в мае-месяце проводится диагностика, в том числе и с детьми с ОВЗ с целью отслеживания динамики.

*Методические пособия по данному направлению:*

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

### **Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация Учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом Учреждения с целью личностного и профессионального роста

*Методические пособия по данному направлению:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011

4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.
7. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

*Обязательно:*

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

### ***Правила психокоррекционной работы:***

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей программы с ребенком. Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

*Методические пособия по данному направлению:*

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000.
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011
10. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.
11. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ./ Под редакцией Т.Г. Неретиной. – М. :Баллас, 2006.

**Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения по категориям**

Целевая группа	Задачи	Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Формы, способы, методы, средства реализации	Вид детской деятельности:
<p>1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (кризис 3-х лет)</p> <p>(кризис 7-лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества со взрослыми, в которых возможно проявления сильных сторон детского «Я»</li> <li>▪ Недопущение закрепления негативных черт личности у ребенка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период</li> <li>▪ Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях</li> <li>▪ Расширить сферу доступных ребенку предметов.</li> <li>▪ Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>▪ Развивать целеполагание, содействовать достижению цели</li> <li>▪ Развивать возрастное новообразование-гордость за свои достижения</li> <li>▪ Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать навыки контекстного общения со взрослыми в форме сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии</li> <li>▪ Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха и неудачи.</li> <li>▪ Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира</li> <li>▪ Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным</li> </ul>	<p>Реализация развивающих программ различной направленности предполагает: психодиагностику, психологическую экспертизу: (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.</p> <p>Программа адресной помощи обучающимся данной целевой группы в качестве основных направлений включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ООП ДО;</li> <li>- просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Игры и упражнения на индивидуальных и групповых занятиях (песочная терапия, арт-терапия и др.)</p> <p>Создание оптимальной РППС, использование современных образовательных технологий, детские мини-тренинговые занятия.</p> <p>Психологическая работа в контексте семьи.</p> <p>Наблюдение, опрос, интервью, беседа, эксперимент, моделирование, психологическая характеристика, анализ продуктов деятельности</p>	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>- двигательная</p> <p>- познавательная</p> <p>- изобразительная</p>

	временным статусом, развивать осознание адекватной положительной временной перспективы. <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать готовность принимать себя и другого человека, как нравственную и психологическую ценность</li> </ul> Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию.			
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):				
<i>Обучающиеся с ОВЗ</i> получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: <ul style="list-style-type: none"> <li>предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,</li> <li>коррекцию нарушений психического развития,</li> <li>формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции</li> </ul>	- КРР осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. - КРР Осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и АОП для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией. - КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	Индивидуальные и групповые формы работы. Методы работы: песочная терапия, арт-терапия, куклотерапия, релаксационные упражнения, игры на развитие сенсомоторики тактильной чувствительности, психогимнастика, сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, подвижные и познавательные игры). Создание оптимальной РППС, использование современных образовательных технологий, детские мини-тренинговые занятия. Психологическая работа в контексте семьи. Наблюдение, опрос, интервью, беседа, эксперимент, моделирование, психологическая характеристика, анализ продуктов деятельности	- игровая - коммуникативная - двигательная - познавательная - изобразительная
<i>Обучающиеся, которые испытывают трудности в освоении образовательных</i>	<b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному</li> </ul>	Направленность КРР с детьми-билингвами и детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному</li> </ul>	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение	- игровая - коммуникативная - двигательная - познавательная

<p>программ, развитии, социальной адаптации, в том числе <u>дети-билингвы, дети мигрантов (дети-инофоны)</u>, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ</p>	<p>творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать и делать умозаключения</li> <li>▪ Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами</li> <li>▪ Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование правил поведения в группе</li> <li>▪ Коррекция деструктивных эмоциональных состояний</li> <li>▪ Развитие коммуникативных навыков</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения</li> <li>▪ Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающих трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие коммуникативных навыков</li> <li>▪ Формирование эмпатии к сверстнику</li> <li>▪ Формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> </ul> <p>Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания под новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)</p>	<p>состоянию, намерениям и желаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организуется в Учреждении с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> <p>В психолого-педагогическом сопровождении <u>данной категории детей</u> осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса Учреждения.</p> <p>Направления взаимодействия Учреждения с семьями мигрантов и вынужденных переселенцев являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение семьи, ее проблем и</li> </ul>		<p>- изобразительная</p>
---	---	---	--	--------------------------

		<p>потребностей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции, дискуссии, родительские вечера и т.д.);</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский лекторий, материнская школа, семейная гостиная, консультационная служба, проведение и практикумов и тренингов с родителями);</li> <li>- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, рассказ о семейных традициях, увлечения, проведение совместных мероприятий, праздников и дел, творческие встречи с родителями, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).</li> </ul> <p>Условия КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;</li> <li>- своевременное и поэтапное включение ребенка – билингва в новую социокультурную среду;</li> <li>- коммуникативный принцип обучения;</li> <li>- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;</li> <li>- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;</li> <li>- систематичность и последовательность обучения;</li> <li>- формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.		
	<b>4. Обучающиеся «группы риска»</b>			
<p><i>Обучающиеся с комплексом негативных проявлений:</i> импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, повышенный уровень притязаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Преодолевать психоэмоциональное напряжение, содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</li> <li>Создавать условия для проявления самостоятельности.</li> <li>▪ Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</li> <li>Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.</li> <li>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль и деятельность.</li> <li>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> <li>▪ Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</li> <li>▪ Развивать способность делать личный выбор, навыки целеполагания, инициативность, критическое мышление и самоконтроль в деятельности.</li> <li>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</li> <li>▪ Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</li> <li>▪ Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</li> <li>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>	<p>Эмоционально-привлекательная игровая форма работы. (начинается с индивидуальной и постепенно переходит в подгрупповую форму). Использование игр с правилами, народных, творческих, игр, направленных на регуляцию деятельности.</p> <p>Индивидуальные просветительские консультации для родителей, знаковая система оценивания, беседа, опрос, тренинговые занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- двигательная</li> <li>- познавательная</li> <li>- изобразительная</li> <li>- музыкальная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</li> <li>▪ Развивать способность делать личностный выбор, навыки целеполагания, инициативность, критическое мышление и самоконтроль в деятельности.</li> </ul> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</li> <li>▪ Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</li> </ul> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>▪ Отреагирование актуальных эмоций, чувств.</li> </ul> <p>Работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По необходимости направлять ребенка к невропатологу</li> <li>• Развитие произвольного внимания</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения</li> <li>• Обучение навыкам расслабления</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**а) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Психологическое сопровождение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие» (таблица 2)**

Таблица 2

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание</p>

	<p>исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

**б) Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Таблица 3

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев,</p>

	демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

**в) Образовательная область «Речевое развитие»**

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Таблица 4

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**г) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 5

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе

	<p>эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

**д) Образовательная область «Физическое развитие»**

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Таблица 6

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать</p>

	условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### **2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная программа Учреждения обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативно-развитие»,
- «Познавательно-развитие»,
- «Речево-развитие»,
- «Художественно-эстетическо-развитие»,
- «Физическо-развитие».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

#### ***- Способы и направления поддержки детской инициативы***

#### **Оказание психологической поддержки дошкольникам состоит из таких этапов:**

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития.
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей.
- включение старших дошкольников в групповые занятия с педагогом-психологом профилактической направленности.
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В работе педагога-психолога выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей.

#### **Как показывает практика работы, к ним относятся:**

1. Адаптация ребёнка к ДОО
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах.

В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя.

Таблица 7

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• словесная игра;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• совместная с воспитателем игра;</li> <li>• совместная со сверстниками игра;</li> <li>• ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• педагогическая ситуация;</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуация морального выбора;</li> <li>• чтение;</li> <li>• разучивание стихов и потешек;</li> <li>• сочинение загадок;</li> <li>• разновозрастное общение;</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• труд;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• интегрированная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно- ролевая игра;</li> <li>• игры с правилами;</li> <li>• творческие игры;</li> <li>• элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение;</li> <li>• объяснение;</li> <li>• напоминание;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• рассматривание иллюстраций;</li> <li>• работа с пособиями;</li> <li>• создание игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуально-ориентированные дидактические игры;</li> <li>• элементы сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• продуктивная деятельность.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно- ролевая игра;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• чтение;</li> <li>• игра-экспериментирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение;</li> <li>• объяснение;</li> <li>• напоминание;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• рассматривание иллюстраций;</li> <li>• работа с пособиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>элементы сюжетно-ролевых игр;</li> <li>продуктивная деятельность;</li> <li>дидактические игры.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающая игра;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• интегрированная деятельность;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• проблемная ситуация.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание игровых проблемных ситуаций;</li> <li>• элементы тренингов;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• работа с коллекциями;</li> <li>• участие в познавательных проектах.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• чтение;</li> <li>• словесная игра на прогулке;</li> <li>• наблюдение на прогулке;</li> <li>• труд;</li> <li>• игра на прогулке;</li> <li>• ситуативный разговор;</li> <li>• беседа после чтения;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• разучивание стихов и потешек;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• разновозрастное общение;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• беседа;</li> <li>• сочинение загадок;</li> <li>• проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напоминание;</li> <li>• объяснение;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• обучение;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• театрализованные игры;</li> <li>• рассказывание «крошки-сказки»;</li> <li>• творческие задания.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>			
<b>Изобразительная деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>• игра;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• обсуждение (произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• украшение личных предметов;</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций;</li> <li>• объяснение;</li> <li>• показ;</li> <li>• обучение;</li> <li>• напоминание, продуктивная деятельность;</li> <li>• выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• сюжетная, театрализованная игра;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> </ul>

искусства, средств выразительности); • создание коллекций.	• самостоятельная изобразительная деятельность.	• изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	• украшение личных предметов.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
• наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование; • обсуждение (произведение искусства, средств выразительности)	• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; • самостоятельная конструктивная деятельность.	• рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание; • конструктивная деятельность.	• конструктивная деятельность; • сюжетные игры с конструктором; • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры.
<b>Физическое развитие</b>			
• игровая беседа с элементами движений; • интегрированная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • физкультурные досуги; • спортивные соревнования; • проектная деятельность.	• двигательная активность в течение дня; • игра; • утренняя гимнастика; • самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.	• личный пример; • обучение; • упражнения; • объяснение; • показ образца; • напоминание; • игры малой подвижности; • организация досугов; • создание обучающих ситуаций.	• игры малой подвижности; • создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей

### **2.1.3.. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. Организация взаимодействия педагогическим коллективом.**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.*

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Таблица 1

<b>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</b>		
<p>Информационно-аналитический блок включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сбор и анализ сведений о родителях и детях,</li> <li>•изучение семей, их трудностей и запросов,</li> <li>•выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.</li> </ul> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p>I - просвещение родителей,</p>	<p>Практический блок собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти,</p>	<p>Контрольно-оценочный блок -анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,</li> <li>-групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в</li> </ul>

передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями	если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.	разных формах.
--	--	----------------

**Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей**

Таблица 2

1 этап - ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).
1 этап - ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «день матери», творческие мастерские. Выбор содержания, форм с семьёй ребёнка.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки).	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры.

**План работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

**Задача5: Реализовать систему работы с родителями через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья**

<p><b>Психопро- све- тительск ая работа</b></p>	<p><b>1. Родительские собрания в форме интерактива.</b>                      1. «Подготовка старших дошкольников с ТНР к школе, их возрастные особенности, развитие когнитивных процессов и навыков коммуникации»                      2. «Психологические особенности детей с ТНР среднего и старшего дошкольного возраста »  <b>2. Мероприятия по профилактике «Жесткое обращение родителей с детьми»:</b>                      2.1. Родительские собрания на темы: «Как пережить возрастные кризисы наших детей»                      2.2 Оформление <u>стенда</u>: для педагогов и родителей по профилактике жестокого обращения с детьми дошкольного возраста:                      – формы жестокого обращения и его особенности,                      – факторы,                      – последствия,                      – группы детей риска, подвергающихся ж.о.,                      – виды насилия,                      распознавание фактов физического и психологического насилия над ребенком (особенности проявления в разном возрасте)</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Родители (законные представители) воспитанников</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников</p>	<p>Материалы сообщений</p> <p>Материалы сообщений: методические, раздаточные.</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей</p> <p>Профилактика жестокого обращения родителей с детьми, а так же повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей)</p>
<p><b>Консульт атив-ная работа</b></p>	<p>1. Индивидуальные консультации согласно циклограмме</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Родители</p>	<p>Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения</p>	<p>Положительная динамика в разрешении проблемы.</p>

## Перспективный план консультационной работы с родителями и педагогами

Месяц	Группа	Консультации для родителей (законных представителей)	Консультации для педагогов
Сентябрь	Средняя группа	Психологические особенности детей с ТНР	Методические рекомендации педагога-психолога ДОУ по воспитанию и развитию детей с нарушениями речи
	Старшая группа	Развитие психических процессов у детей 6-го года жизни с ТНР	
	Подготовительные группы	Психологические аспекты подготовки детей к школе	
Октябрь	Средняя группа	Психология ребенка с речевыми нарушениями	Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения
	Старшая группа	Будьте открыты с детьми (памятка)	
	Подготовительные группы	10 заповедей для мамы и папы первоклассника Будьте открыты с детьми (памятка)	
Ноябрь	Средняя, старшая подготовительная группы	Методические рекомендации педагога-психолога для родителей детей с ТНР по организации домашнего задания	Методические рекомендации педагога-психолога для воспитателей «Основные трудности формирования ВПФ у старших дошкольников с ТНР».
Декабрь	Средняя, старшая подготовительная группы	Домашняя игротека для детей с тяжелыми нарушениями речи	Методические рекомендации педагога-психолога для воспитателей по использованию дидактических игр в работе с детьми с ОВЗ.
Январь	Средние и старшие группы	Упражнения для тренировки мелкой моторики детей с ТНР.	Методические рекомендации педагога-психолога для воспитателей по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с ТНР.
	Подготовительные группы	Упражнения для тренировки мелкой моторики детей с ТНР для подготовки к школе	
Февраль	Средняя и старшая группы Подготовительная группы	Развитие коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми нарушениями речи	Развитие произвольной сферы у старших дошкольников
Март	Средние и старшие группы	Ребенок со страхами	Мир социальных отношений
	Подготовительная группа	Гиперактивный ребенок	
Апрель	Средняя группа	Тревожный ребенок	Игры для развития волевых качеств дошкольников
	Старшие группа	Ребенок-фантазер	
	Подготовительная группа	Вечерние игры дома для развития эмоциональной и коммуникативной сферы	
Май	Средние и старшие группы	Как телефон влияет на эмоциональный мир ребенка	Игры и упражнения для практического применения в

	Подготовительные группы	Что стоит за плохим поведением	двигательной деятельности для снятия эмоционального напряжения
Июнь	Средняя, старшая и подготовительная группы	Если дети играют в агрессивные игры	Как справиться с негативными эмоциями
Июль	Средняя, старшая и подготовительная группы	Купальный сезон	Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков у детей
Август	Средняя, старшая и подготовительная группы	Нестандартные игры-забавы для детей в летний период	Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка-дошкольника

### ***Организация взаимодействия с педагогическим коллективом***

#### **Формы сотрудничества с педагогами**

#### **Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОО:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной ДОО.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:**

1. Участвует в проектировании основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.
2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в ДОО и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Дошкольный возраст от 4 до 7 лет

Таблица 2

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: Наглядные (наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов) Словесные (чтение, пересказ, беседа, рассказ) Практические (сюжетно-дидактическая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь педагога; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
Коммуникативная	- Беседы после чтения - Рассматривание - Игровые ситуации - Дидактическая игра (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) - Игры-драматизации - Показ настольного театра (с игрушками, би-ба-бо и др.) - Театрализованные игры - Разучивание стихотворений - Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - Словесные игры на прогулке - Наблюдения на прогулке - Решение проблемных ситуаций - Ситуации общения - Разговоры с детьми в ходе режимных моментов - Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Игры на прогулке - Чтение на прогулке - Беседа после чтения - Экскурсии - Разговоры с детьми	Методы: Наглядные (наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов) Словесные (чтение, пересказ, беседа, рассказ) Практические (дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера) Приёмы: Словесные (речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) Наглядные (показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения) Игровые (шутливые вопросы, небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин));	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, природа. Собственная деятельность детей: игра, художественная деятельность

	(о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) - Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц - Сочинение загадок - Разновозрастное общение		
Познавательно-исследовательская		Наглядно-зрительные показ картины, игрушки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесные Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практические Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	Развивающие центры в группах; Художественная и познавательная литература; Природа; Произведения разных видов искусства; Дидактические игры, макеты и т.п.; Познавательные видеофильмы; Материалы и оборудование для проведения экспериментов; Наглядные модели, схемы.
Восприятие художественной литературы	- Чтение Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа Рассматривание Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Обсуждение Рассказ Игра Инсценирование Викторина	Методы: приёмы ТРИЗ (постановка проблемного вопроса, метод аналогий) чтение, рассказывание беседа, пересказ, дидактическая игра Приёмы: Словесные (повторение, речевой образец, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) Наглядные (показ картинки, игрушки, действия или движения (в играх) Игровые (интонация, шутки, перевертыши, небылицы, игровой персонаж, игровые формы оценки)	книги иллюстрации к произведениям схемы, модели материал для творчества
Конструирование из разного материала	Беседа Рассматривание проблемная ситуация Обсуждение Рассказ Игра	Наглядный (показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка);	Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.

