

## **ПРИНЯТА**

Советом Учреждения  
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»  
Протокол № 1 от 30.10.2020 г

## **УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим МБУ детским садом  
№104 «Соловушка»  
О.А. Кичатова  
Приказ от 02.11.2020 г. № 126/1

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 104 «Соловушка»

городского округа Тольятти

**на 2021 - 2025 годы**

**«Детский сад: взгляд в будущее.**

**Качество. Открытость. Устойчивое развитие»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития МБУ детского сада № 104 «Соловушка»</b>	3
2	<b>Введение</b>	6
3	<b>Концепция развития МБУ детского сада № 104 «Соловушка» в контексте реализации стратегии развития образования</b>	7
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2.	Миссия развития МБУ детского сада № 104 «Соловушка»	8
3.3.	Цели и задачи развития МБУ детского сада № 104 «Соловушка»	10
3.4.	Целевые показатели развития МБУ детского сада № 104 «Соловушка» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	11
4.	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	14
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБУ детского сада № 104 «Соловушка»	14
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБУ детского сада № 104 «Соловушка»	19
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБУ детского сада № 104 «Соловушка»	21
5.	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБУ детского сада № 104 «Соловушка» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	22
6.	<b>Проекты МБУ детского сада № 104 «Соловушка» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</b>	30
7.	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>	31
8.	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	31

**ПАСПОРТ**  
**программы развития муниципального бюджетного дошкольного**  
**учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа**  
**Тольятти на 2020 - 2025 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее - Учреждение) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)».</li> <li>2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 -р).</li> <li>5. Общенациональный план действий. АБ-П13-5361кв от 25.05.2020г.  - Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование» (редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам <u>27.02.2019 г</u>)  - Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.»</li> </ol>
Цели программы	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДО для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Направления и задачи программы	<p style="text-align: center;"><b>Направления развития Учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эффективный педагог сегодня - успешный ребенок завтра» (Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей);</li> <li>- «Продуктивное инновационное мышление сегодня-широкие перспективы завтра» (Формирование продуктивного инновационного мышления субъектов образовательного процесса как перспектива их успешного «социального лифта»);</li> <li>- «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентно способный человек завтра» (Обеспечение успеха каждого ребенка через погружение в воспитательных системах в различный ментальный опыт (в том числе на основе межотраслевого подхода)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение современного качества дошкольного образования.</li> <li>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.</li> <li>5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях</li> </ol>

	<p>обновленного современного образовательного пространства.</p> <p>6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p><u>I этап – подготовительный (2021 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</li> </ul> <p><u>II этап – практический (2021–2024 гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>III этап – итоговый (2025 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а также устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в Учреждении.</li> <li>3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации ООП ДО.</li> <li>4. Обеспечение сетевого взаимодействия Учреждения с другими организациями с целью повышения качества образования.</li> <li>5. Обеспечение современного качества образования для всех участников образовательного процесса.</li> <li>6. Формирование позитивного имиджа Учреждения в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в Учреждении.</li> </ol>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешнего контроля Учреждения со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой;</li> <li>- внутреннего контроля Учреждения. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</li> </ul> <p>Виды внутреннего контроля:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;</li> <li>– предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;</li> <li>– сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;</li> <li>– тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;</li> <li>– комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;</li> <li>– итоговый, определение результатов деятельности Учреждения.</li> </ul> <p>Результаты внешнего и внутреннего контроля Учреждения представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на официальном сайте Учреждения.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания –</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения Учреждения в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.</p>
Сайт Учреждения	<a href="http://www.мдоу104тольятти.росшкола.рф">http://www.мдоу104тольятти.росшкола.рф</a>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБУ детского сада № 104 «Соловушка» до 2025 года (далее по тексту – Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Учреждении для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа является основанием для интеграции Учреждения в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в Учреждении закреплено законодательно. Программа определяет стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

– Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование» (редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам 27.02.2019 г.)

– Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей (законных представителей), которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера

потребуется существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных представлений в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- сетевые формы реализации Программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).

## **2. Миссия развития Учреждения до 2025 года**

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.



