

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБУ детского
сада №104 «Соловушка»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08. 2025 г. № 79-од
заведующий МБУ детским садом
№ 104 «Соловушка»

О.А.Кичатова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТНР)**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
I. Целевой раздел Программы	4
1.1. Обязательная часть.....	4
1.1.1. Пояснительная записка.	
а) Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	6
1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы.....	7
– планируемые результаты освоения Программы	7
– педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, перечень оценочных материалов.....	9
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	10
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Обязательная часть.....	10
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	10
– социально-коммуникативное развитие.....	11
– познавательное развитие.....	12
– речевое развитие.....	13
– художественно-эстетическое развитие.....	18
– физическое развитие.....	20
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
- Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3. Программа воспитания.....	21
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.....	21
2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	21
2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.	22
• специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	24
• механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ (ТНР)	25
• использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	33
• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	41
2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.....	45
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	46
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы.....	46
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть.....	63
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	64
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.	68
3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.....	68
3.1.4. Описание психолого-педагогических условий.	68
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.1.7. Кадровые условия реализации Программы.....	68
3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.....	68
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	72

IV. Дополнительный раздел Программы.....	72
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	72
4.2. Используемые Программы.....	73
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	73

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР) МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – ООП ДО), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – АОП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО).

Программа предназначена для реализации в группе комбинированной направленности в условиях инклюзивного образования, где обучаются дети с нормой развития и дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) от 5 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы – 2 года.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

– Уставом МБУ детского сада № 104 «Соловушка».

– Программой развития МБУ детского сада №104 «Соловушка».

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ТНР.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа является нормативно-управленческим документом по проектированию модели образовательной и коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание разделов может быть оформлено ссылками на содержание разделов ООП ДО.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы (см. ООП ДО п.1.1.1 стр.7)

Цель реализации Программы (ТНР): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ТНР):

- реализация содержания ОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (см. ООП ДО п.1.1.2 стр.8).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою ОП ДО, адаптированную для обучающихся с ТНР с правом выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (см. ООП ДО п.1.1.3 стр.8).

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недеференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, встают, ходят по группе. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. У них наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи наблюдается обычно не резко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. В дошкольном возрасте они двигательны-беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения суетливости; часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении; некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого. Другие пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменениям обстановки. Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. У детей с алалией отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы (см. ООП ДО п.1.1.4 стр.19).

Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития детей с ТНР 5-7 лет.

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря

соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительноласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ТНР)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (см. ООП ДО, с. 29)

Перечень оценочных материалов.

№ п/п	Направление диагностики	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Исполнитель (ответственный)
<i>Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (5 -7 лет)</i>				
1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
<i>Уровень развития предпосылок универсальных учебных действий у выпускников подготовительных групп:</i>				
2	Психодиагностическое исследование психологической готовности детей к школе включает:	-выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительномоторный гештальт-тест» Л.Бендер); - исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы/Дж. Равена); - тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Е.Е. Туник); - исследование	Апрель	Педагог-психолог

		особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); - методика самооценки «Дерево» (Дж. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); - определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); - методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан); - методика выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха (индивидуальная беседа); - тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен); - методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой); - методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).		
Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР				
3	Обследование речевого развития	Речевая карта обследования речевого развития ребенка 5-6 лет и диагностический инструментальный, разработанные рабочей группой Учреждения.	Сентябрь Май	Учитель-логопед
4	Речевая готовность к школьному обучению	Диагностика устной речи выпускников логопедических групп (авторы: Чаладзе Е.А, Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. и др.)	Сентябрь Апрель	Учитель-логопед

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (см. ООП ДО п.1.2 стр.31).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

В содержательном разделе Программы определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Учреждении по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие (см. ООП ДО стр.44-51).

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со

взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие (см. ООП ДО стр.56-60).

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета

количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся с ТНР, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в Программе дошкольной организации.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного

возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» с обучающимися от 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

– активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

– закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

– совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

– познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы,

стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и

явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

– педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» с обучающимися от 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

– обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

– активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

– совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

– закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от

индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Коррекционная работа по устранению нарушенного звукопроизношения проводится индивидуально.

***Методические пособия,
обеспечивающие реализацию содержания Программы
по образовательной области «Речевое развитие»***

1. Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет
2. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.
3. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III периодов обучения.
4. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в 6-7 лет I,II,III периодов обучения.
5. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе"
6. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе".
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.
9. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
- 10.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, № 2, № 3, № 4.
- 11.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
- 12.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, № 2, № 3, № 4.
- 13.Е. Косинова Пишем с логопедом.
- 14.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Художественно-эстетическое развитие (см. ООП ДО с. 84-97)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности

в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений

детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие (см. ООП ДО с. 104-112)

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. ООП ДО п. 2.1.2, с. 112)

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (см. ООП ДО п. 2.1.3, с. 121)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (см. ООП ДО п. 2.2, с. 170)

2.3. Программа воспитания (см. ООП ДО п. 2.3, с. 172)

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ (ТНР)¹

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает (цели):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с

¹ФАОП п. 43; ФОП п. 27-28

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает *вариативные формы специального сопровождения* обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в Учреждении в группе комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК и/или ППк.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом ОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе рекомендаций ПМПК и ППк Учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Направление КРР	Содержание КРР
1. Диагностическая работа:	• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. Коррекционно-развивающая работа	• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной

	компетентности; • коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3. Консультативная работа	• разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
4. Информационно-просветительская работа	• реализация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи²

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Учреждением;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В Учреждении созданы специальные условия для работы с детьми с ТНР:

²ФАОП п.43.9.

- организована работа групп компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- организована работа логопедического кабинета для детей с ТНР;
- организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом.

Специальные условия включают в себя: адаптацию среды и условий, коррекционно-развивающую работу, программы дополнительного образования для общего развития ребенка (спортивные секции, художественные студии, музыкальные кружки и т.д.).

При организации воспитательно - образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы.

Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Дети с ТНР вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

При планировании работы педагоги Учреждения используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных, инновационных технологий, методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы.

Кабинеты специалистов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, размещаются в отдельном помещении Учреждения. Кабинеты обеспечены специальным оборудованием. Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Распределение коррекционных занятий в течение недели соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Организации, определенными СанПиН 2.4.3648-20. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Основные направления механизмов адаптации Программы для детей с ТНР:

- Комплексное всестороннее обследование.
- Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.
- Консультативное.
- Информационно – просветительское.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в *трех направлениях*:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического

материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*³**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

³ФАОП п.43.10

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных *схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР*:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить

слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов,

антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и коррекционно-развивающего сопровождения.

Система оценивания результатов КРР с обучающимися с ОВЗ

Обследование детей имеющих статус ОВЗ проводится воспитателями и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения 2 раза в год (сентябрь, май). По необходимости в январе проводится промежуточная диагностика уровня развития детей с целью выявления динамики развития и внесения дополнений и изменений в ИПКР (индивидуальная программа коррекционной работы). Психолого-педагогическая диагностика и логопедическое обследование обучающегося с ОВЗ проводится специалистами КРР при наличии письменного согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика речевого развития детей 5-7 лет

Исходной точкой для анализа результативности логопедической помощи может служить уровень речевой готовности к школе. Оптимальным инструментом для получения достоверной и объективной информации о подготовке детей логопедических групп к успешному обучению в школе является речевой мониторинг.

Цель исследования: отследить уровень коррекции речевых нарушений у выпускников логопедических групп и влияющих на него факторов.

Задачи исследования:

- Определить уровень речевой готовности выпускников логопедических групп к обучению в школе.
- Выявить причины и характер нарушений в речевом развитии выпускников логопедических групп.
- Определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития детей, посещающих логопедические группы.

Результаты мониторинга фиксируются речевой карте, в Картах развития обучающихся с ОВЗ, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, получающих логопедическую помощь, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Диагностический инструментарий учителя-логопеда

1. Речевая карта обследования речевого развития ребенка 5-6 лет и диагностический инструментарий, разработанные рабочей группой Учреждения.
2. Диагностика устной речи выпускников логопедических групп (авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.) Разработчики, участвовавшие в работе над изменениями в заданиях речевого мониторинга выпускников: Кокина Надежда Александровна, Гулямова Оксана Николаевна, Держаева Елена Анатольевна, Егорова Елена Александровна, Девяткина Светлана Юрьевна.
3. Бланк фиксации результатов речевого развития выпускника логопедической группы.

4. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Гумканитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

5. Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280.

Показатели соответствия степени выполнения тестовых заданий уровню речевого развития ребенка выпускника

Уровень успешности выполнения тестовых заданий методики	Диапазон значений выполнения тестовых заданий методики	Уровень речевого развития ребенка / прогноз учебной деятельности
I - оптимальный	100% – 80%, при звукопрогнозировании 100%	Норма речевого развития. Прогноз учебной успешности для данных детей благоприятный.
II - допустимый	100% – 80%, при звукопрогнозировании ниже 100%, фонематические процессы ниже 80%	Фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Возможны специфические ошибки на письме. Необходима логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.
III – потенциально возможный	79,9 % – 66%	Неярко выраженное общее недоразвитие речи. Недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Вероятно, возникновение специфических ошибок письма и чтения (дисграфия и дислексия). Детям данной группы необходима логопедическая помощь.
IV - критический	65,9% - 50%	Выраженное общее недоразвитие речи. Данная категория детей нуждается в специально организованных условиях обучения(речевые классы).
V - недопустимый	49,9% - и ниже.	Тяжелые речевые нарушения (моторная и сенсорная алалия). Данным детям необходима дифференциальная диагностика для выбора правильного образовательного маршрута (речевая или вспомогательная школа).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Объект исследования	Диагностические методики
Познавательная сфера ребенка	• Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 5-6 лет, с 6-7 лет., • Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер. • Тест Тулуз-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет). • Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет), «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет. • Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5-18лет). • Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5 лет до 10 лет). • Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет).
Эмоциональная и личностная сфера ребенка	• Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет). • «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой). • Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен. • Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко). • Методика картинки по Е.О Смирновой. • Проективная рисуночная методика «Кактус», «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное». • Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет). • «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой). • Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки

	«Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой. •Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья». •Уровень комфортности ребенка в детском саду и дома (цветовой тест Люшера); •Методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках».
Мотивационная и коммуникативная сфера ребенка	• Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А. • Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа), • Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Элькониной), •Методика «Картинки» по Е.А. Смирновой. • Методика мотивационных предпочтений : «Три желания и волшебная палочка» Л.И. Божович , И. Шварца. • Тест «Лесенка» (выявление самооценки и уровня притязаний) • Методика дивергентного мышления Ф. Вильямса (5-18лет) • Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет) • Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант) • Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер • Анкеты для родителей (Афонькина Ю.А., Филатова О.В.); • Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); • Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева); • Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; • АСВ (опросник Э.Г.Эйдемиллера) • Методика «рисунка семьи» Лосева • Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони
Педагоги	• Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева); • Методика «Карта одаренности»; • Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; • Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателя)
Родители	• Опросник эмоциональных отношений в семье Е.А. Захаровой. • Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» • Опросник родительских отношений Варге Столина. • Методика «Архитектор-строитель»(диада родитель-ребенок) • Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья» - Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) • Методика Э. Г. Эйдемиллер «Семейная социограмма» • Анкета для родителей

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, специалистами Учреждения подобрано программно - методическое обеспечение, включающее дополнительную литературу, методические пособия и дидактические материалы, связанные с воспитанием и обучением детей с ТНР в Учреждении. Данные пособия и материалы несут в себе коррекционно-развивающую нагрузку и используются специалистами Учреждения в работе с детьми.

Специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы

№ п/п	Образовательные области	Специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы
1	Речевое развитие	1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1979, 208 с. 2.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с. 3.Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с. 4.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной

		речи в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. –159 с. 5.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. 6.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - I период обучения 127с., II период обучения 127 с., III период обучения 158 с. 7.Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; 8.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; 9.Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; 10.Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; 11.Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; 12.Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; 13.Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997; 14.Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993; 15.Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982;
2	Социально-коммуникативное развитие	1. Программа «Цветик-семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет пособие под редакцией Куражевой 2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с. ISBN 5-9268-0166-4 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. 3-63 Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - 128 с. ISBN 5-89814-128 4. Программа по профилактике эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного пространства ДООУ Тимофеевой С. П. Унтиловой Н. В. 5. Грабенко Т. М., Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.-СПб. Детство-Пресс,2002 6. Скович. Н. А. Сборник игр с агрессивными детьми и подростками СПб: Речь, 2007 7. Азбука эмоций И.В. Ковалец (практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонение в психофизическом развитии и эмоциональной сфере) 8. Мир детских эмоций .Кряжева Н. Л. 2001
3	Художественно-эстетическое развитие	1.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96с.. 2.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез. 2006– 96с.. 3.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.— М.: Мозаика-Синтез. 2006– 64с.. 4.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.. 5.Комарова Т.С. «Методика обучения в изобразительной деятельности и конструированию». М., Пр., 1985 6.Комарова Т.С. «Изобразительное творчество дошкольников в детском саду». М., Педагогика, 1984 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М., 1990. 7.Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников». М., Пр, 1982 8.Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». М., Пр., 1982 9.Буренина О. «От игры до спектакля». СПб ГУПМ, 1995 10.Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991. 11.Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с..
4	Познавательное развитие	1.Познавательное развитие Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. – 112с., 2008

		2.Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2009– 64 с. 3.Народы Среднего Поволжья. Хрестоматия для детей 5-7 лет по краеведению. Часть II. / Сост. Е.А. Сидякина, О.А. Еник, Р.Е. Шнайдер, Н.П. Фролова, О.В. Гаевская. – Тольятти, Форум, 2008– 119с. 4.Рыжова И.А. «Экологическое образование в детском саду». М., Карапуз, 2001 5.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. М., 1992. 6.Дыбина О.В. Что было до... /игры-путешествия в прошлое предметов/ - М.: ТЦ Сфера, 1999. 7.Иванова А.И. Методика экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003; 8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. /старший дошкольный возраст/ - М., 2003; 9.Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985; 10.Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995.
5	Физическое развитие	1.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96 с. 2.Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 48 с. 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 5..Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 80с.. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 7.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 128 с.

Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедом и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. – 128 с.
2. Агранович З.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 48 с.
3. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
4. Анфисова С.Е. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря): учеб.-метод. пособие / С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова и др.; под ред. С.Е. Анфисова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.
5. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
6. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1979, 208 с.
7. Борякова Н. Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. - М., 2000 – 64с.
8. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - С-Пб., 2001, 64 с.
9. Бурлакова М. К.. Советы логопеда. – М., 2001. – 64с.
10. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с.
11. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 272с.
13. Галкина Г.Г. Звуки буквы я учу. Все про них я знать хочу! - М.:«Изда-во ГНОМ», 2003. – 40с.
14. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в картинках. - С-Пб., 1996, 31 с.
15. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 159с.

16. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2, упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы". - М.: Издательство ГНОМ.
17. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы". - М.: Издательство ГНОМ.
18. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
19. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - I период обучения 127с., II период обучения 127с., III период обучения 158с.
20. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
21. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? - М., Просвещение 1991, 64 с.
22. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., Просвещение 1985, 112 с., илл.
23. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. - М., Просвещение 1985, 96 с.
24. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.: «Речь», 2007. – 144 с.
25. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
26. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
27. Калинина И.Л. Учим детей читать и писать . - М., Просвещение 1997. – 64с.
28. Калмыкова И.Р.. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи и играх и упражнениях. – Ярославль, 1998. – 240 с.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
30. Колесникова Е.В. От А до Я. Звуки и буквы. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2000, 40 с.
31. Колесникова Е.В. От звука к букве. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 64 с.
32. Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2002, 64 с.
33. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2001.
34. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). - М., Издательство ГНОМ и Д, 1998, 128 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков (г, г', к, к', х, х'). - М., Издательство ГНОМ и Д, 1999, 48 с.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2000, 128 с.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР" – 1 период, 2 период, 3 период / 2-е издание - М., Издательство ГНОМ и Д, 2001.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III период). - М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 48с.
39. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, № 2, № 3, № 4. – М., Гном и Д., 2006 г.
40. Ткаченко Т.А. "Учим говорить правильно" Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2002.
41. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи. - С-Пб., «Детство-Пресс», 1990.
42. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца. М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 64 с.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради. - М., Издательство ГНОМ и Д, 1998.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 136 с.
45. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М, Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 64с.
46. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2000 – 64с.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 16с.

48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ – 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., 2004 – 16с.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2003 – 20с.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 64 с.
51. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи. – М., Издательство ГНОМ и Д, 1999, 112 с.
52. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 208 с.
53. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
54. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» – Волгоград, 2008.
55. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
56. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – С-Пб.: Дельта, 1998, 208 с.
57. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движения. – С-Пб.: Дельта, 1999, 256 с.
58. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1988, 159 с.
59. Максаков А.И., Туманова Т.В. Учите, играя. М., 1983, 144 с.
60. Нищева Н.В. «Система коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
61. Новикова Е.В. Логопедическая азбука: от звука к слову.
62. Новикова Е.В. Логопедическая азбука: от слова к предложению.
63. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2001, 448 с.
64. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.:ВЛАДОС, 1999. – 224с.
65. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
66. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с.
67. Рождественская В.И. Игры и упражнения для исправления заикания. М., 1978, 64с.
68. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1974, 191 с.
69. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.
70. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков».
71. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, № 2, № 3, № 4. – М., Гном и Д., 2006 г.
72. Ткаченко Т.А. "Учим говорить правильно" Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2002.
73. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи. – С-Пб., «Детство-Пресс»,1990.
74. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М., 2001, 24 с.
75. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2001, 40 с.
76. Ткаченко Т.А. Физкультминутка для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М., 2001, 32 с. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., 1998, 32 с.
77. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование лексико-грамматических представлений. С-Пб., 1999, 48 с.
78. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248 с.
79. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. М., 2000, 128 с.
80. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. М., 1999, 80 с.
81. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1966.
82. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1980.
83. Филичева Т.Б. Основы логопедии. М., 1989, 223 с.
84. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
85. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.
86. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей. М. Просвещение, 2008 г

87. Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Методика диагностики устной речи выпускников логопедических групп.
88. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова.
89. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988, 64 с.
90. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М. 2004. – 96с.
91. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?
92. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?
93. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?
94. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?
95. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?
96. Шорыгина Т.А. Дикие животные? Какие они?
97. Шорыгина Т.А. Электрические приборы. Какие они?
98. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?
99. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?
100. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?
101. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?
102. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?
103. Шорыгина Т.А. Транспорт. Какой он?
104. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи. М., 2001, 144 с.
105. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007. – 48 с.

**Перечень используемых программ, технологий, методики для КРР
педагога-психолога**

Направление КРР	Методики
Непосредственно коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. (С.П.Тимофеева) 2. Коррекционно-развивающая программа по развитию предпосылок УУД у старших дошкольников «Веселые уроки учителя Ежа» (Прокофьева Т.В.) 3. Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.). 4. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П). 5. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В) 6. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом. 7. Коптелова Н. В. «Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста». 8. Программа: «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.) 9. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П). 10. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В). 11. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом. 12. Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси-лебеди». О. В.Хухлаевой 13. Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой по работе с агрессивными детьми, застенчивыми, гиперактивными и тревожными. 14. Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков самоконтроля «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)(5-7 лет)
Консультативная работа. Информационно-просветительская работа	1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995 2. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003 3. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002 4. Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети – М. : Эксмо, 2010. –

	176 с. 5. Семаго Н. Я., М. М. Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001. 6. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с. 7. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М., 1995. 8. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с. 9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М., 1995. 10. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. – М., 11. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. 12. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990. 13. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999. 14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000. 15. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М. : 2009. 16. Ануфриева А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: 2003. 17. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007. 18. Игры с детьми раннего возраста / Сост. М.А. Аралова – М. :2008. 19. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М. : 2010. 20. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград. : 2007. 21. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М. : 2004. 22. Свирская Л., Петрова Н. Ты меня понимаешь?. : С – П, 2003. 23. Грецов А., Бедорева Т. Психологические игры / Питер, 2008. 24. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. «Какой Я ?!». – М. : 2005. 25. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я ?!». – М.: 2007. 26. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : 1983. 27. Агаева Е. А. Чего на свете не бывает?. – М. : 1991. 28. Луговская А. Если малыш замкнут. – М. : 2001. 29. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. 6 2004. 30. Белая Е.А., Мирясов В.И. Пальчиковые игры. – м. : 2004. 31. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004. 32. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003. 33. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М. : 2005. 34. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М. : 2004. 35. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. : 2005. 36. Тесты для детей, сборник тестов и развивающие упражнения. Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова – СПб. : «Дельта», 1998. 37. Немов Р.С. Психология. КН. 1 изд. ВЛАДОС, 1999. 38. Немов Р.С. Психология. КН. 2 изд. ВЛАДОС, 2001. 39. Большая книга тестов / сост. С.А. Касьянов – М. : «Олма - ПРЕСС», 2001. 40. Энциклопедия домашнего психолога / Сост. О. Нагоркина. – Саратов: Софит – Принт; М. : ОЛМА – ПРЕСС, 2000. 41. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: 2000.
--	---

	42. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004. 43. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004. 44. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995 45. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. 46. Давлетшина Венера.Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина . – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011 . – N5 . – С. 18-3 47. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с. 48. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 12 с. 49. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с. 50. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с. 51. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с. 52. Пафилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с. 53. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 160 с. 54. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 55. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагоговдошк. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с. 56. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с. 57. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с. 58. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с. 59. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с. 60. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез,2003 – 168 с. 61. Плаксина Л.И., Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008. 62. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006. 63. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. -Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. 64. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. 65. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. 66. Ремезова Л.А.Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002. 67. Л.И.Моурлот, Л.А.Ремезова Развитие ручной и пальцевой моторики у детей
--	--

**Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
Организация коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи)**

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Система обучения детей дошкольного возраста включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте, овладение ребёнком на данном возрастном этапе определённым кругом знаний об окружающем и соответствующим объёмом словаря.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

Периодичность проведения диагностики уровня индивидуального развития детей - 2 раза в год (сентябрь, май), по необходимости проводится промежуточная диагностика уровня индивидуального развития детей с целью выявления динамики развития, эффективности педагогических воздействий и определения дальнейшего индивидуального маршрута работы с детьми. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Первые две недели сентября проводится педагогическая диагностика, результаты которой фиксируются в протоколах. На основании полученных результатов педагоги разрабатывают индивидуальную программу коррекционной работы (ИПКР) на каждого обучающегося, сроком на один учебный год.