		Словесный (объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция, решение проблемных ситуаций); -Практический (игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, интерактивные игры).	
Изобразительная	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	-информативно – рецептивный (рассматривание; наблюдение; - образец педагога. - - репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой); - словесный (беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово).	Эстетическое общение Природа Окружающая предметная среда, Самостоятельная художественная деятельность
двигательная	Игра Совместная деятельность взрослого и детей Психогимнастика	Метод проблемного обучения Метод творческих заданий Наглядный метод (наглядно-зрительный приемы, тактильно-мышечная наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы) Словесный метод (приемы: пояснения, указания, беседы, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ) Практический метод (придумывание вариантов физических упражнений, подвижных игр, собственных движений, имитационных движений) Игровой метод	оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка); двигательные центры в группах -

### 2.3 . Программа воспитания<sup>1</sup>

- Пояснительная записка

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.

- Направления воспитания.
- Целевые ориентиры Программы воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

<sup>1</sup>В соответствии с ФОП стр. 172-189 п.29

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>2</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>3</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>4</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

**Общая цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

---

<sup>2</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>3</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

<sup>4</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

3. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает

все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

#### **Целевые ориентиры Программы воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### ***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)***

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

#### ***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные

		ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

### **2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования<sup>5</sup>**

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПк и ППк Учреждения.

<sup>5</sup> ФОП стр.165-172 п 27-28

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

**Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в Учреждении**

Целевая группа	Характеристика
<p><b>1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b> (кризис 3-х лет, 7-ми лет)</p>	<p>Данная категория детей может рассматриваться в аспекте отнесения к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» в том случае, если педагоги, родители и сами обучающиеся столкнулись с проявлениями возрастного кризиса, ухудшающими ситуацию развития личности.</p>
<p><b>2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):</b></p>	
<p><i>Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью</i></p>	<p>Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью разных нозологических групп имеют общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>– низкий темп познавательной деятельности по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>– проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, трудности формирования УУД;</li> <li>– трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;</li> <li>– повышенная тревожность, впечатлительность: болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>– неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; 7) повышенная утомляемость;</li> <li>– негативная реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).</li> </ul> <p>Вместе с тем, у обучающихся с ОВЗ на первый план наблюдаются психологические особенности, связанные со структурой нарушения в развитии (см. п.1.1.3 ООП ДО).</p>
<p><i>Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети</i></p>	<p>Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).</p> <p>Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности -</p>

	сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.
<i>Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе <u>дети-билингвы, дети мигрантов (дети-инофоны)</u>, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ</i>	<p>В зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на <i>детей-билингвов</i> и <i>детей-инофонов</i></p> <p><u>Дети-билингвы</u> – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.<sup>6</sup> Это дети из семей, говорящих на двух языках, русском и родном.</p> <p><u>Дети-инофоны</u> – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке. У этих детей знание русского языка на бытовом уровне, также чаще всего в семье практически не говорят на русском языке. Речь детей-инофонов характеризуется различными нарушениями произношения звуков, несформированностью лексико-грамматического оформления и обычно в таком случае происходит нарушение понимания речи.</p>
<b>3. Дети и (или) семьи, которые находятся:</b>	
<i>В трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.)</i>	<p>Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, отличаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задержкой темпов интеллектуального и психического развития;</li> <li>– неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;</li> <li>– негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);</li> <li>– нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);</li> <li>– низким уровнем сформированности игровых навыков;</li> <li>– отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;</li> <li>– предрасположенностью к хроническим заболеваниям.</li> </ul>
<i>В социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)</i>	
<b>4. Обучающиеся «группы риска»</b>	
<i>Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний</i>	Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы

<sup>6</sup>Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национальнокультурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

	<p>неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>
--	---

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО

Направление КРР	Содержание КРР
<p><b>1. Диагностическая работа:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li> <li>– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
<p><b>2. Непосредственно коррекционно-развивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и</li> </ul>

	<p>развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>– коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</li> <li>– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</li> <li>– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<p><b>3. Консультативная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>– консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
<p><b>4. Информационно-просветительская работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк Учреждения.

### **2.3.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад включает следующие составляющие:

- цель и смысл деятельности Учреждения, его миссию;
  - принципы жизни и воспитания в Учреждении;
  - образ Учреждения, её особенности, символику, внешний имидж;
  - отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения;
  - ключевые правила Учреждения;
  - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении;
  - особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

#### ***Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения.***

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать условия в МБУ детском саду №104 «Соловушка» (далее – Учреждение), направленные на воспитание высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), работников, социальных партнеров. Миссия Учреждения состоит в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциала возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

#### ***Принципы жизни и воспитания в Учреждении***

Воспитательная работа педагогов Учреждения с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на семь принципов:**

1. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

***Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам Учреждения***

Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия — значимый фактор уклада жизни дошкольной организации.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Наиболее значимыми направлениями педагогической работы, обеспечивающими атмосферу эмоционального комфорта, эмоционального благополучия детей являются:

- систематическое наблюдение за детьми, их индивидуальными проявлениями в разных видах деятельности с целью выявления и устранения причин, вызывающих травмирующие переживания;
- активное участие педагога в эмоциональной жизни детей, обеспечение эмоционального характера общения с каждым на основе понимания, принятия и признания ребенка;
- обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребенку с использованием как вербальных средств (пожелание, утешение, разъяснение способов выхода из ситуации эмоционального неблагополучия), так и невербальных (посадить ребенка на колени, погладить по голове, обнять и др.);
- развитие интересов к разным видам детской деятельности, обогащение организационного опыта, желания взаимодействовать со сверстниками;
- снятие жесткой временной ограниченности самостоятельной деятельности, что позволит сократить количество прерванных игр, занимательных дел и предотвратить ограниченность в общении.

Общение воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневное общение предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду.

В целях реализации информационной политики в Учреждении используется такая форма работы с родителями, как «Информация на руки». Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет.

Для того, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду Воспитатели размещают ежедневный отчет «Что мы делали сегодня...» и анонсы предстоящих мероприятий в группах в Уголках для родителей. Этой же цели служат стенд в холле Учреждения с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Для информирования родителей педагоги активно применяют дистанционные технологии, используя безопасные мессенджеры в которых педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы, детского сада. Общий чат для всех родителей группы также служит для оперативного размещения официальной информации, объявлений.

Также педагоги проводят ежемесячные мероприятия с родителями: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

### ***Ключевые правила Учреждения***

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении.***

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», значимые события региона и города, ключевые мероприятия Учреждения, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В Учреждении приняты особые *нормы этикета*, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в Учреждении; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

### ***Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения.***

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении Учреждения размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, все материалы находятся в условиях ежедневного свободного доступа для детей.

Музыкальный зал Учреждения оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду.

Экологический центр в группах предоставляет детям возможности для ежедневного наблюдения (календарь погоды), имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений Учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) также имеет воспитательную направленность:

- стены холла и лестничных маршей оформлены творческими работами детей, что позволяет детям реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении группового пространства для своих детей;
- применяется событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному событию в Учреждении оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Сама атмосфера в Учреждении, эмоционально комфортная, эстетически оформленная, выступает фактором, обуславливающим личностное совершенствование, возникновение новых увлечений, культурных потребностей, является регулятором поведения детей в целом.

#### **2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает в себя различные функциональные пространства, в том числе территорию Учреждения, которые соответствуют специфике деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В Учреждении с учетом основных видов деятельности детей выделены пространства познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

**Поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы** детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями.

#### **2.3.2.3. Общности.**

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Участники профессиональной общности Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером формирования полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброты и желательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общиценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

#### **2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (см. табл. 1) в ООП ДО

#### **2.3.2.5. Формы совместной деятельности**

##### **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Качественное взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для их участия в непосредственно образовательной деятельности и поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении детского здоровья

Задачи взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

– оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

– создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

– создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы воспитания.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями;
- учет специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей,
- вовлечение родителей в деятельность Учреждения,
- совместная работа по обмену опытом.

Необходимо проводить работу с родителями дифференцированно, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения, повышать уровень педагогической грамотности семьи.

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

Очень важен не принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий, праздников, природоохранных и социальных акций, «Дней открытых дверей».

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам.

#### **События ДОО.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательные события реализуются в следующих формах:

– реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

**Творческие мероприятия** позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

*Фольклорные мероприятия* могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социо-культурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Общесадовые проекты воспитательной направленности:

- 1 Проект «Пока мы едины, мы непобедимы!»
- 2 Проект «Я – ребенок! У меня есть права!»
- 3 Проект «Святки-колядки»
- 4 Проект «Широкая масленица»
- 5 Творческий проект «Волшебный мир театра»
- 6 Проект «Сбережем нашу Волгу!»
- 7 Проект «Символы Отечества»
- 8 Проект «Бессмертный полк»

1. А также ритуалы и традиции Учреждения, традиционные события, праздники, развлечения:

2. Игра - это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. Свободная игра дает детям возможность исследовать свой мир самостоятельно, помогает развивать творческие способности и воображение. Ребенок сам, без участия взрослого вносит в свою игру все, что видит в окружающем его мире, пространстве. Свободная игра детей раннего и дошкольного возраста развивается непредсказуемо и не подчиняется каким-либо правилам

3. Создание возможностей для развития **свободной игры** детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в Учреждении в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя.

4. **В Учреждении игре отведено достаточное место режиме дня не только в первой и во второй половине дня.**

5. **Для организации самостоятельной свободной игровой деятельности детей, педагог создает условия:**

б. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

8. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

Созданы специальные условия для размещения пособий и оборудования для детей с ОВЗ соответствующей нозологии.

Воспитательные задачи РППС:

- создание положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива;
- воспитание нравственных качеств;
- воспитание патриотических чувств (любви к Родине, родному краю, культуре);
- воспитание чувства долга и ответственности, в т. ч. социальной;
- формирование культуры речи и поведения;
- формирование эстетического вкуса и чувства гармонии;
- воспитание бережного отношения к природе, в том числе к природе родного края.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Для реализации инклюзивного образования в Учреждении созданы следующие условия:**

– На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений.

– На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

– На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

– На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

– На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в Учреждении созданы следующие особые **условия воспитания**:

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### ***Кадровое обеспечение.***

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Учреждении включает:

- Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.
- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Учреждения (заведующий Учреждением).
- Кадры, выполняющие функции заместителя заведующего по воспитательной работе (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель).
- Кадры, обеспечивающие реализацию содержания рабочей программы воспитания (воспитатели, педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед).
- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Для реализации цели и задач Программы воспитания Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками.

**Распределение кадрового функционала,  
связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<b>Заведующий Учреждением</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -</li> <li>– регулирует воспитательную деятельность в Учреждении;</li> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении;</li> <li>– разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности локальные акты (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей),</li> <li>– осуществляет анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>– планирует создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<b>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Старший воспитатель .</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует работу по реализации Программы воспитания Учреждении;</li> <li>– руководит организацией мероприятий в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– осуществляет мониторинг качества воспитательной работы в Учреждении;</li> <li>– организует повышение квалификации педагогов для совершенствования их педагогической компетентности в области реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организует работу по распространению передового педагогического опыта организации воспитательной работы в Учреждении на региональном, муниципальном и всероссийском уровне;</li> <li>– осуществляет методическое сопровождение педагогов при разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год;</li> <li>– планирует воспитательную деятельность в Учреждении на следующий учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>– руководит участием обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет оказание психолого-педагогической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществляет социо-психологические исследования в области воспитательной деятельности Учреждения;</li> <li>– участвует в реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>– участвует в реализации задач воспитания в процессе КРР с особыми категориями детей.</li> </ul>

<b>Воспитатель</b> <b>Инструктор по физическому развитию</b> <b>Музыкальный руководитель</b> <b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает реализацию задач воспитания в процессе занятий творчеством, физической культурой, познавательной деятельности и т.д.;</li> <li>– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Младший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>– участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

## **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми особыми образовательными потребностями.**

### **2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы<sup>7</sup>**

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

#### ***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### ***Задачи коррекционной работы на уровне Учреждения.***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- 

<sup>7</sup> ФОП стр. 165-172, п.27-28

## 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

### Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в Учреждении

Целевая группа	Характеристика
<b>1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b> (кризис 3-х лет, 7-ми лет)	Данная категория детей может рассматриваться в аспекте отнесения к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» в том случае, если педагоги, родители и сами обучающиеся столкнулись с проявлениями возрастного кризиса, ухудшающими ситуацию развития личности.
<b>2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):</b>	
<i>Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью</i>	Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью разных нозологических групп имеют общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>– низкий темп познавательной деятельности по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>– проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, трудности формирования УУД;</li> <li>– трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;</li> <li>– повышенная тревожность, впечатлительность: болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>– неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; 7) повышенная утомляемость;</li> <li>– негативная реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).</li> </ul> <p>Вместе с тем, у обучающихся с ОВЗ на первый план наблюдаются психологические особенности, связанные со структурой нарушения в развитии (см. п.1.1.3 ООП ДО).</p>
<i>Дети, которые обучаются по индивидуальному плану</i> (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети	Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от

	<p>взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).</p> <p>Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>
<p><i>Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе <u>дети-билингвы, дети мигрантов (дети-инофоны)</u>, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ</i></p>	<p>В зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на <i>детей-билингвов и детей-инофонов</i></p> <p><u>Дети-билингвы</u> – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.<sup>8</sup> Это дети из семей, говорящих на двух языках, русском и родном.</p> <p><u>Дети-инофоны</u> – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке. У этих детей знание русского языка на бытовом уровне, также чаще всего в семье практически не говорят на русском языке. Речь детей-инофонов характеризуется различными нарушениями произношения звуков, несформированностью лексико-грамматического оформления и обычно в таком случае происходит нарушение понимания речи.</p>
<b>3. Дети и (или) семья, которые находятся:</b>	
<p><i>В трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.)</i></p>	<p>Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, отличаются:</p>
<p><i>В социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задержкой темпов интеллектуального и психического развития;</li> <li>– неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;</li> <li>– негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);</li> <li>– нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);</li> <li>– низким уровнем сформированности игровых навыков;</li> <li>– отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;</li> <li>– предрасположенностью к хроническим заболеваниям.</li> </ul>

#### 4. Обучающиеся «группы риска»

<p><i>Дети с комплексом негативных проявлений:</i> импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязани</p>	<p>Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>
--	---

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направление КРР	Содержание КРР
<p><b>1. Диагностическая работа:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков</li> </ul>

	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
<p><b>2. Непосредственно коррекционно-развивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>– коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</li> <li>– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</li> <li>– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<p><b>3. Консультативная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>– консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>

<p><b>4. Информационно-просветительская работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>
--	---

***Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.***

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

С целью своевременного выявления детей с ОВЗ и определения им адекватных условий воспитания и обучения, а также создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность ППк.

Задачи деятельности ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В Учреждении предусматривается следующий **алгоритм выявления** детей с ОВЗ и создания для них специальных условий:

1. Выявление детей с ОВЗ после проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Проведение заседания ППк и принятие решения о выводе ребенка, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания на ПМПк.
3. По результатам обследования ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ППк Учреждения разрабатывают адаптированную образовательную программу.
5. После разработки адаптированной образовательной программы воспитатели и специалисты коррекционно-развивающего сопровождения осуществляют ее реализацию и ведут комплексное динамическое наблюдение за развитием ребенка.
6. После проведения промежуточной диагностики и выявления динамики развития ребенка с ОВЗ проводится плановое заседание ППк по определению

дальнейшего направления реализации коррекционного сопровождения воспитанника с ОВЗ.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

### **Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (ТНР).**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация АООП с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР являются:

- создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АООП, АОП;
- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем –логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР являются:

- Воспитание и обучение детей в соответствии с реализуемой в Учреждении АООП ДО.
- Проведение коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими ТНР.
- Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.
- Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.

**Педагог-психолог** проводит работу с детьми с ТНР в соответствии с планом индивидуальных и подгрупповых занятий.

Формы организации занятий с детьми с ТНР:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с детьми, у которых в выписке ПМПК есть рекомендация проведения коррекционной работы с педагогом-психологом. Подгрупповая форма работы используется с детьми, имеющими сходные проблемы. Для таких воспитанников проводятся занятия по общей программе: для старшего возраста профилактические занятия по развитию эмоциональной и

коммуникативной сферы, для подготовительного возраста к школе занятия по формированию предпосылок УУД (учебных универсальных действий)

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Этапы коррекционного занятия педагога-психолога с ребенком с ТНР:*

#### I. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### II. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### III. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

#### IV. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инвентарий, включая и музыкальное сопровождение.

Коррекционные занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21:

- от 4 до 5 лет - 20 минут,
- от 5 до 6 лет - 25 минут,
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Индивидуальная работа так же включает в себя исходную (в начале года), промежуточную (в середине года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Групповая и подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводится педагогом-психологом с использованием следующих психолого-педагогических программ:

- «Веселые уроки учителя Ежа» для воспитанников подготовительного возраста, цикл которой состоит из 20 занятий (содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, автора Прокофьевой Т.В.),

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой 4-5 лет, 5-6 лет. Программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 4-5 лет и 5-6 лет.

***Условия реализации программы и формы работы:***

- задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов Учреждения.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

- Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### Тематическое планирование психологических занятий для детей 4-5 лет, 5-6 лет

#### **Программа занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников**

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программа занятий для детей 4-5 лет			Программа занятий для детей 5-6 лет	
№	Наименование тем	Всего часов	Наименование тем	Всего часов
1	Знакомство	20 мин	Знакомство	25 мин
2	Давайте дружить	20 мин	Наша группа	25 мин
3	Волшебные слова	20 мин	Правила поведения на занятиях	25 мин
4	Правила поведения на занятиях	20 мин	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	25 мин
5	Радость и грусть	20 мин	Радость. Грусть	25 мин
6	Гнев	20 мин	Гнев	25 мин
7	Удивление	20 мин	Удивление	25 мин
8	Испуг	20 мин	Испуг	25 мин
9	Спокойствие	20 мин	Спокойствие	25 мин
10	Словарик эмоций	20 мин	Словарик эмоций	25 мин
11	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	20 мин	Страна Вообразия	25 мин
12	Восприятие свойств предметов	20 мин	В гостях у сказки	25 мин
13	Диагностика 1		Диагностика 1	

14	Диагностика 2		Диагностика 2	
15	Мои помощники глазки	20 мин	Этикет. Внешний вид.	25 мин
16	Мои помощник носик	20 мин	Общественный этикет	25 мин
17	Мои помощник ротик	20 мин	Столовый этикет	25 мин
18	Мои помощники ушки	20 мин	Подарочный этикет	25 мин
19	Мои помощники ручки	20 мин	Гостевой этикет	25 мин
20	Мои помощники ножки	20 мин	Волшебные средства понимания	25 мин
21	Из чего же сделаны наши мальчики?	20 мин	Защитники отечества	25 мин
22	Из чего же сделаны наши девочки ?	20 мин	Мамины помощники	25 мин
23	Страна Вообразия	20 мин	Я и моя семья	25 мин
24	Прогулка по городу	20 мин	Я и мои друзья	25 мин
25	Здравствуй, Весна!	20 мин	Я и мое имя	25 мин
26	День смеха	20 мин	Кто такой «Я»? Черты характера	25 мин
27	В гостях у сказки	20 мин	Я особенный	25 мин
28	Диагностика 1		Итоговая диагностика 1	
29	Диагностика 2		Итоговая диагностика 2	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной сферы**  
**Коррекционно-развивающая программа «Веселые уроки учителя Ежа» с детьми старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок УУД.**

Таблица 1

№	Наименование тем	Всего часов	Часы		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1.	Сказки для школьной адаптации	2 ч.30 м.	35 м.	1ч.55 м.	
1.1.	Создание лесной школы	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.2.	Букет для учителя	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.3.	Смешные страхи	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.4.	Игры в школе	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.5.	Школьные правила	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		2ч.30 м.	35 м.	1ч.55м.	
2.	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образ. среды	3 ч.	42 м.	2 ч.18 м	
2.1.	Собирание портфеля	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.2.	Белочкин сон	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.3.	Госпожа Аккуратность	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.4.	Жадность	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.5.	Волшебное яблоко (воровство)	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.6.	Подарки в день рождения	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		3 ч.	42 м.	2ч.18м.	
3.	Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям	1ч.30м.	21 м.	1ч.09 м.	
3.1.	Домашнее задание	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов

					деятельности, метод наблюдения
3.2.	Школьные оценки	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3.3.	Ленивец	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		1ч.30м.	21 м.	1ч.09м.	
4.	Сказки о здоровье, в том числе психическом	1 ч.	14 м.	46 м.	
4.1.	Обманный отдых	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
4.2.	Бабушкин помощник	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		1 ч.	14 м.	46 м.	
5.	Сказки о школьных конфликтах	2 ч.	28 м.	1 ч.32м.	
5.1.	Задача для лисенка (ложь)	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.2.	Обида	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.3.	Драки	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.4.	Грубые слова	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		2 ч.	28 м.	1ч.32м.	
Итого		10 часов	2 ч 20 мин	7 ч 40 мин	

### ***Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР***

Адаптация Программы определена тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей в соответствии со специфическими особенностями их развития.

Учебный год с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности, начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три квартала:

- I квартал – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II квартал – декабрь, январь, февраль;
- III квартал – март, апрель, май.

Коррекционно-развивающий процесс с детьми с ТНР осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

- Диагностическая работа обеспечивает проведение углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и разработку индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы;

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психоречевом развитии детей с ТНР в условиях ДООУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с

ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего образования ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам специальных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

#### ***Диагностическое направление:***

Три раза в год специалисты ДОУ: учитель-дефектолог, учитель-логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с целью выявления уровня психофизического и речевого развития каждого воспитанника с ОВЗ.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня речевого развития и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические медицинские сведения и о раннем развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

- В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности выбора методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуальных программ развития на каждого ребенка.
- В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

#### ***Задачи диагностики:***

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ОВЗ;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы коррекционной работы и планов индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми;
- определение оптимального педагогического маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума МБУ (ППК). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

По результатам решения ППк (в сентябре) специалистами составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа на каждого ребенка сроком на один учебный год, в которой, каждый специалист, работающий с ребенком ОВЗ отражает работу по своему направлению.

При построении индивидуальной программы специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, учитывают:

- данные диагностического обследования особенностей речевого развития каждого ребенка и уровня сформированности у него знаний, представлений и умений;
- структуру отклоняющегося развития, уровень актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника;
- индивидуальные особенности каждого дошкольника.

***Основные направления и содержание индивидуальных программ коррекционной работы с детьми включают в себя следующие задачи:***

- целенаправленное формирование высших психических функций;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- формирование ведущих видов деятельности;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития ребенка решается при тесном взаимодействии всех специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Динамическое диагностическое обследование (в январе) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

В конце года (в мае) определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы во многом зависит от системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи,* позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в *трех направлениях:*

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся,* ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и

лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Объект исследования	Диагностические методики
<b>Познавательная сфера ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет.,</li> <li>– Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой .</li> <li>– Исследование интеллекта (детский вариант)Тест Д. Векслер.</li> <li>– Тест Тулуз-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет).</li> <li>– Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет), «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет.</li> <li>– Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5-18лет).</li> <li>– Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5лет до 10 лет).</li> <li>– Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет).</li> </ul>
<b>Эмоциональная и личностной сфера ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет).</li> <li>– «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой).</li> <li>– Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен.</li> <li>– Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко).</li> <li>– Методика картинки по Е.О Смирновой.</li> <li>– Проективная рисуночная методика «Кактус», «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное».</li> <li>– Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет.</li> <li>– «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой).</li> <li>– Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой.</li> <li>– Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья».</li> <li>– Уровень комфортности ребенка в детском саду и дома (цветовой тест Люшера);</li> <li>– Методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках».</li> </ul>
<b>Мотивационная и коммуникативная сфера ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А.</li> <li>– Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа),</li> <li>– Беседа о школе (модифици-рованная методика Т. А. Нежной,</li> </ul>

	<p>А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика « Картинки» по Е.А. Смирновой.</li> <li>– Методика мотивационных предпочтений : «Три желания и волшебная палочка» Л.И. Божович , И. Шварца.</li> <li>– Тест «Лесенка» (выявление самооценки и уровня притязаний)</li> <li>– Методика дивергентного мышления Ф. Вильямса (5-18лет)</li> <li>– Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)</li> <li>– Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант)</li> <li>– Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер</li> <li>– Анкеты для родителей (Афонькина Ю.А., Филатова О.В.);</li> <li>– Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);</li> <li>– Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева);</li> <li>– Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»;</li> <li>– АСВ (опросник Э.Г.Эйдемиллера)</li> <li>– Методика «рисунка семьи» Лосева</li> <li>– Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони</li> </ul>
<b>Педагоги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева);</li> <li>– Методика «Карта одаренности»;</li> <li>– Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»;</li> <li>– Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателя)</li> </ul>
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опросник эмоциональных отношений в семье Е.А. Захаровой.</li> <li>– Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»</li> <li>– Опросник родительских отношений Варге Столина.</li> <li>– Методика «Архитектор-строитель»( диада родитель-ребенок)</li> <li>– Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья»</li> <li>– Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)</li> <li>– Методика Э. Г. Эйдемиллер «Семейная социодиаграмма»</li> <li>– Анкета для родителей</li> </ul>

### **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, педагогом-психологом Учреждения подобрано программно - методическое обеспечение, включающее дополнительную литературу, методические пособия и дидактические материалы, связанные с воспитанием и обучением детей с ТНР в ДОО.

### **Перечень используемых программ, технологий, методики для КРР педагога-психолога**

Направление КРР	Методики
<b>Диагностическая работа:</b>	См. п. 2.4.2 (стр. 96)
<b>Непосредственно коррекционно-развивающая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе.(С.П. Тимофеева)</li> <li>2. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. (С.П.Тимофеева)</li> <li>3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражевой для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет</li> <li>4. Коррекционно-развивающая программа по развитию предпосылок УУД у старших дошкольников «Веселые уроки учителя Ежа» (Прокофьева Т.В.)</li> <li>5. Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина).</li> <li>6. Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.).</li> <li>7. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших</li> </ol>

	<p>дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>8. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)</p> <p>9. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>10. Коптелова Н. В.«Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста».</p> <p>11. Программа: «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.)</p> <p>12. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>13. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В).</p> <p>14. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>15. Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси-лебеди».</p> <p>О. В.Хухлаевой</p> <p>16. Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой по работе с агрессивными детьми, застенчивыми, гиперактивными и тревожными.</p> <p>1. Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков самоконтроля – «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)(5-7 лет)</p>
<p><b>Консультативная работа. Информационно-просветительская работа</b></p>	<p>1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995</p> <p>2. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003</p> <p>3. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002</p> <p>4. Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети – М. : Эксмо, 2010. – 176 с.</p> <p>5. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.</p> <p>6. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</p> <p>7. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</p> <p>8. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</p> <p>9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.</p> <p>10. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</p> <p>11. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p> <p>12. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990.</p> <p>13. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.</p> <p>14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000.</p> <p>15. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М. : 2009.</p> <p>16. Ануфриева А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: 2003.</p> <p>17. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007.</p> <p>18. Игры с детьми раннего возраста / Сост. М.А. Аралова – М. : 2008.</p> <p>19. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М. : 2010.</p> <p>20. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление</p>

- процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград : 2007.
21. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М. : 2004.
  22. Свирская Л., Петрова Н. Ты меня понимаешь?. : С – П, 2003.
  23. Грецов А., Бедорева Т. Психологические игры / Питер, 2008.
  24. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. «Какой Я?!». – М. : 2005.
  25. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я?!». – М.: 2007.
  26. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : 1983.
  27. Агаева Е. А. Чего на свете не бывает?. – М. : 1991.
  28. Луговская А. Если малыш замкнут. – М. : 2001.
  29. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. 6 2004.
  30. Белая Е.А., Мирясов В.И. Пальчиковые игры. – м. : 2004.
  31. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004.
  32. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003.
  33. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М. : 2005.
  34. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М. : 2004.
  35. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. : 2005.
  36. Тесты для детей, сборник тестов и развивающие упражнения. Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова – СПб. : «Дельта», 1998.
  37. Немов Р.С. Психология. КН. 1 изд. ВЛАДОС, 1999.
  38. Немов Р.С. Психология. КН. 2 изд. ВЛАДОС, 2001.
  39. Большая книга тестов / сост. С.А. Касьянов – М. : «Олма - ПРЕСС», 2001.
  40. Энциклопедия домашнего психолога / Сост. О. Нагоркина. – Саратов: Софит – Принт; М. : ОЛМА – ПРЕСС, 2000.
  41. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: 2000.
  42. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004.
  43. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004.
  44. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995
  45. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
  46. Давлетшина Венера.Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина . – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011 . – N5 . – С. 18-3
  47. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
  48. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 12 с.
  49. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
  50. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.
  51. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
  52. Пафилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.