В реализации этой стратегии Учреждение видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), работников, социальных партнеров.

Актуальность разработки Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития Учреждения были определены основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы миссия определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности Учреждения.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям;
- кадровым условиям;
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы;
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления Учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

### **3. Цели и задачи развития Учреждения до 2025 года**

**Целями** развития Учреждения до 2025 года выступают:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого

ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДО;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечение современного качества дошкольного образования путём реализации национального проекта «Образование».

2. Обеспечение доступности дошкольного образования.

3. Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому – с учетом индивидуальных психофизических показателей детей дошкольного возраста.

4. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.

5. Обеспечение эффективного управления Учреждением.

6. Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов.

7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

**4. Целевые показатели развития Учреждения по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми, АООП ДО, а также показатели управленческих портфелей проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
1. Госзадание, ООП ДО, АООП ДО									
1.1	Доля детей в возрасте 1,5-7 лет, получающих дошкольную	основной	100%	01.09.2020	100%	100%	100%	100%	100%

	образовательную услугу, в общей численности детей 3-7 лет, нуждающихся в получении данной услуги									
1.2	Уровень освоения обучающимися ООП ДО	основной	средний	31.05.2020	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий	
1.3	Уровень освоения обучающимися с ОВЗ АООП ДО	основной	средний	31.05.2020	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий	
1.4	Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) доступностью, вариативностью и качеством образования.	основной	78%	апрель, 2020	83%	87%	91%	95%	100%	
1.5	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности Учреждения.	основной	86%	01.09.2020	88%	92%	96%	98%	100%	
1.6	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС.	дополнительный	88%	31.05.2020	90%	94%	96%	100%	100%	
1.7	Количество социальных партнеров.	дополнительный	бшт.	01.09.2020	8шт.	10шт.	12шт.	14шт.	16шт.	
<b>2. «Эффективный педагог сегодня-успешный ребенок завтра»</b>										
2.1	Уровень результатов читательской, математической и естественнонаучной грамотности.	основной	-	-	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	
2.2	Доля обучающихся Учреждения, участвующих в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней.	основной	7%	31.05.2020	10%	15%	20%	25%	30%	
2.3	Доля обучающихся Учреждения, являющихся победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных конкурсов от общего числа участников	основной	47%	31.05.2020	50%	55%	60%	65%	70%	
2.4	Доля родителей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.	основной	63%	01.09.2020	70%	75%	80%	85%	90%	
2.5	Увеличение доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической,	основной	100%	01.09.2020	100%	100%	100%	100%	100%	

	методической и консультативной помощи.								
2.6	Доля педагогов Учреждения, имеющих квалификационную категорию.	дополнительный	77%	01.09.2020	81%	85%	89%	94%	98%
2.7	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.	основной	0	01.09.2020	4%	8%	12%	16%	20%
2.8	Доля педагогов прошедших обучение в формате «одного окна».	основной	0	01.09.2020	10%	20%	30%	40%	50%
2.9	Доля педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии.	дополнительный	36%	01.09.2020	50%	65%	80%	100%	100%
<b>3. «Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра»</b>									
3.1	Доля обучающихся Учреждения в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием	основной	85%	01.09.2020	90%	95%	100%	100%	100%
3.2	Доля обучающихся Учреждения, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+», в общей численности обучающихся групп старшего возраста.	основной	5%	31.05.2020	10%	15%	20%	25%	30%
3.3	Положительная динамика доли обучающихся муниципальных образовательных учреждений, демонстрирующих оптимальный (высокий и средний) уровень сформированности креативного мышления по итогам психологических мониторингов.	основной	-	-	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
3.4	Рост показателей сформированности инновационного мышления у детей разных возрастных групп муниципальных образовательных учреждений, реализующих направленные на развитие	основной	-	-	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий

	инновационного мышления проекты.								
3.5	Доля педагогов, представивших успешный педагогический опыт по формированию инновационного мышления в виде методических разработок, в том числе с использованием информационного ресурса.	основной	-	-	10%	15%	20%	25%	30%
3.6	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	основной	2%	01.09.2021	4%	6%	8%	10%	12%
<b>4. «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентноспособный человек завтра»</b>									
4.1	Доля обучающихся Учреждения в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием	основной	85%	01.09.2020	90%	95%	100%	100%	100%
4.2	Доля обучающихся Учреждения, демонстрирующих оптимальный (высокий и средний) уровень сформированности социальных качеств.	основной	65%	31.05.2020	70%	80%	85%	90%	95%
4.3	Уровень сформированности компонентов ЗОЖ и умений отражать их в деятельности и поведении.	дополнительный	-	-	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Анализ результатов реализации Программы на период 2016 - 2020 гг.**

Программа Учреждения на 2016-2020 годы реализована в полном объеме.

**Реализация мероприятий Программы на период 2016-2020 гг. обеспечили:**

- расширение информационных технологий в содержание Учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и

повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями обучающихся, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей;

- введение и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты Программы в области вариативности системы дошкольного образования на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства Учреждения:

- налажена система документооборота с департаментом образования и другими организациями по электронной почте и через систему ДЕЛО-WEB;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт Учреждения;

- обучающиеся и педагоги Учреждения участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями (законными представителями) обучающихся и распространения опыта работы;

- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что педагоги стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;

- виртуальные экскурсии;

- обучающие диски;

– электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение Учреждения постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту обучающихся, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН и принципам ФГОС ДО.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы Учреждения показали, что в Учреждении создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. В Учреждении имеется музыкальный зал (2), спортивный зал (2), изостудия (1), 22 групповых помещения, медицинский блок с процедурным кабинетом (2), методический кабинет (2), пищеблок (2), прачечная (2), кабинет психолога (2), кабинет учителя-логопеда (4). Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В Учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

– обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

– гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;

– проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;

– для воспитанников организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;



- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий;
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками;
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями (законными представителями): оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги Учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты Программы в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание ООП ДО обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки детей к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и образованию дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы на методических объединениях;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы в области создания системы взаимодействия с семьями обучающихся, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями (законными представителями) является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, открытые просмотры детской деятельности, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. В Учреждении ведет свою работу родительский клуб «Вместе с папой, вместе с мамой» мероприятия проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Программа на 2016-2020 года реализована также в части введения платных образовательных услуг.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности

в Учреждении предоставляются платные образовательные услуги по 5 направлениям: техническое (2), художественное (7), физкультурно-спортивное (3), естественнонаучное (4), социально-педагогическое (6).

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между Учреждением и социокультурными учреждениями.

Данная работа строится с учетом особенностей деятельности данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

Учреждение взаимодействует со следующими социальными институтами:

- МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»
- Научно-исследовательская лаборатория "Педагогический поиск",

ТГУ

- Тольяттинский социально-педагогический колледж
- МОУ средняя школа № 3 г.о. Тольятти
- МБУК городского округа Тольятти досуговый центр им. Астрид

Лингрен детская библиотека № 3

- Театры г.о.Тольятти: Тольяттинский театр кукол, МАУ г.о.Тольятти (культурно-досуговый центр «Буревестник»)

- ПМПК
- МУЗ городская поликлиника №2
- «Тольяттинский краеведческий музей», музейный комплекс

«Наследие»

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

По итогам реализации Программы развития на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Учреждения к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

## 2. SWOT- анализ потенциала развития Учреждения.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Учреждения	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативно-правовой базой	Недостаточная мотивация педагогов к участию в организации платных образовательных услуг	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах различных уровней
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерством педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие ООП ДО	В ООП ДО не дифференцирована образовательная деятельность для детей раннего возраста. Не разработана составляющая ООП ДО «Программа воспитания»	Недостаточное решение вопросов преемственности работы Учреждения и школы, на уровне программного обеспечения	Недостаточная организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт в разработке ЭОР	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий	Привлечение педагогов - специалистов в образовательный процесс позволяет индивидуализировать в образовательный процесс позволяет индивидуализировать обучение	Недостаточная ресурсообеспеченность по взаимодействию специалистов и педагогов с педагогами
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие инновационного потенциала у педагогов необходимого для реализации работы с интерактивными досками	Отсутствие компьютеров на рабочих местах педагогов, возможности выхода в сеть Интернет	Использование Информационно-коммуникативных компетенций – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости Учреждения	Недостаточный уровень материально-технического обеспечения