Основной формой коррекционной работы с обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с ТНР является занятие групповое (подгрупповое), индивидуальное.

Продолжительность группового и подгруппового занятия:

для детей 5-6 лет – не более 25 минут;

для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Тема, цель и содержание занятий определены в рабочей программе учителя-логопеда и могут изменяться. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ТНР по развитию лексико-грамматических средств речи и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2-3 человека.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушениями речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

Продолжительность *индивидуального* занятия - не менее 15 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью

выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не менее 15 минут. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальной программой развития. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми выполняются различные виды упражнений.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
10. Формирование лексико-грамматических представлений.
11. Обучение элементам грамоты.
12. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
13. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия) у школьников.

План-алгоритм работы с ребенком

Работа по коррекции звукопроизношения.

1. Подготовительный этап (тщательная подготовка ребенка к работе)
 - вызвать интерес к занятиям;
 - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 - развитие мимической мускулатуры;
 - формирование артикуляторных навыков, артикуляционная гимнастика;
 - развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика;
 - развитие фонематического (речевого) слуха, различение звуков на слух, игровые ситуации; нормализация просодической стороны речи (темп, тембр, ритм) в игровых ситуациях;
 - формирование физиологического и речевого дыхания;
 - формирование воздушной струи, игровые ситуации;
 - развитие силы голоса и голосовой тональности.
2. Основной этап (формирование произносительных умений и навыков)
 - устранение дефектов звукопроизношения;
 - различение звуков, сходных артикуляционно и акустически;
 - формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью;
 - автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях (стихи, потешки, рассказы);
 - автоматизация звуков в спонтанной речи;

- дифференциация звуков в произношении;
- совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале;
- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Работа по коррекции слоговой структуры

1. Подготовительный этап:

- развитие концентрации слухового внимания, слуховой памяти на материале неречевых звуков;
- развитие восприятия и понимания ритма;
- формирование общей координации движений под музыку, ритм;
- развитие динамического праксиса рук (выполнение движений левой, правой и двумя руками);
- развитие координации рук: выполнение движений одновременно двумя руками;
- развитие переключения внимания;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умения проговаривания слов по слогам;
- развитие умения выделять ударный слог.

2. Основной этап:

- развитие ритма на сочетании гласных звуков;
- развитие умения отстукивать, проговаривать и записывать цепочки слогов с выделением ударного слога;
- отработка слоговой структуры слова;
- развитие фонематического и слогового анализа и синтеза слов;
- развитие умения проговаривать сложные по слоговому составу слов;
- развитие умения проговаривать скороговорки.

Работа по коррекции ТНР

1. Развитие речевого анализа и синтеза:

- Развитие анализа и синтеза на уровне текста.
- Развитие анализа и синтеза на уровне предложений.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Развитие звукового анализа и синтеза.

2. Формирование лексической стороны речи:

- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- Уточнение значений и активизация понятий (через посещение выставок, музеев).
- Формирование «Родственных гнезд» (пришел, вышел, перешел, зашел).

3. Формирование грамматического строя речи:

- Развитие навыков словоизменения.
- Развитие навыков словообразования.
- Формирование морфологической структуры слова (игровые приемы: назови предмет один и много, назови ласково, большое - маленькое, посчитай предмет до 5).
- Развитие навыков связного оформления грамматически правильного оформления структуры предложения.

- Автоматизация грамматических навыков в речи.

4. Развитие умения составлять и распространять предложения

5. Развитие навыков пересказа:

- Развитие умения пересказывать по наводящим вопросам.
- Развитие умения выделять в рассказе главное и второстепенное.
- Формирование умения располагать смысловые звенья в определенной последовательности.
- Развитие умения связывать предложения в тексте.
- Формирование навыков составления краткого пересказа.
- Формирование навыков составления выборочного пересказа.
- Формирование навыков составления творческого пересказа.

6. Развитие навыков составления рассказа по сюжетной картинке:

- С помощью наводящих вопросов.
 - По опорным словам.
 - По плану.
 - Самостоятельно.
7. Развитие навыков составления рассказа по серии сюжетных картин.
 8. Развитие навыков составления рассказа — описания.
 9. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе.
 10. Работа над выразительным чтением и пересказом.

Организация коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

Педагог-психолог проводит работу с детьми с ТНР в соответствии с планом индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по реализации Программы Учреждения, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией Учреждения исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Коррекционное воздействие занятий проявляется в исправлении нарушенных высших психических функций, связанных с органическими дефектами воспитанников, а также их личностных особенностей (эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер и др.), затрудняющих процессы обучения и адаптации и направлено на:

- Активизацию познавательной деятельности и социально - трудовую адаптацию воспитанников;
- Повышение уровня умственного развития детей; формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.); практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- Коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия позволяют педагогу-психологу получать более корректную информацию о ребенке, о его личностных характеристиках (уровне самооценки, тревожности, притязаний, агрессивности, мнительности и т. д.) в создавшей ситуации коммуникации у педагогов или родителей.

Формы организации занятий с детьми:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с детьми, на основании рекомендаций ПМПК и ППк Учреждения.

Подгрупповая форма работы используется с детьми, имеющими сходные проблемы, а так же с детьми, у которых имеется статус ОВЗ, но нет рекомендаций для педагога-психолога в выписке ПМПК. Для таких воспитанников проводятся занятия по общей программе:

- для детей 5-6 лет - профилактические занятия по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы,
- для детей 6-7 лет - занятия по формированию предпосылок УУД (учебных универсальных действий)

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы коррекционного занятия педагога-психолога с ребенком:

I. Организационный этап:

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

II. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

III. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

IV. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок

упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Коррекционные занятия проводятся в игровой форме.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21:

- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Индивидуальная работа так же включает в себя вводную (в начале года), промежуточную (в середине года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций и т.д. При построении индивидуального коррекционно-развивающего занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

Правила здоровьесбережения на коррекционно-развивающих занятиях:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.; использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Методы проведения занятия должны обеспечивать взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками. Важно, чтобы преподнесение материала было дозированным, дробным, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Коррекционное занятие должно носить интегративный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом необходимо, чтобы содержание этих задач в овладении воспитанниками знаниями об окружающем мире рамках каждого занятия опережало уровень актуального развития детей, но соответствовало границам зоны их ближайшего развития. В процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у ребенка необходимо формировать осознание целей и задач и уметь стимулировать его к речевому опосредованию всех своих действий и операций.