	<p>53. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 160 с.</p> <p>54. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>55. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагоговдошк. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.</p> <p>56. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с.</p> <p>57. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.</p> <p>58. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с.</p> <p>59. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.</p> <p>60. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез, 2003 – 168 с.</p> <p>61. Плаксина Л.И, Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.</p> <p>62. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>63. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>64. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.</p> <p>65. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>66. Ремезова Л.А.Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.</p> <p>67. Л.И.Моурлот, Л.А.Ремезова Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста.</p>
--	---

### ***Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ***

Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами особенностей семьи.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержании индивидуального образовательного маршрута, адаптированной программы воспитания и обучения воспитанника с ОВЗ и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ в Учреждении строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

## Модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

Блок	Задачи	Формы и методы взаимодействия
<b>Информационно-аналитический</b>	Сбор и анализ сведений об условиях воспитания и развития в семье.	- анкетирование, опросы;
	Изучение трудностей и запросов семей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.	- индивидуальные беседы;
	Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ	- родительские собрания;
<b>Практический</b>	Просвещение родителей, передача информации по вопросам воспитания и коррекции развития детей с ОВЗ.	- индивидуальное и групповое консультирование; - буклеты, памятки, информационные бюллетени; - родительское собрание; - день открытых дверей; - мастер-класс; - семинар; - размещение информации на официальном сайте МБУ в разделе «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ»
	Организация продуктивного общения с семьями детей с ОВЗ	- круглый стол; - обмен мнениями; - мастер-класс; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания; - проведение рекламной кампании; - совместная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурный праздник, физкультурный досуг и т.д.).
<b>Контрольно-оценочный</b>	Анализ эффективности взаимодействия с родителями в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ	- анкетирование, опросы, оценочные листы; - обсуждение результатов проведенной работы по коррекции развития детей с ОВЗ; - определение перспективы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

При построении **коррекционной образовательной среды** (далее-РППС) в Учреждении для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. Принцип развития – взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип природосообразности воспитания – соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ и инвалида; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. Принцип психологической комфортности – создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность детей с ОВЗ и инвалидов; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".

4. Принцип взаимодействия – установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

5. Принцип доверительного сотрудничества – отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. Принцип обучения деятельности – обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.

7. Принцип здоровьесберегающий– забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Коррекционная развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС)направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Коррекционная РППС, созданная с учетом вышеперечисленных принципов, способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивает разным детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса.

#### *Создание РППС для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

#### ***Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.***

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МАОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого - педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

## **здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития

и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

### **Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

### **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

### **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### ***Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей***

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДООУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

#### **Образовательная область «Социально - коммуниктивное развитие»**

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи:

1. Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно - двигательное, обонятельное, вкусовое.
2. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
3. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
4. Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
5. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
6. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При планировании работы с детьми с интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задача: Обеспечение ребенку с ОВЗ условия для полноценного художественно-эстетического развития на основе учета индивидуальных, возрастных особенностей с учетом его интересов, предпочтений и возможностей.

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции Учреждения

Построение образовательного процесса в Учреждении основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, позволяет решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### Перспективное планирование лексических тем для детей 4-7 лет

период/недели	Лексические темы в средней группе	Лексические темы в старшей группе	Лексические темы в подготовительной к школе группе
<b>I период</b>			
1-3 недели сентября	Детский сад (помещения, игрушки, профессии людей)	Детский сад (помещения, профессии людей)	Детский сад - Школа (помещения, профессии людей)
4 неделя сентября	«Огород. Овощи»	«Овощи»	«Овощи»
1 неделя октября	«Сад. Фрукты»	«Фрукты»	«Фрукты»
2 неделя октября	«Овощи-фрукты»	«Овощи-фрукты»	«Осенняя ярмарка»
3 неделя октября	«Осень золотая»	«Осень. Сезонные изменения»	«Хлеб, злаковые культуры»
4 неделя октября	«Лес Грибы и лесные ягоды»	«Деревья лесов и парков»	«Деревья (лиственные и хвойные)»
1 неделя ноября	«Осень. Деревья осенью»»	«Перелетные птицы»	«Осень. Сезонные изменения»
2 неделя ноября	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Мое Отчество - Россия»

3 неделя ноября	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»	«Перелетные птицы»
4 неделя ноября	«Семья» «Человек, части тела»	«Семья» «Человек, части тела»	«Семья» «Человек, части тела»
<b>II период</b>			
1 неделя декабря	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда, обувь»
2 неделя декабря	«Обувь» «Головные уборы»	«Обувь» «Головные уборы»	«Одежда, головные уборы»
3 неделя декабря	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные наших лесов» (средней полосы)	«Домашние животные и птицы»
4 неделя декабря	«Зима. Новогодний праздник.»	«Зима. Новогодний праздник. Хвойные деревья»	«Дикие животные наших лесов» (средней полосы)
2 неделя января	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»
3 неделя января	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
4 неделя января	«Дикие животные зимой»	«Дифференциация диких и домашних животных»	«Бытовая техника»
1 неделя февраля	«Кухня. Посуда»	«Посуда»	«Посуда»
2 неделя февраля	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Продукты питания»
3 неделя февраля	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»
<b>III период</b>			
1 неделя марта	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Ранняя весна. 8 Марта»	«Ранняя весна. 8 Марта»
2 неделя марта	«Профессии. Продавец»	«Профессии. Ателье. Одежда»	«Животные холодных стран»
3 неделя марта	«Профессии. Почтальон»	«Профессии. Стройка»	«Животные теплых стран»
4 неделя марта	«Наш дом, части дома»	«Наш дом, части дома»	«Наш дом, части дома»
1 неделя апреля	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель»
2 неделя апреля	«Игрушки»	«Игрушки»	«День космонавтики.. Профессии»
3 неделя апреля	«Наш город. Моя улица»	«Наш город»	«Наш город»
4 неделя апреля	«Птицы прилетели»	«Весна. Растения и животные весной»	«Весна Весенние работы»
1 неделя мая	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
2 неделя мая	«Лето. Цветы на лугу»	«Лето. Насекомые»	«Школа. Школьные принадлежности»
3 неделя мая	Диагностика		
4 неделя мая			

### Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
<b>сентябрь</b>	Праздник «День знаний»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.
	Досуг «День воспитателя»	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
<b>октябрь</b>	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
<b>ноябрь</b>	Социальная акция «День матери»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении.
	Проект «День рождения Деда Мороза»	Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
<b>декабрь</b>	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением,

		ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
<b>январь</b>	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
<b>февраль</b>	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
<b>март</b>	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
<b>апрель</b>	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представлением о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растений. Через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
<b>май</b>	День Победы  Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
<b>июнь-август</b>	День защиты детей  День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;

### Традиции Группы

Традиции	Цель	Содержание	Периодичность
Утренний круг	Формировать детское сообщество, развивать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей.	Проводится в форме развивающего общения в утренний отрезок времени.	ежедневно
Вечерний круг	Учить детей осознавать и анализировать поступки свои и сверстников, учить детей культуре диалога, поддерживать атмосферу дружелюбия и положительного эмоционального настроя.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга Проводится в форме рефлексии вечером перед ужином.	ежедневно
«Беседы о важном»	Развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре	Планируется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	ежедневно
Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно рассказывает детям художественные произведения: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организует театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно	ежедневно
Минутка безопасности	Формировать у детей основы безопасности	Планируется в совместной деятельности в режиме дня в форме ситуаций, бесед и т.п.	Ежедневно

	жизнедеятельности и здоровьесбережения		
«Гость группы».	Формировать представления о профессиях взрослых, их бытовыми обязанностями и увлечениями, развитие коммуникативных навыков, способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения	Проводится в формате «встречи с интересными людьми» (профессия, хобби и т.д) в форме мастер-класса, чаепития, беседы и т.п. в вечерний отрезок времени в режиме дня.	1 раз в квартал
Исправляем – помогаем	Заложить основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей выполнять общественно значимые задания, добрые дела для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим	1 раз в месяц
Гостиная	Сформировать заботливое отношение к младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их	Эта традиция предполагает: давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия; мотивировать помощью малышам работу на других занятиях	1 раз в месяц
День рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Необходимо выработать единый сценарий, который реализуют при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный трон. Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите дарить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей	Проводится в соответствии с календарным днем события

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения (см. в АОП ДО МБУ детского сада № 104 «Соловушка») Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия Календарного плана воспитательной работы не противоречат Программе Учреждения и охватывают все направления воспитания дошкольников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается один на весь детский сад ежегодно и утверждается приказом заведующего в начале учебного года.

Календарный план воспитательной работы отражает содержание Программы воспитания с учетом планирования образовательного процесса на год. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Каждое событие привязано к конкретному направлению воспитательной работы, описанному в содержательном разделе Программы воспитания.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Таблица 1

#### **Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога**

Профессиональная зона – пространство взаимодействия с детьми (средства для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности)	<b>Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения</b> 1. Подушки маленькие – 8 штук 2. Ковер напольный – 1 штука 3. Ящик для игр с песком (песочница) с коллекциями миниатюрных игрушек, с коллекциями бусинок, ракушек – 1 штука 4. Аудио кассеты «Звуки природы для релаксации» – 5 штук <b>Эмоциональный уголок</b> 1. Альбомы для рисования – 10 штук 2. Цветная бумага (набор) – 3 штуки
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Цветной картон (набор)– 3 штуки</li> <li>4. Цветные карандаши (набор)– 10 штук</li> <li>5. Простые карандаши – 10 штук</li> <li>6. Гуашь – 3 штуки</li> <li>7. Пластилин (набор)– 3 штуки</li> <li>8. Ножницы – 3 штуки</li> <li>9. Раскраска «Сказки. К. Чуковский» – 12 штук</li> <li>10. Альбомы «Эмоции и чувства» – 2 штуки</li> <li>11. Игра «В мире эмоций» – 1 штука</li> <li>12. Пазлы «Собери эмоцию»</li> <li>13. Кресло – 1 штука</li> <li>14. Д.и.Ю. Гипсенрейтер «В мире эмоций»-1шт</li> <li>15. Карты метафорические «Дерево» -1шт</li> <li>16. Метафорические карты «Сказочный герои» 1 шт</li> <li>17. Шишки еловые-10 шт</li> </ol> <p><b>Центр коррекционно-развивающей работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол детский – 1 позиция</li> <li>2. Стулья детские – 3 штуки</li> <li>3. Набор мелких игрушек</li> <li>4. Набор животных</li> <li>5. Пирамидка деревянная семь элементов голубая – 1 штука</li> <li>6. Пирамидка деревянная 4 элемента голубая– 1 штука</li> <li>7. Пирамидка деревянная 3 элемента красная – 1 штука</li> <li>8. Пирамидка деревянная десять элементов разноцветная – 2 штуки</li> <li>9. Конструктор «Классик» – 1 штука</li> <li>10. Дидактическая игра «Сборные бусины» – 1 штука</li> <li>11. Матрёшка – 3 штуки</li> <li>12. Пазлы по сказкам– 2 штуки</li> <li>13. Коробка форм «Кораблик» – 1 штука</li> <li>14. Деревянные пазлы –1штука</li> <li>15. Игрушка головоломка «Геометрические фигуры» – 1 штука</li> <li>16. Геометрические вкладыши «Основные фигуры» – 1 штука</li> <li>17. «Головоломка» – 1 штука</li> <li>18. Шнуровка – 2 штуки</li> <li>19. Счётный материал «Геометрическая мозаика» – 1 штука</li> <li>20. Кубики Никитина – 1 штука</li> <li>21. Дидактический материал для развития логического мышления, речи, детей дошкольного возраста «Что сначала, что потом?» –2 штуки</li> <li>22. «Деревянный конструктор» причинно-следственные связи – 1 штука</li> <li>23. «Чей малыш? » (набор) – 1 штука</li> <li>24. «Четвертый лишний» – 1 штука</li> <li>25. Развивающая игра «Сложи узор» – 1 штука</li> <li>26. Дидактический набор «Форма и цвет» – 1 штука</li> <li>27. Игровой альбом Блоки Дьенеша для малышек «Маленькие логики» – 2 штуки</li> <li>28. Игровой альбом Палочки Кюизенера -1 штука</li> <li>29. Вкладыши «Бабочки» 1 шт</li> <li>30. Игра с прищепками 1шт</li> <li>31. Мир вокруг нас д\и 1шт</li> <li>32. Развиваем внимание д\и 1шт</li> <li>33. Запоминай-ка д\и 1шт</li> <li>34. Истории в картинках д\и 1шт</li> <li>35. Зоопарк настроений д\и 1шт</li> <li>36. Что где находится д\и 1шт</li> <li>37. Сложи узор (для малышек) альбом заданий 1 шт</li> <li>38. Деревянный паровозик -1шт</li> <li>39. Игровое поле с кубиком 1шт</li> <li>40. Разноцветные домики для раннего и среднего возраста д\и 1шт</li> <li>41. Стекла для работы с красками по развитию коммуникативных умений 2шт</li> </ol>
--	---

	<p>42. Карточки с пальчиковой гимнастикой -1 комплект 43. Уроки Мальвины (цвет от 2-х лет) д\и 1 шт</p> <p><b>Центр игровой терапии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волк средний – 1 штука</li> <li>2. Неваляшка – 1 штука</li> <li>3. Мишка маленький– 1 штука</li> <li>4. Собачка (рукавичка) – 1 штука</li> <li>5. Кукольная семья– 1 штука</li> <li>6. Д.карты: «Животные», «Овощи», «Фрукты» – 1 штука</li> <li>7. Настольная игра «Кортес» – 1 штука</li> <li>8. Альбомы «Эмоции и чувства» – 1 штука</li> </ol>
<p>Пространство взаимодействий с взрослым (родители (законные представители), педагоги, воспитатели)</p>	<p><b>-Центр приёма и беседы с клиентом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диван</li> <li>2. Журнальный стол</li> <li>3. Памятки.</li> <li>4. Стимульный материал к диагностико- коррекционным методикам и тестам:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетные бланки</li> <li>- бланки опросников</li> <li>- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях, информационные материалы</li> </ul>
<p>Зона для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога</p>	<p>Письменный стол</p> <p><u>Нормативная документация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»</li> <li>- Конвенция ООН «о правах ребёнка»</li> <li>- Положение о ППк</li> <li>- Положение о кабинете педагога-психолога</li> <li>- Квалификационная характеристика практического психолога образования</li> <li>- Должностная инструкция</li> </ul> <p><u>Специальная документация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая программа педагога-психолога</li> <li>- план работы на год</li> <li>- план работы на неделю</li> <li>- циклограмма рабочего времени</li> <li>- психологические заключения</li> <li>- коррекционные карты</li> <li>- протоколы диагностики обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью,</li> <li>- карты (истории) психического развития, психологические характеристики</li> <li>- выписки из психологических заключений и карт развития</li> <li>- специальная литература</li> <li>- интерпретационный материал</li> <li>- журналы выводов и учёта работы</li> <li>- диагностический инструментарий</li> <li>- индивидуальная психолого- педагогическая карта ребенка</li> <li>- паспорт кабинета педагога-психолога</li> </ul>

**Перечень используемых программ, технологий, методики для КРР педагога-психолога**

Направление КРР	Методики
<b>Диагностическая работа:</b>	См. п. 2.4.2 (б)
<b>Непосредственно коррекционно-развивающая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина)</li> <li>2. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе. (С.П.Тимофеева)</li> <li>3. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе.(С.П. Тимофеева)</li> <li>4. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. (С.П.Тимофеева)</li> <li>5. Коррекционно-развивающая программа по развитию</li> </ol>