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов Учреждения разработанных инд. карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Не все педагоги в полной мере используют возможности современного интерактивного используют в полной мере интерактивное оборудование в работе с детьми и родителями (законными представителями)	Увеличение доли молодых педагогов со стажем работы до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие вакантных мест, подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в конкурсах разного уровня	Рост детей с речевыми нарушениями	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в посещении Учреждения	Увеличение доли обучающихся нуждающихся в помощи специалистов
Социально-Педагогический портрет родителей (законных представителей) обучающихся как участников образовательных отношений	Большинство родителей (законных представителей) активные участники образовательных отношений	Не полная вовлеченность части родителей (законных представителей) в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) может привести к утрате оперативности их связи с Учреждением.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с социальными партнерами делает воспитательную работу в Учреждения эффективной и насыщенной.	Слабая заинтересованность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив	Взаимодействие Учреждения с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития, ООП ДО и АООП ДО	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего Учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны департамента образования администрации городского округа Тольятти предполагает разработку стратегии инновационного развития Учреждения.	Закрытость Учреждения от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Учреждения.	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление Учреждением.	Повышение эффективности управления Учреждения в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

### 3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Учреждения

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Учреждения	Оценка степени их важности для развития Учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого Учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности и их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- высокая эффективность Учреждения участия в инновационной деятельности;	4	4	2
	- положительный опыт разработки электронных образовательных ресурсов.	4	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды Учреждения;	4	4	2
	- стремление Учреждения решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- несоответствие количественного и качественного состояния оргтехники (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, вебкамеры) влияет на качество оказания образовательных услуг в Учреждении, в том числе организацию дистанционного обучения.	3	3	3

**«Дорожная карта» процессного управления развития Учреждения по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025г.**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутрисадовый)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
<b>Городская творческая группа по реализации ФГОС ДО</b>					
Уровень результатов читательской, математической и естественнонаучной грамотности	Уровень результатов (литературной) грамотности.	Реализация плана мероприятий в рамках городской творческой группы по реализации ФГОС ДО	2021-2024		Разработка методические рекомендации по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
<b>Управленческий проект «Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра»</b>					
<b>Сетевой проект «Сетевая модель психолого-педагогического консультационного центра «Вектор успеха»»</b>					
Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей					
Доля родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, которым оказана психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь	1.Внедрить модель консультационного центра «Вектор успеха». 2.Разработать нормативно-правовую базу деятельности консультационного центра «Вектор успеха» 3. Разработать методический комплекс (сценарии мастер-классов, консультации) для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (в том числе в режиме онлайн) родителям детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих ДОУ	2021 -2025		Доля родителей (законных представителей): 2021 - 70% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 85% 2025 - 90%
	Количество родителей (законных представителей) не организованных детей, которым оказана психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь				Количество родителей (законных представителей): 2021 – 90 чел. 2022 - 110 чел. 2023 - 120 чел. 2024 - 140 чел. 2025 - 160 чел.
	Численность педагогов, оказывающих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь				Количество педагогов: 2021 – 13 чел. 2022 - 15 чел. 2023 - 17 чел. 2024 - 20 чел. 2025 - 20 чел.