2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся⁴

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в Учреждении включает:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;

⁴ В соответствии с ФОП стр.167 п.27.8

- адаптированность развивающей предметно-пространственной среды под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ Программы;
- 6) использование современных специальных педагогических технологий, методов и приемов работы, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- 7) организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (см. ООП ДО, п. 2.5, с. 225)

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы (см. ООП ДО, п. 2.6, с. 229)

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тематический блок	Период	Развернутое содержание работы	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	с 4 недели августа-1 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять представления об учебных заведениях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками.	4 неделя августа «День знаний»	Праздник «День знаний»
		Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.).	1 неделя сентября «Мой любимый детский сад!»	
Осень	2 неделя сентября – 3 неделя октября	Расширять представления детей об осени; о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять	2 неделя сентября «Осень, осень, в гости просим!»	Выставка детского творчества «Что нам осень подарила»

		знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		
		Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края.	3 неделя сентября «Осенние заботы животного мира»	
		Расширять представления об овощах, их полезных свойствах для здоровья человека, особенностях их роста и созревания, способах употребления в пищу.	4 неделя сентября «Чудо-огород. Овощи»	
		Расширять представления детей о фруктах: названиях, внешних и вкусовых качествах, местах произрастания, о пользе фруктов для здоровья человека, профессии садовника	1 неделя октября «Фрукты – самые витаминные продукты»	
		Систематизация представлений детей об овощах, фруктах, грибах, их видах и пользе для здоровья человека, особенностях, условиях и месте произрастания.	2 неделя октября «Осенняя ярмарка»	Праздник «Золотая осень»
		Закрепить представления детей о перелётных птицах, их характерных особенностях, условиях жизни.	3 неделя октября «Перелетные птицы»	Информационная газета «Перелетные птицы»
Семья	4 неделя октября	Углублять представления детей о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	4 неделя октября «Я и моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»
День народного единства	1 – 4 неделя ноября	Расширять представления детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях, культуре, традициях; о замечательных людях, прославивших город. Закрепить знания детей о своем адресе: город, улица,	1 неделя ноября «Мой любимый город»	Выставка магнитов с изображением городов России

		дом, квартира		
		Формировать представления детей о Самарской области, ее достопримечательностях, символике; народах, живущих в Поволжье. Расширять представления о природе родного края (животный мир, растительный мир, река Волга, заповедники, Жигулевские горы), формировать эмоционально-положительное отношение к природе родного края.	2 неделя ноября «Нет милей родного края!»	Альбом пословиц и поговорок о России
		Закреплять представления детей о животном мире родного края, его разнообразии, особенностях. Воспитывать бережное отношение к животным родного края, гордость за его разнообразие	3 неделя ноября «Животные родного края»	Изготовление листовок «Берегите животных родного края»
		Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о значении частей тела и органов для жизни и здоровья человека. Формировать у детей чувство принадлежности к государству, вызвать интерес к событиям, происходящим в нашем государстве. Формировать у детей основы правового сознания. Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива детского сада, семьи, у которого есть как свои права, так и обязанности.	4 неделя ноября «Я – Человек»	Альбом «Их именами назвали улицы города» Проект «Как устроен мой организм»
Зима	1 неделя декабря – 4 неделя января	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе и на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с таким природным явлением, как туман.	1 неделя декабря «Зима»	Газета «Признаки зимы»

		Формировать представления детей о деятельности человека в зимний период, его одежде, способах защиты от мороза, профилактике простудных заболеваний	2 неделя декабря «Зима и здоровье человека»	Вставка рисунков «Зимняя прогулка»
		Расширять представления детей о приспособлении животных к жизни в зимнее время года: изменение внешнего вида, способы питания и т.д.	3 неделя декабря «Зимовье зверей»	Стенгазета «Как звери к зиме готовились»
		Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя декабря «Новогодние чудеса»	Праздник «Новый год»
		Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес детей к зимним видам спорта. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.	2 неделя января «Зимние забавы»	Развлечение зимних игр и забав
		Закрепление представлений о зимующих птицах, их видах. Расширять представления об условиях жизни в зимний период, значении подкормки для зимующих птиц.	3 неделя января «Зимующие птицы»	Изготовление кормушек для птиц «Кормушка для пичужки»
		Расширять представления детей о разнообразии животного мира различных природных зон.	4 неделя января «Разнообразие животного мира»	Выставка рисунков «Разнообразие животного мира»
Моя безопасность	1 неделя февраля	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.). закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по	1 неделя февраля «Опасности вокруг нас»	Викторина «Мы знаем все о безопасности»

		телефонам «01», «02», «03». Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о видах транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.		
День защитника Отечества	2-3 неделя февраля	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской, их личностных качествах, образе жизни, питания для силы мышц и укрепления здоровья	2 неделя февраля «Щи да каша – пища наша!»	Развлечение «Богатырская наша сила»
		Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	3 неделя февраля «На страже Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Наша армия сильна»
Азбука этикета	4 неделя февраля	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать стремление оказывать помощь людям, выполнять свои обязанности в семье (убрать игрушки на место после игры, убрать со стола после обеда, помыть посуду, бережно сложить ее в шкаф, подмести пол и т.д.). Формировать умение	4 неделя февраля «Что такое хорошо и что такое плохо»	Фотовыставка «Как я дома помогаю!»

		оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.		
Международный женский день	1 неделя марта	Расширять у детей представления о традициях празднования дня 8 Марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	«Милей на свете мамы нет!»	Праздник «Мамочке милой я песню пою!»
Народная культура и традиции	2-3 неделя марта	Знакомить с особенностями русской избы, ее частями, бытом крестьян. Формировать представления о предметах быта в русской избе: печь, самовар, ухват, коромысло, люлька, прялка и т.д.). Воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.	2 неделя марта «Стоит изба, углами красна»	Макет русской избы
		Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о мастерах-игрушечниках, мастерах ремесленного творчества, строительства.	3 неделя марта «Дело мастера боится»	Выставка детского творчества изделий по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
Весна	4 неделя марта – 1 неделя апреля	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы (тает снег, разливаются реки, травка и цветы быстрее появляются на	4 неделя марта «Весна-красна. Растительный мир»	Праздник «День Воды»

		солнечной стороне, чем в тени)		
		Формировать представления детей о приспособлении животных к изменениям в природе весной, их пробуждении от зимней спячки, прилете птиц.	1 неделя апреля «Весна-красна. Животный мир»	Праздник «День Земли»
Космос	2 неделя апреля	Формировать представления детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Познакомить с понятиями «звезды», «планеты», «кометы», «спутники». Знакомить с первооткрывателями космоса (Ю.Гагарин). Развивать познавательный интерес к космосу через использование игрушек космической тематики, желание создавать такие игрушки с помощью конструкторов, бросового материала, макетирования.	2 неделя апреля «На космических просторах»	Творческая выставка игрушек на космическую тематику «На космических просторах»
Хочу все знать!	3 неделя апреля	Знакомить детей с книгой – как источником информации; разнообразием книг (художественные, научные, энциклопедические), отметить разницу между ними (художественные книги повествуют какую-либо историю, в научных книгах и энциклопедиях можно найти тематическую информацию о мебели, растениях, городах и т.д. Формировать знания об истории появления первых книг на Руси. Знакомить с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развивать устойчивый интерес и бережное отношение к книгам.	3 неделя апреля «Хочу все знать»	Создание книжки-малышки для малышек
Профессии людей	4 неделя апреля	Расширять представления детей о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др., о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с	4 неделя апреля «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Проект Все работы хороши, выбирай на вкус»

		результатами их труда (картинами, нотами, книгами и т.д.)		
День Победы	1 неделя мая	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1 неделя мая «Праздник День Победы. Город помнит своих героев»	Праздник «День победы» Выставка рисунков «Мы гордимся подвигом вашим»
«Здравствуй, лето!»	2-4 неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	2 неделя мая «Скоро лето!»	Коллаж рисунков «Прекрасное лето»
		Формировать представления детей видах трудовой деятельности человека летом на даче, огороде, орудиях труда.	3 неделя мая Труд человека летом	
		Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр летом (купание в водоемах, катание на велосипеде и т.д.). Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и укусах насекомых.	4 неделя мая «Лето прекрасное, но опасное»	Стенгазета «Будь осторожен: опасности летом»

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тематический блок	Период	Развернутое содержание работы	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	с 4 недели августа-1 неделя сентября	Обогащать представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. расширять представления о роли общеобразовательной организации в жизни людей.	4 неделя августа «День знаний»	Праздник «День знаний»
		Формировать	1 неделя сентября	