	<p>предпосылок УУД у старших дошкольников «Веселые уроки учителя Ежа» (Прокофьева Т.В.)</p> <p>6. Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина).</p> <p>7. Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.).</p> <p>8. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>9. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)</p> <p>10. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>11. Коптелова Н. В. «Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста».</p> <p>12. Программа: «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.)</p> <p>13. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>14. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В).</p> <p>15. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>16. Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси-лебеди».</p> <p>О. В.Хухлаевой</p> <p>17. Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой по работе с агрессивными детьми, застенчивыми, гиперактивными и тревожными.</p> <p>2. Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков самоконтроля</p> <p>-«Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)(5-7 лет)</p>
<p><b>Консультативная работа. Информационно-просветительская работа</b></p>	<p>68. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995</p> <p>69. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.</p> <p>70. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003</p> <p>71. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002</p> <p>72. Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети – М. : Эксмо, 2010. – 176 с.</p> <p>73. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.</p> <p>74. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</p> <p>75. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</p> <p>76. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</p> <p>77. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.</p> <p>78. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</p> <p>79. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p> <p>80. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990.</p> <p>81. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.</p>

82. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000.
83. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М. : 2009.
84. Ануфриева А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: 2003.
85. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
86. Игры с детьми раннего возраста / Сост. М.А. Аралова – М. : 2008.
87. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М. : 2010.
88. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград. : 2007.
89. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М. : 2004.
90. Свирская Л., Петрова Н. Ты меня понимаешь?. : С – П, 2003.
91. Грецов А., Бедорева Т. Психологические игры / Питер, 2008.
92. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. «Какой Я?!». – М. : 2005.
93. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я?!». – М.: 2007.
94. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : 1983.
95. Агаева Е. А. Чего на свете не бывает?. – М. : 1991.
96. Луговская А. Если малыш замкнут. – М. : 2001.
97. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. 6 2004.
98. Белая Е.А., Мирясов В.И. Пальчиковые игры. – м. : 2004.
99. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004.
100. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003.
101. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М. : 2005.
102. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М. : 2004.
103. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. : 2005.
104. Тесты для детей, сборник тестов и развивающие упражнения. Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова – СПб. : «Дельта», 1998.
105. Немов Р.С. Психология. КН. 1 изд. ВЛАДОС, 1999.
106. Немов Р.С. Психология. КН. 2 изд. ВЛАДОС, 2001.
107. Большая книга тестов / сост. С.А. Касьянов – М. : «Олма - ПРЕСС», 2001.
108. Энциклопедия домашнего психолога / Сост. О. Нагоркина. – Саратов: Софит – Принт; М. : ОЛМА – ПРЕСС, 2000.
109. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: 2000.
110. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004.
111. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004.
112. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995
113. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
114. Давлетшина Венера.Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина . – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011 . – N5 . – С. 18-3
115. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
116. Занятия с детьми 3–7 лет по развитию эмоционально-

	<p>коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. 12с.</p> <p>117. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.</p> <p>118. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.</p> <p>119. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.</p> <p>120. Пафилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.</p> <p>121. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 160 с.</p> <p>122. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>123. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагоговдошк. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.</p> <p>124. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с.</p> <p>125. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекции и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.</p> <p>126. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с.</p> <p>127. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.</p> <p>128. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез,2003 – 168 с.</p> <p>129. Плаксина Л.И, Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.</p> <p>130. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>131. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>132. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.</p> <p>133. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>134. Ремезова Л.А.Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.</p> <p>135. Л.И.Моурлот, Л.А.Ремезова Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста.</p>
--	---

### **Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации Программы Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги:

- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО
- музыкальный руководитель

• учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

• педагог-психолог - имеет высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Педагогика и психология» с получением квалификации «Педагог-психолог», для реализации Программы прошла дополнительно профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца. Общий педагогический стаж - 27 лет. За последние три года обучалась:

- по ИОЧ Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр». *Дополнительная программа ПК, Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии*. С 04.04.2022г. по 08.04.2022г, 36 ч.

- по ИОЧ Самарский государственный социально-педагогический университет. *Дополнительная программа ПК «Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей»*. С 25.11.2022г. по 06.12.2022г, 36 ч.

- Повышала свою квалификацию в онлайн форме «Педагоги России: инновации в образовании» Яндекс – марафон: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации, 20 ч.

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП прошли профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <sup>9</sup>**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и

---

<sup>9</sup> В соответствии с ФОП стр. 191-193 п.31

санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБУ детском саду № 104 «Соловушка» *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы.

В Учреждении учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, РППС МБУ детского сада № 104 «Соловушка» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития

тонкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом программы.

При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС, обеспечивающим потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Подбор оборудования и мебели осуществляется в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.

1. Консультативное пространство оснащено журнальным столиком и двумя креслами.
2. Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, небольшой ковер, небольшой стол, 2-3 детских стульчика.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом с книгами (психологическая литература и коррекционно-развивающие пособия), дидактические игры, стимульные материалы, бланки и анкеты тестов и так далее. Так же имеется компьютер с колонками, функции которого могут быть использованы для организации занятий с детьми: просмотр видео, стимульного материала, прослушивания.

### 3.1.3. Циклограмма, график работы, план работы.

Утверждаю:  
Заведующий  
МБУ детского сада №104 «Соловушка»  
\_\_\_\_\_ Кичатова О.А.  
\_\_\_\_\_ 2024 год

**График работы кабинета педагога-психолога**  
Егоровой Ларисы Александровны (т.с. 8-903-33-13-970)  
на 2024-2025 учебный год  
(1 корпус)

Дни недели	Время работы
Понедельник	с 7.00-18.00
Вторник	с 7.00-18.00
Среда	с 7.00-18.00
Четверг	с 7.00-18.00
Пятница	с 7.00-17.00

Утверждаю  
Заведующий МБУ детским садом №104 «Соловушка» \_\_\_\_\_/Кичатова О.А./  
\_\_\_\_\_ 2024г.

**Циклограмма рабочей недели педагога-психолога**  
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»  
Егоровой Ларисы Александровны на 2024-2025 учебный год. (1 корпус)

Утверждаю  
Заведующий МБУ детским садом №104 «Соловушка» \_\_\_\_\_/Кичатова О.А./  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Д. недели	Часы работы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Кол-во часов
Понедельник	7.00-8.30	Организационно-методическая работа			1 ч 30
	8-30-9-30	Психодиагностика			1 ч
	9-30-12.15	Индивид. коррекционно-развивающая работа			2ч 45мин
	12.15-13.00	Организационно-методическая работа			45 мин
	13.00-14.00		Психопросвещение		1 ч
	14.00-15.15	Организационно-методическая работа			1 ч 15 мин
	15.15-16.00	Коррекционно-развивающая работа			45мин
	16.00-18.00	Организационно-методическая работа			2ч
Вторник	7-00-8-30	Организационно-методическая работа			1 ч 30
	8-30-9-30	Психодиагностика			1 ч
	9-30-12-15	Коррекционно-развивающая работа			2ч 45 мин
	12-15-13-00	Организационно-методическая работа			45мин

	13-00-14-00		Индивидуальное консультирован	1ч
	14-00-15-15	Организационно-методическая работа		1 ч 15м
	15-15-16-00	Коррекционно-развивающая работа		45 мин
	16.00-18.00	Организационно-методическая работа		2 ч
Сре да	7-00-8-30	Организационно-методическая работа		1ч 30 мин
	8-30-9-30	Психодиагностика		1 ч
	9-30-12-15	Коррекционно-развивающая работа		2 ч 45 мин
	12-15-13.00	Организационно-методическая работа		45мин
	13-00-13-30		Индивидуальное консультирование	30мин
	13-30-15-15	Организационно-методическая работа		1 ч 15м
	15-15-16-00	Коррекционно-развивающая работа		45 мин
	16.00-16-30		Индивидуальное консультиров.	30 мин
	16.30-18.00	Организационно-методическая работа		1ч 30 м
Чет вер г	7-00-8-30	Организационно-методическая работа		1ч 30м
	8.30-9-30		Индивидуальное консультиров.	1 ч
	9-30-11-00	Коррекционно - развивающая работа		1ч 30 мин
	11-00-12-00		Экспертная работа	1 ч
	12-00 –14-00	Организационно-методическая работа		2 ч
	14-00-14-30		Экспертная работа	30 мин
	14-30-15-15	Организационно-методическая работа		45 мин
	15-15-16-00	Коррекционно - развивающая работа		45 мин
16-00-18- 00	Организационно-методическая работа		2 ч	
Пят ниц а	7-00 - 8-30	Организационно-методическая работа		1 ч 30 мин
	8-30-9.30		Индивидуальное консультирован.	1 ч
	9-30-12-15	Коррекционно-развивающая работа		2ч 45 мин
	12-15-13-00	Организационно-методическая работа		45мин
	13-00-14-00		Индивидуальное консультирование.	1 ч
	14-00-15-15	Организационно-методическая работа		1 ч 15м
	15-15-16-00	Коррекционно-развивающая работа		45 мин
	16-00-17-00	Организационно-методическая работа		1 ч
Всего				54 ч

27 ч работа с клиентом. Из них 19 ч – работа с детьми, 8 ч работа с родителями и педагогами.  
27 ч организационно-методическая работа: из них- 19 ч работа с документацией , 8 ч - на самообразование

Утверждаю:  
Заведующий  
МБУ детского сада №104 «Соловушка»  
Кичатова О.А.  
\_\_\_\_\_ 2024 год

**График проведения индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ  
педагога - психолога 1 корпуса (1-3 неделя)**

Дни недели	Ф.И. ребенка	Время
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Б П.+К А.	9.30-9.50
	Д Д.+СВ	9.55-10.15
	ШЕ.+И С	10.20-10.40
	С Д.	10.50-11.15
	ФК.	11.20-11.45
	ШВ.	11.50-12.15
	<b>Птенчики (гр)</b>	<b>15.15-16.00</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>Одуванчики (Гр)</b>	<b>9.30-10.20</b>
	Ф М	10.25-10.45
	ДМ.	10.50-11.15
	З А.	11.20-11.45
	К С.	11.50-12.15
	СА.	15.15-15.30
	ГР	15.40-16.00
<b>СРЕДА</b>	С А.+ Т З	9.30-9.45
	Н А+ АН.	9.50-10.05
	Г Р+ Т Т.	10.10-10.25
	БН	10.30-10.45
	Б С.	10.50-11.15
	К М.	11.20-11.45
	П Л.	11.50-12.15
	<b>Пчелки (гр)</b>	<b>15.15-16.00</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	БП.	9.30-9.50
	Д Д.	9.55-10.15
	Ш Е.	10.20-10.40
	ДМ.	10.50-11.15
	З А.	11.20-11.45
	К С.	11.50-12.15
	К А.+ И С.	15.15-15.30
	Ф М.+ СВ	15.40-16.00
<b>ПЯТНИЦА</b>	А Н	9.30-9.45
	Т Т. +Н А	9.50-10.05
	ТЗ	10.10-10.25
	Б Н	10.30-10.45
	Б С.	10.50-11.15
	КМ.	11.20-11.45
	ПЛ.	11.50-12.15
	С Д.+Ф К	15.15-15.35
ШВ	15.40-16.00	

Утверждаю:  
Заведующий  
МБУ детского сада №104 «Соловушка»  
Кичатова О.А.  
\_\_\_\_\_ 2024 год

**График проведения индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ  
педагога - психолога 1 корпуса (2-4 неделя)**

Дни недели	Ф.И. ребенка	Время
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	ШЕ.+Ф М	9.30-9.50
	Б П.+К А	9.55-10.15
	Д Д.+СВ	10.20-10.40
	ШВ.	10.50-11.15
	С Д.	11.20-11.45
	ФК.	11.50-12.15
	Птенчики (гр)	15.15-16.00
<b>ВТОРНИК</b>	Одуванчики (Гр)	9.30-10.20
	И С	10.25-10.45
	К С	10.50-11.15
	ДМ	11.20-11.45
	З А.	11.50-12.15
	ГР	15.15-15.30
	СА.	15.40-16.00
<b>СРЕДА</b>	Г Р+ Т Т.	9.30-9.45
	БН	9.50-10.05
	С А.+ Т З	10.10-10.25
	Н А+ АН.	10.30-10.45
	ПЛ	10.50-11.15
	Б С.	11.20-11.45
	К М.	11.50-12.15
Пчелки (гр)	15.15-16.00	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	ДД	9.30-9.50
	Ш Е	9.55-10.15
	БП	10.20-10.40
	КС	10.50-11.15
	ДМ.	11.20-11.45
	З А.	11.50-12.15
	Ф М.+ СВ	15.15-15.30
К А.+ И С.	15.40-16.00	
<b>ПЯТНИЦА</b>	ТЗ	9.30-9.45
	Б Н	9.50-10.05
	А Н	10.10-10.25
	Т Т. +Н А	10.30-10.45
	ПЛ	10.50-11.15
	Б С	11.20-11.45
	КМ	11.50-12.15
	ШВ	15.15-15.35
С Д.+Ф К	15.40-16.00	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №104 «Соловушка»  
городского округа Тольятти

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МБУ детского сада  
№104 «Соловушка»  
\_\_\_\_\_ О.А. Кичатова  
«29.08. 2024 г.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**педагога-психолога Егоровой Л.А.**

**(период планирования: 2024 – 2025 учебный год)**

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_ Егорова Л.А.

Тольятти 2024

Задачи Учреждения	Задачи педагога-психолога	Виды деятельности, работающие на решение задачи
<p>1. Повысить к маю 2025 г двигательную активность воспитанников в процессе организации подвижных игр коммуникативной направленности.</p> <p>2. Повысить к маю 2025 г уровень духовно-нравственного воспитания воспитанников дошкольного возраста в процессе реализации интерактивной модели взаимодействия детского сада и семьи «Мы вместе»</p> <p>3. Повысить к маю 2025 уровень коммуникативных навыков у воспитанников в процессе искусственно созданных проблемных ситуаций.</p>	<p>1. Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-развивающей среды Учреждения.</p>	<p>СПМ (социопсихологический мониторинг), коррекционно-развивающая работа</p>
	<p>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечить успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.</p>	<p>ППК, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа</p>
	<p>3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в рамках ФГОС ДО.</p>	<p>психопросвещение, психопрофилактика, консультативная работа</p>
	<p>4. Продолжать формировать оптимальный уровень предпосылок УУД воспитанников через систему работы с педагогами ДОУ, а так же непосредственно с воспитанниками, направленную на создание условий для развития у воспитанников коммуникативных умений и навыков</p>	<p>психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа.</p>
	<p>5. Реализовать систему работы с родителями (законными представителями) через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья.</p>	<p>психопросвещение, консультативная работа.</p>

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Адресат	Результат- продукт	Результат-эффект
<b>Задача 1: Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-развивающей среды ДОУ</b>						
<b>Социопсихологический мониторинг</b>	1. Диагностика удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	Декабрь-январь	Педагог-психолог	Педагоги логопед. групп Дети 6-7 лет с ТНР Родители детей подгот. к школе групп	Протоколы, сводные таблицы на электронных и бумажных носителях, психологические заключения, аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности
	2. Диагностика уровня развития предпосылок у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.	Март-апрель	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет с ТНР	Протоколы, сводные таблицы на электронных и бумажных носителях, психологические заключения, аналитическая справка	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. 2. Отслеживание эффективности деятельности ДОУ.
<b>Психопрофилактика</b>	Цикл бесед из книги «О правах ребенка в сказках» с детьми старшего дошкольного возраста: – «Все дети имеют одинаковую ценность» – «Право выражать свое мнение» – «Дети с ограниченными возможностями имеют право на полноценную жизнь» – «Право на медицинскую помощь» – «Право ребенка на образование»	В течение года	Педагог-психолог совместно с воспитателями	Дети старшего дошкольного возраста с ТНР	Рабочие материалы <b>(по жестокому обращению)</b>	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.