	Доля специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, прошедших повышение квалификации				Доля педагогов: 2021 – 90%. 2022 – 100%. 2023 – 100%. 2024 – 100%. 2025 – 100%
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Доля родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги в округе	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2025		Доля родителей (законных представителей): 2021 – 100%. 2022 – 100%. 2023 – 100%. 2024 – 100%. 2025 – 100%
	Доля родителей (законных представителей) не организованных детей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги в округе.	Ежегодный анализ раздела «Консультационный центр «Вектор успеха» на странице ВК «МБУ детский сад № 104 «Соловушка»	2021-2025		Доля родителей (законных представителей): 2021 – 100%. 2022 – 100%. 2023 – 100%. 2024 – 100%. 2025 – 100%
<b>Проект «Игровые обучающие ситуации – эффективный инструмент воспитания детей раннего возраста»</b>					
Цель: к декабрю 2023 года обеспечить у детей раннего возраста уровень освоения программы воспитания выше среднего.					
Уровень качества образования детей раннего возраста	Уровень освоения программы воспитания	Разработка и апробация модели воспитания детей раннего возраста по направлениям: трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.	2021-2023		Уровень освоения: 2021 – средний 2022 – средний 2023 – выше среднего
	Доля родителей (законных представителей) детей раннего возраста, вовлеченных в воспитательный процесс.	Разработка и апробация модели вовлечения родителей (законных представителей) детей раннего возраста в воспитательно-образовательный процесс посредством детско-родительской			Доля родителей (законных представителей) 2023г. – 80%

		игротeki «Вместе с мамой, вместе с папой»			
<b>Управленческий портфель «Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра»</b>					
<b>Проект «Детская корпорация «РИТМ» – эффективная средство развития «4К»»</b>					
Цель: к декабрю 2025 года обеспечить у 70% детей старшего дошкольного возраста средний и высокий уровень сформированности креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде через внедрение в модель образовательного процесса детской корпорации «РИТМ».					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Доля обучающихся Учреждения в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение спектра платных образовательных услуг.	2021 -2025		Доля обучающихся: 2021 - 90% 2022 - 95% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025- 100%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, человек, нарастающим итогом	Доля обучающихся Учреждения, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+», в общей численности обучающихся групп старшего возраста.	Создать на базе Учреждения координационный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.			Доля обучающихся: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%
Положительная динамика доли обучающихся муниципальных образовательных учреждений, демонстрирующих оптимальный (высокий и средний) уровень сформированности креативного мышления по итогам психологических мониторингов.	Уровень сформированности 4 К: креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде.	Разработать и внедрить в Учреждении в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста модуль 4К через организацию деятельности детской корпорации «РИТМ».			Уровень: 2021 - средний 2022 – выше среднего 2023 – выше среднего 2024 - высокий 2025 - высокий
Рост показателей сформированности инновационного мышления у детей разных возрастных групп муниципальных образовательных учреждений, реализующих					



направленные на развитие инновационного мышления проекты.					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению.	Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов по данному направлению. Обеспечение повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».			Доля педагогов: 2021 - 50% 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 - 80% 2025 - 90%
Доля педагогов, представивших успешный педагогический опыт по формированию инновационного мышления в виде методических разработок, в том числе с использованием информационного ресурса.	Доля педагогов, представивших успешный педагогический опыт по формированию инновационного мышления в виде методических разработок, в том числе с использованием информационного ресурса.	Обеспечить систему методического сопровождения и мотивационной поддержки профессиональной деятельности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс модуля 4К через организацию деятельности детской корпорации «РИТМ».			Доля педагогов: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.				Доля педагогов: 2021 - 4% 2022 - 6% 2023 - 8% 2024 - 10% 2025 - 12%
<b>Управленческий портфель «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентноспособный человек завтра»</b>					
<b>Городской сквозной проект «Внедрение геймифицированной модели «Про-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5-15 лет»</b>					
Снижение доли обучающихся муниципальных образовательных учреждений, демонстрирующих низкий уровень сформированности социальных качеств по итогам психологических мониторингов.	Доля обучающихся Учреждения у которых уровень эмоционального интеллекта средний и выше среднего.	Реализация плана мероприятий в рамках проекта	До декабря 2021г.		Доля обучающихся 2021г. не менее 60%
	Доля педагогов, использующих <u>геймифицированную модель «Про-эмоции»</u> в образовательном процессе.				Доля педагогов групп старшего дошкольного возраста 2021г. – 100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в образовательный процесс с использованием геймифицированной модели				Доля обучающихся 2021г. – 100%

	«Про-эмоции»				
	Доля педагогов, демонстрирующих на различных уровнях опыт внедрения игровых практик геймифицированной модели «Про-эмоции»				Доля педагогов 2021г. – 25%
	Доля родителей, участвующих в мероприятиях проекта, реализующими геймифицированную модель «Про-эмоции»				Доля родителей (законных представителей) 2021г. – 50%

**Проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!»**

Цель: к декабрю 2025 года обеспечить у 70% обучающихся оптимальный (средний и высокий) уровень сформированности компонентов здорового образа жизни посредством внедрения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотики).

