

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

О.А. Кичатова, С.И. Семкина, О.И. Овчинникова

**ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО ПРИРОДНЫМ
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ САМАРСКОЙ ЛУКИ –
ЭФФЕКТИВНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

__УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Тольятти, 2018

Рецензенты:

*к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»*

Е.А. Сидякина

*к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»*

А.Ю. Козлова

К46 Кичатова, О.А. Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Самарской Луки – эффективный инновационный инструмент формирования экологической культуры детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие / О.А. Кичатова, С.И. Семкина, О.И. Овчинникова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2018. – 74 с.

Учебно-методическое пособие является мультимедийным средством формирования экологической культуры детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий по природным достопримечательностям Самарской Луки в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

В учебно-методическом пособии представлены следующие методические материалы: теоретико-методологическое обоснование виртуальной экскурсии как средства формирования экологической культуры детей дошкольного возраста; технологические карты виртуальных экскурсий; варианты практических заданий, направленных на закрепление и углубление полученных детьми представлений в ходе виртуальной экскурсии.

Приложение представляет собой *электронный образовательный ресурс «Природные достопримечательности Самарской Луки»*. Включает в себя серию виртуальных экскурсий по природным достопримечательностям особо охраняемой природной территории национального парка «Самарская Лука» и разработанные варианты игровых заданий для детей дошкольного возраста по тематике виртуальных экскурсий.

Учебно-методическое пособие предназначено практическим работникам ДОО, слушателям курсов повышения квалификации и программ переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», студентам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование», может быть полезно родителям детей 5-7 лет.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Виртуальная экскурсия как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста	9
<i>Учебно-исследовательское задание</i>	<i>14</i>
Раздел 2. Технологические карты виртуальных экскурсий	16
<i>Учебно-исследовательские задания</i>	<i>32</i>
Раздел 3. Варианты практических заданий на закрепление у детей содержания компонентов виртуальной экскурсии	35
<i>Учебно-исследовательское задание</i>	<i>51</i>
Библиографический список	52
Приложение – Электронный образовательный ресурс «Природные достопримечательности Самарской Луки»	
<i>Приложение 1. Виртуальная экскурсия «Жигулевские горы»</i>	
<i>Приложение 2. Виртуальная экскурсия «Усинский курган»</i>	
<i>Приложение 3. Виртуальная экскурсия «Молодецкий курган и Девья гора»</i>	
<i>Приложение 4. Виртуальная экскурсия «Стрельная гора»</i>	
<i>Приложение 5. Виртуальная экскурсия «Ведьмино озеро»</i>	
<i>Приложение 6. Виртуальная экскурсия «Попова гора и ее штольни»</i>	
<i>Приложение 7. Виртуальная экскурсия «Гора Верблюд»</i>	
<i>Приложение 8. Виртуальная экскурсия «Пещера Степана Разина»</i>	
<i>Приложение 9. Формы работы с детьми, направленные на закрепление содержания виртуальных экскурсий</i>	

ВВЕДЕНИЕ

Современная дошкольная педагогика требует поиска и внедрения новых подходов к образованию. Одним из наиболее эффективных подходов является информатизация дошкольного образования.

Информатизация образования открывает перед педагогом новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, технологий направленных на реализацию инновационных идей.

Создается единое информационное образовательное пространство дошкольной образовательной организации (далее ДОО), активно используются интернет ресурсы, информационные технологии, проектная деятельность в образовательном процессе.

Виртуальная экскурсия является одной из эффективных форм использования информационных технологий в ДОО и имеет огромное значение в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста.

Виртуальная экскурсия позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствует развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников. Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Разработанная в яркой графике с использованием компьютерных эффектов, виртуальная экскурсия создает ассоциацию с реальностью, возбуждает неподдельный интерес детей дошкольного возраста к природе родного края, формирует у них представления о природных достопримечательностях, воспитывает чувство бережного отношения к живой и неживой природе.

Учебно-методическое пособие «Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Самарской Луки – эффективный инновационный инструмент формирования экологической культуры детей дошкольного возраста» является мультимедийным материалом, способствующим развитию процесса информатизации в дошкольных образовательных организациях.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с документами:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

– «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;

– Письмо МО РФ от 14.03.2000г. №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

– Письмо МО РФ от 25.05.2001г. №753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России».