	- «Право ребенка на отдых и досуг».					
<b>Задача 2 Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечить успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.</b>						
<b>Психологи-ческая диагностика</b>	1. Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств.	Сентябрь-октябрь  Апрель-май	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Сводные таблицы базы данных воспитанников, индивидуальные протоколы и заключения	1. Ранняя профилактика возможных вторичных нарушений. 2. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Индивидуальная работа.	В течение года	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей.
	2. <u>Подгрупповые занятия по психолого-педагогической программе для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет, 5-6 лет)</u>	Октябрь-апрель	Педагог-психолог	Дети ОВЗ 4-5 лет, 5-6 лет	Рабочие материалы	Развитие интеллектуальной, личностной, эмоциональной, волевой, коммуникативной, познавательной сферы
<b>Деятельность ППК</b>	1. Заседания ППК	Октябрь, январь, май	Состав консилиума	Дети с ОВЗ	Документация ППК	1. Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка. 2. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ
<b>Консультативная работа</b>	1. Индивидуальные консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Педагоги, Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.
	2. Психологическая гостиная для родителей детей с ОВЗ «Формирование социального опыта ребенка с ОВЗ в семье»	октябрь	Педагог-психолог	родители	Электронные рабочие материалы, бумажные носители	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
<b>Задача 3: Обеспечить развитие кадрового потенциала в рамках ФГОС ДО</b>						
<b>Психопросве-</b>	<b>1. Мастер-класс «Гибкий ум –</b>	Октябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы	Повышение уровня

<p><b>тьюторская работа</b></p>	<p>мягкий навык, гибкие навыки – успешная личность»  <b>2. Спортивно-интеллектуальный тимбилдинг</b> «Создание коллаборативной среды в коллективе»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Педагог-психолог</p>			<p>профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу  Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области сотрудничества</p>
<p><b>Психопрофилактика и психопросвещение</b></p>	<p><b>1. Мероприятия по профилактике «Жесткое обращение родителей с детьми»:</b>  1.1. Корректировка электронного банка социально-незащищенных семей:-  1.2. Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на заседаниях психолого-педагогического консилиума-  <b>2. Консультации для педагогов:</b>  - «Поведенческие особенности детей дошкольного возраста, которые характерны для той или иной психологической защиты»  -«Что должен знать и уметь педагог для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог, Зам. зав. по ВМР.</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Рабочие материалы</p> <p>Рабочие материалы</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов с целью эффективности их работы по вопросу профилактики жестокого обращения родителей с детьми.</p>
<p><b>Консультативная работа</b></p>	<p>1. Групповые и индивидуальные консультации по результатам уровня удовлетворенности образовательной деятельностью Учреждения участников воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Рабочие материалы</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах: «Знаем ли мы права детей?»</p>
		<p>Апрель</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Рабочие материалы</p>	
		<p>январь</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения</p>	<p>1. Осознание «проблемных зон педагога в своей работе».  2. Построение дальнейшей работы с учетом итоговых результатов.</p>

**Задача 4: Продолжать формировать оптимальный уровень предпосылок УУД воспитанников через систему работы с педагогами ДОУ, а так же непосредственно с воспитанниками, направленную на:**

- создание условий для развития оптимального уровня формирования коммуникативных навыков

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Программа для дошкольников «Школа Ежа», направленная на создание условий для обеспечения положительной динамики в формировании предпосылок УУД, как основу успешного обучения в школе детей с ТНР.	Октябрь-февраль	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет (ТНР)	Методические, рабочие материалы, продукты детской деятельности	Развитие личностной и когнитивной сферы воспитанников зрительно-моторной координации, развитию произвольности. навыков взаимодействия, мотивации к школе.
<b>Психопрофилактическая работа</b>	Постоянно действующий семинар: 1.«Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста с ТНР как предпосылки их успешного обучения в школе» 2. «Формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у дошкольников с ТНР» 3. Круглый стол «Особенности взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО» 4.Выступление «Итоги сформированности предпосылок УУД у воспитанников подготовительных групп» в рамках итогового педсовета	Сентябрь	Педагог-психолог	Педагоги подготовительных групп, узкие специалисты	Методические, рабочие материалы.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу эффективного формирования предпосылок УУД.
		Декабрь	Педагог-психолог	Педагоги		
		Март	Педагог-психолог	Педагоги		
		Май	Педагог-психолог	Педагоги	Аналитическая справка.	

**Задача5: Реализовать систему работы с родителями через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья**

Психопросветительская работа	1. Родительские собрания в форме интерактива. 4. «Подготовка старших дошкольников с ТНР к школе, их возрастные особенности, развитие когнитивных процессов и навыков коммуникации» 5. «Психологические особенности детей с ТНР среднего и старшего дошкольного возраста»	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
	2. Мероприятия по профилактике «Жесткое обращение родителей с детьми»: 2.1. Родительские собрания на темы: «Как пережить возрастные кризисы наших детей»	В течение года	Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений: методические, раздаточные.	Профилактика жестокого обращения родителей с детьми, а так же повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей)
	2.2 Оформление <u>стенда</u> : для педагогов и родителей по профилактике жестокого обращения с детьми дошкольного возраста: – формы жестокого обращения и его особенности, – факторы, – последствия, – группы детей риска, подвергающихся ж.о., – виды насилия, распознавание фактов физического и психол. насилия над ребенком (особенности проявления в разном возрасте)	В течение года	Педагог-психолог			
Консультативная работа	1. Индивидуальные консультации согласно циклограмме	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Рабочая программа педагога-психолога МБУ детского сада № 104 «Соловушка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» г.о. Тольятти.

Цель программы: определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности

Учреждения в работе с детьми от 4 лет до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности Учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей с ОВЗ. Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности предпосылок универсальных учебных действий.**

Предмет исследования	Цель методики	Наименование инструмента оценки
Познавательные и регулятивные	<p>Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей.</p> <p>Оцениваемые предпосылки УУД: познавательные действия – особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, координации «глаз – рука»;</p> <p>регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция деятельности, коррекция деятельности, характер отношения к успеху/неудаче.</p>	«Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер
	<p>Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа; точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности, динамики работоспособности,</p> <p>Оцениваемые предпосылки УУД: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности, динамика работоспособности во времени.</p>	Тест Тулуз-Пьерона
	<p>Цель: выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных и регулятивных действий.</p> <p>Оцениваемые предпосылки УУД: познавательные логические действия – сравнение, анализ, синтез, аналогии;</p> <p>регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль; выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху/неудаче.</p> <p>Цель: выявление креативности у детей и подростков от 5-18 лет, оценивание творческого мышления и личностно-индивидуальных креативных характеристик.</p>	<p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена</p> <p>Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР. Шкала Ф.Вильямса (опросник для педагогов).</p>
	Личностные	<p>Цель: выявление сформированности внутренней позиции будущего школьника, его мотивации учения.</p> <p>Оцениваемые предпосылки УУД: определение отношения к поступлению в школу и школьной действительности. Понимание смысла учения.</p>
<p>Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.</p> <p>Оцениваемые предпосылки УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности</p>		Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лам-пен, модификация Л.П. Пономаренко)
<p>Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции.</p> <p>Оцениваемые предпосылки УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности</p>		«Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой)
<p>Цель: выявление адекватности понимания ребенком причин успеха/неуспеха в деятельности.</p> <p>Оцениваемые предпосылки УУД: личностные действия самооценивания (самоопределения); регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.</p>		Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
<p>Цель: выявляет внутреннее отношение ребенка к</p>		Тест тревожности

	определенным социальным ситуациям. Оцениваемые предпосылки УУД: раскрывает личностный характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен
Коммуникативные	Цель: Выявление коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками  Цель: исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения.	Методика картинки по Е.О Смирновой.  Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А.

### **Методика самооценки «Дерево»**

(Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)

Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Описание задания: Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотри это дерево. Ты видишь на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение. Возьми красный фломастер и обведи того человечка, который напоминает тебе самого себя, похож на тебя, на твое настроение в школе и твое положение. Мы проверим, насколько ты внимателен. Обрати внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьми зеленый фломастер и обведи того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

### **Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)**

Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Возраст: от 6,5 лет.

Описание задания: проективная методика, включающая в себя семь субтестов, в которых ребенку предлагается выбрать свое место или место близких ему людей в схематичных рисунках. Все спонтанные высказывания испытуемого при выполнении субтестов фиксируются в протоколе.

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и просит его выполнить задание соответствующего субтеста.

### **Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)**

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5 – 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

**Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)**

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возраст: 6,5 - 7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Вопрос: «Бывает так, что рисуешь, лепишь, делаешь аппликацию или собираешь что-либо из конструктора, и у тебя не получается?»

При отрицательном ответе (например, «нет, не бывает, у меня всегда все получается») можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке (0 уровень оценивания). При ответе «У меня всегда получается» опрос прекращается.

Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий

**Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер**

Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет.

Оцениваемые универсальные учебные действия: познавательные действия - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз - рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.

Возраст: от 3 до 12 лет.

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Материал: 9 стандартных карточек с изображенными на них геометрическими фигурами, предъявляемыми обследуемому в определенной последовательности, бумага, карандаш, ластик.

Описание задания: испытуемому предлагают скопировать фигуры.

**Тест Тулуз-Пьерона**

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Возраст: от 6 до 17 лет.

Форма и ситуация оценивания: групповое тестирование.

Тест Тулуз-Пьерона является одним из вариантов «корректирующей пробы», общий принцип которой был разработан Бурдоном еще в 1895 году. Суть задания состоит в дифференцировании стимулов, близких по форме и содержанию, в течение длительного, точно определенного времени.

**Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)**

Цель: выявление коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками.

Стимульный материал данной методики представляет собой картинки с изображением знакомых дошкольнику конфликтных проблемных ситуаций. Ребёнку

предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке и найти выход из сложившейся ситуации. Понимание изображённых событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

Участники: дети 5 – 7 лет.

Проведение исследования. Детям показывают картинки (5 шт.) с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых есть обиженный персонаж (см. приложение 2,3). Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка — для мальчиков — с обиженным мальчиком, для девочек — с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

Инструкция:

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке». Ответ ребенка фиксируется в протоколе.

2. Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждается и заносится в протокол, после чего предъявляется следующая картинка.

В случае если на первый вопрос во всех случаях ребёнок не может дать развернутого ответа (например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), констатируется отсутствие социальной компетентности.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображённым на картинках, варианты ответов на второй вопрос квалифицируются и оцениваются следующим образом:

Уход от ситуации — ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» — 1 балл

Агрессивный выход (всех прогону, побью, расстреляю, покусая и пр.) — 2 балла

Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) — 3 балла

Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, почию куклу, подожду) — 4 балла.

Полученные результаты фиксируются в протоколе (приложение 1), подвергаются качественной и количественной оценке. Наиболее благоприятным является последний вариант ответа. Если все ответы ребёнка относятся к этому типу, он получает 20 баллов, что составляет максимальный результат по данной методике. Если более половины ответов ребёнка (3 и более) относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам поведения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

16 – 20 баллов – высокий уровень

11 – 15 баллов – хороший уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

0 - 5 балла - низкий уровень коммуникативной компетентности.

После проведения всех проб, для выявления предпочитаемой формы общения необходимо сопоставить показатели поведения ребёнка в разных ситуациях. При этом нужно иметь в виду следующие показатели: выбор ситуации общения; активность ребёнка в разных ситуациях: разговорчивость, способность проявлять инициативу и развивать тему общения; чувствительность к словам и действиям взрослого, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них; общий интерес

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Пол \_ \_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

№ картинок	Отсутствие ответа 0 баллов	Уход от ситуации и 1 балл	Агрессивный выход - 2 балла	Вербально-оценочное решение - 3 балла	Конструктивное решение - 4 балла	Ответ ребенка

				балла		
1						
2						
3						
4						
5						
Сумма						

Коммуникативная компетентность: \_\_\_\_\_ баллов.

Уровень \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

Диагност \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Сводный протокол исследования коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками.

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Код ребенка	Отсутствие социальной компетентности	Уход от ситуации	Агрессивный выход	Вербально-оценочное решение	Конструктивное решение
1	ПРН	1				
2	ВКА			1		
3	ДОГ		1			
4	ЕПИ					1
5	ОНГ				1	
6	ДЖШ			1		
7	ОВР				1	
8	РОЕ					1
Сумма (чел.)		1	1	2	2	2
Среднее (%)		12,5	12,5	25	25	25

Диагност \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

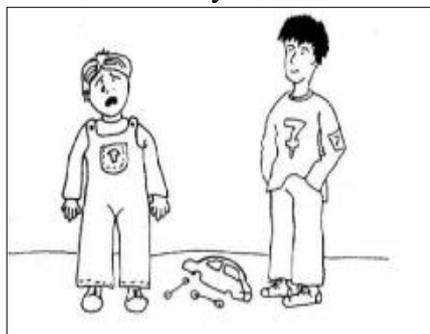
Стимульный материал к методике «Картинки» (мальчики)

Ситуация 1

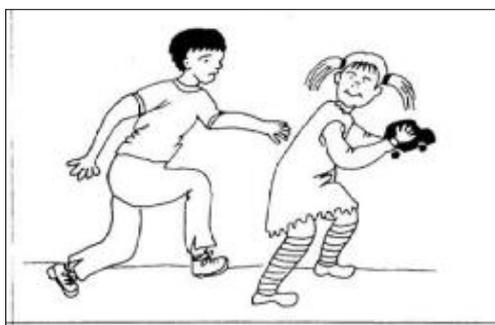


Ситуация 3

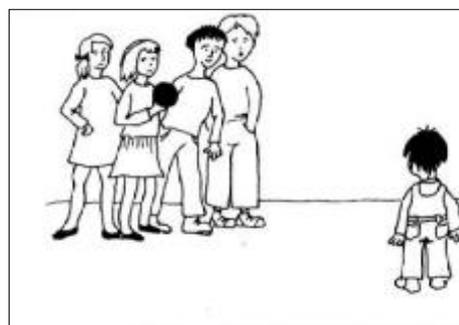
Ситуация 2

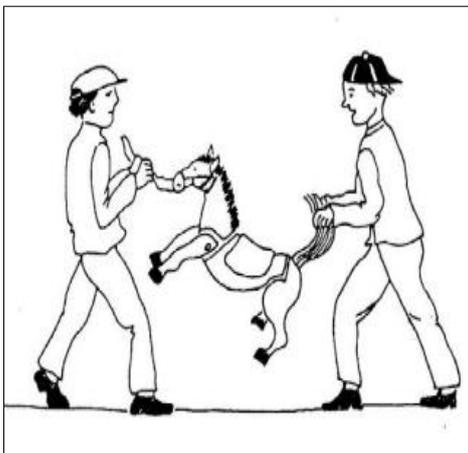


Ситуация 4



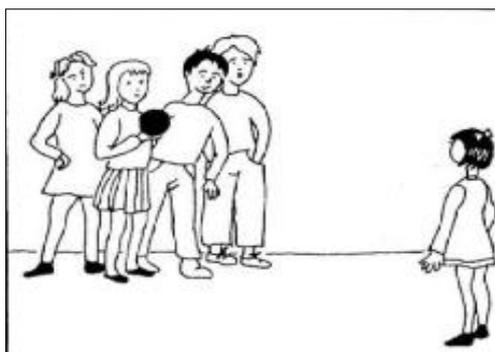
Ситуация 5





Стимульный материал к методике «Картинки» (девочки)

Ситуация 1



Ситуация 2



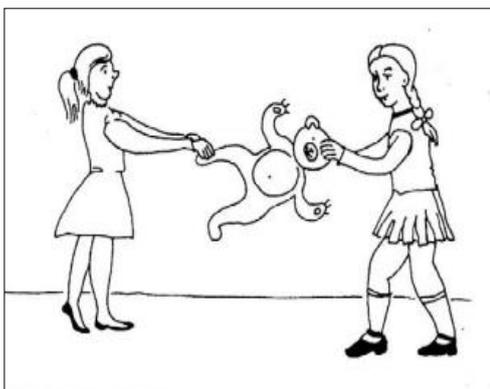
Ситуация 3



Ситуация 4



Ситуация 5



## **ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ Ф. ВИЛЬЯМСА**

Тест дивергентного мышления. Автор Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант CAP (Creativity Assessment Packet) Туник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. — СПб : Речь, 2003.- 96 с.)

