

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей МБУ
детского сада № 104 «Соловушка»
протокол № 4 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от 29.08.2024г. № 93-од
заведующий МБУ детского сада
№ 104 «Соловушка»
О.А. Кичатова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
на 2024– 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – АОП ДО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания АОП ДО, организацию мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации, а также реализацию платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план реализации АОП ДО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально- коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность, общение со сверстниками и взрослыми
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, музыкальная деятельность.

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью

образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность с обучающимися заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

В 2024–2025 учебном году в Учреждении функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет) – 1;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) – 2.

Таблица 1

Сроки освоения АОП ДО

Группа	Данные об освоении АОП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей дошкольного возраста	4 года	6 –7 лет	3 года
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	4 года	6 –7 лет	3 года

Учебный план реализации АОП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана АОП ДО, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

- федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса АОП ДО и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. Программа реализуется в средней группе в режимных моментах и в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО в рамках занятий.

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет).

Программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с содержанием обязательной части АООП ДО в рамках занятий.

- Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова). Программа реализуется в старших группах в ходе организации занятий по познавательному развитию, в средних, подготовительных к школе группах в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с содержанием обязательной части АООП ДО в рамках занятий.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (4 – 7 лет)
– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
– речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
– двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
– музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю			
	I период		II, III период	
	Кол-во	Мин.	Кол-во	Мин.
4-5 лет	10	200	10	200
5-6 лет	12	300	14	350
6-7 лет	14	420	14	420

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с обучающимися

заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2024/ 2025	Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	Количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	36	183	13	63

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности Учреждения и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	02.09 – 16.09.24				13.01 – 29.01.25				12.05 – 26.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	02.09 – 16.09.24				13.01 – 29.01.25				12.05 – 26.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план организации занятий в неделю/год группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 1,2 корпус

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		4-5 лет		5-6 лет				6-7 лет	
		I, II, III период		I период		II, III период		I, II, III период	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование	1	20	1	25	1	25	2	60
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	80	3	75	5	100	5	150
	Общение со взрослыми и сверстниками	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	40	2	50	2	50	2	60
	Музыкальная	2	40	2	50	2	50	2	60
	Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах							
Физическое развитие	Двигательная	3	60	2	50	2	50	2	60
	- в помещении, - на свежем воздухе	-	-	1	25	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Программа реализуется в ходе совместной деятельности в соответствии с заключениями ПМПК по отдельному графику							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий	1	25	1	25	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий		
	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. Программа реализуется во вторых младших и средних группах в режимных моментах и в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.	Реализация содержания вариативной части АОП ДО осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.	-	-	-	-	-		

АОП ДО

	Познавательная-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	-	-	Реализация содержания вариативной части АООП ДО осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательной-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.					
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	200 мин.	12	300 мин./5 ч.	14	350 мин./5 ч.50 мин.	14	420 мин./ 7 ч.
Объем образовательной нагрузки по периодам		3*120	3*2400мин/3*40	144	3600мин./ 60 ч.	336	8400 мин./ 140 ч.	3*168	3*5040 мин./ 3*84 ч.
Объем образовательной нагрузки в год		360	7200мин./120ч.	480/12000 мин./200ч.				504	15120 мин./ 252 ч.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю		
		Дошкольный возраст		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/Общение со взрослыми и сверстниками</u> – Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Минутки безопасности – Культурная практика «Открытая коммуникация» – Культурная практика «Игра-активити».	Ежедневно		
		-	1р. в нед.	1р. в нед.
		-	1р. в нед.	1р. в нед.
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры) – Игровая образовательная ситуация с дидактической куклой – Культурная практика ранней профориентации «Пространство-ПРОФИ». – Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» – Культурная практика «Квест-игра»	Ежедневно		
		-	-	-
		-	1р. в нед.	1р. в нед.
		-	1р. в нед.	1р. в нед.
		-	1р. в нед.	1р. в нед.
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> Образовательная ситуация «Книжкин час»	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация – Культурная практика «Ландшафтное макетирование» – Культурная практика hand made	1р. в нед. - -	- 1р. в нед. 1р. в нед.	- 1р. в нед. 1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность*/Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность – Культурная практика «Конструктивное творчество»	1р. в нед. -	1р. в нед. 1р. в нед.	1р. в нед. 1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2нед.	1р. в 2нед.	1р. в 2нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ⁴				
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год

⁴ В соответствии с АОП ДО

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст							
	4-5 лет		5-6 лет				6-7 лет	
	I,II,III период		I период		II,III период		I,II,III период	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (занятия коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	2	40	3	75	5	125	5	150
Индивидуальная коррекционная работа с учителем - логопедом	3	60	2	50	2	50	2	60
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	Реализуется в ходе организации совместной деятельности							
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом в соответствии с заключениями ПМПК*								
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	5	100 мин./1ч.40 мин.	5	125 мин./2 ч.05 мин.	7	200 мин./3ч.20мин.	7	210 мин./3 ч.30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы по периодам	3*60=180	3600мин./60ч.	60	1500 мин./25 ч.	120	3000 мин./50 ч.	3*84=252	8560 мин./126 ч.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	180	3600мин./60ч.	180/4500 мин./75 ч.				252	8560 мин./126 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

*деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога