

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического Совета  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей МБУ  
детского сада № 104 «Соловушка»  
протокол № 4 от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕН**

приказом от 29.08.2024г. № 93-од  
заведующий МБУ детского сада  
№ 104 «Соловушка»  
О.А. Кичатова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализации основной общеобразовательной программы – образовательной  
программы дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка»  
городского округа Тольятти  
на 2024– 2025 учебный год**

г.о. Тольятти  
2024

### Пояснительная записка

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – ООП ДО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение ООП ДО, организацию мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации, а также реализацию платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

#### Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план Учреждения разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность.
Познавательное развитие	Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами.	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Речевое развитие	Речевая деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Речевая деятельность, общение со сверстниками и взрослыми.
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, музыкальная деятельность.	Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, музыкальная деятельность.

Согласно ФГОС ДО, содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность с обучающимися заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

В 2024–2025 учебном году в Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности:

- смешанная ранняя группа (1,6-3г.) – 4
- 2 младшая группа (3–4 года) – 3;
- средняя группа (4–5 лет) – 2;
- старшая группа (5–6 лет) – 1;
- старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) 1;
- подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 2.

Таблица 1

Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1,6 год	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1,6 год	6–7 лет	5–6 лет
Группа комбинированной направленности	5 лет	6–7 лет	2 года

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-

7 лет). Программа реализуется в старших (общеразвивающей и комбинированной направленности) и подготовительных к школе группах в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. Программа реализуется во вторых младших и средних группах в режимных моментах и в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.
- Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова). Программа реализуется в средних, старших (общеразвивающей и комбинированной направленности) и подготовительных к школе группах в ходе организации занятий по познавательному развитию.
- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развития детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с. Программа дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», реализуется в группах раннего возраста в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в ходе занятий.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (1,6 года – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>– игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);</li> <li>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>– речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>– двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</li> <li>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>– музыкальная (слушание и понимание музыкальных</li> </ul>

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю (не более)	
	Кол-во	Мин.
1,6–3 года	9	90
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	11	275
5–6 лет (с ТНР):		
I период	12	300
II,III период	14	350
6–7 лет	12	360

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, музыкальной и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с обучающимися заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2024/ 2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	36	181	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности Учреждения и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий) <sup>1</sup>	02.09. – 16.09.24				13.01. – 29.01.25				12.05. – 26.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

<sup>1</sup> Диагностика уровня развития детей 1,6-3 лет в адаптационной группе проводится после завершения периода адаптации ребенка к условиям детского сада.

**Учебный план организации занятий и оказания платных образовательных услуг в неделю/год группы  
общеразвивающей направленности (ранний возраст) 1,2 корпус**

	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём НОД в неделю			
			смешанная ранняя группа (1,6-3г.)			
			1,6-2 года		2-3 года	
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.
<b>ООП ДО</b>	<b>ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ</b>					
	Познавательное развитие	Предметная деятельность	1	10	1	10
		Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	1	10
	Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10	1	10
		Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	20	2	20
		Изобразительная деятельность	2	20	2	20
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	2 -	20 -	2 -	20 -
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
	<b>Вариативная часть</b>					
Физическое развитие	Двигательная деятельность Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развития детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с.	Реализация содержания вариативной части ООП ДО осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД				
<b>ИТОГО</b>	Объём образовательной нагрузки в неделю	9	90	9	90	
	Объём образовательной нагрузки в год	324	3240мин./54ч.	324	3240мин./54ч.	

**Учебный план организации занятий и оказания платных образовательных услуг в неделю/год группы общеразвивающей направленности  
(дошкольный возраст) 1,2 корпус**

	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём НОД в неделю							
			II младшая (3-4 года)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.
<b>ООП ДО</b>	<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	2	30	1	20	1	25	2	60
	Речевое развитие	Речевая деятельность	1	15	1	20	2	50	2	60
		Общение со взрослыми и сверстниками	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	30	2	40	2	50	2	60
		Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах							
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	3	45	3	60	2	50	2	60
			-	-	-	-	1	25	1	30
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
<b>Вариативная часть</b>										
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	-	-	1	20	1	25	1	30	
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно				-	-	-	-
		Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	-	-	-	-	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
<b>ИТОГО</b>	<b>Объём образовательной нагрузки в неделю</b>		10	150	10	200	11	275	12	360
	<b>Объём образовательной нагрузки в год</b>		360	5400мин./90ч.	360	7200мин./120ч.	396	9990мин./65ч.	432	12960 мин./216ч.



**Учебный план организации занятий в неделю/год в группе комбинированной направленности  
(дошкольный возраст 5-6 лет)  
2 корпус**

	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём НОД в неделю			
			Старшая (5-6 лет)			
			норма		ТНР	
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>						
ООП ДО	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование	1	25	1	25
	Речевое развитие	Речевая деятельность с воспитателем	2	50	-	-
		Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом: I период	-	-	3	75
		II,III период	-	-	5	125
	Общение со взрослыми и сверстниками	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	2	50	
	Музыкальная	2	50	2	50	
	Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах				
Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	2	50	2	50	
		1	25	1	25	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно				
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Реализуется в ходе совместной деятельности в соответствии с заключениями ПМПК по отдельному графику				
<b>Вариативная часть</b>						
ООП ДО	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	1	25	1	25
	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование, Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
ИТОГО	<b>Объём образовательной нагрузки в неделю:</b>					
	I период		11	275	12	300
	II,III период		11	275	14	350
	<b>Объём образовательной нагрузки в год</b>		396	9900мин./65ч.	480	12000 мин./200ч.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в неделю/год в группе комбинированной направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	5–6 лет			
	I период		II,III период	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (занятия коммуникативное развитие с учителем- логопедом)	3	75	5	125
Индивидуальная коррекционная работа с учителем - логопедом	2	50	2	50
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	Реализуется в ходе организации совместной деятельности			
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом- психологом в соответствии с заключениями ПМПК*				
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	<b>5</b>	<b>125 мин./ 2 ч. 05 мин.</b>	<b>7</b>	<b>175 мин./ 2ч.55 мин.</b>
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы по периодам</b>	<b>60</b>	<b>1500 мин./ 25 ч.</b>	<b>168</b>	<b>4200 мин./ 70 ч.</b>
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	<b>228/5700 мин./95 ч.</b>			
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно	

\*деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю				
		Ранний возраст	Дошкольный возраст			
		1,6–3года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ</b>						
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/Общение со взрослыми и сверстниками</u> – Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Минутки безопасности	Ежедневно				
	– Культурная практика «Открытая коммуникация»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
	– Культурная практика «Игра-активити».	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, конструктивные, театрализованные, подвижные игры) – Игровая образовательная ситуация с дидактической куклой	Ежедневно				
	– Культурная практика ранней профориентации «Пространство-ПРОФИ».	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
	– Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
	– Культурная практика «Квест-игра»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	Ежедневно
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.
		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> Образовательная ситуация «Книжкин час»	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация – Культурная практика «Ландшафтное макетирование» – Культурная практика hand made	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	-	-
		-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
		-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность*/Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность – Культурная практика «Конструктивное творчество»	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
		-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуговые «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ<sup>4</sup></b>						
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год

\* – вид детской деятельности в раннем возрасте

<sup>4</sup> В соответствии с ООП ДО

Примечание: культурная практика организуется по выбору педагога