

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета протокол от
31.08.2026 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
протокол № 3 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от 01.09.2026г. № 84-од
заведующий МБУ детского сада

О.А. Кичатова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
на 2026–2027 учебный год**

г.о. Тольятти 2026

Пояснительная записка

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – АОП ДО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания АОП ДО, организацию мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план реализации АОП ДО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

- 1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;
- 3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2026–2027 учебном году в Учреждении функционируют 6 групп компенсирующей направленности:

- средняя группа (4-5 лет) – 2;
- старшая группа (5-6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2.

Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации АОП ДО обеспечивает реализацию содержания АОП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

Основные виды детской деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально- коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность, общение со сверстниками и взрослыми
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, музыкальная деятельность.

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1
Сроки освоения АОП ДО

Группа	Данные об освоении АОП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей дошкольного возраста	4 года	6 –7 лет	3 года
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	4 года	6 –7 лет	3 года

Учебный план реализации АОП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана АОП ДО, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.
- федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

В средней группе занятия по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию, изобразительной деятельности (лепка/аппликация) заменено на индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с учителем-логопедом. Содержание по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах в рамках математической игротки «Посчитай-ка», организуемой 1 раз в неделю. Содержание изобразительной деятельности (лепка/аппликация) реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах в рамках творческой мастерской, организуемой 1 раз в неделю.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса АОП ДО и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие программы:

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. Программа реализуется в средней группе в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО в рамках занятий.

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет).

Программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части АООП ДО в рамках занятий.

- Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова). Программа реализуется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части АООП ДО в рамках занятий.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (4 – 7 лет)
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
4-5 лет	8 фронт. / 160 мин. + 2 инд. / 40 мин.	200 мин. (из них общая групповая нагрузка - 160 мин.)
5-6 лет	12 фронт. / 300 мин. + 2 инд. / 50 мин.	375 мин. (из них общая групповая нагрузка - 325 мин.)
6-7 лет	13 фронт. / 390 мин. + 2 инд. / 60 мин.	450 мин. (из них общая групповая нагрузка — 390 мин.)

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в таблице 4. В летний оздоровительный период занятия с обучающимися заменяются мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2026/ 2027	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО	Количество времени на летне-оздоровительный режим работы
	количество учебных недель / количество	количество учебных недель / количество

	дней	дней
ВСЕГО	37 недель/185 дней (36 недель занятий + 1 развивающая неделя)	13 / 65

В соответствии с пунктом 2.1 Положения «Режим занятий обучающихся» учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Чистая продолжительность учебного периода за вычетом официальных праздничных дней и новогодних каникул составляет 37 недель. Количество недель в году, включающих непосредственно проведение занятий с обучающимися, в соответствии с пунктом 2.2 Положения составляет 36 недель (180 дней).

Дополнительная 1 неделя является развивающей (период совместной деятельности педагога с детьми без увеличения учебной нагрузки). Она отводится на проведение адаптационных мероприятий в начале сентября, организацию празднично-досуговой и театрализованной деятельности, проведение тематических недель, экскурсий и выставок детского творчества.

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности Учреждения и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного воз раста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09 – 15.09.26				11.01– 22.01.27				16.05 – 27.05.27
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09 – 15.09.26				11.01– 22.01.27				16.05.– 25.05.27
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план организации занятий в неделю/год группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 1,2 корпус

АО П ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст						
			4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет		
			Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская экспериментирование	и	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО в рамках занятий	1	25	2	60	
	Речевое развитие	Речевая деятельность		Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО в рамках занятий					
		Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	с	2	40	4	100	4	120
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная		1	20	2	50	2	60
		Музыкальная		2	40	2	50	2	60
		Конструктивно-модельная		Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО в рамках занятий					
	Физическое развитие	Двигательная							

	- в помещении, - на свежем воздухе	3 -	60 -	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно					
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	и Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части АООП ДО в рамках занятий					
	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. CD диск.	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части АООП ДО в рамках занятий					
	Познавательное-исследовательская экспериментирование, игровая деятельность Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В.				Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с		

	Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)		семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО в рамках занятий				
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА							
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	40	4	100	4	120	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	40	2	50	2	60	
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей						
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психологом*	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и ребенка						
Объем образовательной нагрузки в неделю	10	200 мин./3ч. 20 мин	14	350 мин./5 ч. 50 мин.	15	450 мин./7ч.30 мин.	
Объем образовательной нагрузки в год	360	7200мин./120ч.	504	12600 мин./210 ч.	540	16200 мин./270ч.	

*деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю		
		Дошкольный возраст		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	Общение со взрослыми и сверстниками - Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» - Беседы и разговоры с детьми по их интересам - Минутки безопасности	Ежедневно		
	- Культурная практика «Игра-активити».	-	1р. в нед.	1р. в нед.
2	Игровая деятельность - сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивно-конструктивные, дидактические, подвижные игры - Игры на развитие всех компонентов речи с учителем-логопедом	Ежедневно		
	- Культурная практика «Квест-игра»	-	1р. в нед.	1р. в нед.
3	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.
4	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними - Наблюдения за природой (на прогулке) - Математическая игротка «Посчитай-ка!» (игры на развитие сенсорных и математических представлений)	2 р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.
		Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.

		нед.		
5	Речевая деятельность Образовательная ситуация «Книжкин час» (восприятие художественной литературы и фольклора)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
6	Изобразительная деятельность - «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация - Культурная практика «Ландшафтное макетирование» - Культурная практика hand made - Конструкторское бюро (конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	Музыкальная деятельность - «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	Двигательная деятельность (активность) - Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1	Познавательно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность	Ежедневно		
2	Реализация Федерального проекта «Добрые игры» (в утренние и вечерние отрезки времени)	Ежедневно		
3	Реализация Всероссийского проекта «Орлята-дошколята» (в рамках тематических недель проекта)			2 недели в месяц

В соответствии с АОП ДО

Проект «Добрые игры» реализуется ежедневно через краткосрочные игровые практики, коммуникативные игры и ритуалы общения в ходе утреннего приема детей, прогулки и во второй половине дня.

Проект «Орлята-дошколята» реализуется циклично (2 недели в месяц) в форме тематических образовательных событий, коллективных творческих дел и акций в соответствии с графиком прохождения треков программы.