		представления о ближайшей окружающей среде. Формировать у детей представления о себе как активном члене коллектива. Продолжать расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.).	«Мой любимый детский сад!»	
Осень	2 неделя сентября – 1 неделя ноября	Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Формировать представления об экосистемах, природных зонах. Закреплять знания о правилах поведения в природе.	2 неделя сентября «Осень, осень, в гости просим!»	Выставка детского творчества «Что нам осень подарила»
		Дать детям представления об особенностях приспособления диких животных к изменяющимся условиям. Исчезают насекомые, улетают перелетные птицы. Многие зимующие птицы приблизились к жилищу человека. Некоторые звери легли в спячку, другие сделали запасы пищи.	3 неделя сентября «Осенние заботы животного мира»	
		Углублять представления об овощах, их полезных свойствах для здоровья человека, особенностях их выращивания и созревания, способах употребления в пищу. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод, овощевод)	4 неделя сентября «Чудо-огород. Овощи»	
		Углублять представления детей о фруктах: названиях, внешних и вкусовых качествах, местах произрастания, о пользе фруктов для здоровья человека, профессии садовника. Расширять представления о фруктах, произрастающих в разных климатических условиях	1 неделя октября «Фрукты – самые витаминные продукты»	
		Систематизация	2 неделя октября	Праздник

		представлений детей об овощах, фруктах, грибах, их разнообразии, пользе для здоровья человека, особенностях, условиях и месте произрастания.	«Осенняя ярмарка»	«Золотая осень»
		Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Формировать представление о том, как «хлеб к нам на стол пришел»; профессиях людей, задействованных в данном процессе; слаженности их труда. Познакомить с сельскохозяйственной техникой, используемой на полях. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	3 неделя октября «Хлеб – всему голова»	Информационная газета «Как хлеб к нам на стол пришел»
		Формировать у детей представления о характерных явлениях в природе поздней осенью (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.	4 неделя октября «Поздняя осень»	Выставка рисунков «Унылая пора! Очей очарование!»
		Расширить представление детей о перелетных птицах, причинах для их перелета в теплые климатические пояса. Закреплять представления об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки).	1 неделя ноября «Перелетные птицы»	Информационная газета «Перелетные птицы»
Семья	2 неделя ноября	Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащать представления о частях тела человека, их роли для жизни человека. Уточнить представления о факторах, положительно влияющих на здоровье человека.	2 неделя ноября «Семья. Части тела»	Фотовыставка «Моя семья»
День народного единства	3-4 неделя ноября-1 неделя декабря	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом. Формировать представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно-досуговых центрах, спортивных	3 неделя ноября «Мой любимый город»	Выставка магнитов с изображением городов России

		комплексах города Тольятти. Формировать устойчивый интерес к жизни родного города. его достопримечательностях, культуре, традициях; о замечательных людях, прославивших город.		
		Формировать представления детей о Самарской области, ее достопримечательностях, символике; народах, живущих в Поволжье. Расширять представления о природе родного края (животный мир, растительный мир, река Волга, заповедники, Жигулевские горы), формировать эмоционально-положительное отношение к природе родного края.	4 неделя ноября «Нет милей родного края!»	Альбом «Их именами назвали улицы города»
		Формировать у детей элементарные представления о возможности защиты гражданина институтом государства, инициировать чувство принадлежности к государству, вызвать интерес к событиям, происходящим в нашем государстве. Формировать у детей умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в нашем городе, государстве. Формировать у детей основы правового сознания, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей, ответственности.	1 неделя декабря «Я – Человек»	Выставка рисунков «События нашего государства»
	Зима 2 неделя декабря – 4 неделя января	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются	2 неделя декабря «Зима»	Газета «Признаки зимы»

		плоды (на рябине, ели и т.д.), объяснять, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале меняется погода. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом и льдом.		
		Обогащать представления об особенностях деятельности людей зимой в городе и на селе; одежде человека зимой, о безопасном поведении зимой, способах защиты от мороза, профилактике простудных заболеваний.	3 неделя декабря «Зима и здоровье человека»	Вставка рисунков «Зимняя прогулка»
		Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя декабря «Новогодние чудеса»	Праздник «Новый год»
		Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес детей к зимним видам спорта. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.	2 неделя января «Зимние забавы»	Развлечение зимних игр и забав
		Закрепление представлений о зимующих птицах, их видах. Расширять представления об условиях жизни в зимний период, значении подкормки для зимующих птиц.	3 неделя января «Зимующие птицы»	Изготовление кормушек для птиц «Кормушка для пичужки»
		Расширить представления детей о природе северного края; рассказать о том, как приспосабливаются животные к суровым условиям Севера; дать представление о полярной ночи, северном сиянии, трудной работе полярников.	4 неделя января «Животные холодных стран»	Выставка рисунков «Разнообразие животного мира»

		Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
Моя безопасность	1 неделя февраля	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту (бытовая техника), закреплять навыки безопасного пользования ими. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	1 неделя февраля «Опасности вокруг нас»	Викторина «Мы знаем все о безопасности»
День защитника Отечества	2-3 неделя февраля	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Обогащать представления об основных событиях Древней Руси и былинных героях.	2 неделя февраля «Щи да каша – пища наша!»	Развлечение «Богатырская наша сила»
		Расширять представления детей о Российской армии.	3 неделя февраля «На страже»	Развлечение «День защитника»

		Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Отечества»	Отечества» Выставка рисунков «Наша армия сильна»
Азбука этикета	4 неделя февраля	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать стремление оказывать помощь людям, выполнять свои обязанности в семье (убрать игрушки на место после игры, убрать со стола после обеда, помыть посуду, бережно сложить ее в шкаф, подмести пол и т.д.). Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	4 неделя февраля «Что такое хорошо и что такое плохо»	Фотовыставка «Как я дома помогаю!»
Международный женский день	1 неделя марта	Расширять у детей представления о традициях празднования дня 8 Марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны	«Милей на свете мамы нет!»	Праздник «Мамочке милой я песню пою!»

		внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность, радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	2-3 неделя марта	Знакомить с особенностями русской избы, ее частями, бытом крестьян. Формировать представления о предметах быта в русской избе: печь, самовар, ухват, коромысло, люлька, прялка и т.д.). Воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.	2 неделя марта «Стоит изба, углами красна»	Макет русской избы
		Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о мастерах-игрушечниках, мастерах ремесленного творчества, строительства.	3 неделя марта «Дело мастера боится»	Выставка детского творчества изделий по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
Мы в ответе за тех, кого приручили	4 неделя марта	Углублять представления о домашних животных, разнообразии их видов, характерных отличительных особенностях, повадках. Расширять представления о пользе домашних животных для человека, способах ухода человека за животным, зависимости жизни домашнего животного от человека, преданности некоторых животных человеку. Воспитывать бережное отношение к домашним животным	4 неделя марта «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Выставка рисунков «Мой питомец»
Весна	1 неделя апреля	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы	1 неделя апреля «Весна-красна. Животные теплых стран»	Праздник «День Воды»

