

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета протокол от
31.08.2026 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
протокол № 3 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от 01.09.2026г. № 84-од
заведующий МБУ детского сада
№ 104 «Соловушка»
О.А. Кичатова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
на 2026–2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – ООП ДО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания ООП ДО, а также организацию мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план Учреждения разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

- 1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;
- 3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2026–2027 учебном году в Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности:

- смешанная ранняя группа (1,6-3г.) – 3;
- 2 младшая группа (3-4 года) – 1;
- средняя группа (4-5 лет) – 2;
- смешанная группа дошкольного возраста (3-5 лет) – 1;
- старшая группа (5-6 лет) – 1;
- старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) – 1;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2.

Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации ООП ДО обеспечивает реализацию содержания ООП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

Основные виды детской деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия); - экспериментирование с материалами и вещами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

речь);	- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- самообслуживание и элементарные трудовые действия;	- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных ритмических движения)
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	инструментах).

Таблица 2
Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1,6 год	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6-7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1,6 год	6-7 лет	5-6 лет
Группа комбинированной направленности	5 лет	6-7 лет	2 года

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет). Программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.
 - Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск. Программа реализуется во вторых младших и средних группах в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.
 - Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчинникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова). Программа реализуется в средних, смешанной группе дошкольного возраста (с детьми 4-5 лет), старших (общеразвивающей и комбинированной направленности), подготовительных группах в ходе организации занятий по познавательному развитию 1 раз в неделю.
 - Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развития детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с. Программа дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», реализуется в группах раннего возраста в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий.
- Вариативная часть ООП ДО реализуется в ходе занятий, режимных моментах, совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.
- Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.
- Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю (не более)	
	Кол-во	Мин.
1,6-3 года	9	90
3-4 года	10	150
4-5 лет	10	200

4-5 лет (разновозрастная группа 3-5 лет)	10	175
5-6 лет	11	275
6-7 лет	12	360

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, музыкальной и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в таблице 4. В летний оздоровительный период занятия с обучающимися заменяются мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2026/ 2027	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО	Количество времени на летне-оздоровительный режим работы
	количество учебных недель / количество дней	количество учебных недель / количество дней
ВСЕГО	37 недель/185 дней (36 недель занятий + 1 развивающая неделя)	13 / 65

В соответствии с пунктом 2.1 Положения «Режим занятий обучающихся» учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Чистая продолжительность учебного периода за вычетом официальных праздничных дней и каникул составляет 37 недель. Количество недель в году, включающих непосредственно проведение занятий с обучающимися, в соответствии с пунктом 2.2 Положения составляет 36 недель (180 дней).

Дополнительная 1 неделя является развивающей (период совместной деятельности педагога с детьми без увеличения учебной нагрузки). Она отводится на проведение адаптационных мероприятий в начале сентября, организацию празднично-досуговой и театрализованной деятельности, проведение тематических недель, экскурсий и выставок детского творчества.

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации ООП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур
--------------------------	--

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	01.09 - 15.09.26				11.01-22.01.27				16.05 - 27.05.27
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09 - 15.09.26				11.01-22.01.27				16.05-25.05.27
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Учебный план организации занятий в неделю/год группы общеразвивающей направленности (ранний возраст) 1,2 корпус

	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём занятий в неделю				
			смешанная ранняя группа (1,6-3г.)				
			1,6-2 года		2-3 года		
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	
ООП ДО	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
	Познавательное развитие	Предметная деятельность; игры с дидактическими игрушками	1	10	1	10	
		Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	1	10	
	Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10	1	10	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	2	20	2	20	
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	2	20	2	20	
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	2 -	20 -	2 -	20 -	
	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с				

		Игровая деятельность Самообслуживание и элементарные трудовые действия	содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
	Вариативная часть					
	Физическое развитие	Двигательная деятельность Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развития детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с.	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
ИТОГ О	Объём образовательной нагрузки в неделю		9	90	9	90
	Объём образовательной нагрузки в год		324	3240мин./54ч.	324	3240мин./54ч.

Учебный план организации занятий в неделю/год группы общеразвивающей направленности (дошкольный возраст) 1,2 корпус

ООП ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём занятий в неделю							
			II младшая (3-4 года)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
			Кол- во нед.	Объём в мин. в нед.	Кол- во нед.	Объём в мин. в нед.	Кол- во нед.	Объём в мин. в нед.	Кол-во нед.	Объём в мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ										
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская экспериментирование	2	30	1	20	1	25	2	60
	Речевое развитие	Речевая деятельность	1	15	1	20	2	50	2	60
	Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	2	30	2	40	2	50	2	60
		Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах							
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	3	45	3	60	2	50	2	60
			-	-	-	-	1	25	1	30
	Социально- коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
Вариативная часть										
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	-	-	1	20	1	25	1	30

	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс] / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2015. СД диск.	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий							
			Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под					Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, взаимодействия с семьями обучающихся, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			

			ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)								
ИТОГ	Объём образовательной нагрузки в неделю			10	150	10	200	11	275	12	360
О	Объём образовательной нагрузки в год			360	5400ми н./90ч.	360	7200ми н./120ч.	396	9900ми н./165ч.	432	12960 мин./216ч.