Методологической основой являются следующие теоретические положения:

– о формировании у детей бережного отношения к природе, которое базируется на знаниях, которые позволяют дошкольникам осознать явления природы, происходящие в ней события, элементарные взаимосвязи и подняться до уровня понимания самоценности живого организма (В.Г. Фокина, З.П. Плохий, М.К. Ибраимова, И.А. Комарова, Н.Н. Кондратьева и др.);

– о формах и методах экологического воспитания (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, В.Г. Фокина, З.П. Плохий и другие);

– о ценности экскурсии в природу с позиции ее содержания, где «точность наблюдения и глубина восприятия» должны быть «пропорциональны интересу» и дальнейшего использования полученных представлений и впечатлений в игре, в изобразительной деятельности (Е.И. Тихеева);

– об эффективных приемах воспитания и обучения детей на экскурсиях: несложные самостоятельные задания, повторные наблюдения с целью более глубокого дифференцированного восприятия явления природы, составление описательных рассказов об увиденном (Е.А. Флерица).

– о возможности интеграции в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) и инструментов ИКТ, которые способствуют развитию у детей позитивного настроения на познавательно-исследовательскую деятельность и используются дошкольниками в ходе взаимодействия с педагогом в целях, которые возникают у самих детей в процессе игр (Сирадж-Блэтчфорд);

– об использовании средств ИКТ и компьютерных игровых средств (КИС) в современном дошкольном образовании как одного из важнейших факторов повышения эффективности образовательного процесса (Ю.М. Горвиц, Т.Н. Гринявичене, Т.Ф. Габай, Е.В. Зворыгина, Б.Ф. Ломов, В.Я. Ляудис, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И.Ю. Пашилите и др.).

Цель учебно-методического пособия – повысить компетентность практических работников дошкольного образования в области формирования экологической культуры детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий по природным достопримечательностям Самарской Луки в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи, решаемые в ходе реализации учебно-методического пособия:

– формировать экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста в процессе использования виртуальных экскурсий по природным достопримечательностям Самарской Луки;

– развивать поисково-исследовательские навыки детей старшего дошкольного возраста в ходе работы с содержанием виртуальных экскурсий;

– формировать информационно-технологическую культуру педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий (электронного образовательного ресурса «Природные достопримечательности Самарской Луки») в ходе проектирования работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.

Содержание учебно-методического пособия раскрывает такие аспекты, как:

– обновление средств и методов экологического образования дошкольников;

– организация развивающей образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках использования информационно-коммуникационных технологий.

Новизна учебно-методического пособия «Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Самарской Луки – эффективный инновационный инструмент формирования экологической культуры детей дошкольного возраста» заключается в том, что:

– разработана серия виртуальных экскурсий по природным достопримечательностям особо охраняемой природной территории Национальный парк «Самарская Лука», способствующих формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о живой и неживой природе родного края;

– разработаны технологические карты виртуальных экскурсий;

– разработаны варианты практических заданий, направленных на закрепление у детей старшего дошкольного возраста полученных представлений в ходе виртуальных экскурсий.

Учебно-методическое пособие «Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Самарской Луки – эффективный инновационный инструмент формирования экологической культуры детей дошкольного возраста» содержит три раздела.

Раздел 1 «Виртуальная экскурсия как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста» включает теоретические основы использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и методические рекомендации по разработке виртуальных экскурсий в условиях ДОО.

Раздел 2 «Технологические карты виртуальных экскурсий» включает картотеку технологических карт по разработке и созданию виртуальных экскурсий.

Раздел 3 «Варианты практических заданий на закрепление у детей содержания компонентов виртуальной экскурсии» включает варианты заданий различной формы организации совместной деятельности педагога с детьми, направленных на закрепление и углубление представлений детей по каждому компоненту виртуальной экскурсии с указанием формы, названия, цели и краткого содержания.

Приложение включает электронный образовательный ресурс «Природные достопримечательности Самарской Луки», где представлены звуковые видеоролики виртуальных экскурсий по темам: «Жигулевские горы», «Усинский курган», «Молодецкий курган и Девья гора», «Стрельная гора», «Ведмино озеро», «Попова гора и ее штольни», «Гора Верблюды», «Пещера Степана Разина», а также практический материал для совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста, направленный на закрепление содержания виртуальных экскурсий.