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Тест Вильямса предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 18 лет и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики

Тест состоит из трех частей:

· тест дивергентного (творческого) мышления; шкала Вильямса (опросник для педагогов);

тест личных творческих характеристик (опросник для детей от 10 до 18 лет, для детей дошкольного возраста не проводится).

Батарея креативных тестов Вильямса — один из лучших психодиагностических инструментов для диагностики креативности, так как тесты Вильямса являются надежными, валидными, удобными в проведении и предназначены для широкой возрастной группы, отражают различные креативные характеристики.

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) и до выпускных классов школы (17-18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.

### **ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Первая часть — Тест Дивергентного Мышления, завершение двенадцати предложенных рисунков, требует 20—25 минут на проведение. Данный тест направлен на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью. Перед предъявлением теста экспериментатор должен полностью прочитать инструкцию и тщательно продумать все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

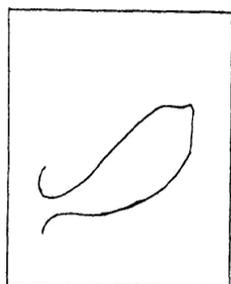
Необходимо избегать употребления слов «тест», «экзамен», «проверка» во всех объяснениях и инструкциях. Если возникает необходимость, то рекомендуется употреблять слова: упражнения, рисунки, картинки и т.д. Во время тестирования недопустимо создание тревожной и напряженной обстановки экзамена, проверки, соперничества. Напротив, следует стремиться к созданию дружелюбной и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска альтернативных ответов. Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Это очень важно для надежности результатов.

Необходимо обеспечить всех детей тестовыми заданиями, карандашами или ручками. Все лишнее должно быть убрано. Экспериментатору необходимо иметь инструкцию, образец теста, а также часы или секундомер.

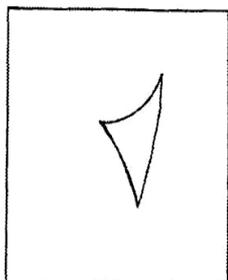
Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах. Для дошкольников предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора.

Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению. Для этого можно использовать следующий текст, допускающий различные модификации в зависимости от конкретных условий:

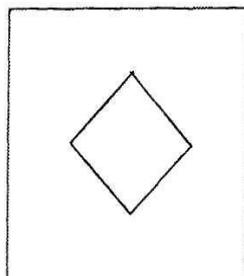
«На этих страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя могут получиться интересные предметы или истории. Старайся нарисовать такие картинки, которые бы не смог придумать никто, кроме тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали. Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу. На выполнение задания отводится 25 минут. Старайся работать быстро, но без лишней спешки. Если у тебя появились вопросы, задай их сейчас. Начинай работать над рисунками».



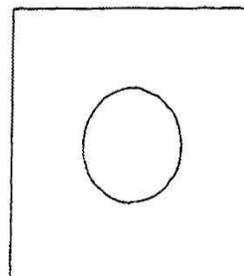
1 \_\_\_\_\_



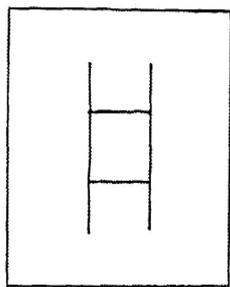
2 \_\_\_\_\_



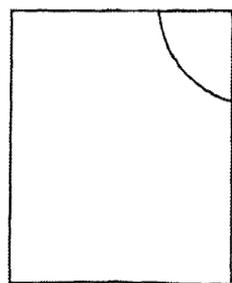
5 \_\_\_\_\_



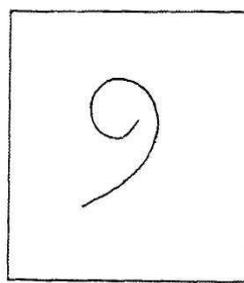
6 \_\_\_\_\_



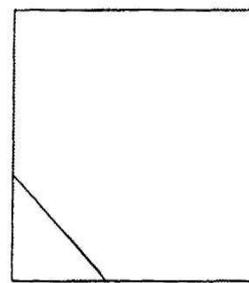
3 \_\_\_\_\_



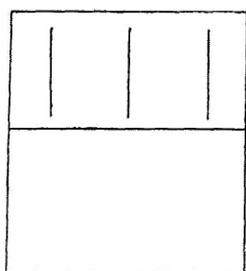
4 \_\_\_\_\_



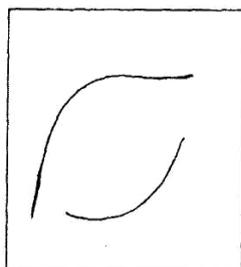
7 \_\_\_\_\_



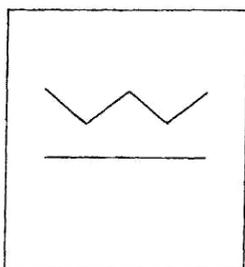
8 \_\_\_\_\_



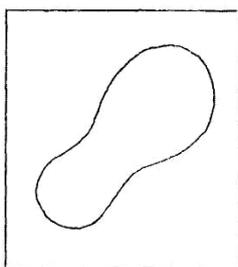
9 \_\_\_\_\_



10 \_\_\_\_\_



11 \_\_\_\_\_



12 \_\_\_\_\_

Показатель / Уровень	Беглость (max- 12 баллов)	Гибкость (max- 11 баллов)	Оригинальность (max- 11 баллов)	Разработанность (max- 36 баллов)	Название (max- 36 баллов)	Суммарный показатель (max- 131 балл)
Балл						
Уровень						

Заключение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Обработка теста

Описываемые далее четыре когнитивных фактора дивергентного мышления тесно коррелируют с творческим проявлением личности (правополушарный, визуальный, синтетический стиль мышления). Они оцениваются вместе с пятым фактором, характеризующим способность к словарному синтезу (левополушарный, вербальный стиль мышления). В результате получаем пять показателей, выраженных в сырых баллах:

- беглость (Б)
- гибкость (Г)
- оригинальность (О)
- разработанность (Р)
- название (Н)

1. Беглость — продуктивность, определяется путем подсчета количества рисунков, сделанных ребенком, независимо от их содержания.

Обоснование: творческие личности работают продуктивно, с этим связана более развитая беглость мышления. Диапазон возможных баллов от 1 до 12 (по одному баллу за каждый рисунок).

2. Гибкость — число изменений категории рисунка, считая от первого рисунка.

Четыре возможные категории:

живое (Ж) — человек, лицо, цветок, дерево, любое растение, плоды, животное, насекомое, рыба, птица и т. д.

механическое, предметное (М) — лодка, космический корабль, велосипед, машина, инструмент, игрушка, оборудование, мебель, предметы домашнего обихода, посуда и т. д.

символическое (С) — буква, цифра, название, герб, флаг, символическое обозначение и т. д.

видовое, жанровое (В) — город, шоссе, дом, двор, парк, космос, горы и т. д. (см. иллюстрации на следующей странице).

Обоснование: творческие личности чаще предпочитают менять что-либо, вместо того чтобы инертно придерживаться одного пути или одной категории. Их мышление не фиксировано, а подвижно. Диапазон возможных баллов от 1 до 11, в зависимости от того, сколько раз будет меняться категория картинка, не считая первой.

3. Оригинальность — местоположение (внутри - снаружи относительно стимульной фигуры), где выполняется рисунок.

Каждый квадрат содержит стимульную линию или фигуру, которая будет служить ограничением для менее творческих людей. Наиболее оригинальны те, кто рисует внутри и снаружи данной стимульной фигуры.

Обоснование: менее креативные личности обычно игнорируют замкнутую фигуру-стимул и рисуют за ее пределами, т. е. рисунок будет только снаружи. Более креативные люди будут работать внутри закрытой части. Высоко креативные люди будут синтезировать, объединять, и их не будет сдерживать никакой замкнутый контур, т. е. рисунок будет как снаружи, так и внутри стимульной фигуры.

балл — рисуют только снаружи.

балла — рисуют только внутри.

балла — рисуют как снаружи, так и внутри.

Общий сырой балл по оригинальности (О) равен сумме баллов по этому фактору по всем рисункам.

4. Разработанность — симметрия-асимметрия, где расположены детали, делающие рисунок асимметричным.

0 баллов — симметрично внутреннее и внешнее пространство.

1 балл — асимметрично вне замкнутого контура.

2 балла — асимметрично внутри замкнутого контура.

3 балла — асимметрично полностью: различны внешние детали с обеих сторон контура и асимметрично изображение внутри контура.

Общий сырой балл по разработанности (Р) — сумма баллов по фактору разработанность по всем рисункам.

5. Название — богатство словарного запаса (количество слов, использованных в названии) и способность к образной передаче сути изображенного на рисунках (прямое описание или скрытый смысл, подтекст).

баллов — название не дано

балл — название, состоящее из одного слова без определения.

балла — словосочетание, несколько слов, которые отражают то, что нарисовано на картинке.

3 балла — образное название, выражающее больше, чем показано на картинке, т. е. скрытый смысл.

Общий сырой балл за название (Н) будет равен сумме баллов по этому фактору, полученных за каждый рисунок.

## ИТОГОВЫЙ ПОДСЧЕТ ПО ТЕСТУ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ

### БЕГЛОСТЬ

Общее количество выполненных рисунков. Возможно max 12 баллов (1 балл за каждый рисунок).

ГИБКОСТЬ Количество изменений категорий, считая от первой картинки. Возможно max 11 баллов (1 балл за каждое изменение категории).

### ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

Где выполняется рисунок:

вне стимульной фигуры — 1 балл

внутри стимульной фигуры — 2 балла

внутри и снаружи стимульной фигуры — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору по всем нарисованным картинкам).

Возможно max 36 баллов.

### РАЗРАБОТАННОСТЬ

Где дополняющие детали создают асимметрию изображения:

симметрично повсюду — 0 баллов

асимметрично вне стимульной фигуры — 1 балл

асимметрично внутри стимульной фигуры — 2 балла

асимметрично внутри и снаружи — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок).

Возможно max 36 баллов.

### НАЗВАНИЕ

Словарный запас и образное, творческое использование языка:

название не дано — 0 баллов

название из одного слова — 1 балл

название из нескольких слов — 2 балла

—образное название, выражающее больше, чем показано на картинке — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок). Возможно max 36 баллов.

Итог подсчета по основным параметрам теста дивергентного мышления

**Беглость** — ребенок работает быстро, с большой продуктивностью. Нарисовано 12 картинок. Оценивание — по одному баллу за каждую картинку. Максимально возможный сырой балл — 12.

**Гибкость** — ребенок способен выдвигать различные идеи, менять свою позицию и по-новому смотреть на вещи. Один балл за каждое изменение категории, считая с первой перемены (существует четыре возможные категории). Максимально возможный суммарный сырой балл — 11.

**Оригинальность** — ребенка не сдерживают замкнутые контуры, он перемещается снаружи и внутри контура, чтобы сделать стимульную фигуру частью целой картины. По три балла за каждую оригинальную картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

**Разработанность** — ребенок добавляет детали к замкнутому контуру, предпочитает асимметрию и сложность при изображении. По три балла за каждую асимметричную внутри и снаружи картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

**Название** — ребенок искусно и остроумно пользуется языковыми средствами и словарным запасом. По три балла за каждую содержательную, остроумную, выражающую скрытый смысл подпись к картинке. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Максимально возможный общий суммарный показатель (в сырых баллах) за весь тест — 131.

Таблица соотнесения баллов по основным параметрам теста дивергентного мышления ребенка и уровням развития

Уровень	Беглость (max- 12 баллов)	Гибкость (max- 11 баллов)	Оригинальность (max- 36 баллов)	Разработанность (max- 36 баллов)	Название (max- 36 баллов)	Суммарный показатель (max- 131 балл)
Очень низкий	0 - 6	0 - 2	0 - 12	-	0 - 5	30 - 39
Низкий	7 - 8	3 - 5	13 - 19	-	6 - 9	40 - 52
Норма	9 - 12	6 - 9	20 - 30	3 - 10	10 - 18	53 - 76
Высокий	+	10 - 11	31 - 35	11	19	77 - 88
Очень высокий			36	11+	19 +	89 +

### ШКАЛА ВИЛЬЯМСА

#### ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОЦЕНКЕ КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА

Шкала Вильямса — опросник для педагогов по оценке креативности (творческого начала) ребенка — проводится индивидуально, время не ограничено.

Эта шкала состоит из восьми подразделов — показателей, характеризующих поведение творческих детей. По каждому показателю приводится шесть утверждений, по которым педагоги должны оценить ребенка так, чтобы наилучшим образом охарактеризовать его. Выбирая между ответами «часто», «иногда» и «редко», следует пометить знаком X ответ, наиболее верно характеризующий тип поведения, которое наиболее часто демонстрирует ребенок. В конце Шкалы имеется четыре вопроса, на которые нужно ответить, для получения дополнительной информации о ребенке. После заполнения Шкалы ее необходимо вернуть тому, кто запрашивал эту информацию, для дальнейшего подсчета результатов.

Обработка данных опросника для педагогов

по оценке креативности (предпосылок творчества) ребенка

Все восемь факторов — дивергентного мышления (4) и личностных творческих характеристик (4) модели Вильямса включены в эту шкалу для оценки педагогами. Для каждого фактора представлены 6 утверждений, для каждого утверждения дается выбор из 3 возможных типов поведения: «часто», «иногда» и «редко».

После шкалы из 48 пунктов следует дополнительная страница с открытыми вопросами, которая заполняется педагогами. Подсчет оценки состоит из следующих процедур: Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «часто», и умножьте это число на два (2). Это ответы с двойным весом, которые получают по два (2) балла каждый.

Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «иногда». Эти ответы получат по одному (1) баллу каждый.

Подсчитайте количество ответов в колонке «редко». Эти ответы получают ноль (0) баллов каждый.

Четыре открытых вопроса в конце шкалы получают по одному (1) баллу каждый, если ответ «да» сопровождается аргументами или комментариями.

Шкала Вильямса: оценка креативности (предпосылок творчества) ребенка:

- Высокий уровень – 70 – 100 баллов
- Средний – 25 – 69 баллов
- Низкий – 3 -24 баллов

Это количественный подсчет имеющихся данных.

Суммарные баллы детей можно проранжировать от большего к меньшему, начиная с наивысшего балла 100, т. к. 100 баллов — это максимально возможный суммарный сырой балл.

№	ФИ ребенка	Беглость	Гибкость	Оригинальность	Разработанность	Любознательность	Воображение	Сложность	Рискованность	Итоговое значение	Уровень
1											
2											
3											

ШКАЛА ВИЛЬЯМСА. Опросник для педагогов по оценке креативности ребенка  
ФИ ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата опроса: \_\_\_\_\_

МБУ детский сад № \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

ФИО педагога, заполняющего опросник \_\_\_\_\_

Инструкция по заполнению опросника:

Опросник состоит из восьми подразделов — показателей, характеризующих поведение творческих детей. По каждому показателю приводится шесть утверждений, по которым педагоги должны оценить ребенка так, чтобы наилучшим образом охарактеризовать его. Выбирая между ответами «часто», «иногда» и «редко», следует пометить знаком X ответ, наиболее верно характеризующий тип поведения, которое наиболее часто демонстрирует ребенок. В конце Шкалы имеется четыре вопроса, на которые нужно ответить, для получения дополнительной информации о ребенке. После заполнения Шкалы ее необходимо вернуть тому, кто запрашивал эту информацию, для дальнейшего подсчета результатов.