		(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Формировать представления о животных теплых стран, их отличительных особенностях, способах добычи пищи, повадках		
Космос	2 неделя апреля	Формировать представления детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Познакомить с понятиями «звезды», «планеты», «кометы», «спутники». Знакомить с первооткрывателями космоса (Ю.Гагарин). Развивать познавательный интерес к космосу через использование игрушек космической тематики, желание создавать такие игрушки с помощью конструкторов, бросового материала, макетирования.	2 неделя апреля «На космических просторах»	Творческая выставка игрушек на космическую тематику «На космических просторах»
Хочу все знать!	3 неделя апреля	Знакомить детей с книгой – как источником информации; разнообразием книг (художественные, научные, энциклопедические), отметить разницу между ними (художественные книги повествуют какую-либо историю, в научных книгах и энциклопедиях можно найти тематическую информацию о транспорте, растениях, городах и т.д. Формировать знания об истории появления первых книг на Руси. Знакомить с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развивать устойчивый интерес и бережное отношение к книгам.	3 неделя апреля «Хочу все знать»	Создание книжки-малышки для малышей
Профессии людей	4 неделя апреля	Продолжать расширять знания детей о весенних видах труда человека в саду (уход за плодовыми деревьями, кустарниками), огороде (посадка овощей), полевых работах. Знакомить с сельскохозяйственной техникой, облегчающей труд людей в поле. Расширить представления о содержании и характере	4 неделя апреля «Весенние работы»	Информационная газета «Что посеешь, то пожнешь»

		труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей. Расширить представление детей о труде рабочих, ремонтирующих сельскохозяйственную технику. Тех, кто готовит её к выходу весной на поля. Воспитывать у дошкольников уважение и интерес к нелёгкому, но, очень нужному труду, механизаторов.		
День Победы	1 неделя мая	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1 неделя мая «Праздник День Победы. Город помнит своих героев»	Праздник «День победы» Выставка рисунков «Мы гордимся подвигом вашим»
Школа	2 неделя мая	Углублять представления детей об общеобразовательной организации, учениках, учителе. Развивать потребность и мотивацию к познанию. Закрепить представления о школьных принадлежностях, их назначении.	2 неделя мая «Школа. Школьные принадлежности»	Выставка детского творчества «Закладка для учебника»
«Здравствуй, лето!»	3-4 неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о	3 неделя мая «Скоро лето!»	Коллаж рисунков «Прекрасное лето»

		съедобных и несъедобных грибах		
		Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр летом (купание в водоемах, катание на велосипеде и т.д.). Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и укусах насекомых.	4 неделя мая «Лето прекрасное, но опасное»	Стенгазета «Будь осторожен: опасности летом»

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки Учреждения со стороны ПМПК, окружного ресурсного центра, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу

выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (см. п.3.1.1. ООП ДО, с. 299)

Предметно-развивающая среда в группе		
Центр двигательной активности	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли. ➤ Для ползания и лазания. ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр экспериментирован ия	➤ Организация наблюдений за растениями ➤ Организация трудовой и поисково-экспериментальной деятельности	➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➤ Сезонный материал. ➤ Дневники наблюдения. ➤ Паспорта растений. ➤ Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих их целостность. ➤ Иллюстрации, фотографии, схемы по темам «Животный мир», «растительный мир», «Природные сообщества». ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.

		➤ Материал для проведения элементарных опытов. ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➤ Инвентарь для трудовой деятельности. ➤ Природный и бросовый материал.
Центр игры	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. ➤ Накопление жизненного опыта.	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ➤ Дидактические игры. ➤ Настольно-печатные игры. ➤ Познавательный материал. ➤ Материал для детского экспериментирования. ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). ➤ Предметы- заместители.
Центр конструирования	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ➤ Развитие ручной умелости, творчества. ➤ Выработка позиции творца.	➤ Напольный строительный материал. ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст. ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. ➤ Транспортные игрушки. ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр познания и коммуникации	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	➤ Государственная и Самарская символика. ➤ Образцы русских костюмов и костюмов национальностей, проживающих в Самарской области. ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства. ➤ Предметы русского быта
Центр безопасности	➤ развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➤ Макеты перекрестков, районов города. ➤ Дорожные знаки. ➤ Литература о правилах дорожного движения. ➤ Дидактические игры по формированию ОБЖ
Книжный уголок	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ➤ Наличие художественной литературы. ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст). ➤ Тематические выставки.
Центр творчества	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. ➤ Развитие ручной умелости, творчества. ➤ Выработка позиции творца.	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). ➤ Наличие цветной бумаги и картона. ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски. ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ➤ Предметы народно – прикладного искусства.
Центр театрализации и музицирования	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно музыкальной деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты. ➤ Портрет композитора (старший возраст). ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). ➤ Набор аудиозаписей. ➤ Игрушки - самоделки. ➤ Музыкально- дидактические игры. ➤ Ширмы. ➤ Элементы костюмов. ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом). ➤ Предметы декорации. музыкально-дидактические пособия.
Центр уединения	➤ Формирование социально-коммуникативных навыков во взаимодействии в со сверстниками, взрослыми и другими людьми ➤ облегчение процесса адаптации ребенка к детскому саду; ➤ снятие эмоционального напряжения	➤ Иллюстрации изображающие детей и взрослых, их действия по отношению друг к другу ➤ Фотографии детей, семей и группы ➤ Ширмы, ➤ Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). ➤ «Стаканчик гнева» (как вариант, это может быть коробка, корзина, сундук и т. п.). Это красиво оформленный стакан (лучше с чёрным фоном) с крышечкой, в котором ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.

Средства обучения и воспитания

1.	Знаки дор.движ.Д161	1
2.	Коляска прогул.для кукол	1
3.	Радужная мозаика	1
4.	"Парикмахерская "	1
5.	Столик детский игровой	1
6.	Баскетбол	1
7.	Игров.зона "Магазин"	1
8.	Мольберт	1
9.	Стульчик детский игровой	15
10.	Стульчик игровой	2
11.	Автомобиль джип	1
12.	Блоки Дьенеша (Корвет)	1
13.	Большой набор инструментов	1
14.	Бродилка «Гуси-лебеди» А3 в пак.	1
15.	Бубен «Природа»	1
16.	Бубен простой малый	3
17.	Весы торговые в пакет	1
18.	Волчок фигурный	6
19.	Горка для шариков, набор №2 (в пакете)	1
20.	Городки детская спортивная игра	3
21.	Городские службы 4,5см 8шт. инерционные	1
22.	Демонстрационный материал «Дом и его части»	1
23.	Демонстрационный материал «Хлеб всему голова»	1
24.	Демонстрационный материал «Животные холодных широт» 16 картинок	1
25.	Демонстрационный материал «Рассказы детям о Московском Кремле»	1