Учебный план организации занятий в неделю/год в разновозрастной группе
(дошкольный возраст 3-5 лет)
2 корпус

ООП ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём занятий в неделю			
			Разновозрастная группа (3-5 лет)			
			3-4 года		4-5 лет	
			Кол-во в нед.	Объём мин. нед	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
	Познавательное развитие	Познавательное- исследовательская и экспериментирование	2	30	1	20
	Речевое развитие	Речевая деятельность с воспитателем	1	15	1	20
	Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	2	30	2	40
		Музыкальная	2	30	2	30
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах			
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	3 -	45 -	3 -	45 -
	Социально- коммуникативное развитие	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
Вариативная часть						
	Познавательное развитие	Познавательное- исследовательская и	-	-	1	20

		экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно- ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)				
	Познавательное, социально- коммуникативное развитие	Познавательно- исследовательская и педагога с детьми при проведении экспериментирование, игровая режимных моментов, взаимодействия с деятельность. семьями обучающихся, в интеграции с Дыбина О.В., Анфисова С.Е., содержанием обязательной части ООП Кузина А.Ю., Ошкина А.А., ДО в рамках занятий Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Осуществляется в ходе взаимодействия			
ИТОГ О	Объём образовательной нагрузки в неделю:		10	150	10	175 мин.
	Объём образовательной нагрузки в год		360	5400 мин./ 90 ч.	360	6300 мин./ 105ч.

Учебный план организации занятий в неделю/год в группе комбинированной направленности
(дошкольный возраст 5-6 лет)
2 корпус

ООП ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём занятий в неделю			
			Старшая (5-6 лет)			
			норма		ТНР	
			Кол- во нед.	Объём в мин. нед	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	1	25	1	25
	Речевое развитие	Речевая деятельность с воспитателем	2	50	-	-
		Подгрупповая коррекционно- развивающая деятельность с учителем-логопедом	-	-	4	100
		Индивидуальная коррекционная- работа с учителем-логопедом	-	-	2	50
		Общение со взрослыми и сверстниками	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
	Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	2	50
		Музыкальная	2	50	2	50
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах			
	Физическое развитие	Двигательная деятельность:				

		- в помещении, - на свежем воздухе	2 1	50 25	2 1	50 25
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно				
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	-			Реализуется в ходе организации совместной деятельности	
	Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психологом	-	-		В соответствии с заключением ПМПК на ребенка реализуется в ходе организации совместной деятельности по индивидуальному маршруту психолого-педагогического сопровождения/индивидуальной программе коррекционной работы	
Вариативная часть						
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	и 1	25	1	25	

	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
ИТОГ О	Объём образовательной нагрузки в неделю:			11	275	15	375
	Объём образовательной нагрузки в год			396	9900 мин./ н./ 65ч.	540	13500 мин./ 225ч.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю				
		Ранний возраст	Дошкольный возраст			
		1,6–3года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ						
1	Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/ Общение со взрослыми и сверстниками	Ежедневно				
	- Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг»					
	- Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
- Минутки безопасности						
- Культурная практика «Открытая коммуникация»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	
- Культурная практика «Игра-активити».	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	
2	Игровая деятельность	Ежедневно				
	- Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)					
	- Игровая образовательная ситуация с дидактической куклой	1р. в нед.	-	-	-	-
	- Культурная практика ранней профориентации «Пространство-ПРОФИ».	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
	- Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
- Культурная практика «Квест-игра»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	
3	Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самообслуживание					
	Трудовые поручения (индив. и подгрупп.)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	Ежеднев но -	Ежедне вно 1р. в нед.	Ежедн вно 1р. в нед.	Ежедне вно 1р. в нед.
4	Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними - Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежеднев но	2 р. в нед. Ежедне вно	2 р. в нед. Ежедн вно	2 р. в нед. Ежедне вно
5	Речевая деятельность Образовательная ситуация «Книжкин час»	Ежедневно	Ежеднев но	Ежедне вно	Ежедн вно	Ежедне вно
6	Изобразительная деятельность - «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация - Культурная практика «Ландшафтное макетирование» - Культурная практика hand made	1р. в нед. - -	1р. в нед. - -	1р. в нед. - -	1р. в нед. 1р. в нед.	1р. в нед. 1р. в нед.
7	Предметная деятельность*/Конструирование - Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность - Культурная практика «Конструктивное творчество»	1р.в нед. -	1р. в нед. -	1р. в нед. -	1р. в нед. 1р. в нед.	1р. в нед. 1р. в нед.
8	Музыкальная деятельность - «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	Двигательная деятельность (активность) - Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
1	Физическое развитие	1р. в нед.	-	-	-	-
2	Познавательное-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность в рамках реализации регионального компонента.	-	Ежедневно			
3	Реализация Федерального проекта «Добрые игры» (в утренние и вечерние отрезки времени)	-	Ежедневно			
4	Реализация Всероссийского проекта «Орлята-дошколята» (в рамках тематических недель проекта)	-	-	-	-	2 недели в месяц

* – вид детской деятельности в раннем возрасте

Примечание: культурная практика организуется по выбору педагога

В соответствии с ООП ДО

Проект «Добрые игры» реализуется ежедневно через краткосрочные игровые практики, коммуникативные игры и ритуалы общения в ходе утреннего приема детей, прогулки и во второй половине дня.

Проект «Орлята-дошколята» реализуется циклично (2 недели в месяц) в форме тематических образовательных событий, коллективных творческих дел и акций в соответствии с графиком прохождения треков программы.