Уровень сформированности компонентов ЗОЖ и умений отражать их в деятельности и поведении.	Доля обучающихся, болевших простудными заболеваниями	Разработать комплекс методических и дидактических материалов, в том числе с применением дистанционных технологий. Заключение договоров и разработка совместного плана с соц. партнерами.	2021-2025		Доля обучающихся: 2021 - 50% 2022 - 47% 2023 - 44% 2024 - 40% 2025- 36%
	Доля обучающихся, имеющих представления о компонентах ЗОЖ				Доля обучающихся: 2021 - 70% 2022 - 80% 2023 - 90% 2024 - 100% 2025- 100%
	Доля обучающихся, отражающие навыки ЗОЖ в деятельности и поведении				Доля обучающихся: 2021 - 45% 2022 - 50% 2023 - 55% 2024 - 60% 2025- 70%
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня по направлению ЗОЖ.				Составления план конкурсных мероприятий для обучающихся по направлению ЗОЖ на разных уровнях.

					2024 - 45% 2025 - 55%
	Доля педагогов, прошедших обучение на разных уровнях по проблеме внедрения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотики) с детьми дошкольного возраста	Организация внутрикорпоративного обучения педагогов (педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.), направленного на формирование у воспитанников ЗОЖ; алгоритму внедрения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотки) с детьми дошкольного возраста			Доля педагогов: 2021 - 50% 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 - 80% 2025 - 90%
	Доля педагогов, представляющих собственный педагогический опыт воспитательно-образовательной работы по проблеме формирования основ ЗОЖ на различных уровнях	Обеспечить систему методического сопровождения и мотивационной поддержки профессиональной деятельности педагогов по проблеме формирования основ ЗОЖ.			Доля педагогов: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 25% 2024 - 30% 2025 - 35%
	Доля родителей, участвующих в мероприятиях различного уровня, направленных на самосбережение здоровья и жизненного оптимизма у детей дошкольного возраста;	Мероприятия для родителей (конкурсы, праздники, акции, флешмобы и т.д.), направленные на формирование у детей представлений о ЗОЖ, развитие навыков самосбережения здоровья и жизненного оптимизма			Доля родителей (законных представителей): 2021 - 35% 2022 - 40% 2023 - 45% 2024 - 50% 2025 - 55%
	Доля родителей, использующих в совместной деятельности с детьми электронные образовательные маршруты.	Создание странички на официальном сайте Учреждения и в соцсетях ВК «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!» Внедрение модели дистанционного образования с использованием электронного образовательного ресурса (ЭОР) «Здоровый ребенок»			Доля родителей (законных представителей): 2021 - 210% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 35%
<b>Проект «Интерактивная модель «Мы вместе» - эффективное средство взаимодействия детского сада и семьи по социализации детей с ОВЗ.</b>					
Цель: к декабрю 2025 года обеспечить у 75 % обучающихся с ОВЗ оптимальный (средний и высокий) уровень сформированности социальных навыков посредством внедрения модели интерактивного взаимодействия детского сада и семьи «Мы вместе».					
Снижение доли обучающихся муниципальных образовательных	Доля обучающихся с ОВЗ с высоким уровнем тревожности	Разработка, апробация и внедрение интерактивной модели «Мы вместе»	2021-2025		Доля обучающихся: 2021 - 30%