26.	Детский кухонный набор	1
27.	Детский музыкальный набор "Музыкальная шкатулка"	1
28.	Дидактическая игра "Расскажите детям о хлебе"	2
29.	Дидактический материал Пальчиковый театр в домике "Колобок"	1
30.	Дидактический материал "Времена года"	1
31.	Дидактический материал игровой набор «Доктор» 13 предметов	1
32.	Дидактический материал Шнуровка	2
33.	Дидактическое пособие "Еда и напитки"	1
34.	Дидактическое пособие Мир в картинках "Домашние животные"	1
35.	Дидактическое пособие Мир в картинках "Спортивный инвентарь"	1
36.	Дидактическое пособие Набор продуктов №2	1
37.	Дидактическое пособие рассказы по картинкам "Распорядок дня"	1
38.	Дидактическое пособие "Профессии ", 16 карточек с текстом	1
39.	Дидактическое пособие «Мебель».	1
40.	Домино №2 «Животные»	1
41.	Доска для рисования ч/б пакет	1
42.	Жезл регулировщика	1
43.	Знаки дорожного движения в чемодане 20шт.	1
44.	Игровой набор «Парикмахерская» № 4 8 пр.	1
45.	Игровой материал Весы+набор продуктов (12 элементов)	1
46.	Игрушка замок для кукол	1
47.	Игрушка «Лопатка для песка»	3
48.	Игрушка «Паркинг 2-х уровневый»	1
49.	Игрушка «Формочки песочные №2»	1
50.	Игрушка «Формы для песка «Транспорт»	2
51.	Игрушка «Автозаправочная станция»	1
52.	Игрушка «Настольный баскетбол»	1
53.	Игрушки Мяч диаметр 200мм	2
54.	Игрушки Домашние животные и их детеныши	1
55.	Кастаньеты	2
56.	Кегли 6 штук (35см)+ шар (15см), в сетке	1
57.	Комплект картинок «Семья», 8 карточек с текстом	1
58.	Комплект картинок «Зимующие птицы», 16 карточек с текстом	1
59.	Конструктор "Цветной" 65 дет.	1
60.	Конструктор Зиг-заг №2	1
61.	Конструктор магнитный 18 деталей	1
62.	Конструктор магнитный 27 деталей	1
63.	Конструктор металлический №6 (для урока труда)	1
64.	Конструктор Паровоз 4 фигуры	1
65.	Конструктор ТИКО	1
66.	Кубики 12 шт. "Читаем по слогам"	1
67.	Лабиринт с шариками змейка	1
68.	Логическая развивающая игрушка Фигуры со шнурком	1
69.	Лото Ассоциации	1
70.	Маракасы росписные (2шт)	2
71.	Математический планшет Школа интересных наук	2
72.	Матрешка	2
73.	Матрешка Семеновская роспись	1
74.	Металлофон 12 тонов	1
75.	Мозаика (диаметр 13мм/80шт) круглая	1
76.	Музыкальный инструмент Музыкальные колокольчики 8 тонов	1
77.	Музыкальный инструмент Свистулька	2
78.	Музыкальный инструмент Трещетка	2
79.	Музыкальный инструмент Гитара детская	1
80.	Музыкальный инструмент Дудочка	1
81.	Музыкальный инструмент Румба 2	1
82.	Набор детской посуды Набор чашек 8 предметов	1
83.	Набор для пинг-понга "Веселые старты" (2 ракетки+ 3 шарика)	1
84.	Набор Механик (в коробке)	1
85.	Набор овощей набор "Винегрет"	1

86.	Набрось кольцо	1
87.	Наглядные пособие Наша Родина-Россия 58*38	1
88.	Настольная игра Логопедические кубики	1
89.	Настольная игра "Профессии"	1
90.	Настольная игра Аскорбинка и ее друзья 1	2
91.	Настольная игра Логопедическое лето "Звуки р-рь"ФГОС ДО	1
92.	Настольная игра Мальчики и девочки	2
93.	Настольная игра Бондибон	1
94.	Обруч диаметром 60 см.	2
95.	Палатка	1
96.	Палка гимнастическая 106 см.	10
97.	Погремушка	2
98.	Погремушка с бубенчиками "Веселый смайлик"	2
99.	Поезд - конструктор	2
100.	Пожарная машина.	3
101.	Пупс ВАВУ	3
102.	Ракетки пляжные с воляном	6
103.	Руль Играем вместе музыкальный свет	2
104.	Скакалка	4
105.	Совок большой РФИ	1
106.	Спортивный инвентарь Коврик массажный модульный	3
107.	Спортивный инвентарь Баскетбольное кольцо	1
108.	Спортивный инвентарь городки,детская спортивная игра	1
109.	Спортивный инвентарь Мини-гольф-2шт. лунка-3шт. шар-2шт.	1
110.	Спортивный инвентарь Хокей с мячом	1
111.	Счетные палочки Кюизенера	1
112.	Удачная партия Шашки	2
113.	Формочки 2 шт.	5

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (см. п.3.1.2. ООП ДО, с. 323).

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (см. п.3.1.3 ООП ДО, с. 334).

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (см. п.3.1.4. ООП ДО, с. 336).

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) (см. п.3.1.5. ООП ДО, с. 338).

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (см. п.3.1.6. ООП ДО, с. 339).

3.1.7.Кадровые условия реализации Программы (см. п.3.1.7. ООП ДО, с. 341).

3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график (см. п.3.1.8. ООП ДО, с. 343).

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (6-7 ЛЕТ)

Компоненты режима	Время	
	Дети с нормой в развитии	Дети с ТНР
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.50 – 9.00	

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	Пн., Ср, Чт	9.00-9.30 9.40-10.10	
	Вт	9.00-9.30	
		-	9.40-10.10
		Пт.	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	Вт.	9.30-10.10	-
	Пт	9.30-10.10	
Второй завтрак		10.10 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.20 – 12.15	
Подготовка к обеду, обед		12.15 –12.35	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.35– 15.05	
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры		15.05 – 15.20	
Занятия при необходимости	Пн	15.40-16.10	
	Ср., Пт.	15.20-15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Пн	15.20-15.40	
		16.10-16.20	
	Вт., Чт.	15.20 – 16.20	
	Ср., Пт.	15.50-16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.20 – 16.40	
Игры, самостоятельная деятельность детей, ПОУ		16.40-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.10 – 19.00	
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность		7.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика		8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку,завтрак		8.30 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.50 – 9.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.00 – 12.00	
Второй завтрак		9.50 – 10.00	
Подготовка к обеду, обед		12.00 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00 – 15.30	
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры		15.30– 15.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей		15.40 – 16.15	
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник		16.15 – 16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		16.40 – 19.00	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Учебный план организации занятий в неделю/год в группе комбинированной направленности
(дошкольный возраст 6-7 лет)**

ООП ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём занятий в неделю			
			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
			норма		ТНР	
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование	2	60	2	60
	Речевое развитие	Речевая деятельность с воспитателем	2	60	-	-
		Коррекционно-развивающая деятельность с	-	-	4	120
		Общение со взрослыми и сверстниками	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	2	60
		Музыкальная	2	60	2	60
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах			
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	2 1	60 30	2 1	60 30
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
		Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	-		Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Вариативная часть						
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	1	30	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий	
	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА						
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*			-	-	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом			-	-	2	60
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом**			-	-	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психолога в соответствии с заключениями ПМПК*			-	-	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и ребенка	
ИТОГО	Объём образовательной нагрузки в неделю:		12	360	15	450 мин. /7ч. 30 мин
	Объём образовательной нагрузки в год		432	12960 мин./ 216ч.	540	16200 мин./ 270ч.

*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации ОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю	
		Дошкольный возраст	
		5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
1	<u>Общение со взрослыми и сверстниками</u> – Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Минутки безопасности	Ежедневно	
	– Культурная практика «Игра-активити».	1р. в нед.	1р. в нед.
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно	
3	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> Образовательная ситуация «Книжкин час»	Ежедневно	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность*/Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность – Культурная практика «Конструктивное творчество»	1р. в нед. 1р. в нед.	1р. в нед. 1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
2	Познавательно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность в рамках реализации регионального компонента.	Ежедневно	

Примечание: культурная практика организуется по выбору педагога

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (см. п. 3.2., с. 358).

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ТНР ориентирована на детей от 5 до 7 лет, предназначена для реализации в группе комбинированной направленности в условиях инклюзивного образования, где обучаются дети с нормой развития и дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы – 2 года.

1.2. Используемые Программы.

Программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – ООП ДО), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – АОП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО).

Программа предназначена для реализации в группе комбинированной направленности в

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Уставом МБУ детского сада № 104 «Соловушка».
- Программой развития МБУ детского сада №104 «Соловушка».

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ТНР.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа является нормативно-управленческим документом по проектированию модели образовательной и коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей (см. п. 4.3., с. 378).