№	Утверждение	Часто 2 балла	Иногда 1 балл	Редко 0 б
<b>Раздел I. БЕГЛОСТЬ</b>				
1	Ребенок дает несколько ответов, когда ему задают вопрос.			
2	Ребенок рисует несколько картин, когда просят нарисовать одну.			
3	У ребенка возникает несколько мыслей (идей) о чем-то вместо одной.			
4	Ребенок задает много вопросов.			
5	Ребенок употребляет большое количество слов, выражая свои мысли.			
6	Ребенок работает быстро и продуктивно.			
<b>Раздел II. ГИБКОСТЬ</b>				

1	Ребенок предлагает несколько способов использования предмета, отличающихся от обычного способа.			
2	Ребенок выражает много мыслей, идей о картине, рассказе, поэме или проблеме.			
3	Ребенок может перенести смысловое значение одного объекта на другой объект.			
4	Ребенок легко может поменять один фокус зрения (подход) на возможный другой.			
5	Ребенок выдвигает множество идей и исследует их.			
6	Ребенок думает о различных путях решения проблемы.			
<b>Раздел IV. РАЗРАБОТАННОСТЬ</b>				
1	Ребенок добавляет линии, различные цвета и детали в свой рисунок.			
2	Ребенок понимает, в чем состоит глубокий, скрытый смысл ответов или решений и предлагает наиболее глубокое значение.			
3	Ребенок отказывается от чужой идеи и изменяет ее каким-либо образом.			
4	Ребенок хочет приукрасить или дополнить работу или идею других людей.			
5	Ребенок проявляет слабый интерес к обычным предметам, он добавляет детали, чтобы усовершенствовать их.			
6	Ребенок изменяет правила игры.			
<b>Раздел V. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1	Ребенок спрашивает всех и обо всем.			
2	Ребенку нравится изучать устройство механических вещей.			
3	Ребенок постоянно ищет новые пути (способы) мышления.			
4	Ребенок любит изучать новые вещи и идеи.			
5	Ребенок ищет разные возможности решения задачи.			
6	Ребенок изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать как можно больше.			
<b>Раздел VI. ВООБРАЖЕНИЕ</b>				
1	Ребенок придумывает рассказы о местах, которые он ни когда не видел.			
2	Ребенок представляет, как другие будут решать проблему, которую он решает сам.			
3	Ребенок мечтает о различных местах и вещах.			
4	Ребенок любит думать о явлениях, с которыми он не сталкивался.			
5	Ребенок видит то, что изображено на картинах и рисунках необычно, не так, как другие.			
6	Ребенок часто испытывает удивление по поводу различных идей и событий.			
<b>Раздел VII. СЛОЖНОСТЬ</b>				
1	Ребенок проявляет интерес к сложным вещам и идеям.			
2	Ребенок любит ставить перед собой трудные задачи.			
3	Ребенок любит изучать что-то без посторонней помощи.			
4	Ребенку нравятся сложные задания.			
5	Ребенок проявляет настойчивость, чтобы достичь своей цели.			
6	Ребенок предлагает слишком сложные пути решения проблемы, чем это кажется необходимым.			
<b>Раздел VIII. СКЛОННОСТЬ К РИСКУ</b>				
1	Ребенок будет отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других.			
2	Ребенок ставит перед собой очень высокие цели, и будет пытаться их осуществить.			
3	Ребенок допускает для себя возможность ошибок и провалов.			
4	Ребенок любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому влиянию.			
5	Ребенок не слишком озабочен, когда дети, воспитатели или родители выражают ему свое неодобрение.			
6	Ребенок не упустит шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится.			
<b>Раздел IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b>				

	Следующие четыре вопроса дадут Вам возможность выразить свое мнение о ребенке и о программе в детском саду для творческих детей. Отвечайте кратко, но четко.			
1	Вы считаете, что ребенок одаренный или сможет им стать? Объясните почему (напишите)		да	нет
2	Вам кажется, что ребенок творческий или он сможет стать творческим? Если «Да» - сообщите кратко, в чем проявляется его творчество, если «Нет» - почему?		да	нет
3	Какая направленность дополнительной программы позволит ребенку развивать имеющиеся предпосылки творчества?			
4	Какие изменения вы хотели бы увидеть у ребенка в результате его участия в программе по развитию предпосылок творчества?			

### **Методика «Изучение коммуникативных умений»**

**(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)**

Шкалы: умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности.

Цель: Исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения.

Показатели общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста:  
содержание потребности и мотивация общения  
средства общения  
интенсивность общения

Материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Участники: дети 5 – 7 лет.

1. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

2. Детям предлагают сделать то же, но, дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Оценка результатов: анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1) умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;

2) как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

3) как относятся к результату деятельности, своему и партнера;

4) осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования;

5) умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

Исследуемые коммуникативные умения:

Умение договориться

Самоконтроль в деятельности и общении

Отношение к результату (единство цели)

Взаимопомощь

Рациональность использование средств в совместной деятельности

Оценка результатов:

3 балла – высокий уровень



ходе которой она не просто передается, но и формируется, уточняется, развивается. Она имеет только ей присущую специфику.

Во-первых, общение - это отношение двух индивидов, каждый из которых выступает активным субъектом обменом информацией, в ходе которого совместно постигается предмет общения.

Во-вторых, обмен информацией предусматривает взаимовлияние субъектов, предполагает психологическое воздействие на поведение партнера с целью его изменения.

В-третьих, коммуникативное влияние возможно лишь тогда, когда субъекты обладают единой или сходной системой кодирования и декодирования информации, т.е. говорят на одном языке, когда знаки и закрепленные за ними значения известны всем.

В-четвертых, для общения характерны коммуникативные барьеры, носящие социальный или психологический характер. С одной стороны, это различное мироощущение, мировоззрение, миропонимание, порождающее разную интерпретацию одних и тех же понятий. С другой стороны, барьеры могут носить чисто психологический характер вследствие индивидуальных особенностей личности (застенчивость, скрытность, недоверие, несовместимость и т.п.)

#### Интерактивная функция общения

Интерактивная функция общения связана с выработкой стратегии, тактики и техники взаимодействия людей, организацией их совместной деятельности для достижения определенных целей. Такое общение предполагает достижение взаимопонимания, приложение совместных усилий для дальнейшей организации деятельности, в конечных результатах которой заинтересованы общающиеся. Специфика интеракции в том, что она фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, а, следовательно, вырабатывает их формы и нормы.

#### Перцептивная функция общения

Перцептивная функция общения объясняет восприятие и понимание другого человека и самого себя, установление на этой основе взаимопонимания и взаимодействия. Социальная перцепция предполагает не только понимание и принятие целей, мотивов, установок партнера по общению, но и рассматривает, как, каким образом он воспринимается. В ходе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов: и его эмоциональная оценка, и попытка понять строй его поступков, и основанная на этом стратегия собственного поведения. В качестве механизмов социальной перцепции выделяют идентификацию, эмпатию и рефлексию.

### Изучение уровня развития детей пятого года жизни (Е.А. Стребелева)

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	Поиграй (набор сюжетных игрушек).
2.	Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	Почтовый ящик.
3.	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)
4.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку (5 сост).
5.	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	Дом животного (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из 4-х ч.).
7.	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в	Угадай, чего нет (сравнение картинок).

	образном плане с опорой на наглядность.	
8.	Выявление уровня сформированности количественных представлений	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)
9.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 - лишний
10.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
11.	Выявление умения ребенка работать по образцу.	Построй из палочек.
12.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй человека.
13.	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).
14.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница

### Изучение уровня развития детей шестого года жизни Е.А. Стребелева диагностика умственного развития

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).
2.	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму	Почтовый ящик.
3.	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Построй из палочек (лесенка).
4.	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).
5.	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6.	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
7.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
8.	Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Найди время года
9.	Выявление уровня развития предметного рисунка	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).
10.	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).
11.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
12.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
13.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 – лишний
14.	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное Восприятие
15.	Определение уровня самооценки	

## Изучение уровня развития детей седьмого года жизни

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей).
2.	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Представление об окружающем (беседа).
3.	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	Представление о временах года.
4.	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
5.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
6.	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	Дорисуй.
7.	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).
8.	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	Продолжи ряд (письмо).
9.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Узнавание фигур (тест Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок.
10.	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	Звуковой анализ слова
11.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Пуганица
12.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Классификация (по существенным признакам)
13.	Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие
14.	Определение уровня самооценки	
15.	Развитие мелкой моторики.	

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

(разработана Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать утверждения и с помощью шкалы оценок (от 0 до 4 баллов) выразить степень своего согласия с ними.

Обработка полученных результатов.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что:

- если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности;

- если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности;

- если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Итоговые результаты:

54 – 80 – высокий уровень удовлетворенности

27 - 53 – средний

0 – 26 – низкий

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (утверждения 1 – 4);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);

отношения с коллегами и администрацией образовательного учреждения (9—12);

отношения с детьми и их родителями (13—16);

обеспечение деятельности педагога (17 – 20).

Оценка удовлетворенности по каждому из аспектов производится по шкале:

- от 0 до 5 – низкий

- от 6 до 11 – средний

- от 12 до 16 - высокий

Сводный протокол диагностики по методике «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ»

№ п/п	Код педагога	1. Организация труда (1 – 4 вопрос)	2. Личностные качества (5 – 8 вопрос)	3. Отношения с коллегами (9 – 12 вопрос)	4. Отношения с детьми и родителями (13 – 16 вопрос)	5. Обеспечение деятельности педагога (17 – 20 вопрос)	Удовлетворенность жизнедеятельностью (сумма)	Уровень (вывод)
1	ААВ	4	5	8	7	4	28	Н
2	БОО							
3	ДОГ							
	Среднее %							

Итоговая таблица к методике «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ»

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

## Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным учреждением, которое посещает их ребенок.

Ход проведения: родителям (законным представителям) предлагается заполнить бланк анкеты.

Обработка результатов.

Производится подсчет результатов, выставленных каждым родителем (законным представителем) по каждой позиции.

Уровни удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ОУ:

Высокий – от 40 до 60 баллов

Средний – от 20 до 39 баллов

Низкий – от 0 до 19 баллов

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены родители такими аспектами деятельности образовательного учреждения, как:

Общая комфортность среды

Взаимодействие детей и взрослых

Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением

Реализация образовательной программы

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей

Кадровое обеспечение

Оценка удовлетворенности по каждому из аспектов производится по шкале:

- от 8 до 10 - высокий

- от 5 до 7 – средний

- от 0 до 4 – низкий

Сводный протокол к методике «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»

№ п/п / код	1.Общая комфортность среды	2.Взаимодействие детей и взрослых	3.Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением	4.Реализация образовательной программы	5.Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей	6.Кадровое обеспечение	Сумма	Уровень
1	6	4	5	8	7	4	34	С
2	4	5	5	4	6	8	32	С
Ср. (%)	5	4,5	5	6	6,5	6	33	

Итоговая таблица к методике «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	-	-
Средний	2	100
Низкий	-	-

## Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании. Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. Анкета анонимна. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде. Для ответа на вопрос необходимо прочесть утверждение и сделать в бланке отметку, которая в наибольшей степени соответствует вашему мнению:

## 2-согласен 1-трудно сказать 0- не согласен

Общая комфортность среды		
1.Мой ребенок ходит в детский сад с удовольствием.	2	1 0
2. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми.	2	1 0
3.Образовательная среда детского сада способствует выявлению и развитию способностей ребенка.	2	1 0
4.Материалы, оборудование и мебель в детском саду и в группе соответствуют потребностям и потенциальным возможностям детей.	2	1 0
5. Педагоги и сотрудники детского сада не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	2...1	0
Взаимодействие детей и взрослых		
6.Сотрудники детского сада проявляют внимание, уважение к личности ребенка.	2	1 0
7.Педагоги внимательны к эмоциональному состоянию ребенка, поощряют проявление сочувствия, сопереживания сверстнику, обучают социально приемлемым формам взаимодействия.	2	1 0
8. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.	2	1 0
9.Педагоги детского сада способствуют развитию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.	2	1 0
10. Сотрудники не допускают / умело разрешают конфликтные ситуации между детьми, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям.	1	0
Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением		
11.Родители или другие члены семьи принимают активное участие в деятельности детского сада.	2	1 0
12.Детский сад использует возможности внешней культурной среды для развития детей.	2	1 0
13. При желании родители могут присутствовать в группе, участвовать в мероприятиях.	2	1 0
14.Учреждение открыто предоставляет информацию о своей деятельности.	2	1 0
15.Мне известно, что детский сад принимает участие в различных конкурсах и фестивалях.	2	1 0
Реализация образовательной программы		
16.Развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям, она насыщена и разнообразна.	2	1 0
17.Образовательная программа детского сада обеспечивает высокий уровень образования и воспитания.	2	1 0
18. Педагоги используют в работе с детьми современные формы и методы.	2	1 0
19.Я своевременно получаю информацию об усвоении ребенком образовательной программы.	2	1 0
20. Педагоги планируют образовательную деятельность с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого -педагогической диагностики развития каждого ребенка.	2	1 0
Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей		
21.В детском саду созданы условия для эффективной и безопасной жизнедеятельности детей.	2	1 0
22.Я имею возможность участвовать в решении вопросов, связанных с воспитанием моего ребенка, охраной его жизни и здоровья.	2	1 0
23.Я спокойно оставляю ребенка в детском саду.	2	1 0
24.Я своевременно получаю информацию об изменениях в состоянии здоровья моего ребенка.	2	1 0
25. Я доволен (на) созданными в детском саду условиями образовательной среды.	2	1 0
VI.Кадровое обеспечение		
26.Педагоги компетентны, умеют дать нужный совет тактично и ненавязчиво.	2	1 0
27.Благодаря помощи педагогов мне легче преодолевать сложности в воспитании моего ребенка.	2	1 0
28.Вы удовлетворены деятельностью детского сада.	2	1 0
29.Администрация детского сада всегда готова к взаимодействию с родителями.	2	1 0
30.В детском саду созданы условия для мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования.	2	1 0

Пособия. Дидактические материалы.

1. «Найди отличия»
2. Графический диктант для детей 6-7 лет
3. Книга заданий и упражнений по развитию внимания и памяти для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. О.С. Жукова. ООО «Астрель-СПб», 2010.
4. 5. Визуальный тренажер. Чиркина Г.В., Русецкая М.Н. Альбом для занятий для детей 5-7 лет.
6. Карточка игр на развитие навыков саморегуляции и произвольного поведения детей дошкольников.
7. Рабочая тетрадь «Развиваем мышление» Гаврина С.Е., Щербинина С.В.
8. Программа по развитию программирования, регуляции и контроль произвольных действий (нейропсихологического пространства проблемного ребенка)
9. Карточка упражнений на развитие слуховой памяти с детьми ОНР.
10. Карточка на развитие словесно-логического мышления дошкольников.
11. Карточка игр и упражнений для детей:
  - А) с затруднениями в общении,
  - Б) снятия психоэмоционального напряжения и развития навыков саморегуляции
  - В) снижение и ослабление негативных эмоций
12. «Развиваем логическое мышление» тетрадь для детей 5-7 лет. Л.М. Козырева.
13. Сборник игр и упражнений «Коммуникативная компетентность дошкольников» Л.А. Дубина