учреждений, демонстрирующих низкий уровень сформированности социальных качеств по итогам психологических мониторингов.		(разработка нормативно- правового, методического, информационного сопровождения, конкурсного движения обучающихся с ОВЗ).			2022 - 25%	
					2023 - 20%	
					2024 - 15%	
					2025 - 10%	
	Доля обучающихся с ОВЗ, умеющих оценивать, анализировать поступки других людей				Доля обучающихся:	2021 - 45%
					2022 - 55%	
					2023 - 65%	
Доля обучающихся с ОВЗ, умеющих оценивать, анализировать и прогнозировать свои поступки			2024 - 70%			
			2025 - 75%			
Доля обучающихся с ОВЗ с высоким и оптимальным уровнем сформированности умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми			Доля обучающихся:	2021 - 45%		
			2022 - 55%			
			2023 - 65%			
			2024 - 70%			
			2025 - 75%			
Доля обучающихся с ОВЗ с высоким уровнем самооценки			Доля обучающихся:	2021 - 10%		
			2022 - 15%			
			2023 - 20%			
			2024 - 25%			
			2025 - 30%			
Доля родителей (законных представителей) активных участников коррекционно-развивающего процесса			Доля родителей (законных представителей):	2021 - 40%		
			2022 - 50%			
			2023 - 60%			
			2024 - 70%			
			2025 - 80%			
Доля педагогов, имеющих собственные методические и дидактические разработки, учебные пособия, успешно применяемых в образовательном процессе			Доля педагогов:	2021 - 10%		
			2022 - 15%			
			2023 - 20%			
			2024 - 25%			
			2025 - 30%			

	Доля педагогов, прошедших курсов повышения квалификации по данному направлению.	Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по данному направлению. Обеспечение повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».			Доля педагогов: 2021 - 80% 2022 - 90% 2023 – 95 % 2024 - 100% 2025 - 100%
	Доля педагогов участвующих в конкурсах профмастерства на различных уровнях				Доля педагогов: 2021 - 2% 2022 - 4% 2023 - 6% 2024 - 8% 2025 - 10%

**ПРОЕКТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

ПРОЕКТ ОО и статус проекта	2021	2022	2023	2024	2025
<p><b>«Игровые обучающие ситуации – эффективный инструмент воспитания детей раннего возраста»</b> в рамках управленческого портфеля «Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра» Обновление ООП ДО, разработка содержания программы воспитания для детей раннего возраста. <i>(Лидер проекта)</i></p>					
<p><b>«Детская корпорация «РИТМ» – эффективная средство развития «4К»»</b> в рамках управленческого портфеля «Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра» Формирование 4К: креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде через внедрение в модель образовательного процесса детской корпорации «РИТМ». <i>(Лидер проекта)</i></p>					
<p><b>«Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!»</b> в рамках управленческого портфеля «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентноспособный человек завтра». Формирование компонентов здорового образа жизни посредством внедрения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотики). <i>(Лидер проекта)</i></p>					
<p><b>«Интерактивная модель «Мы вместе» - эффективное средство взаимодействия детского сада и семьи по социализации детей с ОВЗ.</b> в рамках управленческого портфеля «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентноспособный человек завтра» Формирование социальных навыков детей с ОВЗ посредством внедрения модели интерактивного взаимодействия детского сада и семьи «Мы вместе». <i>(Лидер проекта)</i></p>					
<p><b>Сетевой проект «Сетевая модель психолого-педагогического консультационного центра «Вектор успеха»»</b> в рамках управленческого портфеля «Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра» Предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) неорганизованных детей <i>(Участники проекта)</i></p>					
<p><b><u>Городской сквозной проект «Внедрение геймифицированной модели «Про-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5-15 лет»</u></b> в рамках управленческого портфеля «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентноспособный человек завтра» <i>(Участники проекта)</i></p>					

## МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет Учреждения в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития Учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Учреждения и заседании совета родителей в марте, публикуются на официальном сайте Учреждения как часть публичного доклада в апреле.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего Учреждением.

## ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, гранты, благотворительность.

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования, тыс. руб					Источник финансирования
		2021	2022	2023	2024	2025	
Создание условий (кадровых, материальнотехнических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Учебно-методическое обеспечение	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	ИПДД
	Приобретение игрово-развивающего материала	97,83	97,83	97,83	97,83	97,83	МЗ
Поддержание технического состояния цифровой образовательной среды	Техническое обслуживание оргтехники	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	ИПДД